

# *«Образовательные технологии в развитии речи»*

*Консультация для педагогов*

*Подготовили:  
учитель – логопед:  
Цыбайкина Ю. Е  
Земскова Н. А*



Прекрасна речь, когда она как ручеек,  
Бежит среди камней, чиста, нетороплива,  
И ты готов внимать ее поток, и восклицать:  
«О, как же ты красива!».

Е. Щукина.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО): «речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (2.6).

Идеология ФГОС направлена на формирование принципиально нового взгляда на систему образования. В этих изменяющихся условиях педагогу дошкольного образования необходимо уметь ориентироваться в многообразии интегративных подходов к речевому развитию детей, в широком выборе современных технологий. Доказано, что чем активнее ребенок, чем больше он вовлечен в интересную для себя деятельность, тем лучше результат.

В современных образовательных технологиях передача знаний идёт в форме постоянного решения проблем. Педагог должен знать и помнить о том, что ребёнок не сосуд, а факел, который надо зажечь!

В настоящее время существуют разные программы и технологии, где предполагается обучение дошкольников составлению различных моделей для развития речи.

### Технологии дифференцированного (индивидуализированного) обучения дошкольного возраста.

Данная технология основывается на изучении и понимании ребёнка. Педагог изучает особенности воспитанников при помощи наблюдения, делает соответствующие заметки в виде карт индивидуального развития ребёнка. На основе длительного сбора информации, воспитатель отмечает достижения ребёнка. Отдельное место отводится речевому развитию: звуковая сторона речи, смысловая сторона речи – а это развитие связной речи, активизация словаря, грамматического строя речи.

### Игровые технологии.

Играя – развиваем – обучаем – воспитываем. В развивающих играх прослеживается один из основных принципов обучения – от простого к сложному.

### ТРИЗ-технологии.

Адаптированная к дошкольному возрасту ТРИЗ-технология позволяет воспитывать и обучать ребенка под девизом «Творчество во всем!». Основной целью использования данной технологии в детском саду является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой — поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения. У детей развивается образная сторона речи, происходит обогащение словарного запаса оценочной лексики словами с переносным значением, синонимами и антонимами; повышается эффективность овладения всеми языковыми средствами; формируется осознанность в построении лексико-грамматических конструкций; развивается гибкость аналитико-синтетических операций в мыслительной деятельности.

### Пальчиковые игры.

Доказано, что уровень развития детской речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Чем точнее и активнее движения пальцев у маленького ребёнка, тем быстрее он начинает говорить. Пальчиковые игры способствуют развитию памяти ребёнка, так он учится запоминать определённые положения рук и последовательность движений, у малыша развивается воображение и фантазия, кисти рук и пальцев приобретают силу, хорошую подвижность и гибкость.

### Метод образовательных проектов.

В основе любого проекта лежит проблема, для решения которой необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое. Разработку тематических проектов можно связать с использованием модели «трёх вопросов» — суть этой модели заключается в том, что педагога задаёт детям три вопроса:

- Что мы знаем?
- Что мы хотим узнать, и как мы это будем делать?

- Что мы узнали?

**Здоровьесберегающие технологии** – сюда относятся подвижные игры, пальчиковая гимнастика, бодрящая гимнастика после сна.

Все эти игры тоже направлены на развитие речи детей, так как любая из них требует изучения правил, запоминания текстового сопровождения, выполнение движений по тексту.

### **Метод наглядного моделирования.**

К методам наглядного моделирования относится мнемотехника.

Мнемотехника – это совокупность правил и приёмов, облегчающих процесс запоминания. Модель позволяет детям легко запомнить информацию и применять её в практической деятельности. Мнемотаблицы особенно эффективны при пересказе, составлении рассказов, заучивании стихотворений.

### **Интерактивные технологии.**

Интерактивным обучением является такое обучение, которое основано на психологии человеческих взаимоотношений и взаимодействиях. Интерактивное обучение – специальная форма организации познавательной деятельности. Интерактивная технология направлена на

формирование у дошкольников новых качеств и умений: активизируется индивидуальная интеллектуальная активность каждого дошкольника; развиваются межличностные отношения, дети учатся преодолевать коммуникативные барьеры в общении (скованность, неуверенность), создается ситуация успеха; формируются условия для самообразования саморазвития личности каждого ребенка.

### **Информационные технологии.**

Интенсивное развитие информационных технологий в современном мире накладывает определенный отпечаток на развитие личности ребенка. Использование компьютерных игр позволяет создать интереснейшую для дошкольника игровую среду; развивает интерес детей к речи, формирует мотивационную и операционную готовность ребенка к решению новых, более сложных задач. В нашем дошкольном учреждении это: интерактивная доска,

умные ручки, планшеты, интерактивная панель. Использование информационных технологий является неотъемлемой частью мотивационного компонента.

Из всего выше сказанного следует вывод: развитие дошкольного образования, его переход на новый качественный уровень не могут осуществляться без использования инновационных технологий в работе с детьми дошкольного возраста.