



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детство»

«Центр развития ребёнка» города Калуги

необособленное структурное подразделение «Планета»

Семинар: Методическое сопровождение педагогов по планированию и организации педагогического сопровождения одаренных детей



Калуга, 2021



«Давно замечено, что таланты являются всюду и всегда, где и когда существуют условия, благоприятные для их развития»

Г.В. Плеханов



«В душе каждого ребёнка есть невидимые струны. Если тронуть их умелой рукой, они красиво зазвучат»

В.А. Сухомлинский



«Таланты редки и их надо беречь и сохранять, в них настоящая сила нации».

В.Вернадский

«Сейчас в мире, как вы знаете, идет напряженная борьба за интеллектуальный ресурс, и для нас очень важно не потерять ни одного талантливого ребенка»



В.В. Путин

Нормативно-правовая база

- **Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012г, №273-ФЗ**
- **«Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)**
- **Концепция модернизации образования**
- **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования**
- **Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. N 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»**
- **Проект постановления Правительства Калужской области «О создании попечительского совета Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей в Калужской области»**
- **Государственная программа Калужской области «Развитие образования в Калужской области»**
- **Положение об оказании платных образовательных услуг муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детство» «Центр развития ребенка» города Калуги**
- **Приказ №358-од от 01.09.2020г. О создании ресурсного центра «Одаренные дети» в МБДОУ «Детство» «ЦРР» г. Калуги**

Одаренные дети – кто они?

Одаренность – это системное и развивающееся на протяжении всей жизни качество психики, определяющее возможности человека достигать высоких и незаурядных результатов по одному или одновременно нескольким видам деятельности (в сравнении с другими людьми).

Одаренный ребенок – это ребенок, который отличается от других детей неординарными, яркими и выдающимися достижениями в определенном виде деятельности.



Психологический портрет педагога, работающего с одаренными детьми

Целеустремленность, эмоциональная стабильность, адекватная самооценка, умение объективно оценивать успехи одаренных детей.

Высокая теоретическая подготовка, стремление к самообразованию и самосовершенствованию.

Увлеченность своим делом и желание работать нестандартно.

Наличие организаторских способностей.

Доброжелательность, чуткость, педагогический такт.

Знание возрастной психологии.

Профессиональная компетентность.

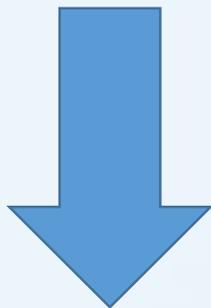
Этапы работы с педагогами



**Информационно-
организационный
этап**



**Практический
этап**



**Аналитический
этап**

Информационно-организационный этап



Создание творческой группы



**Создание
Методической базы
«Одаренные дети»**

Творческая группа



Методическая база «Одаренные дети»

- Концептуальные подходы к работе с одаренными детьми / В. К. Омарова // Одаренный ребенок. - 2010. - № 6.
- О проблеме разработки учебных программ для одаренных детей / А. К. Сатынская // Одар. ребенок. - 2010. - №6
- Вспомогательные средства воздействия в развитии одаренных детей / К. С. Нурахметова // Одар. ребенок. - 2010. - №6
- Одарённость: благословение или препятствие? / В. Фрадков // Пед. техника. - 2011. - № 3. - С. 62-68.
- Одаренные дети - кто они? / А. В. Редикульцева // Одар. ребенок. - 2011. - № 1. - С. 74-83. - Библиогр.: с. 83.
- Одаренные дети - важнейший ресурс развития страны: указатель литературы / ГБУК РО «Библиотека им. Горького», Библиографический центр; сост. Л. В. Живанова. - Рязань, 2018. - 22 с
- Артамонова Е. Г. Одаренные дети в современном обществе: трудности становления личности / Е. Г. Артамонова // Мир психологии. - 2015. - № 1. - С. 171-176.
- Социально-психологические проблемы одаренных детей / Л. С. Валиуллина // Одаренный ребенок. - 2015.
- Одаренные дети: кто они / О. В. Киреева // Одаренный ребенок. - 2016.
- «Одаренные дети - самый большой и самый главный ресурс каждой страны» / Р. Райнович // Современное дошкольное образование: теория и практика. - 2018.
- Баркан А. И. Одаренный ребенок в детском саду / А. И. Баркан // Одаренный ребенок. - 2015. - № 4.
- Развитие одаренности на этапе дошкольного образования / Г. Х. Вахитова // Одаренный ребенок. - 2016.
- Опыт раскрытия потенциала одаренности детей в системе дошкольного образования / Л. К. Мазунова // Преподаватель XXI век. - 2018
- Создание эффективной системы выявления задатков и развития способностей детей в ДОО и школе / О. Г. Волков, И. И. Волкова // Одаренный ребенок. - 2016.

Формы работы с педагогами





Практический этап

➔ **Оказание методической помощи педагогам в выявлении и дальнейшем сопровождении детей с признаками одаренности**

➔ **Созданию необходимой развивающей среды**

➔ **Вовлечение родителей (законных представителей)**



Модернизация развивающей среды



Мероприятия с педагогами



Мероприятия с детьми



Аналитический этап



Модель взаимодействия



*Таланты трудно распознать,
Не всякий может в них поверить.*

*Таланты надо воспитать,
Их надо развивать, в них верить.*

*Простую истину признать
Сумеет всякий... кто понятлив:*

*Таланты может воспитать
Наставник, если сам талантлив!*