

**ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ ЛЕКТЕКИ
НСП « Акварель»
НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Направления работы	Формы работы	Срок исполнения	Исполнитель и
1.ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
1.1. Диагностика психического развития детей			
1.1.1.Индивидуальная диагностика детей и консультирование родителей (законных представителей) специалистами Лекотеки по обращению родителей (законных представителей).	Обследование (диагностика, консультирование) Первичный прием: - первичная беседа с родителями (лицами заменяющими их) - сбор анамнеза - изучение медицинских карт - анкетирование родителей - первичное знакомство с детьми - первичная диагностика (выявление уровня актуального развитияребенка) Контрольно-диагностическая деятельность: - промежуточная диагностика (осуществлять срез знаний по усвоению детьми материала по индивидуально-ориентированной программе) - итоговая диагностика (осуществлять оценку качества усвоения детьми материала по индивидуально-ориентированной программе).	В течение года	Специалисты лекотеки
1.2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей игровыми методами, реализация индивидуально-ориентированных программ психолого-педагогического сопровождения семей			
1.2.1 Проведение обследования по запросам родителей (законных представителей), специалистов ДОУ.	- Обследование ребенка и родителя на первичном и повторном приеме. - Диагностический игровой сеанс. - Беседа с родителями. - Опросы родителей. - Анкетирование родителей	В течение года	Специалисты лекотеки
1.2.2. Проведение индивидуальных и групповых	Индивидуальные и групповые игровые сеансы. - Групповая работа с детьми	В соответствии с	Специалисты лекотеки

игровых сеансов, с детьми и их родителями.	<ul style="list-style-type: none"> - Групповая работа с детьми и родителями - Индивидуальный игровой сеанс: мать-ребенок + специалист. - Индивидуальная и семейная арт-терапия 	планом сопровождения семьи и графиком работы специалистов.	
1.2.3. Проведение индивидуальной образовательной деятельности с детьми и родителями.	<p>Образовательная деятельность в индивидуальной форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учитель-логопед - Педагог-психолог Воспитатель по ИЗО-деятельности -Инструктор по физической культуре - Музыкальный руководитель 	В соответствии с планом сопровождения семьи и графиком работы специалистов.	Специалисты лекотеки
1.2.4. Проведение групповой образовательной деятельности для детей и их родителей.	<p>Групповая образовательная деятельность для детей и родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комплексные игровые сеансы с участием нескольких специалистов (в зависимости от поставленных целей и содержания работы) 	В течение года в соответствии с планом сопровождения семьи и графиком работы специалистов.	Специалисты лекотеки
1.2.5. Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) по вопросам развития ребенка и реализации индивидуально-ориентированной программы.	<p>Индивидуальные консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учитель-логопед - Педагог-психолог Воспитатель по ИЗО - деятельности 	В течение года в соответствии с планом сопровождения семьи или по запросу	Специалисты лекотеки
1.2.6. Осуществление частичной и временной	- Частичная интеграция: ребенок в сопровождении родителя (законного представителя) вливается в группу детского сада на часть	В течение года в соответствии и с	Старший воспитатель Педагоги ДОУ

интеграции детей лекотеки в группы детского сада.	<p>дня (на определенные режимные моменты группы, досуговые мероприятия).</p> <p>- Временная интеграция: дети СП лекотека объединяются с детьми детского сада для проведения совместных развлечений, досугов, праздников и других мероприятий.</p>	режимом группы, с планом сопровождения семьи или по запросу. По плану ДОУ.	Специалисты лекотеки
---	---	--	----------------------

1.3 Организация лекотеки на базе Учреждения

1.3.1. Формирование ресурсов лекотеки	<p>Оснащение лекотеки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование материально-технических условий - Приобретение специального реабилитационного оборудования - Приобретение дополнительных дидактических материалов (дидактических игр, пособий) для реализации комплексных и парциальных программ. - Обогащение предметно-развивающей среды с учетом комплексных и парциальных программ, заказа семьи, индивидуальных особенностей и возможностей детей. - Обогащение условий для развития самостоятельности и инициативности детей с ОВЗ 	В течение года по мере необходимости	Заведующий МАДОУ
1.3.2 Оптимизация среды лекотеки: зонирование пространства игровых залов, расположение оборудования	<p>Построение предметно-развивающей среды в соответствии с основополагающими принципами</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принцип дистанции, позиции при взаимодействии (установление контакта глаз) - Принцип активности (дать возможность ребенку проявить самостоятельность, а также способствовать проявлению активности взрослыми). - Принцип стабильности-динамичности развивающего пространства (ребенок с ОВЗ и взрослый становятся творцами своего предметного окружения). 	В течение года. По мере необходимости	Старший воспитатель Специалисты лекотеки

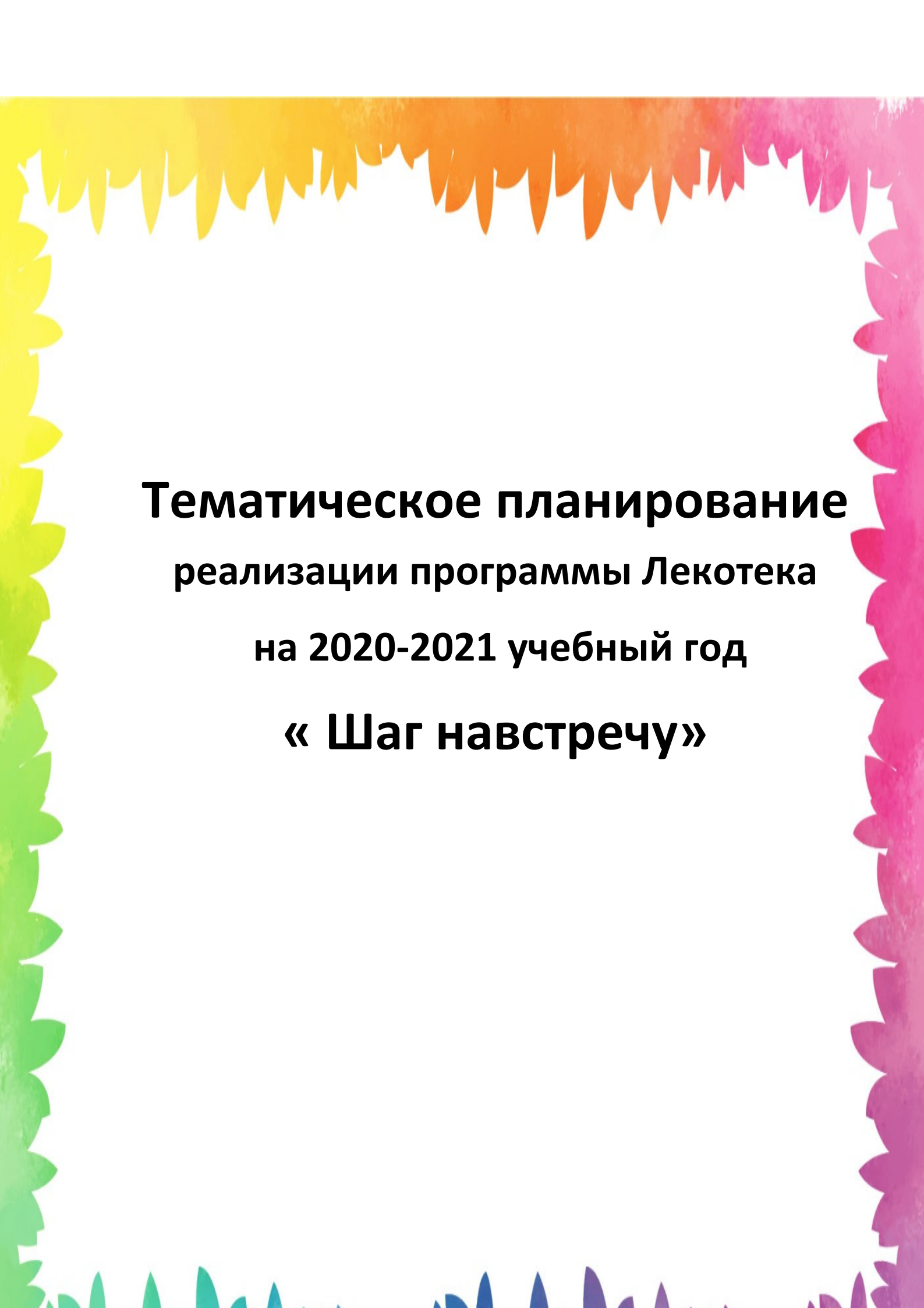
	<ul style="list-style-type: none"> - Принцип комплексирования и гибкого зонирования (игровая комната должна иметь разные зоны и это дает возможность построения непересекающихся сфер активности, а так же позволяет по-разному использовать одну и ту же зону, в зависимости от той цели, которую мы ставим). - Принцип эмоциогенности среды (учет исходной инициативности ребенка, среда должна давать возможность осуществлять движения, испытывая радость от них). - Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации пространства (важно разместить в интерьере как классические, так и неординарные элементы; постоянная смена сенсорных элементов окружающего пространства) - Принцип открытости-закрытости (окружающее пространство должно соответствовать сути понятия «мой дом». Родители (лица их заменяющие) пользуются особым правом участия в жизни лекотеки) - Принцип учета половых и возрастных различий детей. 		
<p>1.3.3. Методическое обеспечение работы лекотеки</p>	<p>Разработка методических материалов по организации работы специалистов лекотеки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение профессиональной подготовки и повышения квалификации сотрудников. - Проведение консилиумов по сопровождению детей. - Консультации для специалистов лекотеки по содержанию работы и ведению документации. - Наличие и пополнение базы данных педагогических советов, консультаций, презентаций с использованием ИКТ. <p>Информационно-аналитическая</p>	<p>В течение года. По мере необходимости</p>	<p>Специалисты лекотеки</p>

	<p>работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ и планирование деятельности лекотеки - Анализ научной и практической литературы - Формирование банка данных о состоянии образовательной деятельности; о методической работе; исполнении протоколов педагогических советов; о повышении квалификации и аттестации педагогов лекотеки. 		
1.3.4. Семинары-практикумы	<ul style="list-style-type: none"> - Рассмотрение и утверждение индивидуально ориентированных программ психолого-педагогического сопровождения ребенка и семьи. - Методика организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду - Использование дыхательной гимнастики в практике работы с детьми с ОВЗ. - Формы работы с детьми со сложными нарушениями речи в условиях лекотеки - Игры на развитие мышления у детей с ОВЗ - Анализ эффективности реализации индивидуально-ориентированных программ психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи. 	<p>1 раз в месяц</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p>	<p>Старший воспитатель</p> <p>Специалисты лекотеки</p>
1.3.5. Создание библиотеки коррекционно-развивающих игр	<ul style="list-style-type: none"> - Подбор материалов - методические разработки специалистами лекотеки - Пополнение картотеки развивающих игр. 	<p>В течение года</p>	<p>Старший воспитатель</p> <p>Специалисты лекотеки</p>
1.3.6. Создание фонотеки, видеотеки,	<p>Систематизация, пополнение медиатеки: фонда книг, учебных и методических пособий,</p>	<p>В течение года</p>	<p>Старший воспитатель</p> <p>Специалисты</p>

медiateки.	<p>видеофильмов, звукозаписей, компьютерных презентаций, а также техническое обеспечение для создания и просмотра, прослушивания...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащение музыкальной фонотеки - Пополнение фонотеки звуков, шумов окружающего мира. - Пополнение фонотеки физминуток - Обогащение фонотеки для логоритмики - Пополнение видеотеки диагностических сеансов, комплексных игровых сеансов, образовательной деятельности, игровой деятельности, досуговых мероприятий. 		лекотеки
II. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА			
2.1. Участие в тематических семинарах, круглых столах, конференциях,	<p>Семинары Круглые столы</p>	В течение года	<p>Старший воспитатель Специалисты лекотеки</p>
2.2. Посещение выставок, анализ публикаций, каталогов с целью дальнейшего подбора материалов и оборудования	<ul style="list-style-type: none"> - Посещение выставок - Анализ материалов публикаций, каталогов - Работа с сайтами интернета 	В течение года	<p>Заведующий ДОУ Старший воспитатель Специалисты лекотеки</p>
2.3. Создание электронных презентаций по основным направлениям деятельности	<p>Индивидуальная работа на ПК</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие и пополнение базы данных консультаций, презентаций с использованием ИКТ. - Презентация (обобщение и распространение) своего опыта: публичные выступления, участие в круглых столах, методических объединениях, семинарах, конференциях, педагогических чтениях различного уровня. 	В течение года	Специалисты лекотеки
2.4. Мероприятия, направленные на поддержание	<ul style="list-style-type: none"> - Прохождение медосмотра (медкнижки), - Составление расписаний групповой 	В течение года	Специалисты лекотеки

санитарно-гигиенического режима	и индивидуальной образовательной деятельности, -Комплектование мебелью в соответствии с возрастом, -Поддержание воздушного и светового режима, - Организация мероприятий по санитарно- гигиенической обработке материалов лекотеки.		
2.5. Организация методической работы с целью повышения профессионального мастерства специалистов	- Самообразование специалистов. - Работа с молодыми специалистами. - Изучение передового опыта. - Активное использование сетевого взаимодействия с другими лекотеками.	В течение года	Заведующий ДОУ Ст. воспитатель Специалисты лекотеки
III. СИСТЕМА ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ			
3.1. Контроль соблюдения нормативных документов	Работа с информационными сборниками	В течение года	Заведующий ДОУ
3.2. Контроль качества оказания квалифицированной помощи специалистами лекотеки за соблюдением прав клиента в процессе оказания помощи	Административные и тематические проверки	В течение года	Заведующий ДОУ
3.3. Контроль ведением документации специалистами лекотеки	Проверка журналов: - Индивидуальные маршруты развития детей - Аналитический отчет о работе за год (самоанализ) - Анализ личных дел воспитанников	В течение года	Заведующий ДОУ
3.4. Контроль состояния и использования материально-технической базы лекотеки	- Проверка кабинетов - Использование ТСО - Использование специального игрового оборудования - Использование инновационных технологий - Сохранности материальных ценностей	В течение года	Заведующий ДОУ
IV. УКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ. ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.			
4.1. Инвентаризация	Инвентаризация	По плану ДОУ	Заведующий ДОУ

материальных ценностей в лекотеке			
4.2. Комплектование библиотеки	Приобретение литературы: - научной - специальной - методической	В течение года по мере необходимости	Заведующий ДОУ
4.3. Приобретение учебно-наглядных пособий, демонстрационного материала, игрового материала, оборудования для кабинетов лекотеки	- Изучение спроса - Приобретение - Контроль сохранности	В течение года по мере необходимости	Заведующий ДОУ
4.4. Составление отчётов и планирование работы на новый учебный год в лекотеке	- Анализ работы за год - План работы на следующий учебный год	Май, сентябрь	Заведующий ДОУ Специалисты лекотеки



**Тематическое планирование
реализации программы Лекотека
на 2020-2021 учебный год
« Шаг навстречу»**

1. Пояснительная записка

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», Уставом образовательного учреждения настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики лекотеки.

Лекотека – это структурно-функциональная единица в системе образования, создаваемая для оказания психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями. Основным понятием в лекотеке является игра, рассматриваемая как деятельность, приносящая ребёнку удовольствие и создающая условия для формирования средств общения и социально ориентированного поведения.

Концепция основной деятельности подразделения заключается в создании адаптивной образовательной среды с представленным комплексом психолого-педагогических и медико-социальных услуг в целях дальнейшей социализации воспитанников лекотеки.

Образовательная программа лекотеки создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей воспитанников (законных представителей) и самих воспитанников с учётом реальной ситуации, материальных и кадровых возможностей учреждения.

Образовательная программа представляет собой совокупность образовательных технологий, определяющих содержание психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ, и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности лекотеки.

2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности лекотеки

В своей деятельности лекотека руководствуется:

Конституцией Российской Федерации;

Конвенцией о правах ребёнка;

Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ»;

СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

(утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26);

Уставом МБДОУ «Детство» «ЦРР» г. Калуги;

Локальными актами МБДОУ «Детство» «ЦРР» г. Калуги;

Положением об организации деятельности лекотеки, структурного подразделения Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения, реализующего общеобразовательную программу дошкольного образования;

Правилами внутреннего трудового распорядка;

договорами о сотрудничестве между МБДОУ «Детство» «ЦРР» г. Калуги и родителями (законными представителями) ребёнка, посещающего лекотеку.

3. Назначение программы

Цель:

обеспечение семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья, получения психолого-педагогического сопровождения в соответствии с их способностями и возможностями в адекватной их здоровью среде обучения в целях адаптации к обществу и интеграции в социум.

Ближайшие и перспективные цели:

выполнение социального заказа – содействие решению проблем, препятствующих поступлению детей в дошкольные образовательные учреждения, адаптации в других социальных группах;

вариативность педагогических практик с учётом региональных, социокультурных тенденций, основанных на духовно-нравственных принципах воспитания детей;

адаптивность образовательной среды, обеспечивающей максимальное проявление возможностей и способностей детей с ОВЗ и адекватность процесса их социальной интеграции;

комплексность реабилитационных мероприятий (педагогических, психологических, медицинских и социальных);

реализация индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей воспитанников с ОВЗ и родителей (законных представителей);

развитие у воспитанников культурных навыков, навыков самообслуживания, бережливости, дисциплины, основанной на уважении и толерантности;

переход к научно обоснованному управлению качеством образования;

формирование нового поколения педагогических работников – разработчиков образовательных проектов и программ;

направление педагогического опыта на достижение высокого качества и эффективности педагогического процесса через интеграцию экспериментального научно - исследовательского образовательного процесса.

Задачи:

Реализовать права воспитанников с ОВЗ на получение психолого-педагогического сопровождения.

Соблюдать соответствие локальных актов МБДОУ «Детство» «ЦРР» г. Калуги, государственным документам, регламентирующим работу лекотек.

Проанализировать материально-техническое оснащение лекотеки МБДОУ «Детство» «ЦРР» г. Калуги и определить пути улучшения его для наилучшей реализации образовательной программы.

Проанализировать педагогические возможности учреждения и определить пути повышения квалификации, переквалификации педагогов, способствующие наиболее полной реализации цели образовательной программы.

Определить приоритетные пути развития лекотеки МБДОУ «Детство» «ЦРР» г. Калуги с учётом интересов всех сторон, задействованных в педагогическом процессе.

Укрепление психофизического здоровья детей с ОВЗ посредством организации лечебно-оздоровительной и общеукрепляющей работы с целью сохранения и развития двигательных функций, коррекции и компенсации отклонений в развитии.

Предоставление родителям информации по вопросам развития и воспитания ребёнка, о результатах психолого-педагогического обследования, особенностях выявленного расстройства и ресурсах ребёнка.

Подбор адекватных средств общения с ребёнком.

Проведение индивидуальных развивающих и психокоррекционных занятий согласно индивидуальному плану (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

Формирование предпосылок для обучения ребёнка в дошкольных образовательных учреждениях.

Совершенствование диагностики личностного и социального развития дошкольника.

Помощь в адаптации семьи к инвалидности ребёнка, помощь родителям в преодолении психологических проблем.

Решение перечисленных задач позволит лекотеке МБДОУ «Детство» «ЦРР» г. Калуги выполнить свою миссию – создание адаптивной образовательной среды с комплексом реабилитационных (медико-социальных и психолого-педагогических) мероприятий в целях формирования гармонично развитой, социально адаптированной, активной личности.

Приоритетные направления:

- проведение в порядке поэтапности мероприятий, способствующих адаптации воспитанников к социуму;
- обеспечение воспитанникам соответствующего их возрасту и состоянию здоровья психолого-педагогического сопровождения;
- ориентация на компетентность и творчество педагога, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;
- совершенствование профессионального уровня педагогов в области инновационных педагогических, в частности, информационных технологий;
- развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды.

4. Принципы реализации программы

- Программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы.
- Информационной компетентности (психолого-педагогической, инновационной, информационной) участников образовательного процесса в лекотеке МБДОУ «Детство» «ЦРР» г. Калуги;
- Вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития лекотеки МБДОУ «Детство» «ЦРР» г. Калуги;

Включение в решение задач данной программы всех субъектов образовательного пространства.

5. Условия реализации программы

5.1. Характеристика условий, обеспечивающих качество образовательной деятельности лекотеки .

5.1.1. Организационно-педагогическое обеспечение.

Учебный год начинается 1 сентября.

Предусмотрена пятидневная неделя для всех воспитанников.

Должность	Специальность и специализация	Содержание работы
руководитель лекотеки	педагогика	организационно-методическая, супервизия
медсестра	сестринское дело	обеспечение санитарно-гигиенического режима в лекотеке
педагог-психолог	психология/клиническая психология/игровая терапия	обследование семьи, индивидуальные и групповые игровые сеансы с детьми, домашние визиты, психологическое консультирование родителей
учитель-логопед	дефектология	обследование ребёнка, индивидуальные и групповые игровые сеансы с детьми, домашние визиты,

		консультирование родителей по вопросам обучения детей
специалист	музыкальные специальности музыкотерапия; художественные специальности; арт-терапия физкультурные специальности	индивидуальные и групповые сеансы с использованием аудиовизуальных и игровых средств индивидуальные и групповые сеансы

Специалисты лекотеки, работающие непосредственно с семьями, должны проходить курсы повышения квалификации по организации и методам работы.

Педагоги лекотеки с детьми и родителями работают поэтапно:

– на первом этапе (диагностическом) изучаются индивидуальные особенности детей, их потенциальные возможности, проблемы взаимодействия родителей с детьми; планируется содержание социально-психологической помощи семье;

– на втором этапе с учётом полученных результатов психолого-педагогического обследования разрабатывается индивидуальный маршрут развития ребёнка;

– на третьем (аналитическом) этапе на основе профессионального взаимодействия специалистов на консилиумах вносятся (при необходимости) изменения или дополнения в индивидуальную программу развития ребёнка;

– на четвёртом (завершающий) этапе оценивается результативность реализации индивидуальной программы развития ребёнка и разрабатывается дальнейший образовательный маршрут.

6. Длительность программы

Индивидуальная программа для семьи и ребёнка пересматривается ежегодно и действует до достижения ребёнком возраста 8 лет (при выраженных нарушениях развития) или до поступления в дошкольное учреждение. В особых случаях – при сохранении выраженных проблем развития, которые могут частично решаться методами лекотеки, по решению ПМПК или психолого-педагогического консилиума, работа с семьёй по программе

может продолжаться и после поступления ребёнка в дошкольное образовательное учреждение.

7. Организация деятельности лекотеки

7.1. При включении в лекотеку специалистами структурного подразделения проводится психолого-педагогическое обследование развития ребёнка. Первичный приём проводит педагог-психолог. Встреча проходит в форме беседы. По ходу встречи заполняется следующая документация: регистрационный лист, анамнез, анкета. После встречи специалиста (учителя-логопеда, учителя-дефектолога) с родителем в свободной форме заполняется протокол первичной консультации. В нём фиксируется краткое содержание беседы с родителем, запрос родителей, решение о дальнейшем взаимодействии семьи и лекотеки. Протокол повторной консультации заполняется в том случае, если родители обращаются за консультацией к специалисту в течение года. В нём также фиксируется содержание беседы, с кем и когда она проводилась.

После того как родитель встретился со всеми специалистами, он приходит в назначенное время вместе с ребёнком на диагностический игровой сеанс, на котором может проводиться видео- или фотосъёмка в присутствии всех специалистов. По завершении сеанса педагог-психолог заполняет протокол первичного обследования ребёнка, в котором указывает дату проведения обследования, ФИО и дату рождения ребёнка, реакцию ребёнка на новую обстановку, на нового человека, результаты проведения диагностических проб, коммуникация ребёнка, проведенные исследования, индивидуальные особенности ребёнка.

Диагностический этап длится 2 месяца. При обследовании используется метод наблюдения за самостоятельной деятельностью ребёнка и в диаде родитель – ребёнок.

Специалисты отслеживают особенности поведения родителя на игровом сеансе, все показатели фиксируются в одноимённом протоколе. Совершают домашний визит с целью обследования ребёнка в домашних условиях. Заполняют протокол обследования, в нём фиксируются данные о социальных условиях, характеристика детской среды, режимные моменты ребёнка, взаимодействие ребёнка и взрослого в домашних условиях. В течение года проводится несколько диагностических сеансов: при включении ребёнка в лекотеку (сентябрь – октябрь) и по одному сеансу в середине (февраль) и в конце учебного года (май).

7.2. По завершении диагностического этапа на каждого ребёнка заполняется протокол обследования развития ребёнка, в котором подробно описываются параметры обследования (моторный контроль, тонкая моторика, оральная моторика, познавательная сфера, развитие речи, развитие

игры, навыки самообслуживания, социальное взаимодействие). Пишется краткое заключение по итогам обследования ребёнка.

Заполняется план сопровождения ребёнка и его семьи, в котором указывается учебный год, формы работы, частота приёмов, имена специалистов, оказывающих помощь семье. План утверждается и подписывается всеми специалистами лекотеки, родителем и руководителем лекотеки.

7.3. Перед началом коррекционно-образовательной деятельности специалисты лекотеки составляют индивидуально-ориентированную программу на каждого ребёнка. Специалистами указывается содержание программы (её целевой раздел, целевой подраздел, контролируемые параметры (ожидаемое поведение ребёнка)); методы и формы работы с ребёнком, план работы с социальным окружением, ссылки на используемую литературу. Индивидуально-ориентированная программа утверждается родителем, председателем методобъединения, тремя участниками методобъединения, ведущим специалистом.

7.4. Основными видами работы с ребёнком и семьей являются индивидуальный и групповой игровые сеансы, консультация, тренинг, супервизии.

7.5. Наполняемость групп при организации групповой работы:

2 человека – для детей со сложным дефектом;

4 человека – для детей с изолированным дефектом.

В работе группы участвуют родители (законные представители).

Продолжительность группового игрового сеанса составляет от 60 мин до 90 минут в зависимости от возраста и сложности нарушений развития детей. В игровой сеанс входят разные виды совместной деятельности специалиста, родителя и ребёнка и перерыв между сеансами.

Групповой игровой сеанс проводят специалисты лекотеки: педагог-психолог, дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, социальный педагог и другие.

При работе с группой от 4 до 6 лет, в число которых входят дети с выраженными нарушениями или сложной структурой дефекта, возможно одновременное участие двух разных специалистов.

Индивидуальный игровой сеанс с детьми проводится специалистами в присутствии родителей (законных представителей).

В структуру игрового сеанса могут входить:

- наблюдение за свободной игрой ребёнка с целью оценки динамики психического развития и психологического состояния;
- сопровождение свободной игры ребёнка с целью решения задач индивидуально-ориентированной программы и др.;
- наблюдение за совместной игрой ребёнка и родителя, с целью обследования стратегий родительского поведения (образовательно-воспитательных компетенций);
- сопровождение совместной игры ребёнка и родителя с целью обучения родителей техникам стимуляции и поддержки развития ребёнка, нормализации детско-родительских отношений, преодоления поведенческих проблем ребёнка и др.;
- совместная игра специалиста с ребёнком и родителем с целью решения задач индивидуально-ориентированной программы, обучения родителей техникам стимуляции и поддержки развития ребёнка и др.;
- занятие специалиста с ребёнком с целью решения задач индивидуально-ориентированной программы;
- беседа с родителями: обсуждение результатов совместной работы, планирование работы на дому и др.

7.6. Действия специалиста на игровом сеансе:

- организует среду, отвечающую содержанию поставленных задач и основным принципам построения развивающей среды;
- способствует, чтобы все участники взаимодействия на игровом сеансе находились в состоянии эмоционального комфорта;
- обеспечивает возможность ребёнка самостоятельно регулировать степень своего участия во взаимодействии.

7.7.Количество занятий в неделю

Обычная интенсивность занятий по программе «Лекотека» составляет:

для ребёнка – от 1 до 4 в неделю,

для родителей – от 1 до 2 раз в неделю –

в зависимости от состояния ребёнка, возможностей родителей по транспортировке ребёнка, занятости специалистов лекотеки.

7.8.Способы взаимодействия специалистов

В работу с ребёнком и семьёй в рамках программы могут быть вовлечены от одного до нескольких специалистов, которые договариваются между собой о сферах ответственности. В каждом случае определяется ведущий специалист, то есть тот, который отвечает за составление индивидуального плана работы с ребёнком и семьёй, привлекает по необходимости других специалистов, сотрудничает с ними, реализует все основные компоненты сезонной работы.

Профессиональное взаимодействие специалистов поддерживается на консилиумах, на которые выносятся наиболее сложные вопросы ведения конкретных семей, разборы диагностических и рабочих сеансов, планирование и подготовка тренингов для родителей и групповых форм работы с семьями, обсуждение приёма и отчисления семей, определение форм работы и состава специалистов, участвующих в ведении семьи. В групповых формах работы с несколькими семьями могут участвовать от одного до 3 специалистов разного профиля (например, специалист + педагог-психолог или учитель-дефектолог).