

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детство»
«Центр развития ребенка» города Калуги
необособленное структурное подразделение «Карусель»
(МБДОУ «Детство» «ЦРР» г. Калуги НСП «Карусель»)**

ПРИНЯТА
педагогическим советом
(протокол от 02.09.2024 №1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ «Детство» «ЦРР»
г. Калуги № 392-од от 02.09.2024

СОГЛАСОВАНА
Советом родителей
(протокол от 02.09.2024 №1)

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
для детей с ограниченными возможностями здоровья
(тяжёлыми нарушениями речи)
МБДОУ «ДЕТСТВО» «ЦРР» г. КАЛУГИ НСП «КАРУСЕЛЬ»
(новая редакция)**

Содержание адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа)
МБДОУ «Детство» «ЦРР» г. Калуги НСП «Карусель»
(далее – НСП «Карусель»)

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.	Пояснительная записка	3
1.1	Цели, задачи, принципы реализации Программы	4
1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.4	Планируемые результаты освоения Программы	9
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
2.1	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	26
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	23
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников	28
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	28
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	28
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	29
2.7	Иные характеристики содержания Программы	32
2.8	Рабочая Программа воспитания	33
2.8.1	Целевой раздел	33
	Цели и задачи воспитания	
	Целевые ориентиры воспитания	
2.8.2	Содержательный раздел	33
	Уклад МБДОУ «Детство» «ЦРР» г. Калуги НСП «Карусель»	33
	Воспитывающая среда организации	37
	Общности МБДОУ «Детство» «ЦРР» г. Калуги НСП «Карусель»	39
	Задачи воспитания в образовательных областях	39
	Формы совместной деятельности МБДОУ «Детство» «ЦРР» г. Калуги НСП «Карусель»	41
	Социальное партнерство	41
	Организация предметно-пространственной среды	42
2.8.3	Организационный раздел	44
	Кадровое обеспечение	44
	Нормативно-методическое обеспечение	45
	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	45
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	47
3.1	Описание материально – технического обеспечения Программы	47
3.2	Описание обеспеченности методическими материалами, средствами обучения и воспитания	49

3.3.	Режим дня	50
3.4	Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	53
3.5.	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды	56
	Дополнительный раздел	70
	Краткая презентация Программы	
	<i>Приложение 1. Перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Программы</i>	

I Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 г., с изменениями и дополнениями (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 (далее – ФАОП ДО).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой: рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня групп компенсирующей направленности ДОО, учебный план, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения АОП ДО, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию АОП ДО, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся с ТНР, а также качества реализации адаптированной образовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС); материально-техническое обеспечение Программы; обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в старших и подготовительных возрастных группах.

В разделе представлены режим и распорядок дня в группах компенсирующей направленности, календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Программы.

Обязательная часть Программы соответствуют ФАОП ДО и обеспечивает развитие детей в пяти образовательных областях: познавательное развитие, речевое развитие,

физическое развитие, художественно – эстетическое развитие, социально – коммуникативное развитие. Данная часть программы составляет 97%.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений обогащает содержание обязательной части Программы по образовательной области «Познавательное развитие» и направлена на формирование основ гражданственности, патриотизма, ознакомление с родным городом и на развитие познавательных, интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста. Разработана с учётом образовательных потребностей и интересов детей, возможностями педагогического коллектива, социальных запросов родителей (законных представителей) и с учетом специфики созданных материально-технических условий и развивающей предметно-пространственной среды, участием педагогического коллектива в сетевом инновационном проекте АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по образовательному модулю: «Мир головоломок» смарт-тренинг для дошкольников» в статусе федеральной инновационной площадки, с учетом имеющегося запроса родителей и интереса детей. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений составляет 3 % от адаптированной образовательной программы.

По тексту Программы часть, формируемая участниками образовательных отношений выделена курсивом.

Продолжительность освоения Программы зависит от индивидуальных особенностей ребенка и составляет 2 года.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Основой обязательной части Программы является методическая технология развития «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» ФГОС. Нищева Н.В.

Комплектование групп компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется по результатам ПМПК Калужской области

Контингент воспитанников составляет:

Возрастная категория детей	Направленность групп
От 5 до 6 лет	Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР
От 6 до 7 лет	Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР

Исполнители Программы: педагогический коллектив организации, обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи, родители (законные представители).

Программа обсуждается и принимается на заседании педагогического совета, утверждается приказом заведующего ДОО до начала учебного года.

1.1 Цели и задачи реализации Программ

Целью Программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Задачами реализации АОО ДО являются:

- Реализация содержания АОО ДО обучающимися с ТНР;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия.

- Коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
- Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР.
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Общие принципы и подходы к формированию Программы: п.10.2-10.3 ФАОП ДО

В соответствии с ФГОС ДО АООП ДО построена на следующих общих принципах:

- 1) Поддержка разнообразия детства.
- 2) Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- 3) Позитивная социализация ребенка.
- 4) Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- 5) Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- 6) Сотрудничество Организации с семьей.
- 7) Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФАОП ДО, предъявляемых к структуре адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Специфические принципы и подходы к формированию АОО ДО для обучающихся с ТНР п. 10.33. ФАОП ДО

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация разработала свою адаптированную образовательную программу для обучающихся с ТНР.

При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей в возрасте от 5 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи и составлена на 2 учебных года (старшая и подготовительная к школе группы). Контингент детей групп формируется в соответствии с их возрастом и решением территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК).

Режим работы пятидневный, группы функционируют в режиме полного дня, двенадцатичасового пребывания (с 7.00 до 19.00). Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольном учреждении.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими работниками, специалистами (учителями-логопедами, педагогами-психологами, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре). Квалификация педагогических сотрудников работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей

руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010г., регистрационный №18638), с изменениями внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Педагогические работники обладают основными компетенциями в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", необходимыми для создания условий развития детей с учетом их возрастных особенностей.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития. При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

К тяжёлым нарушениям речи (ТНР) относится общее недоразвитие речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте. Общее недоразвитие может наблюдаться при наиболее сложных формах детской речевой патологии: алалии, афазии, дизартрии, ринолалии.

Выделяют четыре уровня общего недоразвития речи (ОНР)

У детей с ОНР 1 уровня фразовая речь не сформирована. В общении дети пользуются лепетными словами, однословными предложениями, дополненными мимикой и жестами, смысл которых вне ситуации непонятен. Словарный запас у детей с ОНР 1 уровня резко ограничен; в основном включает отдельные звуковые комплексы, звукоподражания и некоторые обиходные слова. При ОНР 1 уровня также страдает импрессивная речь: дети не понимают значения многих слов и грамматических категорий. Имеет место грубое нарушение слоговой структуры слова: чаще дети воспроизводят только звукокомплексы, состоящие из одного-двух слогов. Артикуляция нечеткая, произношение звуков неустойчивое, многие из них оказываются недоступными для произношения. Фонематические процессы у детей с ОНР 1 уровня носят зачаточный характер: фонематический слух грубо нарушен, для ребенка неясна и невыполнима задача фонематического анализа слова.

В речи детей с ОНР 2 уровня, наряду с лепетом и жестами, появляются простые предложения, состоящие из 2-3 слов. Однако, высказывания бедны и однотипны по содержанию; чаще выражают предметы и действия. При ОНР 2 уровня отмечается значительное отставание качественного и количественного состава словаря от возрастной нормы: дети не знают значения многих слов, заменяя их похожими по смыслу. Грамматический строй речи не сформирован: дети неправильно употребляют падежные формы, испытывают трудности в согласовании частей речи, употреблении единственного и множественного числа, предлогов и т. д. У детей с ОНР 2 уровня по-прежнему редуцируется произношение слов с простой и сложной слоговой структурой, стечением

согласных. Звукопроизношение характеризуется множественными искажениями, заменами и смешениями звуков. Фонематическое восприятие при ОНР 2 уровня отличается выраженной недостаточностью; к звуковому анализу и синтезу дети не готовы.

Дети с ОНР 3 уровня пользуются развернутой фразовой речью, но в речи используют преимущественно простые предложения, затрудняясь в построении сложных. Понимание речи приближено к норме, затруднения составляет понимание и усвоение сложных грамматических форм (причастных и деепричастных оборотов) и логических связей (пространственных, временных, причинно-следственных отношений). Объем словарного запаса у детей с ОНР 3 уровня значительно увеличивается: дети употребляют в речи практически все части речи (в большей степени – существительные и глаголы, в меньшей – прилагательные и наречия); типично неточное употребление названий предметов. Дети допускают ошибки в использовании предлогов, согласовании частей речи, употреблении падежных окончаний и ударений. Звуконаполняемость и слоговая структура слов страдает только в трудных случаях. При ОНР 3 уровня звукопроизношение и фонематическое восприятие по-прежнему нарушены, но в меньшей степени.

При ОНР 4 уровня дети испытывают специфические затруднения в звукопроизношении и повторении слов со сложным слоговым составом, имеют низкий уровень фонематического восприятия, допускают ошибки при словообразовании и словоизменении. Словарь у детей с ОНР 4 уровня достаточно разнообразен, однако дети не всегда точно знают и понимают значение редко встречающихся слов, антонимов и синонимов, пословиц и поговорок и т. д. В самостоятельной речи дети с ОНР 4 уровня испытывают трудности в логическом изложении событий, часто пропускают главное и «застревают» на второстепенных деталях, повторяют ранее сказанное.

Из тяжелых речевых нарушений наиболее часто встречаются алалия, афазия, риноплазия, дизартрия. К ТНР можно отнести и некоторые из форм заикания (при условии, что из-за данного дефекта ребенок не может обучаться в обычной школе).

1.4 Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ на разных возрастных этапах дошкольного детства и к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры, представленные в Программе (**П. 4.6 ФГОС ДО**):

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования;
- не являются непосредственным основанием при решении управленческих задач (аттестации педагогических кадров, распределения стимулирующего фонда оплаты труда).
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения обязательной части Программы п. 10.4.3.3. ФАОП ДО

Ссылка	Страницы
<u>Планируемые результаты на этапе завершения освоения АООП ДО (п. 10.4.3.3. ФАОП ДО)</u>	Стр. 44-45

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы по ФАОП Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Основные принципы оценки качества образовательной деятельности, уровни оценки качества и ее задачи по **ФАОП** изложены в п. **10.5.6. -10.5.11.**

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации АОП ДО решает задачи:

- повышения качества реализации АОП ДО;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам адаптированной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества АОП ДО обучающихся с ТНР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка, которая помогает не только оценить индивидуальные достижения ребенка с ТНР, но и общегрупповые тенденции педагогического процесса в группе, т.е. позволяет определить, какая образовательная область или их сочетание нуждается в пристальном внимании педагогов для получения наилучших результатов. Так же благодаря анализу полученных данных мониторинга педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Программа предоставляет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов
(Формы, периодичность, решаемые задачи и способы фиксации результатов педагогической диагностики)

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка. Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО самостоятельно.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика воспитателя

1) Диагностика уровня овладения каждым ребенком необходимыми навыками умениями по пяти образовательным областям проводится воспитателями, музыкальным руководителем, физкультурным руководителем два раза в год (первые две недели сентября и последние две недели апреля) в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

-проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

-художественной деятельности;

-физического развития.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

«1» – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

«2» – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

«3» – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Нормативным вариантом развития можно считать наиболее значение по каждому ребёнку («1» - низкий уровень, «2» - средний уровень, «3» - высокий уровень) и общегрупповому параметру развития (количество детей по уровням развития).

Для мониторинга индивидуального развития детей с ТНР используются диагностические карты, разработанные на основе диагностики индивидуального развития детей с ТНР Н. В. Верещагиной.

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная; подгрупповая; групповая.

Направления развития детей	Способы фиксации	Ответственные
Социально-коммуникативное развитие	Карты наблюдений	Воспитатели
Познавательное развитие	Карты наблюдений	Воспитатели
Речевое развитие	Карты наблюдений	Воспитатели
Художественно-эстетическое развитие	Карты наблюдений	Воспитатели, музыкальный руководитель
Физическое развитие	Карты наблюдений	Воспитатели, физкультурный руководитель

2) Диагностика развития детской инициативы проводится три раза в год. В ней отражены показатели детской инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности, которые оцениваются в 5 видах детской деятельности: сюжетная игра; игра с правилами; продуктивная деятельность; познавательно-исследовательская; двигательная активность.

Система мониторинга развития детской инициативы содержит Унифицированную «Карту развития» уровня каждого отдельного ребенка и заполняется воспитателем три раза в год. Первый раз – по прошествии первого месяца учебного года, т. к. этого периода достаточно для того, чтобы у воспитателя сложился первоначальный «образ» ребенка, исключая адаптационный период. Второй раз – в середине года (в январе), также на основе наблюдений предшествующего месяца. Третий раз – в конце года, показывая итоговый результат продвижения детей группы и индивидуально каждого ребенка. Данная карта позволяет гибко проектировать образовательный процесс, расширяя или усложняя содержание культурной практики в 5-и видах деятельности детей, которая соотносится с той или иной сферой инициативы.

Направления развития детей	Методы проведения	Способы фиксации	Ответственные
Развитие детской инициативы	Педагогическое наблюдение	Электронная форма Унифицированной «Карты развития»	Воспитатели

Благодаря этому появляется целостная наглядная картина уровня развития каждого отдельного ребенка в данной сфере инициативы и картина всей группы по отношению к общепринятым возрастным нормативам.

Инструментарий данного педагогического наблюдения – электронная форма Унифицированной «Карты развития» [ссылка](#)

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагоги выстраивают взаимодействие с детьми, организуют предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, осознанно и целенаправленно проектируют образовательный процесс.

Индивидуальная диагностика детей с ТНР проводится учителем – логопедом в соответствии с положением об оказании логопедической помощи в МБДОУ «Детство» «ЦРР» г. Калуги.

Психолого- педагогическая диагностика проводится педагогом психологом с целью своевременного определения проблем в развитии детей, определения необходимости и направлений индивидуально- дифференцированного психологического сопровождения семей и детей и состоит из:

- 1) Определение уровня развития психических процессов у детей
- 2) Исследование степени готовности ребенка 6-7 лет к школьному обучению.

Оценка и измерение индивидуально- психологических особенностей личности дошкольников для решения задач сопровождения и проведения квалифицированно й коррекции развития детей с ТНР, с **письменного согласия родителей** (законных представителей) воспитанников.

Формы проведения психологической диагностики, инструментарий	Решаемые задачи (с указанием возрастных категория обучающихся)	Периодичность, ответственные	Способы фиксации
«Экспресс-диагностика готовности к школе» К. Вархотова, Н.В. Дятко, Е.В. Сазонова, Тест школьной зрелости Керна-Йирасека	Определение готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению	На этапе завершения ДО, педагог психолог	Индивидуальный протокол, аналитические таблицы
Методики: С.Д. Забрамная, О.В. Боровик, Е.А. Стребелева, Р.С. Немов, А.Р. Лурия, С.Г. Якобсон, В.Г. Щур	Определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО, -выявление детей с проблемами развития эмоциональной, интеллектуальной сферы	При проектировании КРР, по мере необходимости, для прохождения ПМПК, педагог-психолог	Протоколы, аналитические таблица, психолого- педагогические характеристики, заключение педагога- психолога

Данные диагностики по каждому разделу коррекционно - развивающей деятельности заносятся в сводную таблицу, на основании этих данных определяется общий уровень развития каждого воспитанника и общий уровень развития группы. Результаты психодиагностики используются как для оптимизации работы с группой детей, так и для построения индивидуальной образовательной траектории воспитанника с ТНР.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы дошкольного образования НСП «Карусель» реализует приоритетные направления образования и развития воспитанников с ТНР.

Реализация Программы обеспечивается по направлению познавательного развития дошкольников:

1) Развитие познавательных, интеллектуальных способностей с помощью смарт технологии «Игры-головоломки»

Углубленная работа по данному направлению обусловлена тем, что смарт тренинг — это метод активного обучения детей, направленный на достижение поставленной цели, развитие познавательного интереса, сообразительности и находчивости. Организация игровой деятельности в смарт-тренинге предполагает, прежде всего, умственное воспитание детей дошкольного возраста.

В обучении детей с ТНР умственное развитие рассматривается как наиболее значимое направление в коррекционно-развивающей работе. Смарт-тренинг для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи направлен на формирование у них, прежде всего умственных действий.

Программа в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляет решение следующих задач:

1. Познакомить детей с разными видами головоломок: геометрическими головоломками на плоскости, объемными, лабиринтами, словесными.
2. Учить способам и правилам решения головоломок, используя алгоритм.
3. Учить понимать инструкцию и применять ее в решении головоломок.
4. Развивать элементы логического мышления, нагляднообразное мышление.
5. Развивать целостное зрительное восприятие, воображение, ориентировку в пространстве.
6. Развивать познавательный интерес, произвольное внимание.
7. Воспитывать инициативность, самостоятельность, целеустремленность.

Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей: К ожидаемым образовательным результатам освоения «МИРА ГОЛОВОЛОМОК» следует отнести социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей дошкольного возраста. Дети не должны осваивать в обязательном порядке технологию смарт-тренинг и уметь быстро решать все виды головоломок.

На этапе завершения смарт-тренинга для дошкольников «МИР ГОЛОВОЛОМОК» дети могут:

1. знать разные виды головоломок: геометрические головоломки на плоскости, объемные, лабиринты, словесные;
2. овладеть способами и правилами решения головоломок;
3. использовать алгоритм при решении головоломок;
4. понимать заданную инструкцию и применять ее в решении головоломок;
5. владеть элементами логического, наглядно-образного мышления, целостного восприятия, произвольного внимания и воображением;
6. ориентироваться в пространстве, анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, классифицировать;
7. проявлять познавательный интерес, инициативность, самостоятельность, целеустремленность.

Показатели:

1. Сформированность представлений о головоломках, развитие интереса к ним.
2. Овладение способами и правилами решения головоломок, понимание инструкции.

3. Развитие психических познавательных процессов (мышление, внимание, память, восприятие, воображение).

4. Сформированность продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

5. Наличие самоконтроля.

1) Познавательное развитие «Патриотическое воспитание дошкольников»

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности ребёнка. В это время закладывается позитивное отношение к природе, себе, окружающим людям. Уровень этих отношений определяется внутренней культурой человека. Поэтому в деле воспитания личности дошкольника вопросы культуры, духовно-нравственного и патриотического воспитания стоят на первом месте.

Познавательно-коммуникативное и познавательное развитие детей в ходе проведения организованной образовательной деятельности осуществляется один раз в три недели в подготовительной группе. В старших группах – это формирование первоначальных этических и коммуникативных норм поведения, здорового образа жизни, воспитание внимательного, доброжелательного отношения к окружающим людям, природе- в режимных моментах. В подготовительных группах формируются элементарные знания и представления о Международном документе по защите прав детей, правах и обязанностях, строении человека, исторических событиях, культурных ценностях.

Цель данного направления: воспитание патриотизма на основе ознакомления с культурными ценностями России; формирование интереса к родному краю, его географии, истории и культуре.

Задачи:

➤ Воспитание чувства любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, друзьям, улице, городу.

➤ Формирование бережного отношения к природе и всему живому.

➤ Воспитание уважения к труду.

➤ Расширение представления о городах России, о главном городе – о Москве, о малой Родине.

➤ Знакомство с символами государства (герб, флаг, гимн).

➤ Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны.

➤ Формирование толерантности, чувство уважения к другим народам, их традициям.

➤ Развитие интереса к прошлому страны: русским традициям и промыслам.

Принципы и подходы

1.Позитивная социализация ребёнка предполагает, что освоение ребёнком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребёнка в изменяющемся мире.

2. Принцип проблематизации.

Заключается в создании условий для постановки и решения проблем, введении детей в мир человеческой культуры через её открытие проблемы путём повышения активности, инициативы ребёнка в их решении.

3.Принцип опоры на ведущую деятельность.

Реализуется в органической связи игры с другими видами деятельности (изобразительной, конструктивной, познавательной и др.), которые взаимодействуют и обогащают друг друга.

4. Принцип гуманизации.

Предполагает умение педагога встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребёнке полноправного партнёра,

а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия - любовь к семье, окружающим, родному городу, краю, Отечеству.

5. Принцип учёта возрастных особенностей и концентричности.

Позволяет рассмотреть различные проблемы на доступном уровне, а затем возвращаться к ранее изученному материалу на новом, более высоком уровне.

6. Принцип историзма.

Реализуется путем сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни).

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитательно-образовательного процесса групп компенсирующей направленности соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В каждой образовательной области сформированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 5 до 7 лет.

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Таблица 1. Ссылки на содержание образовательной деятельности обязательной части Программы

Образовательная область	Возрастная группа	Ссылка	Страница
Социально-коммуникативное развитие	Старший возраст (5-7 лет)	<u>П. 32.1.3 ФАОП ДО</u>	Стр. 242-244
Познавательное развитие	Старший возраст (5-7 лет)	<u>П. 32.2.3 ФАОП ДО</u>	Стр. 246-247
Речевое развитие	Старший возраст (5-7 лет)	<u>П. 32.3.4 ФАОП ДО</u>	Стр. 250-251
Художественно-эстетическое развитие	Старший возраст (5-7 лет)	<u>П. 32.4.5 ФАОП ДО</u>	Стр. 254-255
Физическое развитие	Старший возраст (5-7 лет)	<u>П. 32.5.6 ФАОП ДО</u>	Стр. 257- 258

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми тяжелыми нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Таблица №2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	
О.О. Социально- коммуникативное развитие	
Социальные отношения	Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 160 с
Формирование безопасного поведения	Авдеева Н.Н. Князева О.Л., Стеркина Р.Б.Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. –Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 144 с. -Методические рекомендации для руководителей и воспитателей дошкольных образовательных организаций по формированию у

	воспитанников основ безопасного поведения в соответствии с ФГОС и ФОП ДО, Минпросвещения, 2024г. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика- Синтез, 2009.-112 с.: цв. вкл. [стр.85-105] Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. - М.:ТЦ Сфера, 2014.-128с.- (Сказки-подсказки) Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации.- М.:ТЦ Сфера, 2010.-96с. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. - М.:ТЦ Сфера, 2014.-128с.- (Сказки-подсказки)
Сфера трудового воспитания	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Шорыгина Т.А. «Беседы о профессиях» Методическое пособие. ООО ТЦ «Сфера», 2018
Формирование основ гражданственности и патриотизма	Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.-Спб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.-192с. Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно-методическое пособие.— 2-е изд., перераб. и доп.— СПб: Детство-Пресс, 2023—304 [стр. 184-274]
О.О. Познавательное развитие	
Сенсорные эталоны, познавательные действия, математические представления	Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать» - М.: ТЦ Сфера, 2019 Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать» - М.: ТЦ Сфера, 2019
Ознакомление с природой	Воронкевич О. А., Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в старшей группе ДОО. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Воронкевич О. А., Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации.- М.:ТЦ Сфера, 2010.-96с. Шорыгина Т.А. Беседы о воде и природе. Методические рекомендации.- М.:ТЦ Сфера, 2010.-96с
Ознакомление с окружающим миром	Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2021
О.О. Речевое развитие	
Формирование словаря	Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-

Звуковая культура речи	тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Домашняя тетрадь. Подготовительная, старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Часть 1-2-. ФГОС. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с.
Грамматический строй речи	
Связная речь	
Подготовка детей к обучению грамоте\ Обучение грамоте	
Фонетическое развитие	
Интерес к художественной литературе	Ельцова О.М., Прокофьева А.В. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой. (с 5 до 6 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021 Ельцова О.М., Прокофьева А.В. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой. (с 6 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021
О.О Художественно-эстетическое развитие	
Музыкальная деятельность	Каплунова И. Праздник каждый день: Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (ноты). Старшая группа (+ 3 CD (электронный ресурс) Каплунова И. Праздник каждый день: Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (ноты). Подготовительная группа (+ 3 CD) (электронный ресурс) Нищева Н.В. Гавришева Л.Б. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры. СД. Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно- методическое пособие.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018+ СД
Изобразительная деятельность	Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. От 5 до 6 лет (старшая группа). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021г. («Осень», «Зима», «Весна») Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. От 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021г. («Осень», «Зима», «Весна»)
Лепка	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 -2016с Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду:

	планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 -2016с.
Аппликация	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 -2016с Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 -2016с.
Конструктивно-модельная деятельность	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий.-М.: ТЦ Сфера, 2009.- 240с
Приобщение к искусству	Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий/Под ред. /О.С. Ушаковой.-3-изд, испр.- М.: ТЦ Сфера,2014.-176с.
Культурно-досуговая деятельность	Князева О.Л. Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно-методическое пособие. -2 изд,перераб. и доп.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2023 Нищева Н.В., Кириллова Ю.А. «Я люблю Россию!» Парциальная программа. Патриотическое и духовно- нравственное воспитание детей старшего возраста (с 5 до7 лет) в соответствии с ФОП.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО- ПРЕСС», 2023.-128с. [Конспекты физкультурных досугов стр.93-106]
Драматизация	Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий/Под ред. /О.С. Ушаковой.-3-изд, испр.- М.: ТЦ Сфера,2014.-176с. [Развитие речи в театрализованной деятельности стр.159-168]
О.О. Физическое развитие	
Физическая культура	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС. – М.: Мозайка-Синтез, 2021 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС. – М.: Мозайка-Синтез, 2021 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет).-М: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС,2002.-128 с. А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста Детство пресс 2011 М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. [с. 7-38] (электронный ресурс) Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г. [Старший дошкольный возраст с.23-48] (электронный ресурс) Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.[с.71-119] (электронный ресурс)
Методические пособия для планирования образовательной деятельности	Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-

	методическое пособие.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
--	--

Таблица 5 – Перечень головоломок

Виды головоломок	Название игры	Суть игры	Возраст	Варианты заданий с усложнением по возрастам
<i>Геометрические головоломки на плоскости</i>	Складушки	Составление рисунка из $\frac{1}{4}$ кругов, совпадающих по цвету так, чтобы углы и (или) стороны подходили друг к другу.	5-7 лет	Для детей 5-6 лет: - Выкладывание из шести квадратных фишек двух одинаковых по цвету кругов, не ориентируясь на подбор по цвету боковых деталей. - Выкладывание трёх кругов из восьми квадратных фишек разных цветов, не ориентируясь на подбор по цвету боковых деталей. Для детей 6-7 лет: - Выкладывание двух кругов из шести квадратных фишек, ориентируясь на подбор по цвету боковых деталей. - Выкладывание четырех кругов из девяти квадратных фишек: 2 красных круга, желтый и синий, 2 синих круга, желтый и красный, 2 желтых круга, синий и красный.
	Слагалица	Воссоздание (создание) на плоскости силуэтов предметов и объектов из комплекта геометрических форм	5-7	Для детей 5-6 лет: - Составление силуэтов предметов и объектов по образцу, по памяти, по словесному описанию. - Выкладывание силуэтов предметов и объектов путем наложения на готовый образец, имеющий контурное деление на геометрические формы. - Составление силуэтов предметов и объектов по схеме. -Составление силуэтов предметов и объектов по схеме с элементами головоломки. -Решение головоломки. Используем карточки первого/второго уровней сложности. Для детей 6-7 лет: - Составление силуэтов предметов и объектов по схеме, имеющей частичное контурное деление на геометрические формы («Заверши образ»). - Выкладывание фигуры с опорой на карточку-образец с изображением силуэта предмета или объекта без контурного деления на геометрические формы (решение головоломки). - Выкладывание фигуры из деталей головоломки по собственному замыслу. Используем карточки второго/третьего уровней сложности.

	Пуговицы	Выполнение заданий с пуговицами на раскладывание, перемещение, выполнение мыслительных операций	5-7 лет	Для детей 5-6 лет: - Выкладывание пуговиц разными способами по цвету, количеству и пространственному расположению. - Перемещение пуговиц в соответствии с заданной инструкцией. Для детей 6-7 лет: - Раскладывание пуговиц на плоскости в определенном порядке в соответствии с заданной инструкцией; - Раскладывание пуговиц в ячейки таблицы в соответствии с заданной инструкцией.
	Репка	Выкладывание силуэтов из геометрических элементов головоломки	5-7 лет	Для детей 5-6 лет: - Составление силуэтов предметов и объектов по образцу, по памяти, по словесному описанию. - Выкладывание силуэтов предметов и объектов путем наложения на готовый образец, имеющий контурное деление на геометрические формы. - Составление силуэтов предметов и объектов по схеме. - Составление силуэтов предметов и объектов по схеме с элементами головоломки. - Решение головоломки. - Составление самостоятельно придуманного силуэта на плоскости из всех элементов. Используем карточки первого/второго уровней сложности. Составляем образы, состоящие из 2-6 деталей. Для детей 6-7 лет: - Составление силуэтов предметов и объектов по схеме, имеющей частичное контурное деление на геометрические формы («Заверши образ»). - Выкладывание фигуры с опорой на карточку-образец с изображением силуэта предмета или объекта без контурного деления на геометрические формы (решение головоломки). - Выкладывание фигуры из деталей головоломки по собственному замыслу. Используем карточки второго/третьего уровней сложности. Составляем образы, состоящие из 6-12 деталей.
Объемные головоломки	Осенний кубик	Создание объемной конструкции путем соединения,	5-7 лет	Первый год обучения - Создание фигуры по схеме в 2D-формате. Создание фигуры по собственному замыслу. Используем карточки первого уровня сложности. Второй год обучения - Создание объемной фигуры с опорой на иллюстрацию в 3-д формате. - Создание объемной фигуры по собственному замыслу. Используем карточки второго и третьего уровней сложности.
	ГАЛА-КУБ	Создание объемной конструкции путем соединения, разъединения, перестановки деталей в 3D формате	5-7 лет	Первый год обучения - Создание объемной фигуры с опорой на иллюстрацию - Создание объемной фигуры по собственному замыслу. Используем карточки первого и второго уровней сложности. Второй год обучения - Создание объемной фигуры с опорой на иллюстрацию. - Создание объемной фигуры по собственному замыслу. - Сборка гала-куба по схеме и без неё. Используем карточки второго и третьего уровней сложности.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств предусмотренных в П. 38 ФАОП ДО и выбираемых педагогом с учетом конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Все формы, способы, методы и средства реализации Программы обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное и воспитательное значение.

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка,
- проектная деятельность.

Одной из форм организации образования является **занятие** – форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Протекает в конкретный временной период образовательной деятельности, организуется в соответствии с расписанием и учебным планом. В основе организации занятий лежит принцип последовательности, в связи с чем педагоги планируют занятия последовательно «от первого до последнего», как предлагает учебно-методический комплект. На занятии активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Основным требованием к организации любых видов занятий с детьми, имеющими речевые нарушения, является постоянная тренировка правильной речи, наличие образцов правильной речи у педагогов.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Структура занятий включает:

- **организационно-мотивационную часть.** Начало предполагает организацию детей, переключение внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней, создание эмоционального настроя.

- **непосредственная деятельность.** Совместная практическая деятельность детей, выполнение поставленных задач. Педагог создает условия для того, чтобы каждый ребенок

достиг результата. Особое внимание уделяется деятельности детей, осуществляется индивидуализация обучения (помощь, советы, напоминания, наводящие вопросы, показ, дополнительное объяснение).

- **рефлексивную часть** посвящается подведению итогов и оценке результатов деятельности. В младших группах педагог хвалит за усердие, желание выполнить работу, активизирует положительные эмоции. В средней группе он дифференцированно подходит к оценке результатов деятельности детей. В старшей и подготовительной к школе группах к оценке и самооценке результатов привлекаются дети.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Таблица 6. Формы организации совместной (партнерской) деятельности в режиме дня

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:	Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:	Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:
-игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); – беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; – практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); – наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; – трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); – индивидуальную, коррекционную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; – продуктивную деятельность детей по	-наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; – подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; – экспериментирование с объектами неживой природы; – сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); – элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; – свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;	-элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); – проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); – игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); – опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; – чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; – слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); – оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).	– проведение спортивных праздников (при необходимости).	– организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; – индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; – работу с родителями (законными представителями).
--	---	---

Программа предусматривает вариативное использование форм организации образовательной деятельности:

- 1) традиционные занятия,
- 2) детские лаборатории,
- 3) экскурсии,
- 4) творческие мастерские,
- 5) проектная деятельность,
- 6) викторины,
- 7) инсценирование и драматизации,
- 8) создание ситуаций (образовательных, игровых),
- 9) наблюдения и пр.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, **электронное обучение – ЭО** (Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598)), исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации ООП осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

ЭО организуется с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и норм, с учетом заключений и рекомендаций ТПМПК применительно к конкретному воспитаннику при наличии.

Занятия с использованием воспитанниками компьютера и интерактивного оборудования организуются для детей от пяти лет и старше. Занятия проводятся до одного раза в день с непрерывной продолжительностью работы ребенка за компьютером 5 - 7 минут. Занятия с использованием компьютера и различной интерактивной компьютерной техники проводятся до трех раз в неделю, в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Все образовательные ситуации с использованием **ЭО** соответствуют следующей структуре:

- Игровая мотивация воспитанников к образовательной деятельности
- Пальчиковая гимнастика (по необходимости, при подготовке руки к выполнению действий на компьютере и интерактивном оборудовании)
- Непосредственная деятельность с компьютером или интерактивным оборудованием.
- Гимнастика для глаз
- Рефлексия

ЭО (в том числе с использованием ДОТ) может быть организовано в образовательной деятельности с воспитанниками по направлениям:

- социально-коммуникативное развитие – в части формирования позитивных установок к труду и творчеству, формировании основ безопасной жизнедеятельности;

- познавательное развитие – в части формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов, о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях, традициях, праздниках, о планете Земля, об особенностях природы, многообразии стран и народов и т.д.;

- речевое развитие – в части развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомства с детской литературой, формирования звуковой аналитико-синтетической активности, расширения словарного запаса и т.д.;

- художественно-эстетического развития – в части развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусств, формирования элементарных представлений о видах искусства, восприятия произведений музыки, художественной литературы, изобразительного искусства.

- физическое развитие – в части формирования представлений о здоровом образе жизни, видах спорта и т.д.

- иные направления развития и образования ребенка, в соответствии с основной и дополнительными образовательными программами.

ДОТ целесообразно использовать в образовательном процессе:

- для организации работы с воспитанниками, не имеющими возможности регулярно посещать детский сад (находятся в санаториях, дома по состоянию здоровья, в длительном отъезде по какой-либо причине и т.д.);

- в случае невозможности организации образовательной деятельности в очном формате в связи с введением карантинных мероприятий, чрезвычайных и других ситуаций;

- для организации совместных мероприятий по реализации Программы с социальными организациями-партнерами в период эпидемиологических и других ограничений;

- для привлечения родителей (законных представителей) к активному участию в образовательном процессе и расширения образовательного пространства.

При использовании ДОТ могут организовываться следующие формы образовательной деятельности:

В offline режиме:

– видео-занятия, когда педагог находится в кадре и предлагает образовательную ситуацию с объяснением программного материала с помощью методов и приемов, соответствующих возрасту воспитанников;

– виртуальные экскурсии, когда педагог или родитель создает мультимедийную фотопанораму по местам, улицам, достопримечательностям и т.д., которая создает эффект присутствия и эффект прогулки.

– размещение карточек-заданий, презентаций, познавательных мультфильмов и видеороликов, анимированных кроссвордов, компьютерных развивающих игр и др. для самостоятельной образовательной деятельности родителя (законного представителя) с ребенком. При этом образовательные материалы для ДОТ могут размещаться на таких электронных ресурсах как электронная почта, облачные сервисы, страницы на официальном и персональном сайтах и другие платформы.

– ссылки на образовательные ресурсы, когда педагог заранее подбирает электронный образовательный ресурс или безопасный образовательный портал, размещенный в сети интернет, соответствующий поставленным образовательным задачам, возрасту и индивидуальным особенностям воспитанников, и предоставляет родителям (законным представителям) ссылку на данный ресурс с разъяснениями по организации данной деятельности с ребенком.

– конкурсы, фестивали детско-родительского творчества, социальные и экологические акции, флешмобы в социальных сетях, когда на странице НСП «Карусель» в социальной сети размещается объявление о конкурсе (фестивале) и условия его проведения, а педагог предоставляет всю необходимую информацию родителям, дает методические рекомендации по работе с ребенком в процессе изготовления поделок.

– видеозаписи, сделанные родителями (законными представителями) о занятиях ребенка дома, когда педагог предлагает родителям тему для образовательной деятельности с рекомендациями для ее проведения в домашних условиях, родители, организуя работу с

ребенком, осуществляет видеозапись, пересылает ее педагогу, который анализирует и организует дальнейшее взаимодействие с родителем с учетом результатов анализа видеозаписи.

В online режиме:

– занятия и мастер-классы для воспитанников, организуемые на любой удобной площадке по согласованию педагога с родителями.

- видео-приветы детям, не посещаемым детский сад

- видео-звонки родителей в группу детей с целью участия в образовательном процессе.

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекция нарушений развития детей в НСП «Карусель» строится в соответствии с ФАОП ДО п. 43 ФАОП ДО (стр. 554-567).

Совместная коррекционно-логопедическая работа воспитателя и учителя-логопеда осуществляется следующим образом: учитель – логопед формирует у детей первичные речевые навыки, воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

С сентября по май учитель-логопед проводит групповые, подгрупповые и индивидуальные коррекционно-логопедические занятия в соответствии с расписанием. В июне проводятся только подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия. Индивидуальные коррекционно-логопедические занятия проводятся учителем-логопедом не менее 2 раз в неделю с каждым ребенком. При отсутствии положительной динамики в коррекции речи и наличии сложного речевого нарушения у ребенка, учитель-логопед может увеличить количество индивидуальных занятий до трех в неделю с условием соблюдения режима дня и расписания занятий. Групповые занятия учитель-логопед проводит не менее 4 раз в неделю.

Воспитатель проводит занятия по пяти образовательным областям, осуществляет обучение, воспитание и коррекцию речевых нарушений детей в ходе совместной деятельности, режимных моментах, индивидуальной работе.

Основные направления коррекционной работы воспитателя:

1. Логопедические пятиминутки выполняются в течение дня 3-5 раз и включают:

артикуляционную гимнастику (с элементами дыхательной и голосовой), пальчиковую гимнастику. Комплексы артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастики подбираются учителем-логопедом и предлагаются воспитателю в соответствии с лексической темой.

2. Гимнастика после сна для профилактики нарушений осанки и стопы

3. Логопедический час по заданию логопеда проводится ежедневно в вечернее время, 25-30 минут. В рамках логопедического часа воспитатель организует фронтальные и индивидуальные игры, задания по коррекции речи детей (на развитие зрительного и слухового восприятия, фонематических представлений, развитие лексики, грамматики, моторики, связной речи, графических навыков, штриховки, координации речи с движениями, индивидуальные задания на коррекцию звукопроизношения и др.). Не менее 20 минут логопедического часа отводится на индивидуальную работу воспитателя с теми детьми, которых указал учитель-логопед в тетради взаимодействия. Во время индивидуальной работы с детьми, воспитатель организует остальных детей таким образом, чтобы они были заняты тихими играми, учитывая особенности каждого ребенка (собрать мозаику, нанизывать бусы, сложить по образцу фигуры, пазлы, разрезные картинки и др.) Индивидуальная работа проводится воспитателем в специально оборудованном логопедическом уголке, с зеркалом, в котором отражается лицо ребенка и лицо воспитателя одновременно, собран наглядный материал для закрепления звуков.

4. Коррекция речи в режимных моментах. Воспитатель не пропускает фонетические и грамматические ошибки в речи ребенка, просит ребенка проговаривать медленно, четко. В образце речи воспитатель утрированно выделяет голосом закрепляемый звук. В течение дня воспитатель многократно активизирует и закрепляет новые слова, обогащает словарь, упражняет в правильном построении предложений.

5. Работа в рамках лексической темы. Воспитатель подбирает наглядный материал, литературные произведения, игры по лексической теме. Подбирает словарные слова по теме, которые отвечают на вопросы: кто, что, какой, какая, какое, что делает. В течение недели включает словарные слова в работу с детьми как на занятиях, так и в повседневной жизни. Учитель-логопед по каждой лексической теме подбирает речевой материал, который рекомендует воспитателю.

Коррекционная работа по восполнению речевых нарушений обязательно планируется и учитывается как учителем-логопедом, так и воспитателем. Учитель-логопед ведет обязательную документацию, определенную Положением о логопедической помощи.

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной - создающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.5 Способы поддержки детской инициативы

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и

индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников в НСП «Карусель» строится в соответствии с ФАОП ДО [П. 39. 3 ФАОП ДО \(стр. 467\).](#)

Педагоги привлекают родителей к психолого-педагогическим сопровождению ребенка:

- единство требований к ребенку;
- помощь в оформлении индивидуальной тетради ребенка (игр, дидактического материала, контроль за выполнением заданий);
- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в НСП (открытые занятия, праздники, родительские собрания)
- посещение консультаций с учителем-логопедом и педагогом-психологом (по необходимости)
- посещение индивидуальных занятий по формированию правильного звукопроизношения у ребенка. Учитель-логопед демонстрирует и объясняет родителям как правильно выполнять артикуляционную гимнастику, автоматизировать поставленные звуки в речи, дает рекомендации по развитию фонематического восприятия, пальчиковой гимнастики и др.

Для эффективного взаимодействия педагогов с семьями воспитанников в рамках лексических тем, учитель-логопед готовит буклеты, оформляет консультации, папки-передвижки, в которых помещается речевой материал по лексическим темам, пальчиковые и

подвижные игры, сопровождающиеся речевым материалом, а также вся информация о развитии речи детей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1) Описание образовательной деятельности реализации Программы посредством вариативных форм, способов, методов и средств, формы организации части, формируемой участниками образовательных отношений по познавательному развитию с использованием смарт- технологии «Игра- головоломка»

Формы образовательной деятельности с детьми		
Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые
Формы работы		
Индивидуальная форма предполагает работу с 1 ребенком в процессе обучения играм - головоломкам. Преимущество данной формы: безусловный учёт индивидуальных особенностей, зоны ближайшего развития ребенка и пространства детской реализации, сокращение времени выполнения задания, разумная помощь дошкольнику при затруднении и возможных ошибках, гарантированный положительный результат, сохранение интереса к решению логических задач. Подгрупповая форма предполагает одномоментную работу с детьми в составе двух - пяти человек, при условии наличия игрового оборудования на каждого ребёнка. На первоначальном этапе обучения в подгруппе должно быть минимальное количество участников. По мере освоения детьми игрового процесса, формирования умения понимать инструкцию и работать в коллективе/команде количество детей можно увеличить. Групповая форма работы возможна с детьми, уже имеющими навык работы с играми-головоломками, принимающими и понимающими инструкцию педагога, умеющими работать в большой группе детей, с высоким уровнем заинтересованности. Необходимо предусмотреть наличие игрового оборудования для каждого ребёнка.	Совместная игра со сверстниками Индивидуальная игра Рассматривание иллюстраций, схем, картинок по данной теме Во всех видах самостоятельной детской деятельности Соревнование	Беседы Консультации Наглядная агитация Встречи в семейных гостиных Создание развивающей предметно-пространственной среды; Проектная деятельность; Совместные досуги, развлечения

Примерные варианты итоговых мероприятий с детьми

1. "Праздники головоломок"

Организуются один раз в квартал. Праздничное мероприятие предполагает участие в нем сказочных персонажей.

Организуется как для круга любителей игр-головоломок, так и для детей незнакомых или мало знакомых с данным видом интеллектуальных игр. На праздничном мероприятии возможно присутствие родителей и гостей детского сада.

Цель: Создание праздничного настроения, формирование интереса к головоломкам, популяризация достоинств данной игровой деятельности.

2. Конкурсы/соревнования:

Проводятся в рамках детского сада, между детьми занимающихся данной игровой деятельностью.

Победители участвуют в городских, областных, всероссийских и международных соревнованиях.

Цель: Выявление победителей, приобретение опыта участия в конкурсах/соревнованиях, развитие интереса к логическим играм.

В детском саду проводятся 1 раз в полугодие.

3. Дни детского мастерства

Организуются по мере выявления лидера, появления ребёнка, готового поделиться своими находками, своим опытом по решению логических задач с другими детьми. Данной форме деятельности может предшествовать работа в парах, где более сильный ребёнок обучает товарища работе с головоломками. Впоследствии обучает группу товарищей до 5 человек.

Цель: Повышение самооценки детей, воспитание лидерских качеств.

4. Интеллектуальные игры «Интеллект-Party» / квесты / викторины

Это игры с конкурсными заданиями, направленными на развитие логического мышления и творчества дошкольников. Цель: Организация познавательно-развлекательной деятельности с использованием разнообразных игр-головоломок, практических упражнений, демонстрация интересных или необычных способов решения логических задач, формирование полезного практико-ориентированного навыка.

2) Описание образовательной деятельности в соответствии с Познавательным развитием – «патриотическое воспитание»

Формы образовательной деятельности		
Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые
Формы работы		

<i>Интегративная деятельность; Беседы, рассказы об исторических событиях; ЧХЛ; Просмотр поучительных мультфильмов из серии «Гора самоцветов» Встречи с интересными людьми; Уроки Мужества; Проблемная ситуация; Совместная игра с воспитателем, со сверстниками (сюжетно ролевые, театрализованные, коммуникативные, режиссерские, дидактические) Праздники, развлечения, досуги; Экскурсии: по улицам города, мемориалу, памятникам; Проектная деятельность</i>	<i>Беседа Ситуативный разговор с детьми Игровое упражнение Чтение Наблюдение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Педагогическая ситуация Ситуация морального выбора Изготовление макетов военных действий, Оформление выставок достижений</i>	<i>Совместная игра со сверстниками Индивидуальная игра Рассматривание иллюстраций, альбомов, семейных газет по данной теме Во всех видах самостоятельной детской деятельности</i>	<i>Беседы Консультации Наглядная агитация Встречи в семейных гостиных Оформление семейных газет «Мы память бережно храним»; «Правнуки Победы»; Акции «Посылка ветеранам»; Фестивали патриотических стихов и песен Создание развивающей предметно-пространственной среды; Проектная деятельность; Экскурсии; Совместные досуги, развлечения</i>
--	--	---	--

2.7 Иные характеристики содержания Программы

Педагогический коллектив НСП «Карусель» принял решение включиться в федеральный инновационный проект «МИР ГОЛОВОЛОМОК». Выбор направления развития у детей с ТНР познавательного интереса, познавательных способностей с помощью смарт- технологии «Игр головоломок» определено с учетом специфики созданных материально-технических условий и развивающей предметно-пространственной среды НСП «Карусель» и участием педагогического коллектива в сетевом инновационном проекте АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по образовательному модулю: «Мир головоломок» смарт-тренинг для дошкольников» в статусе федеральной инновационной площадки, с учетом имеющегося запроса родителей и интереса детей.

Используя содержание математической комбинаторики, моделирования, элементарного детского экспериментирования, мы стараемся влиять на развитие познавательных интересов наших воспитанников, основ их логического и креативного мышления, формирование мотивации к техническому творчеству, решению сложных интеллектуальных задач.

Углубленная работа по данному направлению обусловлена тем, что смарт тренинг — это метод активного обучения детей, направленный на достижение поставленной цели, развитие познавательного интереса, сообразительности и находчивости. Организация игровой деятельности в смарт-тренинге предполагает, прежде всего, умственное воспитание детей дошкольного возраста.

В обучении детей с ТНР умственное развитие рассматривается как наиболее значимое направление в коррекционно-развивающей работе. Смарт-тренинг для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи направлен на формирование у них, прежде всего умственных действий, для развития интеллектуальных способностей детей в условиях дошкольной образовательной организации.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности ребёнка. В это время закладывается позитивное отношение к природе, себе, окружающим людям. Уровень этих отношений определяется внутренней культурой человека. Поэтому в деле воспитания личности дошкольника вопросы культуры, духовно-нравственного и патриотического воспитания в нашем дошкольном учреждении стоят на первом месте. В старшем дошкольном возрасте проводится работа, направленная на воспитание патриотизма на основе ознакомления с культурными ценностями России; формирование интереса к родному краю, его природе, его географии, истории и культуре. В старшей группе это формирование первоначальных этических и коммуникативных норм поведения, здорового образа жизни, воспитание внимательного, доброжелательного отношения к окружающим людям, природе. В подготовительных группах формируются элементарные знания и представления о Международном документе по защите прав детей, правах и обязанностях, строении человека, исторических событиях, культурных ценностях.

2.8 Рабочая Программа воспитания

2.8.1 Целевой раздел

Полностью соответствует ФАОП ДО [П. 49.1 ФАОП ДО \(стр. 693-707\).](#)

2.8.2 Содержательный раздел

Уклад образовательной организации способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами ДОО).

Уклад в нашем детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Заложенные в укладе НСП «Карусель» правила, нормы, традиции и ритуалы воспринимаются всеми участниками как личностные установки обязательные для выполнения.

Воспитатели и специалисты НСП «Карусель» ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие и театральные студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др., которые также обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Каждому участнику группового чата надо помнить, что общение в социальных сетях и мессенджерах – это публичное пространство, в котором необходимо соблюдать правила приличия и этику элементарного электронного общения:

Правила общения в групповом чате.

- прежде чем, выйти в чат с какой-либо информацией, необходимо проверить сведения на достоверность;
- не посвящать всех участников чата в проблемы личного характера;
- соблюдать границы в общении, не применять ненормативную лексику, не допускать разборок, травли, унижений и другое недостойное поведение в отношении конкретных лиц;
- учитывать время суток для отправки сообщений, не рекомендуется отправлять в общий чат сообщения до 8.00 часов и после 20.00 часов
- если воспитатель не отвечает на письменное сообщение от родителя, значит, он занят с детьми и ответит позже.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

В образовательной деятельности МБДОУ НСП «Карусель» традиционными общими праздниками являются:

- четыре сезонных праздника на основе народных традиций и

фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны, праздник лета;

➤ государственно-гражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, День Победы, День народного единства, День космонавтики;

➤ международные праздники - День защиты детей, Международный женский день;

➤ еженедельная церемония поднятия государственного флага и исполнения гимна России в спортивном зале МБДОУ НСП «Карусель» детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Дополнительные церемонии поднятия государственного флага детьми старших и подготовительных групп - дни государственных праздников и памятных дат, которые включены в адаптированную образовательную программу и программу воспитания нашего детского сада: в День России, День Государственного флага, День Государственного герба, День Конституции, День знаний, День народного единства, День защитника Отечества, День космонавтики, День Победы.

Различные профессиональные праздники, международные праздники экологической направленности (Всемирный день Земли, Всемирный день воды, Международный день птиц, Всемирный день здоровья), международные праздники социальной направленности (Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо» и т. п.) — по выбору педагогов.

Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

Таблица 6. Правила и ритуалы, правила и нормы, РППС в укладе НСП «Карусель»

Патриотическое направление воспитания Базовые ценности: Ценности Родины и природы Инструментальные ценности: Малая Родина, Детский сад, Природа родного края, Человек как часть природы, Символы государства и города, Дружба народов, Национальные традиции, Герои Отечества		
Традиции и ритуалы	Правила, нормы	РППС
1. Организация выставок детско-взрослого творчества («Мой город», «Природа моего края» и тд) 2. Тематические занятия к праздникам и памятным датам («Калуга — колыбель космонавтики», «День города», «День народного единства», «23 Февраля», «День Победы» и тд.) 3. Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным событиям. 4. Посещение мемориала павшим воинам в ВОВ. 5. Природоохранные акции («Покормим птиц зимой», «Поможем приюту для животных», совместное изготовление скворечников, посадка цветников, сбор макулатуры, сбор батареек для утилизации и тд.) 6. В феврале посадка мини-огорода в группе и внесение в	1. Уважительно относиться к символике государства, города и детского сада. 2. Вывешивать государственный флаг на здании к государственным праздникам. 3. Бережно относиться к природе на территории детского сада (не мусорить, не ходить по цветникам и газонам, не забывать класть корм в кормушки и тд.) 4. Бережно относиться к имуществу детского сада.	1. В группах имеются дидактические игры и пособия по ознакомлению: - с символикой государства, города, детского сада - с достопримечательностями России и города - с природой родного края - с народами России 2. В группах имеется художественная литература и иллюстрации о Родине, героях Отечества, символике, природе. 3. Имеются презентации по ознакомлению с памятными датами: 23 февраля, День Победы, День земли, День флага, День города и тд. 4. Аудиозаписи национальных песен

группу веточек сирени и тополя для наблюдения. 7. Проведение дня знакомства с традициями разных народов (приглашение семей других национальностей в группы для рассказа о традициях своего народа, национальные игры, костюмы, кухня и т.д.)		народов России, патриотических песен. 5. В холе оборудованы места для размещения выставок детско-взрослого творчества 6. В холле оборудован патриотический стенд, размещены флаги.
Духовно – нравственное направление воспитания Базовые ценности: жизнь, милосердие, добро Инструментальные ценности: Забота, Добро и зло, Уважение традиций, Сочувствие, Забота, Честь, Достоинство, что такое хорошо и что такое плохо		
1. Проведение акции «Подари частичку добра» к Международному Дню Спасибо Проведение, «День пожилого человека» и т.д. 2. Тематические занятия «День пожилого человека», «Поступки бывают разные» и т.д. 3. Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным событиям. 4. Природоохранные акции («Покормим птиц зимой», «Поможем приюту для животных» и т.д.) Проведение дня знакомства с традициями разных народов (приглашение семей других национальностей в группы для рассказа о традициях своего народа, национальные игры, костюмы, кухня и т.д.)	1. Наличие гармоничных одухотворенных отношений ребёнка к окружающему миру, людям, к самому себе; 2. Иерархичность отношений со взрослыми и сверстниками; 3. Потребность и готовность проявления сострадания и сорадования миру; 4. Субъективное психическое и эмоциональное благополучие; оответствие традиционным для Отечественной культуры полоролевыми образцами поведения.	1. В группах имеются дидактические игры и пособия по ознакомлению: - с достопримечательностями России и города - с природой родного края 2. Имеются альбомы для рассматривания: «Хорошие и плохие поступки», «Эмоции», «Традиции народов России» и т.д. 3. Презентации, видеоролики по теме милосердие, забота, достоинство 4. Аудиозаписи национальных песен народов России, патриотических песен. 5. Иллюстрации картин художников, портреты композиторов, писателей, художников России 6. Тематические альбомы: «Предметы быта народов России», «Предметы быта» и т.д.
Социальное направление воспитания Базовые ценности: Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества Инструментальные ценности: Образ мамы и папы, Семья и связь поколений, Дружба, Ответственность, Доверие, Забота, Любовь, Милосердие, Что такое хорошо и что такое плохо, Нормы поведения		
Традиции и ритуалы	Правила, нормы	РППС
1. Проведение социальной акции «Подари частичку добра» к Международному Дню Спасибо 2. Проведение праздника «День защиты детей»	1. Все участники образовательных отношений соблюдают нормы поведения в обществе:	1. В группах оформлены игровые уголки с атрибутами для сюжетно-ролевых игр 2. Имеются альбомы для рассматривания: «Моя

3. Посещение старшими детьми младших с целью починить книги, показать сказку, поиграть (волонтерская детская деятельность регулярно, 1 раз в месяц) 4. Тематические занятия «День пожилого человека», «День матери», «День отца». 5. Семейное чаепитие в группе к международному Дню Семьи (15 мая) 6. Празднование дней рождения детей с исполнением хоровода «Каравай», изготовлением праздничного плаката имениннику совместными усилиями. 7. Написание письма с рисунками для долго болеющего ребенка и видео-привет. 8. Организация выставок детско-взрослого творчества («Портрет мамы/папы», «Как мы провели лето» и тд.). 9. Изготовление родителями газеты при поступлении ребенка в детский сад «Давайте познакомимся» (о членах семьи и ее традициях). 10. Прощальное выступление детей младшей группы для выпускников на выпускном утреннике. 11. Передача символа – «Книги мудрости» - от выпускников к детям старшей группы, как самым старшим в детском саду.	- не забывать поздороваться, попрощаться, - обращаться к взрослому по имени-отчеству и на Вы, - обращаться к ребенку по имени - общаться всегда спокойным тоном, - уступать дорогу или место старшему - не перебивать разговор других людей - благодарить за помощь - пропускать девочек вперед - не обижать друг друга словом и действием - не брать без разрешения личные вещи, в том числе и принесенные из дома игрушки других детей - проявлять дружелюбие и внимание ко всем людям в детском саду - уважать чужие традиции 2. При утреннем приеме и вечернем прощании родитель и воспитатель находят время для обмена необходимой информацией, касающейся нужд ребенка и его успехов. При этом, не ведутся беседы педагога с родителями на личные темы. 3. Если ребенок забрал домой игрушку из детского сада, то родители обязаны на следующий день вернуть ее, разъяснив ребёнку, почему это необходимо сделать.	семья», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Профессия моей мамы и папы», «Правила поведения в группе», «Мои друзья», «Мой дом», «Права и обязанности», «Эмоции» 3. В группах имеются семейные альбомы с фотографиями. 4. Презентации, видеоролики по теме семья, человек, дружба. 5. В холе оборудованы развивающие зоны для организации работы детских сообществ по интересам (шашки, творческая мастерская, библиотека и др.)
Познавательное направление воспитания Базовые ценности: Ценность познания Инструментальные ценности: Любопытство, Любознательность, Активность, Деятельность, Книга, Воспитатель, Учитель, Знания		
Традиции и ритуалы	Правила, нормы	РППС
1. Проведение праздника «День знаний» 2. Экскурсия в школу на линейку 1 сентября и по школе 3. Приглашение библиотекаря в детский сад	1. Активно участвовать в организованной образовательной деятельности (в занятиях) 2. Не оставлять без ответов вопросы детей	1. В группах оформлены игровые уголки с атрибутами для сюжетно-ролевых игр. 2. В группах книжные уголки и полочки умных книг (детские

4. Праздник «Пушкинские чтения», посвященный Дню рождения Пушкина (6 июня) 5. Изготовление поздравительных открыток детьми на День дошкольного работника и вручение всем сотрудникам. 6. Интеллектуальный турнир «Умка» (1 раз в год) 7. Шашечный турнир (1 раз в год) 8. Издание видеожурнала «Детские размышлялки» (1 раз в квартал) 9. Ежегодная встреча выпускников – первоклассников и их родителей в стенах детского сада. Родители заполняют анкеты с вопросами о школе, первоклассники делятся впечатлениями о школе с детьми подготовительной группы.	3. Поддерживать интерес детей к самостоятельной познавательной исследовательской деятельности 4. Создавать проблемные ситуации, использовать в работе с детьми проблемные вопросы 5. Соблюдать правила поведения в библиотеке, на занятиях (не шуметь, не бегать, не мешать другим и тд.) 6. Беречь книги в детском саду. 7. Ежедневно читать детям детскую художественную литературу.	энциклопедии) в соответствии с возрастом детей. 3. Функционирует «Книжка больница» и «Детская типография». 4. В группах оформлены уголки экспериментирования в соответствии с возрастом детей. 5. Имеется уголок шашек и шахмат 6. Имеется серия познавательных видеофильмов и презентаций. 7. Имеется иллюстративный материал, альбомы для рассматривания на расширение кругозора. 8. В группах детские коллекции, мини-музеи.
--	---	--

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Базовые ценности: Ценность здоровья и жизни

Инструментальные ценности: Режим, Гигиена, Радость движения, Безопасность, Здоровый образ жизни

Традиции и ритуалы	Правила, нормы	РППС
1. Рассказывание воспитателем сказок или включение спокойной тихой музыки при засыпании детей в тихий час. 2. В летний период года организация спортивного праздника в старших и подготовительных группах с привлечением родителей. 3. Спортивные вечера-развлечений 1 раз в месяц. 4. Использование единого стиля спортивной одежды для организации двигательной деятельности (у детей – футболка одного цвета, спортивные шорты и чешки; у взрослого – футболка того же цвета, спортивные брюки, чешки)	1. Соблюдать установленный режим дня и режим двигательной активности. 2. Соблюдать правила безопасности в помещении и на улице. 3. Соблюдать культуру поведения за столом во время приема пищи. 4. Соблюдать опрятность в одежде и внешнем виде.	1. В группах имеются: - уголки двигательной активности, наполненные в соответствии с возрастом детей, - дидактические игры и пособия по формированию здорового образа жизни и безопасного поведения. 2. Мебель подобрана и промаркирована в соответствии с требованиями санитарных правил. 3. Спортивный зал оборудован необходимыми спортивными атрибутами. 4. На территории созданы условия для двигательной активности детей.

Трудовое направление воспитания

Базовые ценности: Ценность труда

Инструментальные ценности: Трудолюбие, Уважение к человеку труда, Бережное отношение к орудиям и результатам труда, Самообслуживание, Порядок, Усердие

Традиции и ритуалы	Правила, нормы	РППС
1. Ежегодный весенний субботник по благоустройству территории НСП с детьми, родителями, педагогами. 2. Организация коллективного хозяйственно-бытового труда в группах по пятницам (мытьё игрушек вместе с детьми, стирка кукольного белья, ремонт книг и тд.) 3. Ежедневное дежурство детей в группах в соответствии с возрастом (начиная в 2 половины года младшей группы) 3. Проведение семейных мастер-классов по изготовлению различных поделок из природного, бросового, изобразительного материалов. При этом часто используются элементы традиционных ремёсел народного быта (плетение из разных материалов, изготовление поделок из глины и др.) 4. Регулярное проведение наблюдений за трудом взрослых в детском саду и за его пределами.	1. Не портить и не ломать результаты труда других детей и взрослых. 2. Убирать за собой игрушки (после игр и перед уходом домой). 3. Трудиться внимательно, не отвлекаясь, не разбрасывать инструменты своего труда. 4. Если Вы видите, что в детском саду кто-то трудится и ему нужна помощь, помогите.	1. В группах и на прогулочных участках имеется материал для организации детской трудовой деятельности. 2. Имеются иллюстрации по профессиям, дидактические игры «Кому что нужно для работы».
Эстетическое направление воспитания Базовые ценности: Ценности культуры и красоты Инструментальные ценности: Красота, Любовь к искусству, Культура (музыка, живопись, театр и тд.), Культура поведения, Творчество, Созерцание, Восхищение, Народные праздники		
Традиции и ритуалы	Правила, нормы	РППС
1. Украшение помещений и уличной территории к праздникам. 2. Проведение праздников: Масленица, Осенины, Весна – Красна, Новый год 3. Участие в конкурсах детского творчества различного уровня (в НСП, муниципальных, региональных, в сети-интернет) 4. Участие в муниципальной выставке «Пасха! Господня Пасха!», организуемой театром юного зрителя 5. Организация выставок детско-родительского творчества в группах и холлах (ежемесячно)	1. Приходить на праздники нарядными. 2. Родителям соблюдать правила поведения на праздниках, вечерах-развлечений, тематических занятиях: - находиться в зале (группе) без верхней одежды и в бахилах (сменной обуви). - перед началом праздника отключить сотовые телефоны — не опаздывать, не входить в зал и не выходить из зала во время выступления детей, - не разговаривать и не выкрикивать из зала,	В группах имеется подбор иллюстраций, видеороликов, презентаций по разным видам искусства. В холле оборудована картинная галерея, творческая мастерская, мини-музей одной картины.

	- поддерживать выступления детей аплодисментами 3. Всем участникам проявлять уважение друг к другу, соблюдать этикет.	
--	---	--

Воспитывающая среда ДОО

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Общности МБДОУ «Детство» «ЦРР» г. Калуги НСП «Карусель»

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (профессиональных, профессионально-родительских, детско-взрослых, детских).

Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками НСП. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа;
- Психолого-педагогический консилиум.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников НСП «Карусель» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в НСП. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в дошкольном учреждении. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в НСП «Карусель» относятся:

- Совет родителей
- Родительское собрание
- Групповой родительский чат
- Родительские гостиные

Для НСП «Карусель» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательной деятельности. С этой целью проводятся родительские встречи, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, открытые просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, создаются видеоролики о жизни детей в детском саду, применяются средства наглядной информации, родители привлекаются к проведению праздников, развлечений, походов, акций, экскурсий.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослым сообществам в НСП «Карусель» относятся:

- одновозрастные общеразвивающие группы
- проектные группы
- семейные творческие мастерские
- группы дополнительного образования
- трудовые десанты (группы детей и взрослых, участвующих сообща в субботниках, акциях по благоустройству территории и тд.)

Детская общность. Общество сверстников — необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим

для всех правил, норм поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

К детским сообществам в НСП «Карусель» относятся:

- одновозрастные объединения по интересам и совместным делам в группе (в игре, труде, дежурстве и тд.)
- разновозрастные кратковременные объединения по интересам в образовательных пространствах холлов и на территории.
- детское волонтерство (разновозрастное общение между детьми, включающее традиционные формы взаимопомощи)

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс и нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка — всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания в образовательных областях

Проектирование содержания воспитательной работы по направлениям воспитания и образовательным областям осуществляется в соответствии с ФАОП ДО [п. 49.2 ФАОП ДО \(стр. 707-714\).](#)

Формы совместной деятельности МБДОУ «Детство» «ЦРР» г. Калуги НСП «Карусель» полностью соответствуют ФАОП ДО.

Организация предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория НСП «Карусель»), групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов АОП ДО, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС МБДОУ НСП «Карусель» создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС НСП «Карусель» учитывает:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МБДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи АОП программы для детей ТНР;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других работников МБДОУ НСП «Карусель», участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- ФАОП ДО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МБДОУ НСП «Карусель»
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в МБДОУ НСП «Карусель»
- требованиям безопасности и надежности.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ НСП «Карусель» обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда НСП «Карусель» создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития и является:

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

МБДОУ НСП «Карусель» активно и в системе сотрудничает с **организациями партнёрами**, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления видов образовательной деятельности, предусмотренных Программой.

НСП расположен в непосредственной близости от жилого микрорайона «Веснушки», в современной части города с плотной застройкой. Близлежащие улицы названы в честь героев Отечества и города, что находит отражение в воспитательном процессе.

Таблица 5. Сотрудничество с социальными партнёрами

Социальные партнеры	Мероприятия
Дошкольные учреждения, входящие в состав МБДОУ ЦРР «Детство»: НСП «Улыбка», «Бережок», «Росинка», «Цветочный город», «Журавушка», «Планета», «Мозаика», «Весна», «Кнопочка», «Акварель», «Мечта», «Кораблик», «Лукоморье»	семинары, участие в соревнованиях, олимпиадах, частное визитирование, круглые столы, консультирование, обмен опытом, методические объединения
Городская детская библиотека	экскурсии, праздники, театрализованные представления, конкурсы, тематические занятия для детей, встречи с писателями, издательствами, выставки работ, книжный абонемент
ГБУЗ КО «ДГБ» ДПО №1	диспансеризация, работа по оздоровлению детей
СМИ	научно-практические журналы, газеты, телевидение, интернет
ГАОУ ДПО «КГИРО»	семинары, круглые столы, аттестация педагогических кадров, консультирование
МБОУ СОШ № 13	экскурсии, консультации
Пожарная часть	встреча с интересными людьми, выставка
Полиция	встреча, беседы.
Губернский парк	экологические и природоохранные акции
Музеи города	тематические занятия, виртуальные экскурсии, встречи с работниками музеев.
Театры города	просмотр спектаклей

Педагоги детского сада вместе с воспитанниками ежегодно принимают активное участие в проектах различного уровня (муниципального, регионального, федерального).

Воспитательные проекты — это не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: дети, родители и педагоги. Родители и дети приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Дети получают первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родители учатся относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки. Значимые для НСП «Карусель» проекты:

На уровне НСП и Центра:

- Фестиваль детского творчества
- Интеллектуальная олимпиада
- Пушкинские чтения

На муниципальном уровне:

- Выставка «Космос глазами детей»
- Выставка «Все грани прекрасного»
- Городская спартакиада среди дошкольников
- Городской шашечный турнир

На региональном уровне:

- Областной конкурс «Дети-творчество-право»
- Областная выставка в ТЮЗе «Рождество Христово», «Пасха Господня Пасха»
- Экологическая акция «Батарейку принеси – ежика спаси»

На федеральном уровне:

- Природоохранный социально – образовательный проект «Эколята Дошколята»
- Открытый Всероссийский турнир способностей «РостОк»

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную,

региональную специфику, а также специфику НСП «Карусель» и включает:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.

ППС содержит следующие компоненты, способствующие повышению ее воспитательного потенциала:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа;

Развитие ППС - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС приоритет отводится продукции отечественных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности

2.8.3 Организационный раздел

Кадровое обеспечение

Для реализации цели и задач Программы НСП «Карусель» укомплектован квалифицированными кадрами, в том числе административными, педагогическими, хозяйственно-техническими и вспомогательными работниками.

В целях повышения качества воспитательного процесса в НСП созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, обеспечения повышения квалификации педагогических работников.

Ответственными за то или иное событие могут быть как представители администрации, так и педагоги.

Распределение функционала среди педагогических работников

Таблица 7. Распределение функционала среди педагогических работников

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заместитель директора	- управляет воспитательную деятельностью на уровне НСП; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организует и координирует работу при проведении совместных воспитательных событий; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в НСП (в том числе через мониторинг качества организации деятельности); - стимулирует активную деятельность сотрудников.

Старший воспитатель	- планирует воспитательную деятельность в НСП на учебный год, включая календарный план работы; - организует работу в НСП в соответствии с Программой и календарным планом учебно- воспитательной работы; - проводит мониторинг деятельности в НСП совместно с педагогическим советом; - организует повышение психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организует участие воспитанников в региональных и городских конкурсах и фестивалях; - организует методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; - способствует развитию сотрудничества с социальными партнерами.
Учитель-логопед	осуществляет: — психолого-педагогическое изучение детей в начале и в конце учебного года; составляет развернутые психолого-педагогические характеристики детей; оформляет диагностико-эволюционные карты; — на основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований осуществляет планирование работы, составляет рабочую программу; — проводит анализ динамики развития каждого ребенка и текущий мониторинг в процессе коррекционно-развивающего обучения; — взаимодействует со специалистами консилиума образовательной организации при определении образовательного маршрута; для получения дополнительных рекомендаций по работе с воспитанником с ОВЗ; — организует работу с родителями: проводит групповые и индивидуальные консультации, родительские собрания, открытые занятия.
Педагог-психолог	-осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. -Обязательно включается в работу ППк (консилиума). -привлекается к анализу и обсуждению результатов обследования детей, наблюдению за их адаптацией и поведением. -При поступлении детей с ТНР педагог психолог участвует в обследовании каждого ребенка, осуществляя диагностику для выявления детей, нуждающихся в специальной психологической помощи.
Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Воспитатель	- обеспечивает занятие воспитанников всеми видами детской деятельности; - формирует у воспитанников активную гражданскую позицию, способствует сохранению и приумножению духовно-нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранению традиций НСП; - внедряет в практику учебно- воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; - организует участие воспитанников в мероприятиях, проводимых региональными, городскими и другими структурами в рамках учебно-воспитательной деятельности.
Младший воспитатель	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

-Нормативные основы воспитательного процесса НСП «Карусель» отражены в следующих локальных актах:

- Положение о профессиональной этике педагогических работников в МБДОУ «Детство» «ЦРР» г. Калуги

- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в необособленных структурных подразделениях МБДОУ «Детство» «ЦРР» г. Калуги

- Положение об оказание логопедической помощи в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детство» «Центр развития ребёнка «города Калуги

- Правила внутреннего трудового распорядка обучающихся

- Правила внутреннего трудового распорядка

- Кодекс этики и служебного (антикоррупционного) поведения работников в МБДОУ «Детство» «ЦРР» г. Калуги

- Коллективный договор между работодателем и работниками МБДОУ «Детство» «ЦРР» г. Калуги

- ООП ДО МБДОУ «Детство» «ЦРР» г. Калуги НСП «Карусель»

- Годовой план работы НСП «Карусель»

- Рабочие программы образовательной деятельности для каждой возрастной группы и у специалистов.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

На уровне уклада НСП инклюзивное образование — это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в НСП.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка. На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в малых группах детей обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания являются

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития

2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4. формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Описание материально – технического обеспечения программы

Требования к материально - техническому обеспечению.

Данный раздел программы оценивает все выше написанное с точки зрения необходимых ресурсов и имеющихся условий.

Материально - техническое обеспечение Программы соответствует:

1. Санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам.
 - к зданию (помещению) и участку образовательного учреждения
 - к водоснабжению и канализации, отоплению и вентиляции здания (помещения) образовательного учреждения (группы)
 - к площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию
 - к искусственному и естественному освещению помещений для образования детей
 - к санитарному состоянию и содержанию помещений.
 - к оснащению пищеблока для организации качественного горячего питания воспитанников.
2. требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности, нормами пожарной и электробезопасности, требованиями охраны труда воспитанников и работников;
3. требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей
 - обеспечение кабинетов, физкультурного и музыкального залов, спортивных площадок, необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;
 - в помещениях, в которых осуществляется образовательная деятельность имеется необходимое оборудование для организации различных видов детской деятельности

Таблица 8. Наименование оборудованных кабинетов, лабораторий, мастерских, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта, иных объектов, которые используются при осуществлении образовательной деятельности

Вид помещения и его использование	Оснащение помещения
Групповые помещения для коррекционных групп – 2	Центр двигательной активности для развития основных движений детей; Центр безопасности для формирования навыков безопасной жизнедеятельности Центр игры для организации сюжетно-ролевых игр Центр конструирования Центр логики и математики Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда Центр познания и коммуникации Книжный уголок Центр театрализации и музицирования Центр уединения Центр коррекции Центр творчества
Спальные помещения коррекционных групп – 2	Детские кровати Постельные принадлежности
Приёмная комната – 2	Шкафы детские, скамейки

Туалетная комната – 2	Открытые стеллажи для полотенец, раковины, санузлы, поддон для мытья ног
Музыкальный зал	Мультимедийная установка Синтезатор Детские музыкальные инструменты Стулья
Спортивный зал	Детские тренажёры Батут Гимнастические скамейки Мягкий модуль Мат гимнастический Мячи, обручи Палки гимнастические Конусы Скакалки Кегли Дуги для подлезания
Кабинет учителя – логопеда – 1 помещение	Столы и стулья детские «Умное зеркало» Логопедический уголок с зеркалом и подсветкой Стенка для игрушек и пособий Доска магнитная Набор «Азбука» Раздаточный материал для звукобуквенного анализа слов; Зеркало для индивидуальной работы 9х12 Зеркало для обследования ротовой полости Игрушка - вкладыш Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук Комплект детских книг для разных возрастов Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира Комплект игрушек для привлечения слухового внимания Комплект игрушек на координацию движений Комплект карточек-картинок с изображением эмоций Комплект карточек для проведения артикуляционной гимнастики Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета Комплект кубиков со словами, слогами Комплект мелких игрушек Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики Метроном Набор для закручивания элементов разных форм, размеров и цветов Набор кубиков Набор логопедических зондов Набор музыкальных инструментов Набор муляжей овощей и фруктов Набор пазлов Набор пальчиковых кукол по сказкам Набор парных картинок на соотнесение (сравнение), найди отличия, смысловые ошибки Набор пирамидок разной степени сложности Набор предметных картинок для деления слов на слоги Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп

	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно Настольные игры - комплект Перчаточные куклы - комплект Песочные часы Разрезные сюжетные картинки (2-4 части) Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей) Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями - комплект Секундомер Серии картинок (от 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)-комплект
Кабинет педагога – психолога – 1 помещение	Стенка для игрушек Сенсорный уголок с воздушно-пузырьковой колонной, фибро-оптическим модулем, проектором «Звездное небо» Стол для рисования песком, развивающий стол «Ландшафт с набором игрушек для обыгрывания Куб для сенсомоторного развития Д/игры для развития моторики Д/игры для развития познавательных процессов Игрушки, Конструкторы, Настенная развивающая панель Кубики.
Мир головоломок - 1 помещение	Стеллажи для пособий Головоломки Столы и стулья детские
Холлы	Диваны и пуфики Картинная галерея Образовательное пространство «Город мастеров» - с оборудованием для демонстрации выставок детско-родительского творчества и материалами для организации творчества детей и родителей Образовательное пространство «Библиотека» - с оборудованием места для чтения и рассматривания, книжной полкой Образовательное пространство «Веселые развивашки» - с оборудованием для развития сенсорных эталонов и мелкой моторики
Спортивная площадка 1 шт.	Выносное спортивное оборудование
Площадка «Автогородок»	Асфальтовое покрытие, дорожные знаки, светофоры, дорожная разметка, игрушки для обыгрывания
Прогулочные площадки 2	стационарное оборудование: домики, лесенки, горки, машинки, песочницы, стойки - мишени для метания

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

НСП «Карусель» имеет необходимое для образовательной деятельности, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы
- помещения для занятий, обеспечивающие образование и коррекцию нарушений речи;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.
- методические пособия для работы с детьми:
демонстрационные альбомы (Знакомим с пейзажной живописью, знакомим с портретной живописью, сказки, русское декоративно-прикладное искусство, времена года, все работы хороши, наш детский сад. И др.) картотеки предметных картинок (портретов композиторов, художников, фрукты, овощи, животные, насекомые, народные промыслы, профессии, орудия труда, инструменты, мебель, посуда, игрушки, школьные принадлежности, одежда, обувь, головные уборы, деревья, кустарники, грибы, традиционный костюм в культуре народов России, азбука в картинках, бытовая техника, транспорт, спортивный инвентарь, животные наших лесов, домашние животные, их детеныши, животные жарких и северных стран, животный мир океана и др.)
- книги для чтения, хрестоматии,
- электронные образовательные ресурсы
- игрушки

3.3 Режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в НСП «Карусель» являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее)

Таблица9. Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

НСП «Карусель» может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

— при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

— при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

В Программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов), составленные с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

— режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

— при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

— физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. НСП «Карусель» обеспечивает присутствие медицинского работника на спортивных соревнованиях;

— возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения

воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

**Таблица 10. Примерный режим дня воспитанников
Холодный период (1 сентября по 31 мая)**

Режимные моменты	Старшая группа 5-6 лет	Подготови- тельная группа 6-7 лет
Образовательная деятельность в утренний отрезок времени: организация игровой, двигательной, изобразительной, познавательной, речевой, элементарной трудовой деятельности; проведение воспитателем индивидуальной работы с детьми по лексическим темам; проведение учителем-логопедом индивидуальной работы с детьми (по расписанию)	07.00-8.30	07.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.20-8.30
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе подготовки к завтраку, в процессе приема пищи	8.30 – 8.55	8.30 – 8.55
Подготовка к занятиям, занятия	8.55-10.00	8.55-10.40
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе подготовки к прогулке, во время прогулки, возвращения с прогулки	10.10-12.30	10.50-12.30
Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми (по расписанию)	12.40-13.00	12.40-13.00
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе подготовки к обеду, в процессе приема пищи	12.30-13.00	12.30-13.00
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе подготовки ко сну, постепенного подъема детей, проведения закаливающих процедур	13.00-15.30	13.00-15.30
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе подготовки к полднику, в процессе приема пищи	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия по расписанию воспитатель/учитель-логопед	16.00-16.25	-
Логопедический час (подгрупповая, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданиям учителя-логопеда)	16.25-16.50	16.00-16.30
Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми (по расписанию)	15.30-16.50	15.30-17.00
Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня: организация культурных практик, проведение воспитателем индивидуальной работы с детьми по образовательным областям	-	16.00-16.25
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе подготовки к прогулке, во время прогулки, возвращения с прогулки, взаимодействие с семьями воспитанников	16.50-19.00	17.00-19.00

Таблица 11. Примерный режим ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников на теплый период (с 1 июня по 31 августа)

Режимные моменты	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
Образовательная деятельность в утренний отрезок времени: организация игровой, двигательной, изобразительной, познавательной, речевой, элементарной трудовой деятельности; проведение воспитателем индивидуальной работы с детьми по лексическим темам; проведение учителем-логопедом индивидуальной работы с детьми (по расписанию)	07.00-8.30	07.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.20-8.30
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе подготовки к завтраку, в процессе приема пищи	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 – 9.15	8.30-9.00
Второй завтрак	10.00-10.30	10.00-10.30
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе подготовки к прогулке, во время прогулки, возвращения с прогулки	9.15-12.00	9.00-12.00

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе подготовки к обеду, в процессе приема пищи	12.00-13.00	12.00-13.00
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе подготовки ко сну, постепенного подъема детей, проведения закаливающих процедур	13.00-15.30	13.00-15.30
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе подготовки к полднику, в процессе приема пищи	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе подготовки к прогулке, во время прогулки, взаимодействие с семьями воспитанников. Организация культурных практик проведение индивидуальной работы с детьми.	17.00-19.00	17.00-19.00
Уход домой	до 19.00	до 19.00

Режим занятий с применением электронных средств обучения

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше, время использования соответствует санитарным нормам (Таблица 11).

Таблица 12. Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях

Электронное средство обучения	Возраст воспитанников	Продолжительность, мин., не более	
		на одном занятии	в день
Интерактивная доска	5-7	7	20
Интерактивная панель	5-7	5	10
Персональный компьютер, ноутбук	6-7	15	20
Планшет	6-7	10	10

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятия

Традиционные события и праздники НСП включены в примерный план воспитательной работы, который разрабатывается с учетом Примерного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно Министерством просвещения РФ в целях создания единого воспитательного пространства.

Образовательный процесс организуется по тематическому принципу. Темы определяются с учетом традиционных событий и праздников, а также исходя из интересов и потребностей детей. Единая тема отражается в планируемых развивающих ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми, в работе учителя-логопеда.

Комплексно - тематическое планирование на учебный год

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ТНР ведется согласно следующему тематическому планированию.

Таблица 13. Комплексно - тематическое планирование на учебный год
Комплексно - тематическое планирование на 2024/2025 год для групп компенсирующей направленности для детей с ТНР

Месяц	Неделя	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	1-3 02.09-20.09	Мониторинг	Мониторинг
	4 23.09-27.09	«Осень» Формирование представления	«Осень» Гласные и согласные звуки

		о звуках. Речевые и неречевые звуки	
Октябрь	1 30.09-04.10	«Осень. Признаки осени. Деревья осенью» Звуки и буквы	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах» Звук [а], буква А
	2 07.10-11.10	«Огород. Овощи» Звук [а], буква А	«Фрукты. Труд взрослых в садах» Звук [у], буква У
	3 14.10-18.10	«Сад. Фрукты» Звук [у], буква У	«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме» Звук [О], буква О Звуки [а]-[у]-[о] и буквы А-У-О
	4 21.10-25.10	«Лес. Грибы и лесные ягоды» Звуки [а]-[у] и буквы А-У	«Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету» Звук [и], буква И
	5 28.10-01.11	Повторение Звук [О], буква О	Повторение Звук [ы], буква Ы Звуки [и]-[ы] и буквы Ы-И
Ноябрь	1 04.11-08.11	«Одежда» Звуки [а]-[у]-[о] и буквы А-У-О	«Поздняя осень. Грибы, ягоды» Звук [э], буква Э
	2 11.11-15.11	«Обувь» Звук [и], буква И	«Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных человеком» Звуки [м]-[м'], буква М
	3 18.11-22.11	«Игрушки» Звук [ы], буква Ы	«Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме» Звуки [н]-[н'], буква Н
	4 25.11-29.11	«Посуда» Звуки [и]-[ы] и буквы Ы-И	«Осенние одежда, обувь, головные уборы» Звуки [п]-[п'], буква П
Декабрь	1 02.12-06.12	«Зима. Зимующие птицы» Звук [э], буква Э	«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой» Звуки [т]-[т'], буква Т
	2 09.12-13.12	«Домашние животные зимой» Звуки [а]-[у]-[о]-[и]-[ы]-[э] и буквы А-У-О-И-Ы-Э	«Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель» Звуки [к]-[к'], буква К
	3 16.12-20.12	«Дикие животные зимой» Звук [м]. Буква М	«Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда» Звуки [г]-[г'], буква Г Звуки [г]-[к], буквы Г, К
	4 23.12-27.12	«Новый год» Звуки [м]-[м'], буква М.	«Новый год» Звуки [б]-[б'], буква Б Звуки [б]-[п], буквы Б, П
Январь	2 13.01-17.01	«Мебель» Звук [н]. Буква Н.	«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия» Звуки [д]-[д'], буква Д Звуки [д]-[т], буквы Д, Т

	3 20.01-24.01	«Грузовой и пассажирский транспорт» [н]-[н'], буква Н	«Профессии взрослых. Трудовые действия» Звуки [в]-[в'], буква В
	4 27.01-31.01	«Профессии на транспорте» Звуки [н]-[м], буквы Н, М	«Труд на селе зимой» Звуки [ф]-[ф'], буква Ф Звуки [в]-[ф], буквы В, Ф
Февраль	1 03.02-07.02	«Детский сад. Профессии» Звук [п]. Буква П.	«Орудия труда. Инструменты» Звуки [х]-[х'], буква Х
	2 10.02-14.02	«Ателье. Закройщица» Звуки [п]-[п'], буква П	«Животные жарких стран, повадки, детеныши» Звуки [с]-[с'], буква С
	3 17.02-21.02	«Наша армия» Звук [т]. Буква Т.	«Комнатные растения, размножение и уход» Звуки [з]-[з'], буква З
	4 24.02-28.02	«Стройка. Профессии строителей» Звуки [т]-[т'], буква Т	«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы» Звук [ш], буква Ш Звуки [с]-[ш], буквы С, Ш
Март	1 03.03-07.03	«Весна. Приметы весны. Мамин праздник» Звук [к]. Буква К	«Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник» Звук [ж], буква Ж Звуки [з]-[ж], буквы З, Ж
	2 10.03-14.03	«Комнатные растения» Звуки [к]-[к'], буква К	«Наша Родина – Россия» Звук [ц], буква Ц
	3 17.03-21.03	«Пресноводные и аквариумные рыбы» Звук [г]. Буква Г.	«Москва – столица России» Звук [ч], буква Ч
	4 24.03-28.03	«Наш город» Звуки [г]-[г'], буква Г	«Наш родной город» Звук [щ], буква Щ
Апрель	1 31.03-04.04	«Весенние работы на селе» Звук [б]. Буква Б.	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака» Звук [й], буква Й
	2 07.04-11.04	«Космос» Звуки [б]-[б'], буква Б.	«Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского» Буквы Е, Ё
	3 14.04-18.04	«Откуда хлеб пришел?» Мониторинг	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова» Мониторинг
	4 21.04-25.04	«Почта» Мониторинг	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто» Мониторинг
Май	1 28.05-02.05	«Правила дорожного движения» Звук [д]. Звуки [д]-[д'], буква Д.	«Поздняя весна. Растения и животные весной» Буквы Ю, Я
	2 05.05-09.05	«Правила дорожного движения» Звук [в]. Буква В.	«Перелетные птицы весной» Звуки [л]-[л'], буква Л

	3 12.05-16.05	«Лето. Насекомые» Звуки [в]-[в'], буква В.	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина Звуки [р]-[р'], буква Р Звуки [р]-[л], буквы Р,Л
	4 19.05-23.05	«Лето. Цветы на лугу» Звук [ф]. Буква Ф.	«Скоро в школу. Школьные принадлежности» Разделительные Ъ и Ь
	5 26.05-30.05	Повторение Звуки [ф]-[ф'], буква ф.	Повторение
Июнь	1	«Здравствуй лето»	«Здравствуй лето»
	2	«Азбука безопасности»	«Азбука безопасности»
	3	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»
	4	«Мир природы вокруг нас»	«Мир природы вокруг нас»
Июль	1	«Цветочный калейдоскоп»	«Цветочный калейдоскоп»
	2	«Ягодная поляна»	«Ягодная поляна»
	3	«Удивительный мир животных »	«Удивительный мир животных »
	4	«Неживая природа»	«Неживая природа»
	5	«Если хочешь быть здоров!»	«Если хочешь быть здоров!»
Август	1	«Чудеса на грядке»	«Чудеса на грядке»
	2	«Грибное лукошко»	«Грибное лукошко»
	3	«Мой любимый город»	«Мой любимый город»
	4	«До свидания, лето»	«До свидания, лето»

Федеральный календарный план воспитательной работы состоит из перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат, согласно Федеральному календарному плану воспитательной работы ФАОП для обучающихся с ТНР. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся с ТНР.

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в группе и кабинете логопеда:

- создает возможности для успешного устранения речевого дефекта,
- преодоления отставания в речевом развитии,
- позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности,
- стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности,
- помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит,
- способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию.

Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в старшей группе, педагоги должны руководствоваться возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Прежде всего следует учесть, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей логопедической- группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры.

В центре речевого развития в групповом помещении обязательно должны быть представлены картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. Количество картинок по каждой лексической теме должно быть значительно большим по сравнению с предыдущей возрастной группой.

В центре театра должно быть представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т. п.) по нескольким хорошо знакомым детям сказкам. Учитывая особенности общего и речевого развития детей с ОНР, не стоит брать более одной сказки на каждый период работы. К изготовлению декораций и костюмов для постановки представлений по этим сказкам обязательно привлекаются дети.

В 5 лет происходит заметное изменение памяти (Немов Р. С.). У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно использовать различные мнемотехнические средства, символы, схемы.

Ребенка шестого года жизни следует учить рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учить объединять предметы по общим признакам. Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи. Очень важным становится проведение занятий в групповой лаборатории или центре науки и природы, где дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения с ними, узнают о правилах безопасного поведения. Предоставляя детям возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы, педагог не только развивает их тактильный и сенсорный опыт, но и прививает интерес к познавательной деятельности. В лаборатории появляются первые приборы: лупы, микроскоп, безмен, песочные часы, аптечные весы. Педагоги привлекают детей к фиксации результатов опытов в журнале.

Особое значение приобретает использование обучающих дидактических игр, в которых начинается формирование мотивации готовности к школьному обучению.

У пятилетних детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. Значит, нужно создать условия для проведения игр-соревнований, более активно привлекать детей к различным совместным трудовым действиям (уходу за комнатными растениями, подготовке оборудования и пособий к занятиям и т. п.).

У детей шестого года жизни развивается и эстетическое восприятие действительности, поэтому эстетике оформления жизненного пространства уделяется особое внимание. Детей привлекают к организации развивающего пространства в групповом

помещении, прислушиваются к их пожеланиям, используют для оформления интерьера выполненные ими поделки.

В логопедическом кабинете при организации развивающей среды нужно создать и наполнить необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков должны содержать по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) по-прежнему должны иметь место в кабинете логопеда. Игрушки и оборудование в них могут стать более разнообразными и сложными (кубик Рубика и другие игрушки-головоломки, калейдоскопы и т. п.). По рекомендации психологов следует сохранить и центры с игрушками и играми для девочек и мальчиков. Детей можно привлечь к замене оборудования в центрах. В этой возрастной группе можно практически полностью заменять оборудование во всех центрах еженедельно, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Последний год пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе. Так, в групповой библиотеке необходимо иметь достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом. В группе должны появиться географические карты и атласы, глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей.

6 лет — сензитивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки, рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии.

Нужно предоставить детям возможности для усвоения родного языка и экспериментирования со словом. В центре «Будем говорить правильно» должна появиться картотека разнообразных словесных игр.

Пространственную среду следует организовать таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающих предметов, так как стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения. Однако дошкольники с общим недоразвитием речи при этом могут испытывать определенные трудности: они выполняют определенные действия, но не могут объяснить, как это сделали. В такой ситуации взрослый должен стать равноправным партнером своих воспитанников и оказывать им необходимую помощь.

В возрасте шести-семи лет происходит активное становление ребенка как личности, моделируются человеческие взаимоотношения. Все это происходит в игре. Дети с удовольствием объединяются в большие группы для совместной игры. Это тоже учитывается при организации жизненного пространства: развивающие центры рассчитываются для работы в них большего количества детей, чем в предыдущих возрастных группах.

Игра является средством формирования и развития многих личностных качеств и приобретает в подготовительной группе особое значение. Педагог должен создавать такие игровые ситуации, которые продвигают развитие детей вперед, вносить элементы игры в учение, общение и труд, использовать игру для воспитания. Сюжетно-ролевые игры с правилами, проводимые в подготовительной группе, должны помогать формированию личностной и нравственной саморегуляции. Игры должны отличаться большим разнообразием тематики, ролей, игровых действий, «проблемных ситуаций».

Конструкторская игра у детей седьмого года жизни превращается в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок создает что-то нужное, полезное. Например,

стаканчики из-под йогурта дети могут использовать для изготовления подставок для кисточек; а из пробок от минеральной воды с помощью педагога изготовить тактильные коврики и т. п. В связи с этим в уголке продуктивной деятельности должны быть материалы, необходимые для изготовления поделок детьми.

Дети седьмого года жизни с удовольствием участвуют в играх-соревнованиях, в которых формируется мотивация достижения успеха. Значит, нужно так организовать пространство, чтобы выделить достаточно места для проведения таких игр.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность.

В этой возрастной группе в кабинете логопеда должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности.

Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для ковροграфа, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в «школу», дидактические игры «Собери портфель», «В школе и в детском саду», «На уроке и на перемене», «Скоро в школу» и т. п. Делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи в кабинете логопеда постоянно должны находиться две-три серии картинок и две-три сюжетных картины. В работе над лексическими темами используются репродукции с картин известных художников. Можно использовать репродукции картин для оформления интерьера кабинета, раздевалки, группового помещения. Столы для подгрупповых занятий в подготовительной к школе группе должны быть рассчитаны на двух человек для того, чтобы дети привыкали к работе за партами в школе в дальнейшем. Еженедельную замену оборудования в кабинете в этой возрастной группе дети могут производить самостоятельно под руководством логопеда.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

➤ ***Описание материально-технического обеспечения Программы отражены в обязательной части Программы***

Программно-методическое обеспечение

1) Программно- методическое обеспечение познавательного развития старших дошкольников: патриотическое воспитание

- Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно-методическое пособие.— 2-е изд., перераб. и доп.— СПб: Детство-Пресс, 2023—304;

- Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование, конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов-СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.-192с.

2) Программно-методическое обеспечение познавательного развития старших дошкольников: интеллектуальное, познавательное развитие смарт- тренинг «Игры ГОЛОВЛОМОКИ»

- Авторская образовательная программа Казунина И.И.МИР ГОЛОВЛОМОК. для развития интеллектуальных способностей детей в условиях дошкольной образовательной организации и семьи: интерактивное пособие / Казунина И.И. – Электрон. текстовые дан. (4,93Mb). - Москва, ВОО «Воспитатели России». - 2023.

• Казунина И.И. Мир головоломок. Смарт-тренинг для дошкольников. Методические рекомендации. Электронное издание. – Москва: ВОО «Воспитатели России», 2021. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) (30,2Mb).-Текст: электронный. Игровой набор «МИР ГОЛОВОЛОМОК. РУГОВИЦЫ». Смарт- тренинг для дошкольников /под общ. Ред. И.И. Казуниной и Е.Ю. Соловей. Авторский коллектив: А.С. Айзятова, Т.М. Алымова, Н.А. Аникина и др. Москва: ООО Издательство «Линка- Пресс», 2022. 96с

- **Распорядок и режим дня** отражены в обязательной части Программы
- **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий** отражены в обязательной части Программы
- **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Вид помещения/Вид деятельности	Оснащение
Групповые комнаты старшего дошкольного возраста, Центр познания, Центр головоломки -познавательное развитие (интеллектуальное, познавательное развитие) -познавательное развитие (патриотическое воспитание развитие представлений о человеке в истории и культуре)	см. оснащение групповых комнат в организационном разделе основной части Программы

- **Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка** отражены в обязательной части Программы
- **Кадровые условия реализации Программы**
Образовательную деятельность по приоритетным направлениям развития и образования детей осуществляют воспитатели групп и педагог-психолог
- **Планирование образовательной деятельности** отражено в обязательной части Программы

Перечень мероприятий НСП «Карусель», согласно Федеральному календарному плану представлен в **таблице 14.**

Таблица №14. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Образовательное событие / знаменательная дата (в соответствии с примерным перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО (Приказ Министерства Просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»))	Даты проведения	Мероприятие	Содержание	Возраст
1	02.09 – День знаний	02.09.2024	Развлечение «День знаний»	Игры, загадки, аттракционы, встреча с героями сказок и мультфильмов.	5-7 лет
2	03.09- День солидарности в борьбе с терроризмом	03.09.2024	Разыгрывание ситуаций «Обнаружение опасного предмета» «Угроза террора», «Встреча с незнакомцем», Выставка рисунков «Дети против террора»	Разыгрывание ситуаций при общении с незнакомыми людьми, выставка рисунков	
3	08.09 - Международный день распространения грамотности	09.09.2024	Квест – игра «Грамотеи» Викторины, чтение художественной литературы	Знакомство детей с праздником «День грамотности», развитие устной речи дошкольников	6-7 лет
4	17.09.-День рождение К.Э. Циолковского	17.09.2024	Просмотр презентации «Дорога к звездам», беседы Виртуальная экскурсия «Дом-музей Циолковского»		6-7 лет
5	21.09-Кросс Нации	21.09.2024	Кросс Нации	Популяризация здорового образа жизни и приобщение людей к занятиям физической культурой.	5-6 лет
6	27.09 - День работника дошкольного образования	23.09.2024- 04.10.2024	«Вы сердце детям отдаете!»	1. Плакат «Мы Вам спасибо говорим!» 2. Букет для любимого воспитателя 3. Интервью с сотрудниками детского сада 4. Детский взгляд (рассказ о любимом воспитателе) 5. Сердце в подарок (поделка в любой технике)	5--7 лет
7	01.10 - Международный день пожилых людей; Международный день музыки	30. 09.2024	Конкурсно – игровая программа «Без музыки нельзя никак!»	Знакомство детей с историей праздника, игры, конкурсы, чтение стихов, исполнение любимых песен.	5--7 лет
		30.09.2024- 04.10.2024	Акция «Поклон вам низкий от внучат и близких!»	Изготовление открыток; беседа «Мои любимые бабушка и дедушка», фотовыставка в социальных сетях «Бабушка	

				рядышком с бабушкой», чтение художественной литературы.	
8	04.10 - День защиты животных	04.10.2024-09.10.2024	Экологический проект «Мы не одни на этой планете»	Чтение рассказов о животных, выставка литературы в групповых комнатах, беседы с детьми, организация фотовыставки в социальных сетях «Братья наши меньшие», изготовление буклетов «Сохрани и защити!»	5--7 лет
		03.10.2024	Театрализованная игра по сказке К.И. Чуковского «Айболит»	Развитие артистических способностей детей через театрализованную деятельность, формирование бережного отношения к животным.	
9	05.10 - День учителя	05.10.2024-10.10.2024	Выставка поделок из природного материала «Что у осени в лукошке»	Создание условий для развития художественных, познавательных и творческих способностей детей	6-7 лет
10	Осенины	15.10.2024-31.10.2024	Развлечения		5-7 лет
11	20.10 - День отца в России	21.10.2024-24.10.2024	«Папин день»	1. Мы с папой – спортсмены 2. Мы с папой - кулинары 3. Мы с папой – мастера 4. Селфи с папой 5. Открытка к празднику	5-7 лет
12	31.10–Всемирный день городов	31.10.2024	Беседы «Город и деревня», «Мы живем в городе Калуга», «Такие разные города», «Города и люди» - о разных национальностях Дид. игры «Города», «Наш город» Выставка рисунков «Мой любимый город»	Обогащение знаний детей о истории города, сравнение города и деревни. Формирование представления детей о городе и деревне и их различии между собой. Составление описательных рассказов о доме, в котором живу по плану и образцу.	5-7 лет
13	04.11 – День народного единства	05.11.2024	Коммуникативная игра «Мы разные, но мы вместе!»	Формирование толерантного отношения друг к другу, понимания важности передачи эмоциональных связей, опыта толерантного поведения	5-7 лет
		07.11.2024	Спортивный досуг «Единство навсегда!»	Знакомство с подвижными играми народов России	
14	08.11 - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей	08.11.2024	Тематический день «Есть на кого равняться!»	Знакомство дошкольников с историей даты, беседа, просмотр презентации о профессии сотрудника органов внутренних дел России	5-7 лет

	сотрудников органов внутренних дел России		Тематическая беседа, повествующая о подвиге, который ежедневно совершают сотрудники ОВД РФ, отдавая жизнь ради блага Отечества		
		12.11.2024	Встреча с интересными людьми	Знакомство с особенностями профессии сотрудников органов внутренних дел России	
15	12.11 – Синичкин день	12.11.2024-18.11.2024	Акция «Кормушка для пернатых»	Изготовление альбома с рисунками «Зимующие птицы» Изготовление кормушек	5-7 лет
16	24.11 – День матери	18.11.2024-25.11.2024	«Пусть всегда будет мама!»	1. Украшение для мамы 2. Мы с мамой - затейники 3. Мы с мамой - актеры 4. Мы с мамой – путешественники 5. Танец с мамами	5-7 лет
17	30.11 - День Государственного герба Российской Федерации	02.12.2024	Викторина «Символы – отражение жизни»	Знакомство с историей происхождения герба России, его значением в прошлом и настоящем.	5-7 лет
18	03.12 - День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	03.12.2024	Тематическая беседа «Есть память, которой не будет конца»	Знакомство дошкольников с историей даты, проведение минуты памяти, чтение стихов.	6-7 лет
		03.12.2024-06.12.2024	Коллективная работа «Хоровод доброты»	Проведение этических бесед с детьми о добре, заботе, сочувствии к детям с ограниченными возможностями, оформление холлов аппликацией из разноцветных ладошек	
19	05.12 – День добровольца	05.12.2024-06.12.2024	Акция «Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят» Изготовление бейджиков «Я-волонтер»	«Волонтерский десант» - посещение старшими детьми младших с целью оказания помощи (починить книги, сделать игру и тд) Просмотр видеороликов о волонтерстве Беседы «Добрые сердца»	5-7 лет
20	08.12 - Международный день художника	09.12.2024	Тематический день «Я художник хоть куда!»	Беседы о профессии, игра – экспериментирование «Смешиваю краски я...», загадки, рассматривание репродукций картин разных жанров.	5-7 лет

				Рассматривание выставки репродукций картин разных жанров живописи знаменитых русских художников (В.М. Васнецов, В. А. Серов, И.К. Айвазовский, А.К. Саврасов, И.И.Шишкин)	
21	09.12 - День Героев Отечества	09.12.2024	Беседа с презентацией на тему: «9 декабря — День героев Отечества»	Беседа о подвигах Подольских Героев, прослушивание песен, просмотр презентации. Конструирование «Бумажные самолёты»	6-7 лет
22	12.12 - День Конституции Российской Федерации	09.12.2024-13.12.2024	Проект «День Конституции»	Рассматривание альбома о правах ребенка, просмотр презентации «Главная книга страны», просмотр мультфильма «Азбука прав. Смешарики», чтение художественных произведений, прослушивание музыкальных произведений.	5-7 лет
23	31.12 – Новый год	16.12.2024-10.01.2025	«Новый год у ворот»	1. Оформление фотозоны 2. На новогодней елке (елочная игрушка по мотивам новогодних мультфильмов)	5-7 лет
24	05.01- 105 лет со дня рождения Николая Ивановича Сладкова		Проект «Знакомим детей с творчеством В.И. Сладкова»	Произведения: «Бюро лесных услуг», «Страшный невидимка», «Барсук и медведь» и т.д.	5-7 лет
25	11.01 -День Заповедников и Национальных парков России	13.01.2025	Виртуальная экскурсия «Калужские засеки» Беседа «Красная книга России» Составление рассказов о животных	Создание альбома для рассматривания «Правила поведения в природе»	5-7 лет
26	11.01- Международный день Спасибо	11.01.2025	Прослушивание песен, ЧХЛ, дидактические игры	Прослушивание песни «Что такое доброта», «Дорогою добра». Дидактическая игра «Доскажи словечко» ЧХЛ: В. Осеев «Волшебное слово», Чтение Э. Успенский «Крокодил Гена и его друзья»	
27	17.01 – День детских изобретений 29.01- Международный день пазла и головоломок	13.01.2025-24.01.2025	«Наука глазами детей» Фестиваль «Исследовательских проектов» (подгот. группы)	1. Территория науки (видео-экскурсия детей в центр экспериментирования детского сада) 2. Роботы-помощники 3. Великое изобретение (мультфильм об изобретениях) 4. Бумажные фантазии (детская авторская поделка в технике оригами) 5. Волшебные превращения (опыты для детей малышей)	5-7 лет

				Презентация детско- родительских проектов-исследований по в музыкальном зале. 6.Праздник головоломок	
28	24.01- Международный день зимних видов спорта или всемирный день снега	24.01.2025	Беседы, дидактические игры, презентации	Беседа «Зимняя олимпиада», «Для чего нужен спорт» Д/и «Спортивные атрибуты» Оформление фотоальбома «Наши зимние забавы» Подвижные игры на улице, Зимние эстафета, Просмотр презентации «Зимняя олимпиада»	
29	02.02 - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	03.02.2025	Виртуальная экскурсия «Здесь на главной высоте России» Выставка рисунков «На защите Родины»	Виртуальная экскурсия на Мамаев курган. Беседы о мужестве солдат, защищавших Сталинград.	6-7 лет
		07.02.2025	Спортивно-тематическое занятие «Солдат – всегда солдат!»	Проведение спортивно-тематического занятия	5-7 лет
		06.02.2025	Литературный вечер «О героях былых времен»	Чтение стихотворений о войне, выставка детских рисунков о мире, посещение библиотеки.	5-7 лет
30	08.02 - День российской науки	03.02.2025-07.02.2025	Экспериментально исследовательская лаборатория «Нескучные дети»	Организация и проведение опытно экспериментальной деятельности. Виртуальное посещение научных лабораторий, кванториумов. Просмотр мультфильмов: «Фиксики», «Уроки тётушки Совы», «Хотим всё знать», «Семья почемучек», «Почемучка»	5-7 лет
		03.02.2025-14.02.2025	Тематическая выставка энциклопедий «Хочу все знать»	Организация буккроссинга познавательной литературы. Встречи с молодыми учеными города.	5-7 лет
		13.02.2025-14.02.2025	Выпуск стенгазеты «Беседы с Почемучкой»	Выпуск стенгазеты с объяснениями научных фактов, интересующих детей. Организация почты, телеграфа для дискуссий детей.	5-7 лет
31	21.02 - Международный день родного языка	17.02.2025-21.02.2025	«Родной язык – душа народа!»	1. Родное слово (стихи на родном языке) 2. Живая буква (изготовление буквы в виде какого-то животного или растения) 3. Буктрейлер (рассказ ребенка о любимой прочитанной книге)	5-7 лет

				4. Язык тела (составление слова из различных поз детей) 5. Иллюстрация к этнической сказке	
32	23.02 - День защитника Отечества	17.02.2025	Выставка работ «Вместе с папой»	Организация выставки работ технического творчества детей совместно с папами	5-7 лет
		21.02.2025	Смотр строя и песни	Расширение представления детей о государственном празднике и защитниках Отечества.	6-7 лет
		17.02.2025-21.02.2025	Чтение художественной литературы «Богатырями славится Россия»	Чтение былин, обсуждение борьбы добра со злом.	5-7 лет
33	08.03 – Международный женский день	03.03.2025-07.03.2025	Фотовыставка «Мама тоже маленькой была»	Формирование осознанного понимания значимости мамы в жизни ребёнка, привитие любви и уважения к ней.	5-7 лет
		04.03.2025-05.03.2025	Мастер-классы «Мама, бабушка и я – рукодельная семья»	Семейные мастер-классы от мам и бабушек.	5-7 лет
34	11.03–17.03 - Масленица	11.03.2025-17.03.2025	#ЧеленджХороводМаслениц	Размещение на страницах ДОО в социальных сетях фотографий кукол Маслениц, изготовленных своими руками.	5-7 лет
		14.03.2025	Масленичный фестиваль	Организация народных игр, забав, ярмарки на территории дошкольной организации.	5-7 лет
35	13.03- День рождения русского писателя и поэта Сергея Михалкова	13.03.2025	Тематическое занятие «Путешествие по произведениям С. Михалкова»	Тематическое занятие Произведения на выбор	5-7 лет
36	18.03 - День воссоединения Крыма с Россией	18.03.2025	Беседа на тему воссоединения Крыма и России	Обогащение знаний детей о богатстве и разнообразии природы нашей страны. Развитие географических представлений.	5-7 лет
		19.03.2025	Виртуальная экскурсия «Красоты Крыма»	Виртуальная экскурсия по памятным местам Крыма, чтение стихотворения Н. И. Павлова «Наш Крым».	5-7 лет
37	21.03 -31.03 – Неделя детской и юношеской книги 21 марта - Всемирный день поэзии (с 1999 г.)	21.03.2025	Квиз «Люблю читать»	Развитие интереса к чтению, знакомство с интересными фактами из жизни и творчества детских писателей.	5-7 лет
		24.03.2025-31.03.2025	Библиомикс «Герои детских книг»	Библиомикс новых книг для детей, знакомство с героями. Беседы о прочитанном с последующей оценкой поступков героев.	5-7 лет
		27.03.2025	Книжная ярмарка	Изготовление, презентация и выставка книжек малышек, сделанных своими руками.	5-7 лет

38	27.03 – Всемирный день театра	27.03.2025-31.03.2025	«Волшебный мир театра»	1. Я в театре! (социальный ролик о правилах поведения в театре) 2. Играем в театр (сюжетно-ролевая игра) 3. Детский оркестр (видео выступления оркестра к известной театральной постановке) 4. Наш первый театр (ранний возраст)	5-7 лет
39	31.03 День рождения русского писателя и поэта Корнея Чуковского	02.04.2025	Тематическое занятие «Путешествие по произведениям К. Чуковского»	Тематическое занятие	5-6 лет
40	02.04- 220 лет со дня рождения Ханса Кристиана Андерсена	02.04.2025	Тематическое занятие «Путешествие по произведениям Х.К. Андерсена»	Тематическое занятие	6-7лет
41	07.04 – Всемирный день здоровья	07.04.2025	Спортивное развлечение совместно с первоклассниками «Здоровье и я»	Проведение спортивного развлечения, спортивных соревнований с первоклассниками, игровой программы.	5-7 лет
42	12.04 – День космонавтики	07.04.2025-11.04.2025	Тематические занятия «Первый космонавт»	Просмотр презентаций, видеофильмов о Ю.А. Гагарине. Беседы о профессии «космонавт»	5-7 лет
		07.04.2025-11.04.2025	Изготовление макетов «Шар земной детям»	Изготовление оригинальных макетов земного шара, знакомство с материками, морями, океанами.	5-7 лет
		11.04.2025	Игра-викторина «Тайны звездного неба»	Игра-викторина, виртуальное космическое путешествие.	5-7 лет
43	Олимпиада «Умники и умницы» (МБДОУ «Детство» «ЦРР» г. Калуги)	08.05.2025-22.05.2025	Олимпиады по ОО: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»		6-7лет
44	01.05 – Праздник Весны и Труда	28.04.2025-30.04.2025	Трудовой десант	Озеленение участков детского сада, организация субботников с привлечением родителей и детей.	5-7 лет
		29.04.2024	Интегрированное занятие «История возникновения праздника 1 мая»	Показ видеоролика, расширение и систематизация знаний детей об истории праздника Весны и труда, развитие интереса к труду, рабочим профессиям	5-7 лет
45	09.05 – День Победы советского народа в ВОВ	05.04.2025-16.05.2025	«Победный май!»	1. Песни Победы	5-7 лет

				2. Парад Победы (мероприятие на территории детского сада) 3. Салют Победы (декоративно-прикладное творчество в любой технике) 4. Орден Победы (своими руками) 5. Панорама военных действий (макет)	
		06.05.2025-08.05.2025	Акция «С Днем Победы»	Подготовка и вручение листовок для ветеранов войны и труда, детям войны.	5-7 лет
		08.05.2025	Музыкально-литературная гостиная «Помним! Гордимся! Славим!»	Приобщение детей к сохранению исторического наследия Великой Отечественной войны через музыку и поэзию.	5-7 лет
46	Выпускной	26.05.2025-30.05.2025	Праздник «До свидания, детский сад!»	Подготовка прощального выступления малышей. Изготовление книги мудрости (с прощальными словами о детском саде. Пожеланиями остающимся детям, правилами поведения в детском саду)	6-7 лет
47	24.05 – День славянской письменности и культуры	19.05.2025-26.05.2025	Книжная выставка-диалог «Славянская письменность и культура»	- Оформление книжной выставки; - знакомство с книжной выставкой;	5-7 лет
48	01.06 – Международный день защиты детей	02.06.2025	Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей «Радужное детство»	Создание праздничного летнего настроения через игры, шутки, танцы; повышение интереса к физической культуре и здоровому образу жизни	5-7 лет
		02.06.2025	Опытно-экспериментальная деятельность на свежем воздухе	Организация опытно-экспериментальной деятельности с детьми.	5-7 лет
		04.06.2025	Практическое занятие «Правила дорожные детям знать положено»	Совместное мероприятие на площадке детского сада; пропаганда безопасного поведения детей в летний период.	5-7 лет
49	06.06 – День русского языка	06.06.2025	Викторина «День русского языка»	Познакомить детей с «Международным днем родного языка». Воспитывать любовь к родному языку, а также уважение и к другим языкам.	5-7 лет
	06.06 – 225 лет со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина	06.06.2025	Развлечение, посвященное Дню русского языка «Путешествие в сказку»	Создание атмосферы праздника, закрепление и пополнение знаний детей о русском языке на основе русских народных сказок.	5-7 лет
		02.06.2025-	«Пушкин для детей»	1. Книжный уголок	5-7 лет

		11.06.2025		2. Спортивный квест «Там, на неведомых дорожках» 3. Книжка-малышка 4. Портрет А.С. Пушкина 5. Викторина по произведениям Пушкина (презентация с описанием)	
50	12.06 - День России	11.06.2025	Художественное творчество: на асфальте «Триколор»	Коллективная работа	5-7 лет
51	22.06 - День памяти и скорби	23.06.2025	Разговор о важном «День Памяти и скорби»	Развитие и воспитание патриотических чувств на ярких примерах героизма нашей армии, храбрости и мужества народа.	5-7 лет
		24.06.2025	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим»	Знакомство с произведениями отечественной поэзии патриотической направленности; создание условий для сохранения памяти о подвиге наших солдат в Великой Отечественной войне	5-7 лет
52	08.07 - День семьи, любви и верности	03.07.2025-08.07.2025	Фоторамка «Семейное счастье»	Организация воспитателем изготовления фоторамки (с символом Праздника) для семейного фото	5-7 лет
53	30.07 – Международный день дружбы	30.07.2025	Постройки из песка «Город Дружбы»	Создание композиций из песка	5-7 лет
54	12.08 - День физкультурника	12.08.2025	Летние спортивные Олимпийский игры	Знакомство с летними Олимпийскими видами спорта и выявление способностей и интересов детей к спорту.	5-7 лет
55	22.08 - День Государственного флага Российской Федерации	22.08.2025	Флешмоб «Флаг России»	Воспитание патриотических чувств путем приобщения детей к традиции празднования Дня Российского флага	5-7 лет
56	26 августа – день города Калуги Виртуальная	26.08.2025	Акция «Подарок любимому городу – рисунок на асфальте»	Виртуальная экскурсия по городу Беседы «Достопримечательности нашего города», Тематическое занятие «День города»	5-7 лет

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Адаптированная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детство» «Центр развития ребёнка» города Калуги неособобленное структурное подразделение «Карусель» (МБДОУ «Детство» «ЦРР» г. Калуги НСП «Карусель») разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149 (далее – ФАОП ДО).

АОП ДО определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса детей с ТНР старшего дошкольного возраста.

Кроме того, АОП МБДОУ НСП «Карусель» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155) (далее – ФГОС ДО);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Устав ДОО и иные локальные акты;

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрирована в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149).

Программа соответствует ФАОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой: рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня групп компенсирующей направленности ДОО, учебный план, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения АОП ДО, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию АОП ДО, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждому из образовательных (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов,

методов и средств реализации адаптированной программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; коррекционную программу, рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС); материально-техническое обеспечение Программы; обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в старших и подготовительных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе представлены режим и распорядок дня в группах компенсирующей направленности, календарный план воспитательной работы.

Адаптированная образовательная Программа обсуждается и принимается на заседании Психолого-педагогический консилиум (ППК), утверждается приказом заведующего ДОО.

Целью АОП НСП «Карусель» является: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цель АОП ДО достигается через решение следующих **задач**:

- Реализация содержания АОП ДО обучающимися с ТНР (овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты)
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия.
- Коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
- Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР.
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО АОП НСП «Карусель» состоит из **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений**. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Объем обязательной части адаптированной образовательной программы в подготовительной группе (6-7 лет) составляет 97%. Часть адаптированной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 3%.

Часть адаптированной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушением ТНР;
- на специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых

осуществляется образовательная деятельность);

- на сложившиеся традиции ДОО;

- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и НСП «Карусель» в целом.

Содержание и планируемые результаты обязательной части адаптированной программы соответствуют содержанию и планируемым результатам ФАОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на потребности детей с ТНР в познавательном, интеллектуальном развитии и на внедрение регионального компонента в воспитательно-образовательный процесс ДОО и Представлена:

- Авторской образовательной программой Казунина И.И. МИР ГОЛОВОЛОМОК. для развития интеллектуальных способностей детей в условиях дошкольной образовательной организации и семьи: интерактивное пособие / Казунина И.И. – Электрон. текстовые дан. (4,93Mb). - Москва, ВОО «Воспитатели России». - 2023.

- Казунина И.И. Мир головоломок. Смарт-тренинг для дошкольников. Методические рекомендации. Электронное издание. – Москва: ВОО «Воспитатели России», 2021. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) (30,2Mb).-Текст: электронный. Игровой набор «МИР ГОЛОВОЛОМОК. РУГОВИЦЫ». Смарт- тренинг для дошкольников /под общ. Ред. И.И. Казуниной и Е.Ю. Соловей. Авторский коллектив: А.С. Айзютова, Т.М. Алымова, Н.А. Аникина и др. Москва: ООО Издательство «Линка-Пресс», 2022. 96с

- Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальна программа. Учебно-методическое пособие.— 2-е изд., перераб. и доп.— СПб: Детство-Пресс, 2023—304;

- Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование, конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов-СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.-192с.

Продолжительность освоения Программы зависит от индивидуальных особенностей ребенка и составляет 2 года.

Комплектование групп компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется по результатам ПМПК Калужской области.

Организация образовательного процесса с детьми ТНР осуществляется специалистами (учителем логопедом, педагогом психологом, музыкальным руководителем, физкультурным руководителем, плавруком) и воспитателями НСП «Карусель».

Программа предполагает планомерное взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, подчиненное единой цели создание единого образовательного пространства детский сад семья.

Задачи построения взаимодействия с семьей:

1. Изучить отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития воспитанников с ОВЗ, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

2. Познакомить педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников с ТНР.

3. Информировать друг друга об актуальных задачах воспитания, обучения детей, коррекции речевого развития.

4. Создать в детском саду условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

5. Привлечь семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе, городе, области.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье с учетом особенностей развития детей с ТНР.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, мастер- классах и др. (педагоги предупреждают родителей о родительских собраниях не ранее чем

за две недели и не позднее трех рабочих дней до момента его проведения) советах, анализом участия родительской общественности в жизни детского сада;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета, совета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное образование в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, открытых занятиях, консультациях, совместных мероприятиях, в ходе заседаний семейных клубов.

Основные формы взаимодействия с семьей:

1. *Знакомство с семьей:* встречи-знакомства, анкетирование семей.
2. *Информирование родителей о ходе образовательного процесса:* дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.
3. *Образование родителей:* проведение родительских собраний, всеобучей, лекций, семинаров, семинаров-практикумов, проведение мастер-классов, тренингов.
4. *Совместная деятельность:* привлечение родителей к организации конкурсов, концертов, семейных праздников, прогулок, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Таблица 15. Участие родителей в деятельности МБДОУ НСП «Карусель»

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование	2-3 раза в год По мере необходимости на сайте
В создании условий	- участие в благоустройстве территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды групп; - оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год Постоянно ежегодно (лето)
В управлении ДОО	- участие в работе Совета родителей	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Наша группа», «У нас в группе праздник» и т.д., на интерактивных рамках, памятки)	1 раз в квартал Обновление постоянно
	-пополнение странички новостей на сайте ДОО; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; -выпуски информационных блоков для родителей на интерактивных рамках	3-4 раза в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Недели творчества -Совместные праздники, развлечения. -Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах -Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 2 раза в год По плану По плану Постоянно по плану педагогов групп

**Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и
кинематографических произведений для реализации Программы образования**

Перечень художественной литературы

Старшая группа (5-6 лет)

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обработка О.И. Капицы / пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.В. Карнауковой); «Лиса и кувшин» (обработка О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработка А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработка М.А. Булатова / обработка А.Н. Толстого / пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработка А.Н. Толстого / обработка М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова / пер. и обработка И.Архангельской; «Чудесные истории про зайца по имени Лёк», сб. сказок народов Зап. Африки, пер. О.Кустовой и В.Андреева.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жади́на»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчи́ки», «Мы не заметили жу́ка»; Боро́дицкая М. «Тету́шка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Горо́децкий С.М. «Котёнок»; Дя́дина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Черёму́ха», «Бе́рёза»; Захо́дер Б.В. «Моя вообрази́ля»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с тру́бой»; Мошкова́я Э.Э. «Какие бывают подарки»; Орлов В.Н. «Ты скажи мне, рече́нка...»; Пивова́рова И.М. «Сосчитать не могу»; Пуш́кин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...»), «Уж небо осенью дышало...» (отрывок из романа «Евгений Онегин»); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симби́рская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степа́нов В.А. «Родные просторы»; Сури́ков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токма́кова И.П. «Осенние листья», Толстой А.К. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Кот поёт, глаза прищуря...», «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цвета́ева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила- была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга». **Проза.** Акса́ков С.Т. «Сурка»; Алма́зов Б.А. «Горбушка»; Бару́здин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка»; Бианки В.В. «Лесная газета» (сборник рассказов); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход»; Голя́вкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик»; Дми́триева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгу́нский В.Ю. «Денискины рассказы» (сборник рассказов); Москви́на М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке»; Пантеле́ев Л. «Буква ТЫ»; Панфи́лова Е. «Ашуни. Сказка с рябиновой ветки»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Пого́дин Р.П. «Книжка про Гришку» (сборник рассказов); Пришви́н М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах»; Симби́рская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлу́ха»; Снеги́рёв Г.Я. «Про пингвинов» (сборник рассказов); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок»; Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фа́деева О. «Фрося – ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля».

Литературные сказки. Алекса́ндрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишко домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют»; Да́ль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Захо́дер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик»; Ма́мин-Сиби́ряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (сборник сказок); Миха́йлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у

Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»; Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали» (сказка-шутка); Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У. Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести. Андерсен Г. Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датского А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака), «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И. Шустовой); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной), «Пеппи Длинный чулок» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А. А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Мякеля Х. «Господин Ау» (пер. с фин. Э.Н. Успенского); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработка М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработка А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов – семь работников» (обработка И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработка О.И. Капицы); «Хвосты» (обработка О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой / запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработка Н.П. Колпаковой / пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработка А.Ф. Гильфердинга / пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обработка Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработка А. Александровой и М. Туберовского; «Каждый свое получил», эстон. обработка М. Булатова; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш..

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка»; Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки», «Оркестр»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Первый снег», «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое», «Букварь. Веселое путешествие от А до Я»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсиновые корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»;

Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро»; Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот»; Серова Е.В. Новогоднее; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут»; Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник».

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (сборник рассказов), «Что я видел» (сборник рассказов); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (сборник рассказов); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый»; Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Елка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша»; Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка»; Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель»; Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик»; Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (сборник рассказов); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий»; Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки»; Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове», «Горячий камень»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь»; Прокофьева С.Л., Токмакова И.П. «Подарок для Снегурочки»; Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по- своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли»; Чёрный С. «Дневник Фокса Микки».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести. Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского / Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой), «Алиса в Зазеркалье» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрен А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Ныривлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Распе Эрих Рудольф «Приключения барона Мюнхгаузена» (пер. с нем. К.И. Чуковского / Е.Н. Акимовой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко), «Джельсомино в Стране лжецов» (пер. с итал. А.Б. Махова); Топпелиус С. «Три ржанных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Муми-тролли» (пер. со шведск. В.А. Смирнова / И.П. Токмаковой), «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова / Л. Брауде).

Примерный перечень музыкальных произведений

от 5 лет до 6 лет

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьёвой; «Кто придумал песенку?», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. Л. Дымовой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М.

Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова;

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Считалочка», муз. И. Арсеева; «Паровоз», «Петрушка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой; «Тучка

Песни. «Журавли», муз. А. Лившица, сл. М. Познанской; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. Ан. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Курица», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова;

Песенное творчество

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара; «Канава», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова;

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра;

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Игра с бубном», муз. М. Красева; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко; «Найди игрушку», латв. нар. песня, обр. Г. Фрида.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца;

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звонящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона;

от 6 лет до 7 лет

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М.

Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Табакерочный вальс», муз. А. Даргомыжского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Кавалерийская», муз. Д. Кабалевского; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москвереке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»); «Лето» из цикла «Времена года» А. Вивальди.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котенок», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова;

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Елка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», «Брат- солдат», муз. М. Парцхаладзе; «Пришла весна», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасовой; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова;

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г.Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера;

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина; «Упражнение с лентой» («Игровая», муз. И. Кишко).

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина; «

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова; «

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова; «Во саду ли, в огороде», рус. нар. мелодия, обраб. И. Арсеева.

Музыкальные игры

Игры. «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Земелюшка-чернозем», рус. нар. песня; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня; «Уж как по мосту-мосточку», «Как у наших у ворот», «Камаринская», обраб. А. Быканова;

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звонящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня — танец — марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия;

«Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха- цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличеевой.

Перечень произведений изобразительного искусства от 5 до 6 лет

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.Васильев «Перед дождем, «Сбор урожая»; Б.Кустодиев «Масленица»; Ф.Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; П.Крылов «Цветы на окне», И.Репин «Стрекоза»; И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т. Яблонская «Весна»; А. Дейнека «Будущие летчики»; И.Габарь Февральская лазурь; А.А. Пластов «Первый снег»; В.Тимофеев «Девочка с ягодами»; Ф.Сычков «Катание с горы»; Е.Хмелева «Новый год»; Н.Рачков «Девочка с ягодами»; Ю.Кротов «Мои куклы», «Рукодельница», «Котятя»; О.Кипренский «Девочка в маковом венке с гвоздикой в руке»; И. Разживин «Дорога в Новый год», «Расцвел салют в честь праздника Победы!»; И.Машков «Натюрморт» (чашка и мандарины); В.М. Васнецов «Ковер-самолет»; И.Я. Билибин «Иван-царевич и лягушка-квакушка», «Иван-царевич и Жар-птица»; И.Репин «Осенний букет».

Иллюстрации к книгам: И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

от 6 до 7 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем», «Грачи прилетели»; В.Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды» А.Саврасов «Ранняя весна», К. Юон «Мартовское солнце», В. Шишкин «Прогулка в лесу», «Утро в сосновом лесу», «Рожь»; А. Куинджи «Березовая роща»; А. Пластов «Полдень», «Летом», «Сенокос»; И.Остроухов «Золотая осень». З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.Серов, «Девочка с персиками»; А.Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э.Габарь «Зимнее утро»; И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.С.Петров – Водкин «Утренний натюрморт»; И.Разживин Игорь «Волшебная зима»; К.Маковский «Дети бегущие от грозы», Ю.Кротов «Хозяюшка»; П.Ренуар «Детский день»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; К.Маковский «Портрет детей художника»; И.Остроухов «Золотая осень»; Ю. Кротов «Запахи детства»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; М.А.Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Г.Спирин к книге Л.Толстого «Филлипок».

Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений Анимационные произведения Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, [А. Жидков](#), О. Мусин, [А. Бахурин](#) и др., 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.В.Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер [И.Ковалевская](#), 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер [Олег Чуркин](#), 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И.Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссёр [В.Бордзиловский](#), 1974. Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер [Дегтярев В.Д.](#) Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л.Атаманов

Фильм «Малыш и Карлсон» студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев

Фильм «Малыш и Карлсон»**, студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер [Р.Качанов](#), 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж.В.Попов, В.Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019. Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссёр [В. Дегтярев](#), 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер [Р.Качанов](#), 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер [Иван Уфимцев](#), 1976-91.

Фильм Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм» режиссёры [В.Котёночкин](#), [А.Трусов](#), 1965.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер [Л.Амальрик](#), [В.Полковников](#), 1948. Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер [И. Аксенчук](#), 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссёр [В.Дегтярев](#), 1972. Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссёр [Г.Сокольский](#), 1977. Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер [Б.Степанцев](#), 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссёры [И.Иванов-Вано](#), [А.Снежко-Блоцкая](#), 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей»**, студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер [Р.Качанов](#), 1967. Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер [М. Новогрудская](#), 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве»**, студия «Союзмультфильм», режиссер [Б.Степанцев](#), 1965. Фильм «Заколдованный мальчик»**, студия «Союзмультфильм», режиссер [А. Снежко-Блоцкая](#), [В.Полковников](#), 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер [Л.Атаманов](#), 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер [И.Иванов-Вано](#), [М. Ботов](#), 1956.

Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1975. Фильм «Девочка и дельфин»*, студия «Союзмультфильм», режиссер [Р.Зельма](#), 1979. Фильм «Верните Рекса»*, студия «Союзмультфильм», режиссер [В. Пекарь](#), [В.Попов](#), 1975.

Фильм «Сказка сказок»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1979. Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004. Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002. Сериал «Ну, погоди!»**, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Маша и медведь» (6 сезонов)**, студия «Анимаккорд», режиссеры О. Кузовков, О. Ужинов, 2009-2022.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В.Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е.Ернова

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А.Бахурин

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссеры: [Р.Соколов](#), [А. Горбунов](#), [Д. Сулейманов](#) и др.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер [А. Алексеев](#), А. Борисова, М. Куликов, А.Золотарева, 2020.

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева»**, студия «Союзмультфильм», режиссер [Л.Атаманов](#), 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер [Л.Атаманов](#), 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л.Мильчин, 1984.

Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет)

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», [киностудия «Центр национального фильма»](#) и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер [С.Ушаков](#), [И.Евланникова](#), 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер [Дэвид Хэнд](#), 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Алиса в стране чудес», студия Walt Disney, режиссер К. Джероними, У.Джексон, 1951.

Полнометражный анимационный фильм «Русалочка», студия Walt Disney, режиссер [Дж.Митчелл](#), [М. Мантта](#), 1989.

Полнометражный анимационный фильм «Красавица и чудовище», студия Walt Disney, режиссер Г. Труздейл, 1992, США.

Полнометражный анимационный фильм «Балто», студия Universal Pictures, режиссер С. Уэллс, 1995, США.

Полнометражный анимационный фильм «Ледниковый период», киностудия Blue Sky Studios, режиссер К.Уэдж, 2002, США.

Полнометражный анимационный фильм «Как приручить дракона» (6+), студия Dreams Work Animation, режиссеры К. Сандерс, Д. Деблуа, 2010, США.

Анимационный сериал «Долина Муми-троллей» (2 сезона), студия Gutsy Animations, YLE Draama, режиссер С.Бокс, Д.Робби, 2019-2020.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 2008.

Кинематографические произведения

Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947.

Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев, 1977.

Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964.

Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссеры [И.Усов](#), [Г.Казанский](#), 1975.

Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссер [Э.Бостан](#), 1976. Кинофильм «Мери Поппинс, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», режиссер Л.Квинихидзе, 1983.

Кинофильм «Марья-искусница» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1959.
Кинофильм «Варвара-краса, длинная коса» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1969.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 305635189186826168010400438383193104950455390086

Владелец Капитонова Эльвира Рафаиловна

Действителен с 01.04.2024 по 01.04.2025