

Взаимодействие воспитателя с родителями в детском саду

Внедрение в систему дошкольного образования ФГОС ДО обусловило необходимость изменения позиции сотрудничества дошкольного учреждения с семьей. Согласно новому стандарту дошкольного образования сотрудничество организации с семьей и приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства являются одним из основных принципов дошкольного образования. Для успешной реализации основной образовательной программы необходимо обеспечить поддержку родителей в воспитании детей, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Целью нашей работы стало создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями, вовлечение семьи в единое образовательное пространство, установление доверительных, партнерских взаимоотношений с родителями.

Для сотрудничества с родителями мы использовали традиционные и нетрадиционные формы.

К традиционным формам мы можем отнести: коллективные (в частности, родительское собрание по теме «*Адаптационный период в детском саду*»), индивидуальные (педагогические беседы с родителями, наглядно-информационные (видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, непосредственной образовательной деятельности, фотографии, выставка детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки).

Нетрадиционные формы: информационно-аналитические (анкетирование, социологический опрос, досуговые (праздники, совместные досуги, участие родителей в конкурсах, выставках, познавательные, наглядно-

информационные (фотовыставки; информационные стенды; дни открытых дверей; видеоролики; презентации)

Дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребенка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Педагог не только воспитатель детей, но и партнер родителей по их воспитанию.

При организации такого сотрудничества учитываются несколько важных моментов, отличающих работу с данной возрастной категорией;

Во-первых, большинство родителей первый раз встречаются с дошкольным образовательным учреждением, они верят в мифы интернет пользователей, рассказывающих об ужасах посещения детского сада. Их дети, как правило, не знакомы с режимом, многие не владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками;

Во – вторых, большое количество времени занимает адаптационный период, во время которого в поддержке и помощи нуждаются не только дети, но и их родители;

В - третьих, родители с трудом представляют себе, какой может быть познавательная деятельность малыша, упуская сенситивный период развития сенсорных способностей;

И в- четвертых, на данный возраст приходится один из самых сложных периодов развития ребенка- кризис трех лет, вызывающий у родителей много вопросов.

Для выявления интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности в начале года проводится опрос, а затем заполняется анкета о своих детях, чтобы педагог мог лучше узнать и понять малышей.

Примерное содержание такой анкеты:

ФИО родителей

ФИО малыша и, обязательно, как ребенка называют дома

Аппетит и вкусовые пристрастия ребенка

Какой сон у ребенка, требует ли он к себе повышенного внимания в период засыпания.

Может ли сам себя занять (*умеет ли самостоятельно играть*)

Легко ли идет на контакт с детьми и взрослыми

Как переносит разлуку с родителями ребенок

Особенности и привычки малыша

Какие трудности испытывают сами родители в процессе воспитания ребенка дома.

В «*Информационном уголке для родителей*» помещается памятка для родителей: «Что нужно знать родителям об особенностях поведения детей 2-3 лет», а также информация о режиме дня в детском саду и дома, о совместной деятельности детей и педагогов, о предстоящих мероприятиях. В течение года эта информация пополняется новыми рекомендациями и обучающим материалом.

На протяжении всего адаптационного периода идет напряженная работа с родителями. Проводятся беседы с родителями воспитанников о том, как дети ведут себя дома, какие эмоции возникают у детей при упоминании детского сада, нервничают ли они утром, когда родители приводят их в детский сад или ведут себя спокойно и непринужденно. Родителей просим положительно и доброжелательно вести разговор о детях, посещающих детский сад вместе с их ребенком, о педагогах, которые работают в детском саду.

Для сотрудничества с родителями используется сайт ДОУ

Основной мотив посещения сайта – быть в курсе происходящих дел в детском саду.

Задачей педагога является активизировать интерес родителей к получению знаний о дошкольной педагогике и психологии, не только в личном общении, но и через интернет. Передавать родителям информацию об образовательном процессе в период отсутствия детей по болезни или другим причинам.

В сотрудничестве с родителями мы используем нетрадиционные наглядно-информационные формы. Это выставки, вернисажи детских работ, создание работ коллективного творчества. Их цель, в первую очередь, продемонстрировать родителям успехи детей по освоению программы, а также привлечь их к совместной художественной деятельности с детьми.

Каждая семья имеет ряд индивидуальных особенностей и по-разному реагирует на вмешательство извне. Поэтому, воспитатели НСП «Кнопочка» подбирает различные технологии, соответствующее содержание, методы, приемы, формы средства сотрудничества с разными типами семей, сочетает традиционные формы сотрудничества педагогического коллектива дошкольного учреждения с семьей с вариативными инновационными технологиями организации сотрудничества педагогов ДООУ с родителями воспитанников.

Организация сотрудничества педагога НСП «Кнопочка» и семьи, позволяет каждому ребенку чувствовать себя участником образовательного процесса, что особенно важно для личностного развития детей, поддержания их познавательной активности, а родителям чувствовать себя полноправными участниками, партнерами образовательного процесса.