

Ценностно-смысловая готовность педагога к взаимодействию с родителями в условиях первичного воспитания ребенка. //Сборник материалов Регионального научно-практического семинара в 3-х частях: – Калуга: КГУ им. К.Э. Циолковского, 2017. Часть 2– 50 с.

В сборнике представлены материалы регионального научно-практического семинара «Ценностно-смысловая готовность педагога к взаимодействию с родителями в условиях первичного воспитания ребенка», который состоялся 16 марта 2017 года.

Содержание ориентировано на рассмотрение следующих вопросов: нормативно-правовая база в работе с родителями; традиции и инновации в работе с родителями в условиях первичного воспитания; формирование родительской компетентности в условиях реализации ФГОС: задачи, возможности, технологии; опыт сетевого взаимодействия с родителями; решение задачи ФГОС ДО формирования гуманистического характера взаимодействия между родителями и детьми; педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями; работа с родителями будущих первоклашек; педагогическое мастерство в организации работы с родителями.

Сборник может быть полезен специалистам в области дошкольного образования, преподавателям, аспирантам, магистрам, бакалаврам.

I. ОПЫТ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ.	
Хомякова М.В. Социальные сети в работе с родителями.....	4
Химич Л.С. Формирование открытого информационного пространства в ДОО для семей, воспитывающих детей с особыми возможностями здоровья.....	8
II. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ ФГОС ДО ФОРМИРОВАНИЯ ГУМАНИСТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ РОДИТЕЛЯМИ И ДЕТЬМИ	
Аккуратнова Т.Н Новая философия взаимодействия семьи и дошкольной организации.....	11
Губанова Н.М. Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьей в свете ФГОС ДО.....	16
Ерзина Г.Е. Партнерские взаимоотношения педагога с родителями как фактор повышения качества образования дошкольника.....	18
Зевакина М.В. Содействие благоприятному социально-личностному развитию старшего дошкольника в сотрудничестве с семьей в условиях ДОО.....	21
Ильченко Е.В. Взаимодействие музыкального руководителя с родителями воспитанников дошкольного учреждения.....	23
Матюхина С.Ю. Поговори со мною, мама!.....	26
III. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО В ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ.	
Гришина Н.Г., Масло Т.В. Особенности социального развития ребёнка в современной семье	29
Крамарова Ю.С. Родительский клуб как одна из продуктивных форм работы психолога ДОО с родителями	33
Куренкова Ю.И. Взаимодействие с семьями воспитанников по художественно-эстетическому направлению.....	36
Макарова О.А. Музейная педагогика как средство формирования межличностных отношений родителей и детей.....	38
Паршина А.И., Разумова Г.В Взаимодействие родителей и педагогов по вопросам воспитания детей.....	42
Петрова В.С. Переход от пропаганды педагогических знаний к общению педагога с родителями на основе диалога.....	46

Л.С. Химич
L.S. Khimich**ФОРМИРОВАНИЕ ОТКРЫТОГО ИНФОРМАЦИОННОГО
ПРОСТРАНСТВА В ДОО ДЛЯ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С
ОСОБЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ****"The FORMATION of OTKRATOUGOLNAH space IN the OED FOR
FAMILIES RAISING CHILDREN WITH SPECIAL HEALTH needs"**

Аннотация: в данной статье рассматривается вопрос взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников, воспитывающих детей с ОВЗ. Данная статья рассматривает вопросы взаимодействия как детей посещающих ДОО, так и не посещающих ДОО

Annotation: this article discusses the question of interaction of preschool educational organizations with families of inmates raising children with disabilities. This article considers the issues of interaction as children attending Doo and out-of-Doo

Ключевые слова: онлайн-консультирование, дистанционное общение, дети с ОВЗ, «Viber», «WhatsApp», современные ИКТ, информационно-образовательное пространство

Keywords: online business, remote communication, children with disabilities, "Viber", "WhatsApp" modern ICT, information and educational spac.

На протяжении последнего десятилетия в системе образования Российской Федерации активно развивается направление информатизации образования, связанное с развитием телекоммуникационных сетей и разработкой информационно-образовательных Интернет-ресурсов.

По поводу воспитания детей существует огромное количество теорий. Родители проходят свои «университеты» самостоятельно и по-разному. В настоящее время издано много книг, статей посвященных детям и их воспитанию, создано множество сайтов, страничек в Интернете на эту тему. Поток информации очень огромен, что родители не способны ее усвоить, а тем более применять прочитанное на практике. Полезная информация без практического применения забывается, знания не преобразуются в опыт. К тому же бездумное и механическое использование советов и методов применительно к детям с ОВЗ не только не приводит к желаемому результату, но может усилить ощущение беспомощности, растерянности и чувство вины у родителей. Если говорить о данной проблеме в стенах ДОО, то современные взрослые грамотны, информированы, но в то же время очень заняты, и стали мало обращать внимания на информационные папки-передвижки, консультации в стендах для родителей, пока педагог не обратит внимания на необходимую информацию. А родители детей с ОВЗ и вообще стараются отстраниться, чтобы не афишировать свою проблему. Многие из них не видят данной проблемы, многие не хотят этого видеть. Очевидно, что прежние формы работы с современными родителями постепенно изживают себя в эпоху прогрессивных технологий и инноваций. Занятость, а также низкая заинтересованность родителей являются основными проблемами взаимодействия ДОО с семьей. А компетентную помощь в этих проблемах могут оказать только педагоги ДОО. Поэтому необходимо было найти и применить такие формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые позволяют эффективно привлечь родителей к сотрудничеству. Будучи на работе, в перерыве на обед, в пути с работы до детского сада или вечером после того, как уложили детей спать,

взрослые с легкостью находят время для посещения интересующих их сайтов, социальных сетей, электронной почты, просмотра сообщений в «Viber», «WhatsApp» и т.п. Следовательно, данную проблему можно и нужно решать с помощью нового и современного вида взаимодействия воспитателей и родителей – использования информационно-коммуникативного пространства. И поэтому в работе педагога с родителями должны быть изменены мотивы, цели и методы сотрудничества, исходя из их потребностей и трудностей.

В последние годы нашего столетия наблюдается тенденция внедрения информационно-компьютерных технологий. Это обусловлено требованиями современного развивающегося общества. По мнению многих авторов, семья – самый первый и наиболее долго действующий фактор, формирующий личность ребенка. В семье заложен огромный потенциал для гармоничного роста и развития ребенка, формирование его личности. Но как показывают исследования, сегодня наблюдается неэффективное использование воспитательного потенциала семьи. Занятость и отстраненность родителей от образовательной деятельности их ребенка может привести к серьезным ошибкам в будущем. И поэтому мы решили сделать акцент в своей работе на взаимоотношении семьи и сада, на заинтересованности мам и пап жизнью ребенка с ОВЗ в детском саду.

Привлечение родителей к участию в образовательном процессе в ДОО способствует созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в дошкольном учреждении и за его пределами. Начать свою работу, конечно же, пришлось с установления благоприятного микроклимата в общении с такими родителями.

Для многих родителей общение в открытую неприемливо. Они сомневались, стеснялись и не имели желание поделиться своими переживаниями. Для таких семей самое оптимальное решение – это онлайн общение. Родители часто не могут сами справиться со сложными проблемами, которые встречаются на жизненном пути, и нуждаются в помощи. На помощь приходит также и дистанционное общение. Основным способом взаимодействия специалиста образовательной организации с родителями, воспитывающими ребенка с ограниченными возможностями здоровья, становится онлайн-консультирование. Дистанционное консультирование способно оказать психолого-педагогическую помощь родителям, у которых нет возможности регулярно общаться с педагогами, психологами и другими специалистами. Эта работа осуществляется на базе дошкольных образовательных учреждений, муниципальных образовательных учреждений. Оказать консультационную помощь родителям по вопросам развития ребенка, способам эффективной коммуникации и взаимодействия с ребёнком с использованием современных технологий;

Изучив литературу, мы выделили очевидные преимущества применения онлайн-консультирование во взаимодействии с семьями дошкольников, которые заключаются в следующем:

- минимизация времени доступа родителей к информации и оперативное ее получение;
- яркость и объем информации;
- обеспечение on-line консультации в нерабочее время ДОО;
- возможность педагога продемонстрировать любые документы, объявления, фото и видеотчеты, слайд-презентации;

- обеспечение группового и индивидуального подхода к родителям воспитанников;
- обеспечение диалога воспитателя и родителей;
- систематизация взаимодействия педагога с семьей.

Также встал вопрос о том, что такую помощь, возможно, оказывать и тем семьям, которые не посещают донное дошкольное учреждение, но готовы к общению с ДОО. В процессе взаимодействия значение приобретает разъяснительная работа учителя-логопеда, педагога-психолога с родителями, когда им в доступной и убедительной форме рассказывают о негативном влиянии недостаточной сформированности психических функций. Следует отметить, что именно раннее выявление патологии и оказание детям своевременной помощи поможет предупредить затруднения при обучении в школе.

1. С помощью системы онлайн консультирования педагоги способны провести индивидуальную диагностику особенностей развития детей:

2. Повысится грамотность родителей в области коррекционной педагогики, повысится интерес и желание заниматься со своим ребенком (детьми);

3. Сформируется у родителей навыки наблюдения за ребёнком и умения делать правильные выводы из этих наблюдений;

4. Постоянная информированность родителей. Онлайн-консультирование будет способствовать решению следующих задач:

- удобность и доступность получения необходимой консультативной помощи;
- более чётко сформулировать цели и задачи развития, коррекции имеющихся трудностей ребёнка;

- способность определить родителями правильность выбранных методов решения существующей проблемы;

- способность получить практический материал, для реализации поставленных задач;

- научиться понимать и принимать своего ребёнка;
- стать более компетентным и уверенным в себе родителем.

- для ребенка
- получить своевременную помощь, исходя из возникших проблем;
- получить эмоциональный комфорт от содержательного, игрового общения с близкими людьми;

- достигнуть развития в соответствии со своим возрастом;
- получить опыт коммуникативного общения со взрослыми и детьми.

- для ДОО:
- накопление практического материала;
- повышения рейтинга образовательной организации;
- распространение опыта работы на различном уровне образования

Дистанционные онлайн общение (консультирование) – это серьезный шаг в решении вопросов взаимодействия взаимодействия и решения возникающих проблем у разных категорий граждан по всевозможным проблемам. Эта эффективная работа специалистов для родителей и детей с особыми потребностями, воспитывающихся в условиях семьи, осуществляется на базе дошкольных образовательных учреждений.

Литература:

1. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОО с родителями. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 128с. (Библиотека журнала «Воспитатель ДОО»).

2. Арнаутова, Е.П. Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях / Е.П. Арнаутова / Детский сад от А до Я. – 2004. - №4.

3. Калинина Т.В. Управление ДОО. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». М, Сфера, 2008

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ ФГОС ДО ФОРМИРОВАНИЯ ГУМАНИСТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ РОДИТЕЛЯМИ И ДЕТЬМИ

УКД 37.04

Т.Н.Аккуратнова

T.N. Akkuratova

НОВАЯ ФИЛОСОФИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

THE NEW PHILOSOPHY OF INTERACTION BETWEEN FAMILY AND PRESCHOOL

Аннотация: статья посвящена вопросам о современных подходах организации взаимодействия с семьей в соответствии с ФГОС ДО.

Annotation: The article is devoted to modern approaches of organization of interaction with the family in accordance with FSES (federal state educational standard).

Ключевые слова: семейное и общественное воспитание, новая философия, функции семьи, сотрудничество, взаимодействие, конгруэнтность, конфиденциальность, «открытость внутри».

Key words: family and community education, a new philosophy, functions of family, cooperation, cooperation, congruence, privacy, "openness inside."

«... дошкольник не эстафета, которую передаёт семья в руки педагогов детского сада.

Здесь важен не принцип параллельности,

а принцип взаимопроникновения

двух социальных институтов...»

За тысячелетнюю историю человечества сложились две ветви воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное. Каждая из этих ветвей, представляет социальный институт воспитания, обладает своими специфическими возможностями в формировании личности ребёнка. Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации детей.

Обратимся к нормативной базе и обозначим позиции, характеризующие отношение педагогов и родителей сегодня. Остановимся на трех основных документах:

■ Семейном кодексе Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 30.12.2015) (далее - СК РФ);

■ Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (далее - Закон № 273-ФЗ);