



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детство» «Центр развития ребенка» города Калуги  
необособленное структурное подразделение «Планета»

*Методическое пособие*

## «Как мы играем в экономику»



Калуга

*Методическое пособие*  
**«Как мы играем в экономику»**

*Пособие для педагогов, методистов ОУ и родителей*

Авторы и составители:

Заместитель директора Л.В. Финакина

Старший воспитатель Ю.А. Белова

## ПРЕДИСЛОВИЕ:

Современная жизнь диктует свои стандарты: в условиях рыночной экономики человеку в любом возрасте, чтобы быть успешным, необходимо быть финансово грамотным. Поэтому обучение основам экономических знаний необходимо начинать уже в детском саду, ведь представления о деньгах и их применении начинают формироваться в дошкольном возрасте. Сущность экономического воспитания заключается не в организации специального обучения экономике, а в обогащении разных видов детской деятельности экономическим содержанием.

В качестве средства формирования основ экономической культуры мы используем дидактические игры. Главной особенностью дидактических игр является то, что задания предлагаются детям в игровой форме. Они играют, не подозревая, что осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. Все дидактические игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у дошкольников основ экономических знаний.

В дидактических играх уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания, умения и навыки. В играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др.

Знания усваиваются дошкольниками в игре при условии усложнения содержания интеллектуальных задач (заданий). Усложнение носит качественный характер и требует создания проблемно-игровых, проблемно-практических, проблемно-познавательных ситуаций, позволяющих обнаружить глубину понимания детьми тех или иных экономических понятий.

*Игры закрепляют у дошкольников знания:*

- Деньги - зарабатываются
- Сначала зарабатываем - потом тратим.
- Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести.
- Цена — это количество денег, которые надо отдать, а товар в магазине — это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги - это посредник.
- Деньги любят счет.
- Финансы нужно планировать.
- Твои деньги бывают объектом чужого интереса.
- Не все покупается.
- Главные ценности - жизнь, отношения, дружб, радость близких людей - за деньги не купишь.
- Финансы — это интересно и увлекательно.

*Сборник игр по финансовой грамотности для детей дошкольного возраста составлен по результатам работы опорного учреждения.*

*Сборник предназначен для педагогов, методистов и руководителей дошкольных образовательных организаций, а также родителей детей дошкольного возраста.*

***Желаем успехов и творческого  
роста Вам и Вашим детям!***

## Круги луллия

**Цель:** формирование предпосылок финансовой грамотности у дошкольников, развитие у детей познавательную активность в экономической сфере, обогащению словаря ребенка, развитию познавательной активности, расширению представлений о предметах.

**Ход игры:** Круги разделены на сектора. При повороте кругов стрелка выделяет определенный сектор. На каждый сектор помещается картинка, ребенку предлагается рассмотреть картинку, затем проговорить, что он на ней видит и для чего это необходимо.



## Финансовые Круги

**Цель:** закрепить понятие о том, что не всё покупается за деньги, ознакомить детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями, научить определять разницу между «дорого» и «дешево».

**Ход игры:** Детям предлагается поле, и набор картинок. Ребенок соотносит картинку с нужным вариантом, объясняет свой выбор и почему он так считает.



## Игра «История денег», «Найди тень»

**Цель:** знакомство с историей денег, формирование финансовой грамотности дошкольников, развитие представления воспитанников о деньгах, развитие умение отличать монеты и банкноты по номиналу.

**Ход игры:** детям раздаются поля с секторами, элементы снимаются. Затем воспитатель показывает по одному элементу. Ребята должны определить принадлежность предмета, аргументировать свой ответ. Ребенок, ответивший правильно, получает элемент и закрывает ею пустой сектор с тенью. Игра должна продолжаться до тех пор, пока все поле не будет заполнено.



# Игра "Виды денег"

**Цель:** ознакомление детей с понятием "Деньги"

**Ход игры:** Ребенок-продавец выкладывает товары по категориям. Дети-покупатели выбирают товары согласно имеющимся деньгам. Продавец проверяет правильность покупки.





## Игра "Расходы и доходы семьи"

**Цель:** закрепление у детей основ экономического восприятия через игру.

**Ход игры:** в ходе игры дошкольники знакомятся с основными источниками доходов и расходов семьи. Дети берут круги, внимательно рассматривают и соединяют окошко с подходящей картинкой.





## Игра «Положи в копилку».

**Цель:** формирование знаний о номинале монет, умений компоновать монеты.

**Материал:** игра состоит из рабочего поля со свинкой-копилкой, несколькими карточками с указанным набором монет и монет разного номинала (1, 2, 5 и 10 рублей)

Основная задача данной игры научиться сопоставлять монеты разного достоинства и подбирать монеты в соответствии с заданием на карточках

**Ход игры:** дети берут наборы монет и копилки, сопоставляют монеты разного достоинства и подбирают монеты в соответствии с заданным номиналом на копилке.



## Игра «Профессии»

**Цель игры:** формирование и закрепление у детей представлений о труде, знакомство с некоторыми профессиями взрослых

**Материал:** Карточки «игровое поле» - 5 шт; Карточки с изображением профессии – 5 шт; Карточки для обсуждения – 15 шт; фишки с инструментами труда – 40 шт.

**Ход игры:** В игре принимают участие от двух до пяти детей. У каждого ребенка свое игровое поле, к которому подбираются соответствующие картинки и фишки.



## Игра «Список покупок»

**Цель:** закрепление знаний детей о полезных экономических навыках и привычек в быту, формирование умения соотносить количество имеющихся «денег» со стоимостью «товара».

**Материал:** игровое поле «Магазин», карточки (картинки) «товары», «деньги», «список покупок», «корзина для покупок», «определенное событие».



## Игра «Кто что делает?»

**Цель:** расширение знания детей о профессиях и трудовых действиях; воспитание интереса к новым профессиям, уважение к труду взрослых.

**Материал:** карточки с изображением профессий (продавец, повар, кассир, художник, банкир) и трудовые действия (взвешивает товар, готовит еду, рисует, беседует, отсчитывает деньги и др.)

**Ход игры:** Ребенок, взяв карточку, называет профессию. Находит соответствующую карточку с изображением трудовых действий и рассказывает о них.

Вариант: дети подбирают инструменты (картинки), которые необходимы для работы людей тех профессий, которые изображены на картинках.



## Игра «Назови профессии»

**Цель:** закрепление детей устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессий человека; воспитать интерес к людям разных профессий.

**Материал:** пазлы, на которых изображены результаты труда людей разных профессий и профессии.

**Ход игры:** дети соединяют профессию с орудием ее труда



## Игра «Кто кем работает?»

**Цель:** на примере сказочных героев закрепить и расширить представление о профессии. Воспитывать желание познавать многообразный мир профессий, уважение к человеку-труженику.

**Материал:** рисунки с изображениями людей разных профессий и сказочных героев.

**Ход игры.** Нужно показать детям картинки, на которых изображены люди разных профессий. Дети, ориентируясь по рисункам, называют профессии родителей, своих близких, всех тех, с кем они встречаются.

Получив картинки с изображениями сказочных героев, воспитатель просит отгадать их профессии.

Раздать девочкам рисунки с изображением сказочных персонажей, а мальчикам – с изображениями людей разных профессий. По сигналу колокольчика девочки и мальчики начинают искать свою пару и по двое садятся за столы, а затем по очереди доказывают правильность своего выбора. Можно предложить детям, чтобы с помощью движений, имитаций и других образных действий они показали профессию своего героя.

**Расскажи о профессии**

 Как называется?	 Место работы	 Форменная одежда, головной убор
 Что нужно для работы (инструменты)?	 С кем или с чем работает?	 Какие действия выполняет?



## Игра «Чей труд важнее?»

**Цель:** закрепление знаний детей об источниках денежных доходов; учить дифференцировать виды трудовой деятельности человека в соответствии с их целевой направленностью.

**Материал:** набор картинок с изображением различных действий взрослых людей (домашние дела и профессии).

**Ход игры.** Ребенку предлагается несколько картинок с изображением различных действий взрослых людей: муж пылесосит; врач слушает больного; продавец обслуживает покупателя; женщина стирает белье; мужчина копает яму для посадки дерева.

**Задание 1.** Сгруппировать те картинки, на которых изображены действия, которые объясняются как общественно полезный труд и оплачиваются (врач слушает пациента, продавец отпускает товар покупателю).

**Задание 2.** Сгруппировать те картинки, на которых изображены домашние дела. (Стирка домашнего белья, уборка дома, прополка огорода и др.)

**Результат.** Дети дифференцируют виды трудовой деятельности человека, понимают, что есть труд общественно полезный, за который получают деньги (зарплату), а есть домашний труд, за который получают похвалу. И тот и другой важны для человека.



## Игра «Кто как работает?»

**Цель:** расширение представлений о том, что в сказке герои по-разному приобретают богатство: одни трудятся, а другие стремятся порой неблагоприятными делами получить большие деньги.

**Материал:** сказочные герои: Золушка, Буратино, Крот, Дюймовочка, Кот в сапогах, Емеля, Золотая Рыбка, Наф - Наф, Бабка, Лисичка-сестричка и др. Изображения солнышка и тучки.

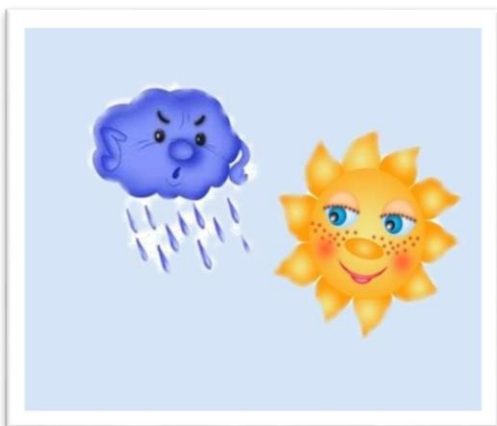
**Ход игры.** Покажите волшебный сундучок, солнышко и облако. Просите помочь разобраться, каких же сказочных героев больше - трудолюбивых или ленивых?

С этой целью, нарисована на доске (листе ватмана), лесенка, предложите каждому ребенку достать из сундучка рисунок с изображением сказочного героя. Затем знакомьте с правилами игры:

Если появится солнышко, всех трудолюбивых героев нужно разместить на верхней ступеньке. А как только солнышко изменится облаком, к игре приобщаются дети, у которых на рисунках изображены ленивые герои. Их нужно расположить на нижние ступени. Дети доказывают правильность своего выбора. Воспитатель помогает детям определить, какие пословицы и поговорки подходят тем или иным сказочным героям:

- Так работает, что даже весь день на солнышке лежит.
- Хочешь, есть калачи - не лежи на печи.

Дети рассказывают о том, что трудолюбивых героев в сказках больше. После окончания игры устройте дискуссию о том, можно ли помочь ленивым героям сказок стать трудолюбивыми и как это сделать.



## Игра «Товарный поезд»

**Цель:** закрепление знания детей о месте изготовления товара. Классифицировать по месту производства.

**Материал:** карточки с изображением товара, изображение товарного поезда с вагонами.

**Ход игры.** Дети раскладывают товар по вагонам так, чтобы в каждом оказался товар, одинаковый по месту производства. Например, посуда, игрушки, одежда и т.д.



## Игра «Что продается в магазине?»

**Цель:** формирование у детей представления о товаре. Познакомить детей с понятием «товар»

**Ход игры.** Раздать детям карточки «деньги». Разложить перед детьми карточки «товар». Спросить, чтобы они хотели купить, и есть ли у них возможность это сделать (хватит ли у них «денег» на покупку товара).



## Игра «Давай положим в корзинку...»

**Цель:** закрепление у детей представления о товаре

**Ход игры.** Раздать детям карточки «деньги». Разложить перед детьми карточки

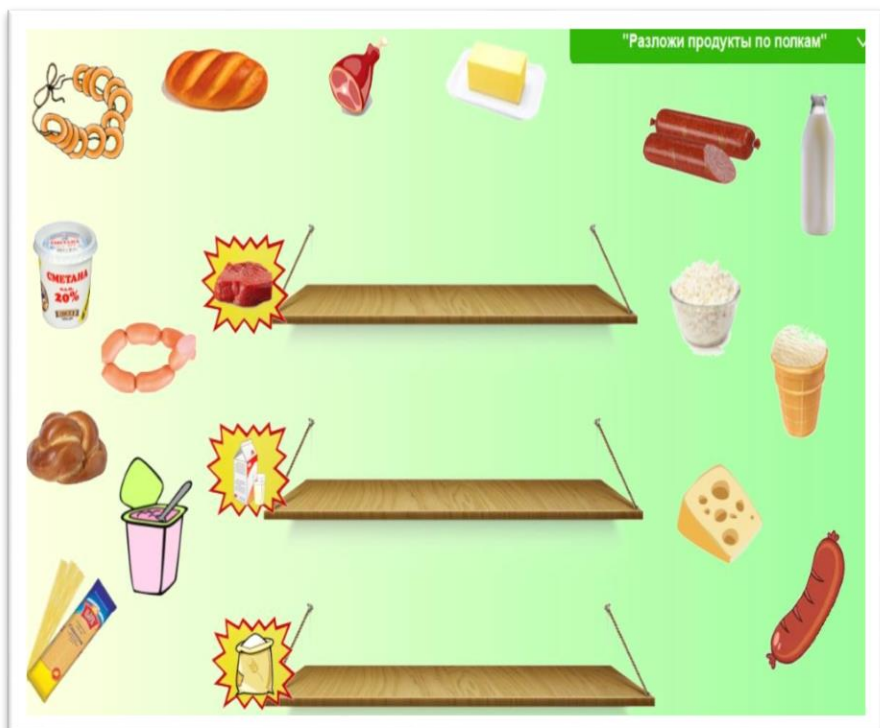
«товар». Каждому играющему дать задание, купить в магазине... (продукты для завтрака, подарок на день рождения другу, продукты для супа и т.п.).



## Игра «Все по полочкам»

**Цель:** закрепление понятия «категория товара», формировать умение выкладывать товар на нужные полки («отделы» магазина).

**Ход игры.** Предложить ребенку роль «продавца» и разложить товар по категории. Сначала предлагать карточки с 2-3 категориями товара. Усложнение: ребенок самостоятельно определяет, какие «отделы» будут в магазине, и отбирает нужные карточки.



## Игра «Хорошо-плохо»

**Цель:** закрепление представлений у детей о том, что надо беречь энергию, воду.

**Материал:** картинки с экономическими ситуациями (горит свет, бежит вода из под крана, грязная вода, помятый лист бумаги, отрез ткани и вырезанный на ней небольшой кусочек и т.п.).

**Ход игры.** Воспитатель называет экономические ситуации, а ребенок отвечает, хорошо это или плохо (например, днем горит свет – это хорошо или плохо?; течет кран – это хорошо или плохо и т.п.).



## Игра «Что и когда лучше продавать?»

**Цель:** закрепление знания детей о спросе на товар, о влиянии фактора сезонности (времени года) на реальный спрос.

**Материал:** карточки с изображением магазина и окружающей его среды в разное время года; мелкие карточки с изображением сезонных товаров.

**Ход игры.** Дети заполняют магазины товарами в соответствии с сезоном.





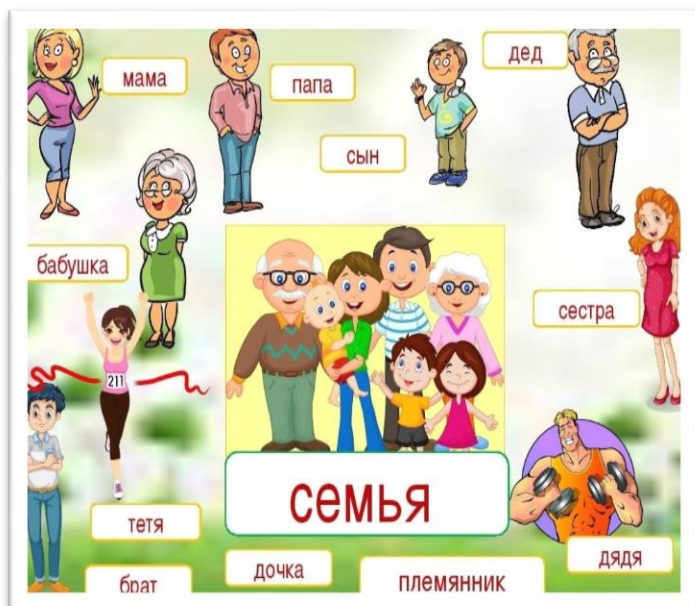
## Игра «Бюджет моей семьи»

**Цель:** расширение знания детей о составляющих семейного бюджета: зарплата, стипендия, пенсия; формировать основы экономической культуры дошкольников; воспитывать уважение к людям труда.

**Материал:** карточки с изображением членов семьи и результатов их труда, денег.

**Ход игры.** Воспитатель предлагает детям разделиться на 3 семьи. Каждому необходимо вытянуть карточку с изображением членов семьи, результатом их труда. Сумма денежного вознаграждения на карточке не указана, дети её определяют сами. Каждая семья должна определить свой бюджет и в конце игры сравнить, у кого он больше.

Варианты семейного бюджета могут быть разными. Например, 1 вариант: папа – юрист, зарплата..., мама – продавец, зарплата..., сын – студент, стипендия....  
Вариант 2: папа – водитель, зарплата..., мама – учитель, зарплата..., дочь – ученица.



## Игра: Домино «Русские деньги»

**Цель:** закрепление знаний детей о денежных средствах, о названии и достоинстве русских денег, их особенностях.

**Материал:** костяшки в виде карточек домино – 28 шт., на которых изображены русские купюры и монеты разного достоинства и в разном наборе.

**Ход игры:**

**Игровые правила:** выигрывает тот, кто первым заканчивает подбор картинок, положит их по правилу: 1руб. к 1руб.; 2руб. к 2 руб. и т.д.

**Игровые действия:** Правила игры – общие для домино.

Все участвующие в игре получают по шесть фишек, остальные фишки находятся в «банке», лицевой стороной вниз. Если участников игры 5 или 4, то можно, увеличить количество раздаваемых фишек до семи.

Игрок, у которого есть фишка с парными картинками, начинает ход первым. Остальные участники по очереди раскладывают свои фишки со схожими картинками.

Если у кого-то из игроков нет фишки с похожей картинкой, то он берет фишки из банка. Если фишки закончились и в банке этот игрок пропускает ход.

Игрок, у которого раньше все закончатся фишки, становится победителем.



## Игра «Сложи денежку»

**Цель:** формирование у детей дошкольного возраста элементарные знания и представления о монетах и купюрах, представление о целостных образах предметов.

**Материал:** Разрезанные карточки монет и купюр.

**Ход игры.** Разрезанные карточки раскладывают на столе хаотически и предъявляют ребенку. Количество частей и способ разрезания от более простого к сложному (*разрез по прямой или по косой линиям*). Картинку предлагают собрать после того, как найдены все части купюры или монеты.

В качестве усложнения задания можно предложить детям собрать картинку «*в паре*» или на скорость.



## Игра «Денежкины домики»

**Цель:** ознакомление с понятиями связанными с хранением накоплением денежных средств.

**Материал:** «копилка», «банк», «кошелек» и монеты разного достоинства, набор цифр от 1 до 20.

**Ход игры.** Играют 2-3 ребенка. Детям раздается одинаковое количество монет номиналом: 1руб., 2 руб, 5 руб., 10 руб.

**Задание:** выбрать монеты разного достоинства, чтобы они в сумме составляли: для копилки – 5 рублей, для кошелька – 10 рублей, для банка – 20 руб. и т.д. Приветствуется наличие разных вариантов.



## Игра «Сдача»

**Цель:** формирование умения делать первичные экономические расчеты.

**Материал:** банкноты разным номиналом, лист бумаги, карандаш

**Ход игры.** У каждого ребенка определенная сумма «денег». Каждый ребенок составляет «список покупок» и отправляется в магазин. При покупке товаров определяет общую сумму. Ребенок-продавец дает сдачу, ребенок-покупатель проверяет ее.

**Усложнение:** когда дети освоят первичные экономические расчеты, предложить вариант выдачи чека. Ребенок-продавец, обозначая символами или начальными буквами купленный товар и его стоимость, а потом и общую сумму, прописывает чек.



## Игра «Школа банкиров»

**Цель:** закрепление знаний о цифровом ряде, умение соотносить цифру и количество.

**Материал:** купюры разного достоинства

**Ход игры:** Сегодня мы с вами продолжим занятия в школе банкиров, мы будем работать с деньгами или, как их еще называют, знаками. У нас лежат несколько купюр разного достоинства: 1, 3, 5, 10 рублей. Какие купюры у вас на столе лежат? Какая из купюр большего достоинства, какая - меньшего, и почему? Сколько всего у вас купюр? Покажите купюру самого высокого достоинства, самого низкого достоинства. Как вы узнали? Купюры, какого достоинства у вас нет? Какие купюры можно сложить, чтоб получить 8, 9, 4 и т. д.

Первое задание: в один ряд положите все купюры достоинством в 3 рубля; в другой - в 5 рублей; в третий - в 1 рубль.

Второе задание: на столе оставить только 4 рубля (3+1 или 1+1+1+1).

Третье задание: оставить на столе 5 рублей, но не одной купюрой, а несколькими (3+1+1, 1+1+1+1+1).

Четвертое задание: оставить на столе 3 рубля, но разными купюрами. Правильные ответы поощряются звездочками. Воспитатель раздает детям бланки квитанций оплаты за электроэнергию, квартиру, выполняет роль работника банка. Одна группа детей получает деньги, другая платит за электроэнергию, третья – за квартиру и т. д.



## Игра "Накопи-КА"

**Цель:** формирование у детей умения сравнивать количество монет.

**Материал:** игровое поле, кубик, кошелёчки на каждого ребёнка, монеты.

**Ход игры.** количество игроков 1-4. На игровом поле, в районе слова "Банк" располагаются монеты. Игрок бросает кубик и делает столько шажков, сколько выпадет на кубике и совершает действия в соответствии с выпавшей клеточкой:

+1, +2, +4, +5 - взять из банка соответствующее количество монет. -1, -3 - вернуть в банк соответствующее количество монет.

Побеждает тот, у кого к концу игры в кошельке окажется большее количество монет.

**Усложнение:** Предложить посчитать, сколько монет "на руках", а сколько осталось в банке.



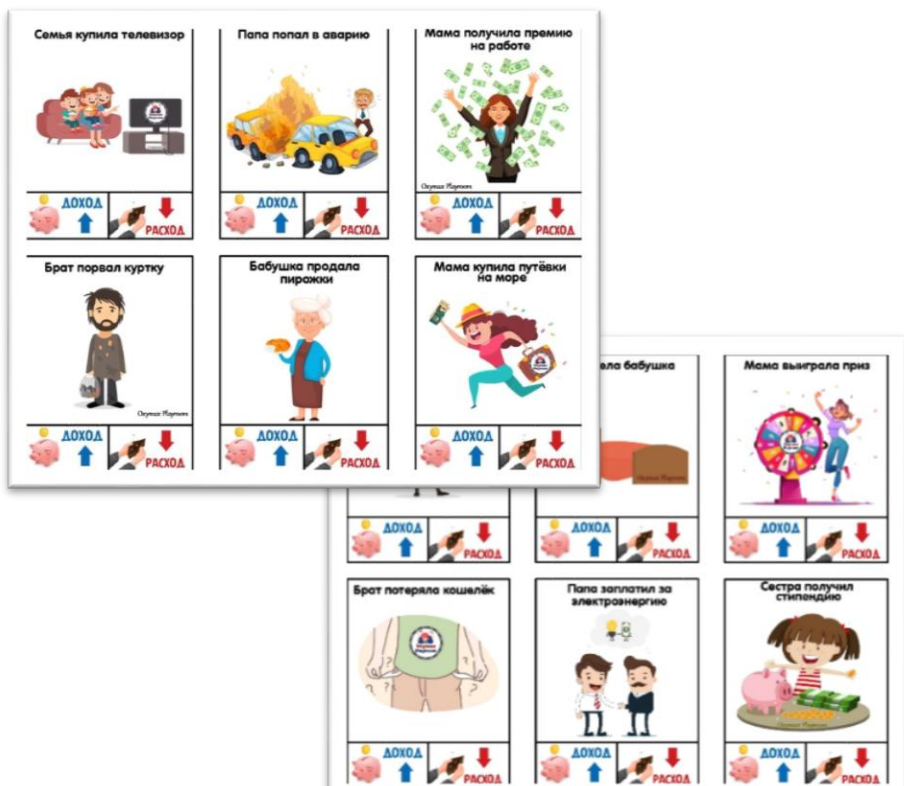
# Игра «Финансовые карточки»

**Цель:** знакомство с понятиями- доход и расход; дать представление о сущности доходов и расходов, показать их многообразие; развитие умения делать логические выводы и умозаключения.

**Материал:** карточки «доходы» и «расходы», цветное поле: зелёное поле означает «доход», голубой цвет – «расходы»

**Ход игры:** Игра проводится с подгруппой детей.

Выбирается ведущий, остальные игроки. Ведущий раздает карточки. Затем поочередно показывает, одну за другой раздаточные карточки, дети называют, что изображено и берут себе карточки, важно правильно разместить на поле, доходы к доходам, расходы к расходам. Кто быстрее и правильно заполнит все поля, тот и выиграл.





# Игра «Семейный бюджет».

**Цель:** ознакомление с понятиями- доход и расход; дать представление о сущности доходов и расходов, показать их многообразии; развитие умения делать логические выводы и умозаключения.

**Материал:** карточки «доходы» и «расходы»; кошелек «доходы», кошелек «расходы»

**Ход игры:** Игра проводится с подгруппой детей или индивидуально.

Игроки берут по одной карточки и раскладывают их по кошелькам, соотнося к доходам или расходам. По окончании, обсуждение. За каждый правильный ответ, игроки получают монетки.



## Игра «Играем в рекламу»

**Цель:** развитие связной речи детей посредством придумывания рекламы по образцу воспитателя; развитие памяти, внимания, коммуникативных навыков, умений классифицировать товар по характерным признакам.

**Материал:** предметные картинки для рекламы товара (мебель, одежда, обувь, овощи, фрукты, ягоды, грибы, цветы и др.); игрушка, которую дети по очереди передают друг другу, при последовательном создании рекламного рассказа.

**Ход игры.** В игре участвует подгруппа детей (6 человек и ведущий, которые рассаживаются по кругу на ковре, выбирается ведущий (как правило, педагог, в дальнейшем ребенок).



## Игра «Отгадай товар»

**Цель:** закрепление знания детей о телевизионной рекламе, обогащать их словарь.

**Материал:** стихотворные строчки из различных телевизионных реклам.

**Ход игры.** Взрослый предлагает детям прослушать стихотворение и отгадать, какой продукт питания или предмет рекламируется. Для игры лучше останавливаться на тех рекламных роликах, в которых раскрываются наиболее характерные признаки предметов, вещей и продуктов. Например:

- Зимняя свежесть и защита от кариеса (жевательная резинка «Орбит»);
- Белая нуга, темный шоколад, чудесное превращение (шоколад «Марс»).



## Игра «Угадай, что рекламируют»

**Цель:** закрепление знания детей о понятии «реклама»; активизирование словаря детей; учить их работать в коллективе.

**Материал:** карточки с изображением товаров и услуг.

**Ход игры:** Дети делятся на две команды. Взрослый предлагает каждой команде выбрать карточку, расположить ее на столе изображением вниз, и прорекламировать ее изображение. Рекламировать может каждый член команды. Остальные называют предмет, о котором идет речь в рекламе. За правильную отгадку команда получает карточку. Команда, которая наберет большее количество карточек – выигрывает.



## Игра «Дерево объявлений»

**Цель:** формирование у детей различий между основными понятиями «реклама» и «объявление».

**Материал:** дерево с объявлениями и рекламой, различные игрушки – животные.

**Ход игры:**

**1 вариант.** Взрослый предлагает детям побывать в сказочном лесу, в котором на дереве «Объявлений» животные развешивают свои рекламы и объявления. Дети должны определить, кто из животных дал то или иное объявление или рекламу.

Например, так выглядит реклама:

- Чтоб здоровыми вы были - ешьте овощи сырые

И капусту, и морковку Будешь сильный ты и ловкий. Сладкая, хрустящая, Вкусная, свежайшая!

А так – объявление: «За морковкой и капустой обращайтесь по адресу: Улица Грибная, норка, Зайчик-попрыгайчик».

**2 вариант.** Дети разбиваются на команды. Каждая команда должна придумать свое объявление и повесить его на дерево. Члены другой команды должны определить, кто из зверей заинтересуется подобной рекламой.

Например, «Продается свежий, душистый медок. Он и лакомство, и лекарство. Покупайте себе и детишкам на радость!»



## Игра «Потребность – возможность»

**Цель:** дать представление детям о понятии «ресурсы» и «возможности», дать представление об ограниченности ресурсов при неограниченных потребностях.

**Ход игры.** Перед детьми разложены товары с категории «продукты». У детей определенные суммы «денег» на руках.

**Задание:** ждем гостей. Что мы можем купить для угощения на имеющиеся деньги. Разложены товары с категории «игрушки».

**Задание:** Света нас пригласила на день рождения. Какой подарок мы сможем купить на имеющиеся деньги. Задания можно придумывать по своему усмотрению и исходя из интересов детей.

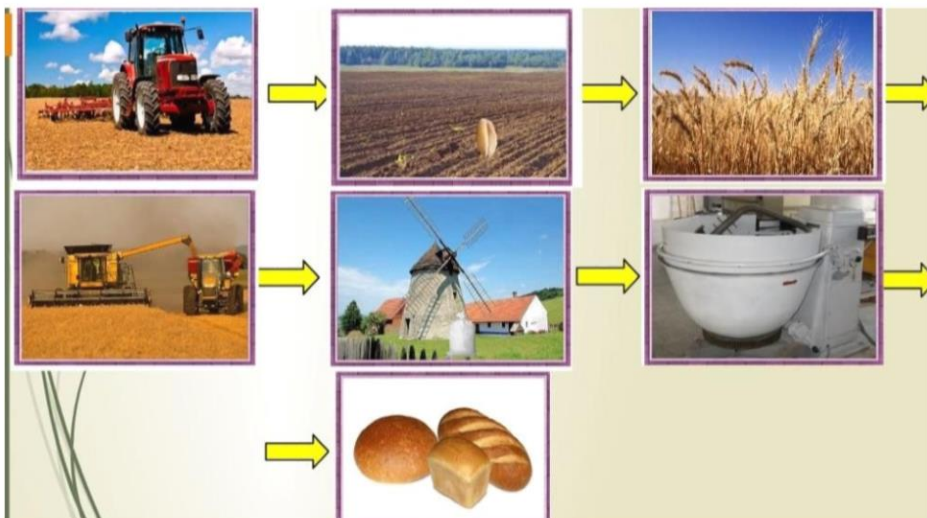


## Игра «Построй по алгоритму»

**Цель:** закрепление знаний детей о профессиях, формирование умения выстраивать логическую цепочку действий, необходимую для получения результата.

**Материал:** карточки с изображением алгоритма.

**Ход игры.** Дети делятся на команды по профессиям. В соответствии с профессией они получают задания (например, если повар, то приготовить какое-либо блюдо). Предлагаются карточки с изображением определенного алгоритма, дети должны в правильном порядке эти карточки разложить, выстроить свой алгоритм и получить нужный результат, продукт деятельности. Только при правильном последовательном выполнении действий, получают зарплату по результату.



## Теневое лото

**Цель:** развитие зрительного восприятия. Продолжать формировать представление детей о мире экономики.

**Ход игры:** Ведущий раздает участникам игры большие карты, а маленькие карточки перемешивает между собой и по одной показывает детям. Ребята должны определить принадлежность предмета, аргументировать свой ответ. Ребенок, ответивший правильно, получает маленькую карточку и закрывает ею пустой квадрат на большой карте. Игра должна продолжаться до тех пор, пока все маленькие карточки не будут розданы.





## Игра «Что можно и что нельзя купить за деньги»

**Цель:** формирование понимания того, что не все покупается за деньги; главные ценности - отношения, окружающий мир, моральные ценности, радость и любовь близких людей – за деньги не купишь.



# Игра: "Что можно купить, а что нельзя "

**Цель:** учить детей различать вещи, предметы, которые можно купить за деньги и то, что создано природой.

Развивать мышление, связную речь, внимание.

Воспитывать познавательный интерес к окружающей действительности.

**Ход:** Ведущий предлагает детям по 1 карточке, на которых изображены предметы, вещи, явления природы... Дети должны решить: можно ли это купить( например, солнце луна, радуга?)

И соответственно расположить картинку по назначению.



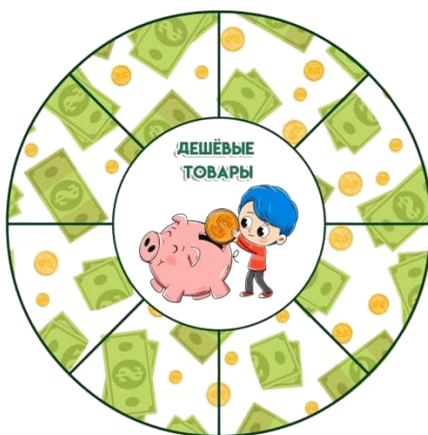
# Игра" Дешёвые и дорогие товары "

**Цель:** учить детей понимать ценность товаров, размышлять и рассуждать на эту тему. Различать дешёвые и дорогие товары.

Развивать умственные способности, развивать связную речь, умение обосновывать свое мнение.

Воспитывать чувство бережливости к вещам.

**Ход:** Ведущий берёт по 1 картинке и показывает детям. Они в свою очередь размышляют о ценности товара и высказывают своё мнение. Соответственно располагают картинку по назначению.



# Дидактическая игра " Покупки в супермаркете "

**Цель:** Развитие наблюдательности, мышления, пополнение словарного запаса

**Ход:** В игре детям необходимо отправиться в супермаркет и купить продукты по списку.



## Развивающий альбом «Юный финансист»

**Цель:** формирование представления об истории появления денег.

**Задачи:**

- закрепить представления детей о внешнем виде и названии купюр (банкнот) нашей страны, ознакомление с понятием «валюта»;
- совершенствовать умение считать монеты и отличить монеты и банкноты по номиналу
- закрепить знания детей о том, где хранят деньги;
- формировать умение детей распределять расходы по доходам семейного бюджета.



## Развивающий альбом «Какими были первые деньги»

**Цель:** ознакомление с историей возникновения денег, их предназначением.

Раскрытие сущности понятий «деньги», «монета», «купюра»;  
Ознакомление с древними монетами разного достоинства и разной ценности.

Закрепление знания детей о внешнем виде современных денег; купюрами разного достоинства; Помочь детям осознать роль денег в жизни людей.



# Лэпбук «Финансовая грамотность»

**Цель:** ознакомление с основными понятиями финансовой грамотности

**Наполнение:**

- Что такое банк?
- Что такое банковская карта?
- Счет в банке;
- Банкомат;
- Бюджет семьи;
- Когда появились деньги и зачем они нужны?
- Деньги в разных странах;
- Поговорки о деньгах;
- Раскрась картинку;
- Как экономить деньги;
- Поход в магазин.



# Лэпбук «Финансовая грамотность»

Цель: формирование представление об истории появления денег, какие бывают деньги.





# Лэпбук «Юные финансисты»

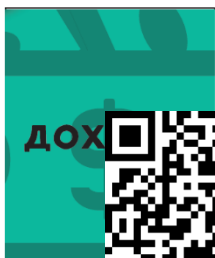
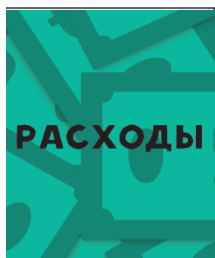
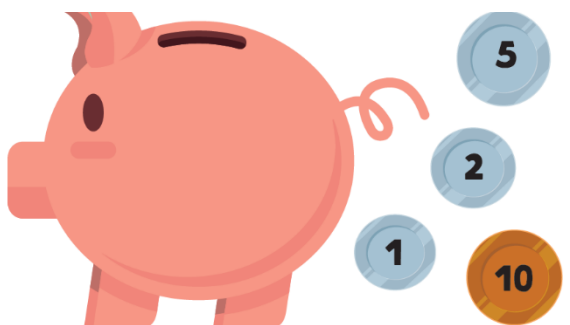
**Цель:** формирование у детей дошкольного возраста основ финансовой грамотности.



## Лэпбук «Семейный бюджет»

**Цель:** формирование у детей дошкольного возраста первичных элементарных экономических представлений.

Лэпбук можно применять в совместной и самостоятельной деятельности, во время организации образовательной деятельности, а так же в индивидуальной работе с детьми.



## Лэпбук «Юные финансисты»

**Цель:** формирование у детей дошкольного возраста знаний о видах денег, где хранятся, как зарабатывать и разумно тратить, что такое семейный бюджет.

Лэпбук можно применять в совместной и самостоятельной деятельности, во время организации образовательной деятельности, а так же в индивидуальной работе с детьми.



# Дидактическое пособие 3 Д книжка «Финансовая грамотность»

**Цель:** формирование у детей дошкольного возраста основ финансовой грамотности.



## Дидактическое пособие «Терминал»

**Цель:** экономическое воспитание детей, формирование финансовой грамотности и расширение их представлений о бюджете, деньгах, товарах и услугах.

**Методическая ценность:** Универсальное развивающее пособие для организации самостоятельной индивидуальной и совместной деятельности педагога и детей.

**Возможность использования:**

Подобранный материал привлекает внимание яркостью, интересным содержанием и помогает ребёнку самостоятельно по своему желанию использовать информацию по изучаемой теме и лучше понять, и запомнить материал. Это отличный способ для повторения пройденного. Дидактическое пособие хорошо подходит для занятия в группах, где одновременно будут заняты несколько детей. Можно выбрать задания под силу каждому. Многофункциональность представленного дидактического пособия предлагает использование его в работе с детьми от 5 до 7 лет с возможностью организации по ходу образовательной деятельности, смешивания и варьирования, усложнения или упрощения заданий.



# Художественные произведения и обучающий видеоконтент.



**Эти игры вы можете скачать  
и распечатать сами.**

