



*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детство»  
«Центр развития ребёнка» города Калуги  
необособленное структурное подразделение «Планета»*

# **Семинар: Общие принципы организации образовательного процесса с одаренными детьми в условиях ДОО**



*Калуга, 2021*

*«В душе каждого ребёнка есть невидимые струны. Если тронуть их умелой рукой, они красиво зазвучат»*

*В.А. Сухомлинский*



# Типы характеров детей с признаками одаренности



## 1ый тип

(подвижный, веселый,  
коммуникабельный,  
открытый, с хорошим  
речевым развитием,  
лидер, фантазер)



## 2ой тип

(замкнутый, тихий,  
размышляющий,  
застенчивый, пугливый)

# Структура работы с одаренными детьми



# Принципы работы с одаренными детьми

➤ Принцип обогащенной РТППС, способствующей развитию одаренности ребенка.

➤ Принцип индивидуализации обучения

➤ Принцип развивающего и опережающего обучения

➤ Принцип учета возрастных возможностей

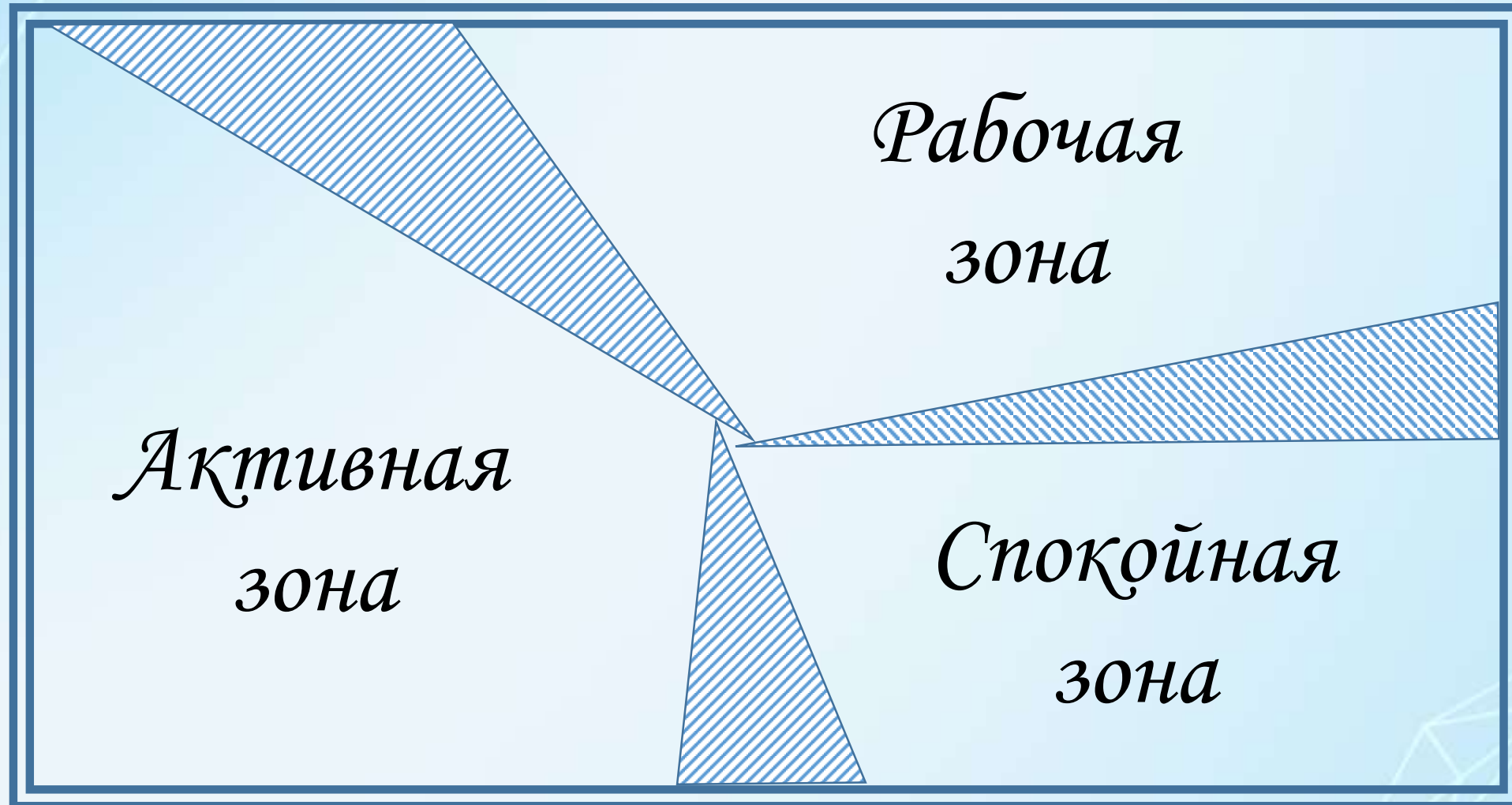
➤ Принцип вариативности реализации содержания, форм, методов образовательного процесса

# Принцип создания обогащенной РТПТС, способствующей развитию одаренности ребенка

*«Развивающая предметно-пространственная среда* – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития».



# Зонирование группового пространства



*Рабочая зона*

```
graph TD; A[Рабочая зона] --> B[Центр Продуктивной и Творческой деятельности.]; A --> C[Центр Познавательной и Исследовательской деятельности.]; A --> D[Центр Правильной речи и Моторики.];
```

*Центр  
Продуктивной и  
Творческой  
деятельности.*

*Центр  
Познавательной и  
Исследовательской  
деятельности.*

*Центр  
Правильной речи  
и  
Моторики.*





*Активная  
зона*

*Центр  
Коммуникативной  
деятельности*

*Центр  
Двигательной  
деятельности*

*Центр  
Конструирования*





*Спокойная  
зона*



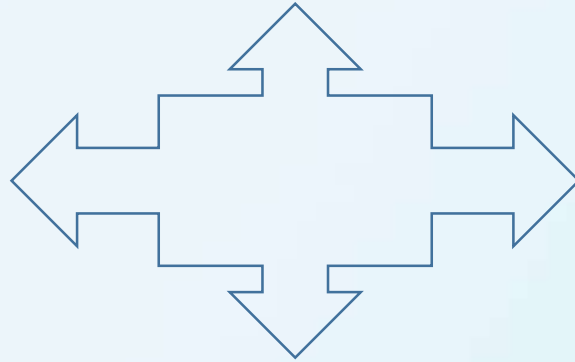
*Центр  
Книги*



*Центр  
Природы*

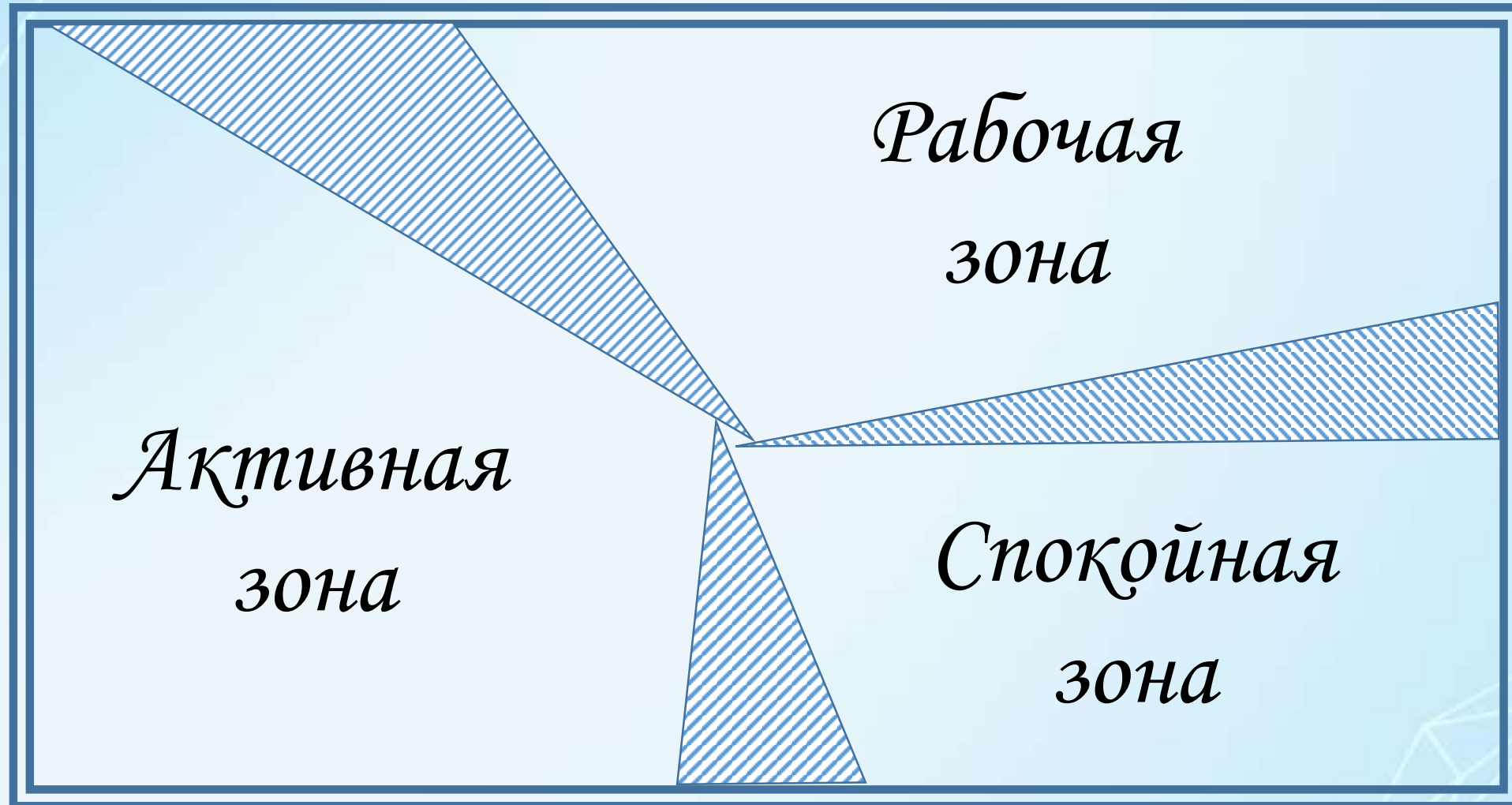


*Центр  
Отдыха*





# Зонирование группового пространства











# Функции среды развития ребенка с признаками одаренности

Высокая степень неопределенности и потенциальной многовариативности

Предметно-информационное обогащение среды

Активизация трансформационных возможностей развивающей предметно-пространственной среды

Гибкость в использовании времени, средств и материалов

Сочетание индивидуальной игровой и исследовательской деятельности с ее коллективными формами

# Принцип индивидуализации обучения

- **Индивидуализация** – организация образовательного процесса, при которой выбор способов, приемов, темпа обучения учитывает индивидуальные различия воспитанников, уровень развития их способностей.
- **Индивидуализация дошкольного образования** – построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- **Индивидуальный подход** – организация педагогом образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей ребёнка. Выявление проблемных сторон в развитии ребёнка и определение путей коррекции или дальнейшего развития.

# Задачи индивидуализации образования с детьми с признаками одаренности

➤ Индивидуализировать образовательный процесс, основанный на поддержке детей в развитии их потенциальных возможностей.

➤ Создать развивающую предметно-пространственную среду с учётом индивидуальных потребностей и возможностей воспитанников

➤ Способствовать активному участию ребёнка в образовательной деятельности, актуализировать его личный опыт, побуждать к целесообразной и полезной деятельности

➤ Стимулировать стремление детей самостоятельно ставить цели и достигать их в образовательном процессе

➤ Обеспечить эмоциональное благополучие через непосредственное общение с каждым ребёнком, уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям

➤ Осуществлять индивидуализированное образование одновременно на нескольких уровнях

# **Педагогические условия индивидуализации образования**

**Поддержка  
индивидуальности  
и  
инициативы**

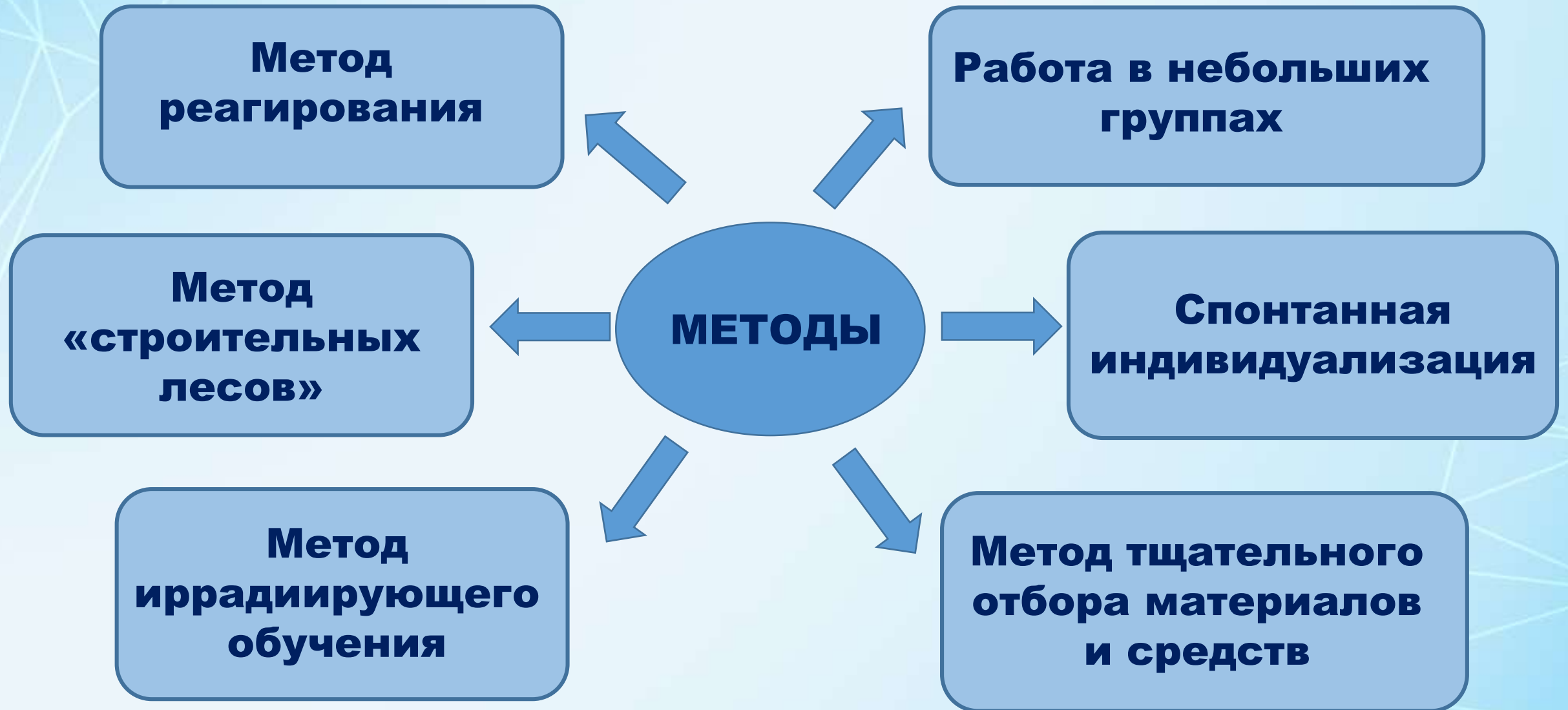
**Создание условий для  
совместной работы  
детей при  
минимальном участии  
педагога**

**Создание условий  
для позитивных,  
доброжелательных  
отношений между  
детьми**

**Эффективное  
взаимодействие  
с семьёй**



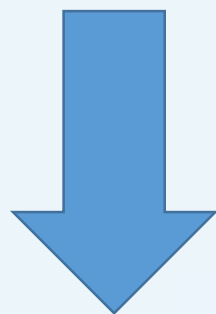
# Методы индивидуализации образовательного процесса



# Уровни индивидуализации



**вся группа детей**



**подгруппа детей**



**персональный  
уровень**



# Принцип развивающего и опережающего обучения

*Развивающее обучение – это система организации обучения, которая ориентируется на потенциальные возможности ребенка.*



# Положения теории опережающего обучения

- 1. РО - активно-деятельный тип обучения, который осуществляется с помощью разных видов деятельности.*
- 2. Опирается на закономерности развития, уровень и особенности ребенка.*
- 3. Опережает, стимулирует, направляет и ускоряет развитие.*
- 4. Направлено на развитие личности в целом.*
- 5. Ориентируется на зону ближайшего развития.*
- 6. Ребенок является полноценным субъектом познавательной деятельности.*
- 7. Применяет продуктивные методы: анализирующее наблюдение, дискуссия, моделирование, рефлексивная ситуация, квазиисследовательский метод.*
- 8. Целенаправленная учебная деятельность, в которой ребенок сознательно ставит цели, задачи и творчески их достигает.*
- 9. Осуществляется путем решения учебных задач.*
- 10. Представляет собой коллективную мыследеятельность и деловое общение.*
- 11. Использует дедуктивный подход к формированию понятий и способов мышления.*

# Принцип учета возрастных возможностей

➤ **Возрастные особенности воспитанников**

➤ **Индивидуальные и особые образовательные потребности воспитанников**

➤ **Личные интересы, мотивы, ожидания, желания детей**

➤ **Степень организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей)**

# Принцип вариативности реализации содержания, форм, методов образовательного процесса с детьми с признаками одаренности





*В каждом человеке заключается целый ряд способностей и наклонностей, которые стоит лишь пробудить и развить, чтобы они, при приложении к делу, произвели самые превосходные результаты. Лишь тогда человек становится настоящим человеком.*

*А. Бебель*