



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детство» «Центр развития ребенка» города Калуги
необособленные структурные подразделения «Росинка»
«Журавушка»

*Мастер-класс: «Игра – как
средство развития элементарных
математических представлений у
младших дошкольников».*

Составила:

Старший воспитатель

НСП «Росинка» «Журавушка»

Голубина К.А.

г.Калуга

2019

Мастер-класс: «Игра – как средство развития элементарных математических представлений у младших дошкольников».

Цель:

повышение профессионального мастерства воспитателей — участников мастер-класса в процессе активного педагогического общения по освоению опыта работы педагога-мастера.

Задачи мастер-класса:

знакомство педагогов с математическими играми, создание условий для профессионального общения и стимулирования роста творческого потенциала педагогов.

Основной принцип мастер-класса: «Я знаю, как это делать, и я покажу вам».

В дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребенку в школе. Математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать определенные трудности во время школьного обучения. К тому же далеко не все дети имеют склонности и обладают математическим складом ума. Приобщение дошкольников к этому предмету в игровой и занимательной форме поможет им в дальнейшем быстрее и легче усваивать сложные вопросы школьного курса. Формированию у ребенка математических представлений способствует использование разнообразных дидактических игр. Игры развивают у ребенка умения понимать некоторые сложные математические понятия, формируют представление о соотношении цифры и числа, количества и цифры, развивают умения ориентироваться в направлениях пространства, делать выводы.

При использовании дидактических игр широко применяются различные предметы и наглядный материал, который способствует тому, что совместная деятельность с детьми проходит в веселой, занимательной и доступной форме. Необходимо познакомить малыша с основными геометрическими фигурами. Показать ему прямоугольник, круг, треугольник. Объяснить, каким может быть прямоугольник (*квадрат, ромб*). Объяснить, что такое сторона, что такое угол. Почему треугольник называется треугольником (*три угла*). Объяснить, что есть и другие геометрические фигуры, отличающиеся количеством углов.

Пусть ребенок составляет геометрические фигуры из палочек. Вы можете задавать ему необходимые размеры, исходя из количества палочек. Предложите ему, например, сложить прямоугольник со сторонами в три палочки и четыре палочки; треугольник со сторонами две и три палочки.

Составляйте также фигуры разного размера и фигуры с разным количеством палочек. Попросите малыша сравнить фигуры. Другим вариантом будут комбинированные фигуры, у которых некоторые стороны будут общими.

Например, из пяти палочек нужно одновременно составить квадрат и два одинаковых треугольника; или из десяти палочек сделать два квадрата: большой и маленький (*маленький квадрат составляется из двух палочек внутри большого*).

Также можно использовать выкладывание фигур и цифр из ниток на бархатной бумаге. Эта игра называется «*Волшебные ниточки*». Данное пособие позволяет организовать конструктивно-художественную деятельность ребенка, стимулирующую развитие внимания, восприятия, воображения и формирующую целый ряд ручных умений (мелкую моторику, что является основой для его дальнейшего умственного развития). Пособие может быть использовано как на групповых занятиях, так и при индивидуальной работе родителей с ребенком.

Для выработки определенных математических умений и навыков необходимо развивать логическое мышление дошкольников. В школе им понадобятся умения сравнивать, анализировать, конкретизировать, обобщать. Поэтому необходимо сформировать у ребенка умения решать проблемные ситуации, делать определенные выводы, приходиться к логическому заключению.

Логические игры математического содержания воспитывают у детей познавательный интерес, способность к творческому поиску. Необычная игровая ситуация с элементами «проблемности», характерными для каждой занимательной задачи, всегда вызывает интерес у детей.

Вы наверняка знаете игры, которые не только продают в магазинах, но и публикуют в различных детских журналах. Это настольные игры с игровым полем, цветными фишками и кубиками или волчком.

Две таких игры я предлагаю вашему вниманию уважаемые коллеги. Первая игра «Чудо дерево», состоит из схематично нарисованного дерева, возле веток которого изображены символы обозначения и вырезанных из картона цветных геометрических фигур. Геометрические фигуры обозначают, на какой веточке, какие растут геометрические листочки. Столбики - большой обозначает большой листочек, маленький - маленький.

Цель данной игры классификация фигур по цвету, форме, величине с использованием символов.

И ещё один вариант этой игры (для детей среднего возраста): её цель состоит в том, что все геометрические фигуры нужно разделить на группы: по форме, величине и цвету используя обозначения символы. Желтые - круглые, синие - большие, зелёные - маленькие, красные - квадратные.

Эту игру я использую на занятиях по ФЭМП и в свободной деятельности.

Следующая игра "Компьютер" предназначена для детей старшего возраста и является своего рода способом диагностики уровня знаний по овладению детьми умений расшифровывать информацию, заданную с помощью знаков-символов. Игру "Компьютер" можно использовать как часть занятия, так и как самостоятельную развивающую игру.

Цель игры:

-развитие логического мышления

-умения выделять и изменять свойства геометрических фигур согласно условиям, заданным с помощью цепочки знаков-символов.

Эту игру можно изготовить своими руками. На лист картона наклеивается игровое поле - лист бумаги, расчерченный на клеточки, число столбцов - семь, число строк - произвольное. На верхней строке рисуем "кнопочки компьютера" - условие задания игры, зашифрованное с помощью знаков-символов. Для игры понадобится набор логических геометрических фигур. Логические фигуры - это геометрические фигуры разной формы, цвета и величины. При изготовлении логических фигур необходимо соблюдать условие - обязательно должны быть фигуры одной формы, одного цвета, но разной величины. Например: круги - желтые большие и маленькие; круги - красные большие и маленькие, круги - синие большие и маленькие, круги - зеленые большие и маленькие. И таким образом составляются наборы фигур другой формы. Количество фигур одного цвета, формы и величины - в пределах 10. Изготовив наборы логических фигур, вы можете использовать их почти на всех занятиях по математике.

Демонстрационные карточки:

Прежде чем приступить к игре, я провожу с детьми игровое дидактическое упражнение

" Измени":

1. Измени цвет;
2. Измени форму;
3. Измени величину;
4. Измени цвет и форму;
5. Измени цвет, форму, величину.

Для этого необходимы три демонстрационные карточки с заданием.

Предлагаю детям выбрать фигуру - например, большой желтый круг. Показываю карточку с заданием, и дети находят фигуру с измененными свойствами.

Ход игры:

дети получают игровое поле и набор логических фигур. Ставят любую фигуру на клеточку под стрелкой (*Ввод фигуры*) и " нажимая на кнопки компьютера", изменяют свойства фигуры согласно заданию. В итоге - на выходе получается фигура, обладающая совершенно иными свойствами.

Очень полезны также игры, которые формируют у малышей умение классифицировать предметы по каким-то определенным признакам. Существует множество вариантов. Например, даётся несколько геометрических фигур в определенной последовательности и в соответствии с определенной закономерностью. Ребенку необходимо выявить эту закономерность и добавить (*нарисовать*) недостающую фигуру или, наоборот, убрать лишнюю.

Предлагаю вашему вниманию следующую игру:

"Геометрические варезки"

Цель:

- Учить зрительно обследовать, узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал*);
- Учить самостоятельности при выборе способа сопоставления предмета и формы, цвета геометрической фигуры;
- Развивать способность к комбинированию, пространственное представление и воображение;
- Формировать конструктивное мышление, направленное воображение.

А так же в своей деятельности можете применять дидактическую игру «*Паркет*»: Игра предназначена для детей 3-7 лет. Данную игру можно использовать в организованной деятельности с детьми, а также в индивидуальной работе.

Цель: формирование пространственного мышления у детей.

Задачи:

- развивать внимание, воображение, графические способности;
- упражнять в умении комбинировать, ориентироваться на плоскости;
- воспитывать у ребёнка усидчивость, самостоятельность, творческое мышление.

Игровой материал: игра представлена набором 36 элементов трёх разных видов.

Элемент имеет форму квадрата с мозаичным рисунком.

Игровая задача: выложить орнамент паркета, используя один вид элементов или задействовать все виды.

Вы можете использовать, дидактические игры с прищепками, со шпателями. Эти игры направлены на развитие мелкой моторики рук у младших и старших дошкольников, координацию движений обеих рук, зрительного восприятия, внимания, закрепления цветов, геометрических фигур, соотнесения цифры с количеством. Так же данные игры помогут воспитать у ребенка усидчивость и терпение. Играя в такие игры с ребенком, вы можете повторять их несколько раз, при этом у ребенка сохранится положительное отношение к заданию.

Игра «Точный бросок» предназначена для детей старшего дошкольного возраста, способствует физическому и интеллектуальному развитию.

Цель игры:

- развитие ловкости и глазомера;
- умение складывать и сравнивать числа;
- закреплять знание цвета.

Оборудование:

контейнер из под яиц, разделён на пять (*шесть*) зон разного цвета. Каждый цвет соответствует числу от 1 до 5, карточки такого же цвета с цифрами и фишки за победу.

Шарик от настольного тенниса, или изготовленный из ниток, бумаги...

Ход игры:

Лоток ставится на пол или на стол. Играющих двое, каждый по очереди выполняет по два броска, попадая в ячейку определённого цвета, игрок берёт карточку такого же цвета. Дети складывают цифры на карточках, и полученные результаты сравнивают, у кого результат больше получает «победную фишку». Игрок, у которого шарик падает мимо - получает 0 очков (*не берёт карточку*). Усложнение: увеличить количество зон на лотке до 10, количество лотков, количество играющих, расстояние броска; выполнять броски разными руками.

Таким образом, в игровой форме прививаются детям знания из области математики, информатики, формируете у него желание выполнять различные действия, развивается память, мышление, творческие способности. В процессе игры дошкольники усваивают сложные математические понятия, формируется умение считать. Однако в стремлении к знаниям важно не переусердствовать. Самое главное - это привить малышу интерес к познанию. Для этого занятия должны проходить в увлекательной игровой форме.