

Мастер – класс для старших воспитателей и воспитателей

Тема: «Составление индивидуального образовательного маршрута развития детей с признаками одаренности»

Подготовили: Зам. директора Сычева В.А.,
Ст. воспитатель Маковская Т.А.,
педагог-психолог Рухова А.С.,
воспитатель Исаенко И.В.,
воспитатель Дмитрикова К.В.

г. Калуга, 2021г.

Дата проведения: 23.03.2021г.

Время проведения: 13.00 (Конференция: Zoom)

Место проведения: МБДОУ «Детство» «ЦРР» г. Калуги НСП «Мозаика»

Продолжительность мастер – класса: 40 минут

Цель: Создание возможностей для составления индивидуального образовательного маршрута развития детей с признаками одаренности.

Задачи:

- обобщить и распространить опыт работы с талантливыми и одарёнными воспитанниками путём составления индивидуального образовательного маршрута;
- организовать условия для профессионального общения на платформе Zoom.
- способствовать развитию профессионально-творческой активности, раскрытию внутреннего потенциала каждого участника мастер-класса с помощью работы в группах через стратегии критического мышления.

Ход мастер-класса

Проблема выявления и развития детей с ярко выраженными интеллектуальными способностями являются одной из наиболее сложных и интересных проблем современности, так как она связана с перспективами развития и процветания современного общества. Лишь люди талантливые, которым максимально помогли развить их природный потенциал, делают кардинальные открытия и перевороты в науке и производстве.

Перед нами, педагогами, стоит основная задача – способствовать развитию каждой личности. Поэтому важно установить уровень способностей и их разнообразие у наших детей.

Психологи и педагоги предлагают нам большое количество тестов по выявлению детей с ярко выраженными способностями.

И сейчас, мы хотим пригласить Вас, уважаемые коллеги, у которых в названии структурного подразделения есть буква «о». Вам необходимо написать в чате четверостишие с заданной рифмой слов: *апрель, капель, домой, порой*. А пока участницы готовятся, предлагаю другим участницам пройти интеллектуальные тесты:

1. Загадайте любое число от 2 до 9.
2. Умножьте это число на 9.
3. Сложите все цифры получившегося двузначного числа.
4. На 1-ю букву вновь получившегося числа загадайте страну в Европе.
5. На 3-ю букву названия этой страны загадайте животное.

Все справились с заданием?

Ну и с чего вы взяли, что в Дании водятся носороги?

99,9% загадывают, именно Данию и Носорога, если вы не в этом числе, то у вас нестандартное мышление.

Продолжаем, участницы выполнили задание. Пожалуйста, ознакомьтесь в нашем чате со стихотворениями на заданную им тему.

*Незаметно подкрался апрель,
Зазвенела повсюду капель,
Уж грачи возвратились домой,
И цветет всё весенней порой.*

Уважаемые коллеги, вы прекрасно справились со всеми заданиями, но это лишь небольшая часть приемов, которые мы можем использовать в работе с детьми. Применяя их, перед нами раскроется неиссякаемый источник детской активности, любознательности, логического мышления, воображения, фантазии.

Стандартные образовательные программы в основном рассчитаны на детей со средним уровнем развития. Одарённые дети, вынужденные заниматься по одной программе с остальными ровесниками, не могут в должной мере развивать свой талант. На занятиях им становится скучно и в итоге они часто теряют интерес к образовательной деятельности в целом.

ФГОС требует, чтобы к таким детям применялся индивидуально-дифференцированный подход, который помогал бы развивать их способности. С этой целью и создают индивидуальный образовательный маршрут одарённого ребёнка.

Индивидуальный образовательный маршрут - это образовательная программа, предназначенная для обучения одного конкретного воспитанника, направленная на развитие его индивидуальных способностей.

Индивидуальный образовательный маршрут поможет одарённому ребёнку раскрыть все свои таланты и способности.

Индивидуальный образовательный маршрут одарённых детей должен строиться на следующих принципах:

- обучать на более высоком уровне трудности, на занятиях давать более сложные задания, чем остальным детям;
- не наставлять, а помогать;
- поощрять проявление инициативы;
- учить анализировать и самостоятельно решать проблемы;
- учить использовать межпредметные связи для решения задач;
- создавать обогащённую предметную и образовательную среду;
- обеспечивать ребёнку психолого-педагогическую поддержку;
- применять новые образовательные технологии.

Схема построения индивидуального маршрута одарённого ребёнка.

1. Диагностика
2. Определение целей и задач
3. Определение времени
4. Определение роли родителей
5. Разработка учебно-тематического плана
6. Определение содержания, форм работы и оценивание знаний
7. Интеграция с другими специалистами
8. Определение способов оценивания успехов

Методика построения индивидуального образовательного маршрута

Педагог, составляющий индивидуальную программу для того или иного ребенка, должен опираться в первую очередь на содержание базовой программы своего объединения.

Главный вопрос всякой образовательной программы или маршрута - как структурировать материал?

Мы будем пользоваться линейной структурой индивидуального образовательного маршрута:

– принцип построения - от простого к сложному. Это позволяет реализовать систематичность и последовательность, так строится большая часть образовательных программ. Построить программу, ориентированную на развитие одаренности, очень сложно, потому что одаренные дети, зачастую, имеют склонность к творческим заданиям. Особенность этих заданий в том, что они допускают множество правильных ответов и направлений деятельности.

Исходя из результатов диагностики, педагог определяет направление деятельности, цели и задачи маршрута. Исходя из целей и задач, определяются виды деятельности.

В индивидуальном порядке, в соответствии с поставленными целями и задачами определяется срок действия маршрута. Возможно совмещение занятий индивидуального маршрута с основной программой, только в углублённом изучении проблемы, затрагиваемой на занятии.

Обязательно предусматриваем участие родителей в разработке маршрута, определении целей в совместной деятельности со своим ребенком.

На следующем этапе определяется содержание учебно-тематического плана, формы занятий, приемов и методов, формы определения итогов. Каждый одаренный ребенок неповторим, но существует много черт, характерных для большинства одаренных детей. Учитывая эти особенности, можно очертить круг методов и технологий образовательной деятельности, которая проходит в рамках индивидуального образовательного маршрута.

На заключительном этапе «Определение способов оценки и самооценки успехов воспитанника». Способ оценки и самооценки успехов выбирает педагог.

Рекомендовано проводить оценку успехов освоения маршрута каждые три месяца или по окончании какого-либо образовательного блока или этапа (например, завершения исследования, участия в конкурсе, олимпиаде).

Возможные формы занятий для одаренных воспитанников, занимающихся по индивидуальному образовательному маршруту

- Игра
- Беседа
- Наблюдение
- Практическое занятие
- Размышление
- Творческая мастерская
- Эксперимент

Возможные формы подведения итогов

- Открытое занятие
- Показ достижений
- Тест
- Рефлексия
- Персональная выставка

План работы с одаренными детьми

Дата	Тема занятия	Вид и форма работы	Оборудование	Работа с партнерами (воспитатели, специалисты)	Работа с родителями	Результат-достижения ребенка

И в заключении, предлагаем Вам, уважаемые коллеги решить две логические задачи, кто в чате первым напишет правильный ответ, будут признаны самыми активными и внимательными участниками нашего сегодняшнего мероприятия.

Задание №1. Шел пустой автобус. На первой остановке село пять человек и поехали дальше. На второй вошло еще три, а вышло два, на следующей вошел один, вышли четыре. Автобус едет дальше. Вновь останавливается – пять человек вышли, два вошли. Сколько было остановок? (Правильный ответ:4)

Задание №2. Над рекой летели птицы: голубь, щука, две синицы, два стрижа и пять угрей, сколько птиц, ответ скорей? (Правильный ответ: 5)

Уважаемые коллеги, спасибо за внимание!