

М.В. Лихенко
M.V. Lihenko

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И СОТРУДНИЧЕСТВО ДОО С СЕМЬЕЙ БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАСНИКА

INTERACTION AND COOPERATION BETWEEN THE DOE FAMILY AND THE FUTURE FIRST-GRADERS

МБДОУ «Детство» «ЦРР» г. Калуги

НСП «Бережок»

Аннотация: в статье рассмотрена организация форм и методов взаимодействия ДОО с семьями первоклассника.

Abstract: the article examines the organization of forms and methods of interaction of the DOE with the families of the first graders.

Ключевые слова: современные формы работы, взаимодействие ДОО, семья, родители, сотрудничество, партнерство.

Key words: modern forms of work, interaction, PRESCHOOL, family, parents, cooperation, partnership

«От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

В.А.Сухомлинский

Трудности общения со взрослыми, сверстниками, нарастание волевого или нервного напряжения в ходе обучения, увеличения нагрузки – эти и многие другие факторы, к которым 5-6 –летний ребенок оказывается не готов, могут способствовать формированию у него повышенной тревожности и негативных установок к предстоящему обучению в школе.

Решение проблемы психологической готовности детей к обучению в школе связано с резервами дошкольного возраста. Именно в этом возрастном периоде формируются необходимые психологические механизмы, позволяющие ребенку адекватно принимать новые условия деятельности. Как известно, не у всех детей этот механизм формируется соответственно возрастным способностям. При подготовке ребенка к школе необходимо

воспитывать у него глубокий интерес к учебной деятельности, стремление больше узнать, лучше уметь, быстрее делать, выполнять трудные задания, доводить дело до конца. Успешность школьной жизни связана с еще одной стороной готовности к школе: умением жить в коллективе, быть жизнерадостным, доброжелательным, проявлять заботу и внимание об окружающих его людях[1]. Но такую подготовку невозможно провести только стараниями педагогов. Поэтому первоочередной задачей нашего коллектива МБДОУ «ЦРР» «Детство» необособленного структурного подразделения «Бережок» является объединение усилий взаимодействия и сотрудничества педагогов, детей и родителей.

В настоящее время педагоги не могут обойтись без помощи родителей, без сотрудничества на различном уровне. И родители хотят видеть своих детей достойными гражданами общества, но не всегда обладают достаточным объемом знаний и умений по подготовке детей к обучению в школе. Семья влияет на ребенка всегда, поэтому располагает не ограниченными возможностями формирования его всесторонних гармоничных личностных качеств.

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла своё отражение и в ряде других нормативно-правовых документов, в том числе в «Концепции дошкольного воспитания», «Положение о дошкольном образовательном учреждении», Законе «Об образовании» и др. Так, в законе «Об образовании» в ст. 18 записано, что «родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте».

Успешность самореализации воспитанника во многом зависит от того, как воспитатели подготовили его к будущей школьной жизни [2].

Почему необходима работа с родителями? Только близкие люди являются наиболее значимыми для дошкольника. Опыт работы педагогов

нашего необособленного структурного объединения «Бережок» показывает, что многим родителям, даже имеющим высшее образование, не хватает достаточных теоретических знаний по различным вопросам воспитания и обучения ребенка: нужно знать об особенностях развития ребенка, об организации его жизнедеятельности в последние месяцы перед школой, о средствах, помогающих повысить желание ребенка идти в школу.

Что делать? Все родители должны знать о том, что для успешной адаптации к школьной жизни гораздо важнее, чем умение читать и считать, ребенку нужны психологическая стабильность, высокая самооценка, вера в свои силы и социальные способности. В этой ситуации очень важны установление теплых отношений ребенка с учителем и поддержка родителей.

Безусловно, родители заинтересованы в школьных успехах своего ребенка, получении положительных эмоций от обучения. Для этого нужно заниматься с ребенком не только на специальных занятиях, но и в повседневной деятельности - в играх, в труде, в общении с взрослыми и сверстниками.

Так как ведущей деятельностью дошкольного образовательного учреждения является игра, задача воспитателей нашего ДООУ и учителей – сделать переход детей от игровой деятельности к учебной плавно, чтобы радость игры перешла в радость учения.

Ежегодные совместные мероприятия и встречи с учителями школы стали уже традицией нашего структурного объединения. Педагоги средней общеобразовательной школы № 50 г. Калуги, совместно с директором школы Якушевым Н.Н., частые гости в нашем МБДОУ «Центре» «Детство» «ЦРР» НСП «Бережок». Каждый год учителя приходят на групповые родительские и общие собрания будущих первоклашек. Знакомят родителей о программах, по которым будут обучаться в школе их дети, кружках, секциях.

На встречах с родителями педагоги школы № 50:

- обсуждают актуальные требования к правилам поведения ребят в школе;
- рассказывается о работе групп продленного дня и о многом другом, интересующем родителей.

На таких встречах воспитатели делятся опытом с учителями по организации игр. Проводятся заседания педсоветов с приглашением представителей школы и родителей, учителя приглашаются в детский сад на праздники, детей водят в школу на экскурсии. Они постепенно узнают об условиях и традициях школьной жизни.

Для «своих» родителей мы проводим различные нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей: Проведение социологических срезов, опросов, «Почтовый ящик», индивидуальные блокноты; Семинары-практикумы, тренинги, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, мини-собрания, педагогическая гостиная, устные педагогические журналы; Игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей, исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры; Совместные досуги, праздники, выставки, проекты работ родителей и детей, мастер-классы, кружки и секции; Журналы и газеты, издаваемые ДООУ для родителей, дни (недели) открытых дверей, выпуск газет МБДОУ «ЦРР» «Детство», а также размещение информации о работе НСП «Бережок» на сайте учреждения, размещение педагогами информации об организации деятельности в группах на личных сайтах и в группе «вконтакте».

Мы никогда не забываем, что достигнуть необходимого уровня всестороннего гармоничного развития личности дошкольника в процессе подготовки ее к школе может только здоровый дошкольник, поэтому вопросам укрепления здоровья детей уделяется большое внимание. В

группах создается атмосфера доброжелательности и эмоционального благополучия. Все виды деятельности в нашем НСП «Бережок» организованы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, в соответствии с нормами СанПиН.

Интенсивная работа в отношении оздоровления детей ведется и с родителями, для которых мы организуем практикумы, совместные спортивные досуги, которые проходят в рамках тематической «Недели здоровья» («Мама, папа, я спортивная семья!», городская Спартакиада по летним видам спорта, городская спартакиада по зимним видам спорта, «Лыжня России», «Веселая лыжня», соревнования по плаванию среди объединений «Центра» «ЦРР», спортивные квесты для детей и родителей на уровне нашего подразделения).

Педагогический опыт позволяет говорить о преемственности как о процессе двустороннем. На дошкольном уровне образования формируется принцип самооценности дошкольного детства, фундаментальные личностные качества воспитанника, которые служат основой успешности его обучения в школе [1]. Это помогает школе строить свою работу не с нуля, а поддерживать достижения дошкольника и развивать накопленный им потенциал. Считаю, что только совместное взаимодействие родителей и педагогов детского сада и учителей школы закладывает основы успешной учебы детей в начальной школе, помогает им в дальнейшем реализовать себя в процессе обучения и обеспечить самореализацию в будущем.

Литература:

1. Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В. «555 идей вовлечения родителей в жизнь детского сада». – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»)
2. Прохорова С.Ю, Н.В. Нигматулина, Евстигнеева В.И. «Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду». – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 104 с.

Заявка участника семинара:

ФИО	Лихенко Мария Владимировна
Место жительства (страна, город)	г. Калуга
Ученая степень	Не имею
Ученое звание	Не имею
Место работы	МБДОУ «Детство» «ЦРР» г. Калуги необособленное структурное подразделение «Бережок»
Должность	Старший воспитатель
Домашний адрес с индексом	Г. Калуга, ул. 65 лет Победы д.31, кв.52
Контактный телефон	8 910 605 86 76
E-mail	ds095uo.kaluga@mail.ru
Номер направления семинара (один из первых восьми)	7
Тема статьи	«Взаимодействие и сотрудничество ДОУ с семьей первоклассника»