

Приложение 2
«Утверждены»
Приказом МБДОУ «Детство»
«ЦРР» г. Калуги
от 01.09.2020 г. № 356-од

ПОЛОЖЕНИЕ
об оказании логопедической помощи в
муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Детство» «Центр развития ребёнка» города Калуги

г. Калуга,
2020

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детство» «Центр развития ребенка» города Калуга (далее – Центр) в части оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения речи и трудности в освоении ими основных образовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных).

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020 г.) «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.12.2014 г. № 1601 (ред. от 13.05.2019г.) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре», распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», уставом Центра развития.

1.3. Задачами Центра по оказанию логопедической помощи являются:

1.3.1. организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;

1.3.2. организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;

1.3.3. организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

1.3.4. консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

2. Порядок оказания логопедической помощи в Центре

2.1. Логопедическая помощь в Центре оказывается при наличии кадрового обеспечения и необходимых материально-технических условий.

2.2. Логопедическая помощь оказывается учителем-логопедом, имеющим высшее дефектологическое образование, либо высшее педагогическое образование с переподготовкой по специальности «учитель-логопед».

2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов по каждому необособленному структурному подразделению Центра ежегодно утверждается приказом, исходя из:

1) количества воспитанников, имеющих заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 10 указанных воспитанников;

2) количества воспитанников, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее - ППк), и (или) ТПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основных

образовательных программ, развитии и социальной адаптации, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников.

2.4. Количество воспитанников, нуждающихся в логопедической помощи, определяется на основании результатов логопедической диагностики.

2.5. Логопедическая диагностика проводится с согласия родителей (законных представителей) ребенка (Приложение 1 к Положению) два раза в год, включает входное, внеплановое и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное диагностическое мероприятие подразумевает ежегодное (апрель) проведение учителем-логопедом общего срезового обследования воспитанников, достигших трех лет на 1 сентября текущего года. Внеплановое обследование проводится в течение года по запросу родителей (законных представителей), педагогов. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им составляется педагогическая характеристика (приложение 2 к Положению) воспитанника. Контрольное диагностическое мероприятие проводится с целью определения результативности коррекционной работы и составления или уточнения плана оказания воспитаннику логопедической помощи согласно рекомендациям ТПМПК, ППк. Результаты диагностических мероприятий заносятся в журнал обследования речевого развития воспитанников.

2.6. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) воспитанников (приложение 3 к Положению).

2.7. Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании заключений (рекомендаций) ТПМПК, ППк и ежегодно на 1 сентября утверждается приказом. Списочный состав групп компенсирующей направленности формируется по возрастному принципу согласно заключениям ТПМПК. На логопедические занятия приоритетно зачисляются воспитанники старшего дошкольного возраста, а также младшего дошкольного возраста, имеющие сложные речевые расстройства, требующие длительной коррекционной работы.

Зачисление воспитанника на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года при наличии мест

Отчисление воспитанника с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка на основании результатов контрольного диагностического мероприятия.

Зачисление (отчисление) воспитанников на логопедические занятия осуществляется на основании решения ТПМПК, ППк и утверждается приказом.

2.8. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендаций ТПМПК, ППк.

2.9. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся согласно графику в первую, и во вторую половину дня.

2.10. Логопедические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей воспитанников, состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (приложение 4 к Положению).

2.11. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с воспитанниками из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями.

2.12. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей воспитанников при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных, педагогических работников Центра, родителей (законных представителей)). Консультативная

деятельность предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанниками.

Консультативная деятельность отражается в плане работы учителя-логопеда на учебный год и осуществляется через организацию:

- постоянно действующей консультативной (в том числе онлайн) службы для родителей;
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников Центра;
- информационных стендов.

2. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования

3.1. Содержание деятельности по оказанию логопедической помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, определяются рабочей программой, которая ежегодно разрабатывается учителем-логопедом с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, результатов логопедической диагностики, на основании рекомендаций ТПМПК, ППк, утверждается приказом.

3.2. Формами организации коррекционной работы являются индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия. 3.3. Логопедическая помощь оказывается в соответствии с расписанием логопедических занятий. Логопедические занятия не планируются во время режимных моментов, связанных с приемом пищи, прогулкой, сном. Подгрупповые логопедические занятия планируются за рамками занятий, предусмотренных основной образовательной программой, т.е. во время организации совместной деятельности педагога с детьми или самостоятельной деятельности детей; индивидуальные занятия планируются во время любой деятельности детей по ООП ДО, при этом необходимо исключать регулярное неучастие воспитанника в одном и том же виде деятельности.

3.4. Периодичность проведения логопедических занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ТПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения, и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/ подгрупповых и индивидуальных занятий);

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ТПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме подгрупповых и индивидуальных занятий).

При организации логопедической помощи детям раннего возраста (до 3-х лет) занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.5. Индивидуальные занятия проводятся:

- с детьми, имеющими нерезко выраженное общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое или фонематическое недоразвитие речи – не менее 2- 3 раза в неделю;
- с детьми, имеющими дефекты речи, обусловленные нарушением подвижности органов речевого аппарата (стертая дизартрия) – не менее 2-3 раз в неделю;
- с детьми, имеющими фонетические дефекты – не менее 1-2 раз в неделю.

Подгрупповые занятия организуются на этапе автоматизации звука с детьми одного

возраста, имеющими сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав подгрупп может меняться в зависимости от этапа обучения.

Подгрупповые занятия проводятся:

- с детьми, имеющими нерезко выраженное общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое или фонематическое недоразвитие речи не менее 2 раза в неделю;
- с детьми, имеющими фонетические дефекты не менее 1-2 раз в неделю.

3.6. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 мин;

для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин

для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;

для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;

для детей от 6-ти до 7-ми лет — не более 30 мин.

3.7. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ТПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования - не более 10 человек (групповое занятие), 2-4 человек (подгрупповое занятие);

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ТПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), не более 2-4 человек (подгрупповое занятие).

3.8. Период оказания логопедической помощи зависит от степени выраженности речевых нарушений и может варьироваться от 6 месяцев до 3-х лет. Рекомендуемые сроки оказания логопедической помощи указаны в заключениях ТПМПК, ППк

3.9. Факт присутствия ребенка на индивидуальном/подгрупповом занятии фиксируется учителем-логопедом в таблице учета посещаемости логопедических занятий.

3.10. На каждого ребенка, получающего логопедическую помощь, учитель-логопед заполняет индивидуальную карту речевого развития.

3.11. Логопедическая помощь может быть организована посредством электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3.12. При оказании логопедической помощи ведется документация согласно приложению 5 к Положению. Срок хранения документации 3 года с момента завершения логопедической помощи.

Приложение 1
к Положению об оказании
логопедической помощи в
муниципальном бюджетном
дошкольном образовательном
учреждении «Детство» «Центр
развития ребёнка» города Калуги

Директору МБДОУ «Детство» «ЦРР» г.
Калуги
Капитоновой Эльвире Рафаиловне
Ф.И.О. родителя (законного представителя)
нужное подчеркнуть

Согласие
родителя (законного представителя)
на проведение логопедической диагностики воспитанника

Я, _____
Ф.И.О. родителя (законного представителя) воспитанника

_____ (номер, серия паспорта, когда и кем выдан)
являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

_____ (Ф.И.О., дата рождения ребенка, возрастная группа, которую посещает воспитанник)

Выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

"__" _____ 20__ г./_____/_____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 2
к Положению об оказании
логопедической помощи в
муниципальном бюджетном
дошкольном образовательном
учреждении «Детство» «Центр
развития ребёнка» города Калуги

Педагогическая характеристика на воспитанника
(ФИО, дата рождения, НСП, группа)

Общие сведения'.

- дата поступления в НСП;
- образовательная программа (полное наименование);
- особенности организации образования:
- 1. группа: компенсирующей направленности / общеразвивающая;
- факты, повлиявшие на поведение и успешность ребенка: переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другой группы, смена воспитателя, конфликт семьи с организацией, обучение на основе индивидуального учебного плана, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков занятий и др.;
- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых);
- трудности, переживаемые в семье.

Информация об условиях и результатах образования ребенка в НСП:

1. Динамика освоения программного материала: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения)): (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

2. Особенности, влияющие на результативность обучения: *мотивация к обучению* (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), *сензитивность в отношениях с педагогами* в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), *эмоциональная напряженность* при необходимости публичного ответа (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), *истощаемость* (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

3. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

4. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом- указать длительность, т.е. когда начались /закончились занятия).

Вывод об имеющихся признаках нарушения речи, являющихся причиной обращения к учителю-логопеду.

«___» _____ 20___ г. / _____ / _____
Учитель-логопед, принявший обращение: _____

(указать ФИО, должность в 00)

Результат обращения: _____

«___» _____ 20 г. / _____ / _____

Приложение 3
к Положению об оказании
логопедической помощи в
муниципальном бюджетном
дошкольном образовательном
учреждении «Детство» «Центр
развития ребёнка» города Калуги

Директору МБДОУ «Детство» «ЦРР» г.
Калуги
Капитоновой Эльвире Рафаиловне
Ф.И.О. родителя (законного представителя)
нужное подчеркнуть

Паспорт: серия _____ № _____
Выдан: дата _____ орган, выдавший
документ _____

Заявление

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) воспитанника

являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

Прошу организовать для моего ребенка _____
(ФИО, НСП, группа, в которой обучается воспитанник, дата (дд.мм.гг.) рождения)
логопедические занятия в соответствии с рекомендациями территориальной
психолого-медико-педагогической комиссии/ психолого-педагогического консилиума
(нужное подчеркнуть).

«___» _____ 20 __ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 4
к Положению об оказании
логопедической помощи в
муниципальном бюджетном
дошкольном образовательном
учреждении «Детство» «Центр
развития ребёнка» города
Калуги

Оснащение помещений для логопедических занятий

1. В помещении для логопедических занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, предусмотрена рабочая зона учителя-логопеда, зона коррекционно-развивающих занятий и игровая зона.

В рабочей зоне учителя-логопеда размещена мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда оборудована рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зона коррекционно-развивающих занятий оборудована приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

При оснащении игровой зоны предусмотрено полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

Приложение 5
к Положению об оказании
логопедической помощи в
муниципальном бюджетном
дошкольном образовательном
учреждении «Детство» «Центр
развития ребёнка» города
Калуги

Документация учителя-логопеда

1. Журнал обследования речевого развития воспитанников.
2. Индивидуальная карта речевого развития на каждого воспитанника, получающего логопедическую помощь
3. Рабочая программа по оказанию логопедической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, которая содержит приложения: индивидуальные планы работы с каждым воспитанником, календарно-тематический план подгрупповых занятий.
4. План работы учителя-логопеда на учебный год, включающий в себя мероприятия с педагогическим коллективом и родителями
5. Табель учета посещаемости логопедических занятий
6. Индивидуальные рабочие тетради воспитанников групп компенсирующей направленности
7. Аналитическая справка (отчет) по результатам деятельности за учебный год
8. Расписание логопедических занятий

**Приказ об оказании логопедической помощи в
муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Детство» «Центр развития ребёнка» города Калуги**

Приложения к приказу:

1.Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи

2. Рабочие программы учителей-логопедов

3. Документация учителя – логопеда:

- форма журнала обследования речевого развития воспитанников в возрасте 3-4 лет

№ п/ п	Ф.И.О. ребёнка	Дата рождения	Дата обследования	Речевое развитие по возрасту (фразовая речь)	ЗРР			Подпись родите- лей о получе- нии докумен- тов на ТПМПК
					Понимание обращенной речи	Жестовая речь	Лепетная речь	
1								

- форма журнала обследования речевого развития воспитанников в возрасте 5-6 лет

№ п/п	Ф.И.О. ребёнка	Дата рождения	Дата обследования	Звукопроизношение	Примечания	Подпись родителей о получении документов на ТПМПК
1						

- форма индивидуальной карты речевого развития

Индивидуальная карта речевого развития (5-6 лет)

1. Фамилия, имя _____ 2. Возраст _____
3. Сведения о родителях: _____
4. Заключение ТПМПК, ППк _____
5. Обследование артикуляционного аппарата: губы _____ подвижность языка _____ прикус, зубы _____ состояние нёба _____ состояние уздечки _____ саливация _____
6. Состояние моторики: тонкая моторика _____ «ведущая рука» _____
7. Ознакомительная беседа с ребенком: Как тебя зовут? _____
Сколько тебе лет? _____ Где ты живешь? _____
Как зовут твоих родителей? _____ Кем работает твоя мама? _____
8. Общее звучание речи: темп _____ голос _____ внятность _____
9. Звукопроизношение. Гласные _____
Согласные: М, П, Б _____ Н, Д, Т _____ Г, К, Х _____ В, Ф _____

Свистящие	с		сь		з		зь	ц		
Шипящие	ш		ж		ч	ч			щ	
Сонорные	л		ль		р		рь	й		

10. Фонематический слух : дифференциация звуков:

	Б-П	Т-Д	В-Ф	К-Г-Х	М-Н
В слогах	па-ба-па	та-да-та	ва-фа-ва	ка-га-ха	ма-на-ма
В словах	почка-бочка	точка-дочка	вас-фас	код-год-ход	моль- ноль

11. Фонематический анализ

выделить	окна	утка	аист	кот
первый звук				
последний звук				
гласный звук				

12. Слоговая структура: повторение ритмического рисунка хлопков: 1-1-1 _____ 2-2-2 _____ 1-2-1 _____

Произношение слов сложной слоговой структуры.

пуговица	велосипед	канава	пододеяльник	библиотека

13. Состояние грамматического строя: _____

Обр-ие сущ-х мн. ч. _____

мост		утенок		стул	
------	--	--------	--	------	--

окно		ведро		ухо	
------	--	-------	--	-----	--

Образ-ие сущ-х мн. ч., Р.п. _____

мост		утенок		стул	
окно		ведро		ухо	

Употребление предлогов _____

5 лет	на	с(со)	в	из	к	от	под	за		
6 лет	на	с(со)	в	из	к	от	под	за	из-под,	из-за

14. Состояние словаря: _____

Объяснение значения слов _____

	5 лет	6 лет
холодильник		
пылесос		

Уровень обобщений _____

	5 лет	6 лет
Свитер, платье, шорты, юбка, колготки		
Блюдец, сковорода, ложка, тарелка		
Помидор, морковь, репа, капуста		
Яблоко, груша, персик, лимон		
Кошка, собака, волк, ёж		
Голубь, утка, воробей, ласточка		
Шкаф, стол, кресло, диван		
Автобус, электричка, трамвай, самолёт		

Подбор прилагат-х к сущ-м _____

	5 лет	6 лет
лимон какой?		
платье какое?		
лиса какая?		

Логопедическое заключение: _____

Дата обследования: _____

Подпись учителя- логопеда: _____

Дата начала занятий с учителем логопедом: _____

Результативность: _____

Дата окончания занятий: _____

Подпись родителей: _____

Индивидуальная карта речевого развития (3-4г.)

1. Фамилия, имя _____ 2. Возраст _____

3. Сведения о родителях: _____

4. Состояние когнитивных процессов (оценка выполнения заданий фиксируется знаками «+» или «-»)

- Знание основных цветов (показ называние)
- Пирамидка из 4 колец (собирает самостоятельно по образцу)
- Матрешка 3-составная (собирает самостоятельно по образцу)
- Доска Сегена из 6 форм (собирает самостоятельно по образцу)
- Разрезные картинки из 2 частей (собирает самостоятельно по образцу)
- Количественные представления «один» - «много» (показать один пальчик, много пальчиков)
- Конструирование по образцу домика из шести палочек

5. Состояние речевой деятельности (оценка выполнения заданий фиксируется знаками «+» или «-»)

1. Понимание речи:

1) «Покажи игрушку» (выполнение инструкций).

покажи, где			мяч дай мне, а зайку возьми себе	покатай мишку	покачай куклу
кукла	машинка	зайчик			

2) «Покажи картинку» (картинки: шапка, варежки, очки, иголка с ниткой, зонт, ножницы)

- покажи, что ты наденешь на голову, когда пойдешь гулять?	
- если ручки замерзли, что наденешь на ручки?	
- что нужно бабушке, чтобы лучше видеть?	
- что нужно маме, чтобы пришить пуговицу?	
- чем будешь резать бумагу?	
- что возьмешь на улицу, если будет дождь?	

3) «Спрячь игрушку» (выполнение инструкций на понимание предлогов)

спрячь машинку в коробку		под коробку		за коробку		поставь на коробку	
-----------------------------	--	----------------	--	---------------	--	--------------------------	--

4) «Покажи картинку» (понимание формы множественного числа существительных)

шар		шары	
гриб		грибы	
кукла		куклы	
яблоко		яблоки	
стул		стулья	

6. Состояние фонематического слуха: 1.) «Покажи, кто так кричит»:

«му» (корова)		«ме» (овечка)		«мяу» (кошка)	
---------------	--	------------------	--	------------------	--

2.) «Покажи картинку»:

стол	стул	папа	баба	мышка	мишка	дочка	точка

7. Состояние активной речи: 1. Звукоподражания:

«Как лает собачка?»	«Как мяукает кошка?»	«Как тикают часы?»	«Как пищит мышка?»

2. «Назови, что покажу» * (предметный словарь)

кукла		шапка		голова	
-------	--	-------	--	--------	--

машина		пирамидка		куртка	
рубашка		руки		нос	
матрешка		платье		глаз	

3. «Скажи, что делает?»* (глагольный словарь)

играет		танцует	
рисует		кормит	
моет		поливает	

4. «Повтори за мной»* (слоговая структура слов)

пила	сапоги	мяч	диван	ложка
сова	молоко	лук	батон	мишка
муха	машина	нож	лимон	туфли

5. «Расскажи, что ты видишь на картинке»*

(наличие фразовой речи, состояние грамматического строя речи):

Девочка рисует. _____

Мальчик кормит голубей. _____

Мальчик играет на дудочке. _____

Мама купает малыша. _____

8. Строение артикуляционного аппарата: (нужное подчеркнуть)

- губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы)
- зубы (норма, редкие, кривые, отсутствие верхних/нижних зубов, мелкие, вне челюстной дуги)
- прикус (норма, прогения, прогнатия, открытый передний, открытый боковой, перекрестный)
- язык (норма, массивный, подвижный, малоподвижный)
- уздечка (норма, толстая, укороченная, подрезалась ранее)
- твердое нёбо (норма, высокое узкое, плоское, укороченное, расщелина)

9. Иннервация мимической мускулатуры: (оценка фиксируется знаками «+» или «-»)

«Толстячок» (надувание щек)		«Худышка» (втягивание)	
-----------------------------	--	---------------------------	--

10. Подвижность артикуляционного аппарата: (оценка фиксируется знаками «+» или «-»)

«Заборчик»		«Дудочка»		«Лопатка»		«Лошадка»	
Заборчик» - «Дудочка»		«Баранка»		«Иголочка»		«Часики»	

11. Произношение звуков раннего онтогенеза (ребенок повторяет за логопедом):

А	О	У	Ы	Э	М	П	Т	Ф	Х	СЬ	ЛЬ
Я	Ё	Ю	И	Е	Н	Б	Л	В	Г	ЗЬ	

12. Состояние эмоционально-волевой сферы (нужное подчеркнуть)

1. Форма общения (контактен, инициативен или пассивен в общении, избирательное общение).
2. Внимание (устойчивое, неустойчивое).
3. Работоспособность (норма, ниже возрастной нормы, наблюдается быстрая утомляемость, неусидчив, не проявляет интереса к заданиям).

13. Состояние моторики (нужное подчеркнуть)

1. Общая моторика (нормальная моторика; нарушения моторики - моторная напряженность, нескоординированность движений, неловкость, другие нарушения)
2. Мелкая моторика (ведущая рука - правая/левая; нормальная моторика несформированная моторика).

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ _____

Дата обследования: _____

Подпись учителя-логопеда: _____ / _____

Подпись родителей: _____ / _____

- форма плана работы учителя-логопеда на учебный год

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Тема
1	Постоянно действующая консультативная служба для родителей (в том числе онлайн)		
2	Индивидуальное и групповое консультирование родителей (законных представителей)		
3	Индивидуальное и групповое консультирование педагогических и руководящих работников Центра		
4	Оформление информационных стендов		
5	Проведение логопедической диагностики		

- форма расписания логопедических занятий с детьми, посещающими группы общеразвивающей направленности

День недели	Время и форма проведения занятия		
Понедельник	<i>Индивидуальное занятие:</i> Время от ... до Время от ... до И т.д. может быть несколько занятий	<i>Подгрупповое занятие</i> Время от ... до – 1 подгруппа Время от ... до – 2 подгруппа И т.д. может быть несколько занятий, несколько подгрупп	<i>Индивидуальное занятие:</i> Время от ... до Время от ... до И т.д. может быть несколько занятий
Вторник			
Среда			
Четверг			
Пятница			

приложение к расписанию логопедических занятий:

График посещения детьми индивидуальных логопедических занятий

	Фамилия, имя ребенка	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	И-в Олег	8.30-8.50	10.40-11.00	-	10.40-11.00	
2						
3						
4						
5						
6						

Приложение

Форма табеля учета посещаемости логопедических занятий (смотри табель посещаемости воспитателя)