



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детство»
«Центр развития ребенка» города Калуги
необособленное структурное подразделение «Планета»

Технология создания формирующих развивающих пространств в практике работы образовательного учреждения

г. Калуга,
2017

Пояснительная записка

Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

Образовательное пространство ДОО – представляет собой одну из ключевых категорий педагогики, означающую целостную интегративную часть социокультурного пространства, выполняющую триединую функцию генерации, ориентированную на обучение, воспитание и полноценное развитие личности.

Технологию организации формирующих образовательных пространств можно представить в виде:

- Изучение индивидуальных и возрастных особенностей
- Изучение Программных требований
- Составление паспорта РППС в группе, на территории, и внутреннего пространства учреждения с учетом полученных результатов
- Проектирование образовательных пространств на основании паспортов РППС и комплексно тематического планирования
- привлечение родителей, как социальных партнеров, к построению актуальной РППС

Содержательная основа выстроена с учетом следующих **функции**:

1. Информационная
2. Стимулирования активности
3. Развивающая
4. Сохранения психологического и физического здоровья.

Условий:

- РППС в группах и на территории ДОО содержит материал, посильный каждому ребенку,
- Среда создается только в результате деятельности
- По мере взросления воспитанников образовательная среда сначала создается самим воспитателем с учетом интересов детей младшего возраста, со средней группы она организуется воспитателем совместно с детьми, старшие дети сами создают изменяют ее с точки зрения детских интересов.

И принципов:

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.

Первоочередное условие личностно ориентированного взаимодействия взрослых и детей – установления контакта между ними. В рамках авторитарной педагогики воспитатель находится как бы сверху, или «над», а ребенок – «внизу». Такая позиция предполагает диктант и назидание. В отличие от этого личностно ориентированная позиция педагога - партнерская. Ее можно обозначить как «рядом», «вместе». При этом развивающая среда создает условия для соответствующей физической позиции – общения с ребенком на основе пространственного принципа «глаза в глаза». Это предлагает стремление воспитателя приблизиться, «спуститься» к позиции ребенка, а также создании условий, при которых ребенок может подняться до позиции воспитателя.

2. Принцип активности

В организации детского сада заложена возможность формирования активности у детей и проявление активности взрослых. Они становятся творцами своего предметного окружения.

3. Принцип стабильности – динамичности развивающей среды.

В среде должна быть заложена возможность ее изменения в соответствии со вкусами и настроениями детей, а также с учетом разнообразных педагогических задач.

4. Принцип эмоциональной среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия ребенка и взрослого.

Среда должна пробуждать у детей активность, давать им возможность осуществлять разнообразные виды деятельности, получать радость от них, и вместе с тем окружающая обстановка должна иметь свойства при необходимости «гасить» такую активность, давать возможность отдохнуть.

5. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.

6. Принцип открытости – закрытости.

Этот принцип представлен в нескольких аспектах.

Открытость природе – такое построение среды, которое способствует единству человека и природы.

Открытость культуре – присутствие элементов настоящей «взрослой» живописи, литературы, музыки.

7. Принцип учета половозрастных и возрастных различий.

Предполагает построение среды с учетом половых различий.

Цель: Создание условий для полноценного развития личности дошкольников, в соответствии с требованиями реализуемой программы, возрастными и индивидуальными потребностями детей.

Задачи:

- Создать условия для развития профессиональных компетентностей педагогов в ходе методических мероприятий по развитию умений у педагогов организовывать развивающую предметно-пространственную среду.
- Обеспечить всестороннее развитие ребёнка, получение знаний и социального опыта, посредством применения технологии организации формирующих развивающих пространств;
- Привлечь родителей к созданию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

Технология организации формирующих развивающих пространств предназначена для организации совместной и самостоятельной деятельности взрослых и детей в возрасте от 2 до 7 лет, где они могут осуществлять поиск, включаться в процесс исследования, организовывать разнообразные виды детской деятельности, также легко изменять и моделировать пространство по своему желанию.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детство»
«Центр развития ребенка» города Калуги
необособленное структурное подразделение «Планета»

Материалы внедрения технологий формирующих развивающих пространств в ДОУ

Разработаны:
творческой группой
МБДОУ «Детство» «ЦРР» г. Калуги
НСП «Планета»

г. Калуга, 2017

Нами была разработана и апробирована технология организации формирующих развивающих пространств. Мы осуществляем новый подход в организации РППС на основе принципа комплексно-тематического планирования. Для этого разработаны паспорта РППС, в которых описаны условия для организации образовательной деятельности в группе и на территории, прилегающей к ДОО, и перспективный план образовательной деятельности на учебный год, который составлен на основе комплексно-тематического планирования. Комплексно-тематическое планирование разработано в соответствии с требованиями реализуемой программы и возрастными особенностями воспитанников.

То есть в основе построения обогащения РППС лежит комплексно-тематическое планирование и создание паспортов РППС. На основании данного плана педагоги создают перечень оборудования и материалов, которые ими будут использоваться на прогулке и в группе по определенной теме. На основании данного перечня педагоги наполняют пять коробов по 5 образовательным областям в соответствии с ФГОС, которые используют во время прогулок по определенному блоку - каждый короб имеет эмблему в соответствии с ФГОС ДО.

Для повышения профессиональной компетентности педагогов в освоении технологией организации развивающих пространств, разработаны методические рекомендации по организации РППС в ДОО и проведены семинары-практикумы. Благодаря проведенным мероприятиям повысилась теоретическая и методическая готовность педагогов не только к проектированию и пополнению РППС, но и к взаимодействию с семьями воспитанников. Педагогами были организованы круглые столы, семинары – практикумы с демонстрацией нового оборудования, консультации и мастер-классы по его изготовлению, были оформлены информационные стенды, активно использовались ИКТ (сайт, социальные сети). Важно было в доступной форме донести до родителей значение и применение современных пособий и игр, чтобы заинтересовать их в создании аналогичного оборудования у себя дома. Взаимодействие с родителями происходит по принципу обратной связи. Сейчас регулярно в соответствии с комплексно-тематическим планированием мы предлагаем родителям принять участие в тематических неделях, и совместно с ними пополнить РППС. (Приложение 1 – буклеты для родителей согласно теме недели) Родители становятся участниками педагогических проектов, создают тематические альбомы и книжки-малышки, рисуют стенгазеты становятся авторами поделок, рисунков и макетов. Со своей стороны нами создан уголок совместного творчества родителей с детьми, где они могут воплощать свои творческие идеи. Очень приятно, что многие пособия используемые в образовательной деятельности созданы родителями по их собственной задумке. Сами воспитанники изменяют РППС с точки зрения своих интересов. (Приложение 2: «Фотоальбом «Умные игрушки» +CDдиск)

Учитывая имеющийся опыт наш коллектив имеет возможность транслировать его среди коллег. Обмен опытом мы начали с коллегами нашего центра. Нами были проведены мероприятия с педагогами, старшими воспитателями и заместителями директоров в форме мастер-классов, консультаций, выставок оборудования в группах по образовательным областям и на территории, прилегающей к ДОО.

А также имели возможность трансляции своего опыта работы в виде печатного издания «Технологии организации формирующих развивающих пространств», где представлено оборудование с его целями и задачами, вариантами использования, описанием, рекомендуемым возрастом детей.