

Старший воспитатель НСП «Кнопочка» Лихенко Мария Владимировна

Развивающая предметно-пространственная среда в НСП «Кнопочка»

«Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира... Тот, кому удастся создать такую обстановку, облегчит свой труд в высшей степени. Среди нее ребенок будет жить – развиваться собственной самодовлеющей жизнью, его духовный рост будет совершенствоваться из самого себя, от природы...» Е.И. Тихеева:

В раннем возрасте формируются важные предпосылки для развития личности.

Определенные изменения происходят в мотивационной сфере.

Детям раннего возраста свойственна непосредственность, импульсивность поведения; они действуют под влиянием чувств и желаний, которые важны в данный момент.

Однако постепенно ребенок овладевает правилами поведения, учится подчинять свои желания необходимости, контролировать свои и чужие поступки.

Особую роль в жизни ребенка раннего возраста играют чувства, являясь побудительными силами, главными мотивами его поведения.

Поэтому факторами психического развития ребенка в раннем детстве являются ведущая предметная деятельность и ситуативно-деловое общение со взрослыми. В рамках предметной деятельности и общения у ребенка развиваются познавательные способности, речь, игровая деятельность, общение со сверстниками, происходит освоение новых способов деятельности, появляется новое отношение к себе и к миру, складываются основные личностные новообразования.

Предметный мир раннего детства – это не только игрушки, но и вся окружающая ребенка среда, которая способствует физическому, социально-личностному, познавательному, художественно-эстетическому развитию детей¹.

Одним из важных компонентов работы с детьми раннего возраста является организация развивающей предметно-пространственной среды детского сада. Роль предметной среды в жизни и развитии детей раннего возраста – велика, ведь жизнь

¹ ФГОС ДО

малыша происходит, в основном, в определенном замкнутом пространстве, среди конкретных предметов. Возрастные особенности раннего возраста диктуют особые требования к организации предметной среды, которая может способствовать, а может и препятствовать развитию ребенка. Среда для маленького ребенка является носителем информации. Действия ребенка с отдельными предметами, дидактическими пособиями, играми и игрушками помогают ему познать свойства и отношения предметов и вещей².

Необособленное структурное подразделение «Кнопочка» посещают дети раннего возраста от 1,6 лет до 3 лет. В детском саду создаются необходимые условия, чтобы ребенок попадал в благоприятное, психологически комфортное пространство с первых минут прихода.

С этой целью содержание развивающей предметной среды в НСП «Кнопочка» удовлетворяет потребностям детей и их развитию. Жизненное пространство в группе раннего возраста дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование групповой комнаты и спальни. Зоны могут объединяться, взаимоменяться и дополняться.

В групповых помещениях для воспитанников в возрасте от 2 до 3 лет организованы следующие зоны для –развития движений, сюжетных игр, игр со строительным материалом, игр с машинками, изобразительной деятельности, чтения и рассматривания иллюстраций, игр с песком и с водой, отдыха (уголок уединения). Все зоны воспитатели стараются расположить по плавному переходу от одной деятельности к другой. Так, воспитатель группы № 6 Москвина Дарья Владимировна внимательно наблюдая за каждым ребенком, старается вдумчиво и рационально организовать развивающее пространство своей группы, используя следующие принципы организации предметно- развивающей среды:

- Безопасность – в помещении не должно быть опасных предметов: острых, бьющихся, тяжелых, углы должны быть закрыты.

² Смирнова Е.О. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»

- Доступность – используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребенок мог дотянуться до них без помощи взрослых. Это помогает ему быть самостоятельным.

- Яркость, привлекательность.

- Постоянство – оборудование и игрушки лежат на одних и тех же местах, ребенок всегда знает, где находятся те или иные предметы, при желании может ими воспользоваться, также это приучает его к порядку.

- Свобода выбора.

- Насыщенность – наличие материалов для продуктивных видов деятельности, игрушки, дидактический материал.

Воспитатель группы № 4 Север Олеся Дмитриевна при зонировании помещения сформировала разные центры, где разместила материалы для оснащения всех видов деятельности с уклоном на сенсомоторное развитие ребенка в возрасте от 1,6 до 2 лет.

Таким образом, развивающая среда детского сада объективно служит целям физического и психического развития детей.

В своей работе педагоги НСП «Кнопочка» используют развивающие пособия, инновационный интерактивный комплекс, интерактивную панель, бизиборды, которые направлены на развитие мелкой и крупной моторики детей. Ноу-хау нашего детского сада стала интерактивная песочница и различные бизиборды, которые очень помогают детям и родителям благополучно пройти периоды адаптации к детскому саду. Данные развивающие комплексы имеют широкий спектр развивающих и познавательных игр, которые очень нравятся нашим малышам.

Так же большое значение имеет игровые образовательные ситуации для детей способам обследования предметов: наложению, прикладыванию, ощупыванию,

группировке по цвету и форме вокруг образцов – эталонов. Все это педагоги воплощают в своих идеях, делают развивающие пособия для детей своими руками. Ранний возраст — этап, когда дети знакомятся с азами всех видов деятельности, проявляют предпосылки творчества и зачатки личностной оценки окружающего. Именно поэтому предметно-развивающая среда в группе раннего возраста в НСП «Кнопочка» характеризуется: соразмерностью росту малышей и их физиологии; трансформируемостью, вариативностью, доступностью и абсолютной безопасностью; полифункциональностью — взаимозаменяемостью предметов окружающей среды, возможностью использовать предметную среду в любых формах деятельности; здоровьесберегающими технологиями (закаливание, укрепление здоровья); насыщенностью необходимым оборудованием, инвентарем и игрушками, обеспечивает творческую, игровую, исследовательскую, физическую и познавательную активность, условия для самовыражения; доминированием дидактических игрушек, используемых в предметной деятельности, при этом все игровые действия дети 1,5-2 лет смогут выполнять только с помощью воспитателя; наличием игрушек и предметов среднего размера, чтобы дошколята 2-3 лет могли с их помощью создавать собственные содержательные сюжеты, задействовать окружающее пространство в зарождающихся сюжетно-ролевых играх.

Важно, чтобы окружающий детей предметный мир мог меняться, обновляться и пополняться в соответствии с потребностями малышей и степенью их развития. Дети по своей натуре — экспериментаторы и исследователи, потому в развивающей среде они не только ставят, но и реализуют собственные цели, делают личные открытия и маленькие достижения. Так, развивающая среда, являясь источником личного опыта и практических знаний для малышей, стимулирует интерес к познанию, творческую энергию, коммуникабельность и дружелюбие.