

Семинар «Общие принципы организации образовательного процесса с одаренными детьми в условиях ДОО»

«Мышление, способность к творчеству — величайший из даров природы» (Эйнштейн А.)

Как мы уже говорили на предыдущем нашем семинаре среди самых интересных и загадочных явлений природы – является детская **одаренность**, несомненно, занимающая одно из ведущих мест. Самым сензитивным периодом для развития способностей является раннее детство и дошкольный возраст. **Одаренный ребенок** – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. **Одаренность понимают как системное**, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. **Одарённый человек**, словно яркая звёздочка на небосклоне, требующая к себе особого внимания. Необходимо заботиться о нём, чтобы он превратился в красивую, полную сил звезду. Опыт работы с одарёнными детьми показывает, что, прежде всего, таких детей необходимо **идентифицировать**, т.е. отыскать среди множества воспитанников. Увидеть одарённого ребёнка очень сложно. Особенности педагогического сопровождения одаренных детей дошкольного возраста заключаются в том, что педагогам ДОО необходимо быть в центре проблемы развития одаренности, понимать актуальные вопросы, связанные с ней, понимать принцип совместной деятельности и важность создания особой предметной среды для развития одаренности детей. Работа в этом направлении, должна способствовать успешной интеграции ребенка в современное общество.

Типы характеров детей с признаками одаренности

И поэтому при планировании организации образовательного процесса необходимо учитывать и типы характеров детей с признаками одаренности:

- 1ый тип: подвижный, веселый, коммуникабельный, открытый, с хорошим речевым развитием, лидер, фантазер.
- 2ой тип: замкнутый, тихий, размышляющий, застенчивый, пугливый

Один из ученых сказал: «Судьба ребёнка зависит от опыта и взглядов конкретного педагога, традиций ДОО, жизненных амбиций родителей».

Структура работы с одаренными детьми

Работу с одаренными детьми мы выстроили в следующую структуру:

- Работа с педагогами
- Работа с детьми
- Работа с родителями (законными представителями)

Работа с педагогами заключается в: повышении психолого-педагогических компетенций, обучении созданию ИОМ, обучении приемам и методам работы с детьми с признаками одаренности

Работа с детьми заключается в: идентифицировании одаренных детей, создании банка данных «Одаренные дети», составлении ИОМ, выполнении индивидуальной работы (развивающая работа с ребенком)

Работа с родителями (законными представителями) заключается в: психолого-педагогическом просвещении и сопровождении, создании условий для совместной практической деятельности одаренного ребенка и родителей, поддержки и поощрении родителей одаренного ребенка.

Принципы работы с одаренными детьми

В структуре заложены следующие принципы организации работы с одаренными детьми:

1. Принцип обогащенной РППС, способствующей развитию одаренности ребенка.
2. Принцип индивидуализации обучения.
3. Принцип развивающего и опережающего обучения.
4. Принцип учета возрастных возможностей.
5. Принцип вариативности реализации содержания, форм, методов образовательного процесса.

Принцип создания обогащенной РППС, способствующей развитию одаренности ребенка.

Одним из главных принципов работы с одаренными детьми является принцип создания условий и предоставления возможностей для всех видов детской деятельности. Одним из важнейших факторов формирования и развития личности ребенка, его одаренности, является **окружающая среда**, в образовательном учреждении это среда, в которой ребенок играет, развивается, отдыхает. Развивающая предметно-пространственная среда образовательной организации является **неотъемлемой частью образовательной среды**, в которую погружен ребенок. И то, насколько она будет открыта, доступна, разнообразна, вариативна и информативна, настолько и будет способствовать развитию

личностных качеств дошкольника. Попадет ребенку в руки карандаш и бумага, он будет рисовать; возьмет книгу – будет изучать ее содержимое, тем самым получать новую для себя информацию.

Мы придерживаемся мнения, что для успешного развития одаренности необходимо создание развивающей предметно-пространственной среды, где одаренность ребенка могла бы проявиться, прежде всего, через мотивацию к деятельности.

В нашем НСП при совершенствовании проектирования предметно-пространственной среды используется модульная система под девизом *«Успех для каждого»*. Данная модульная система учитывает потребности каждого ребенка, с разным уровнем развития интересов воспитанников и разным спектром направленности их одаренности (*спортивной, художественной, креативной, интеллектуальной, социальной (лидерской)*). Развивающее пространство учреждения организовано в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, оборудование стимулирует процесс развития.

Зоны.

Помещения групп зонированы. Выделяются рабочая, активная, спокойная зона. При этом все зоны группы в зависимости от конкретных задач могут изменяться по объему и местоположению, т. е. иметь подвижные, трансформируемые границы. Образно говоря, пространство должно быть «пульсирующим», чтобы каждая зона при необходимости могла вмещать всех желающих.

Рабочая зона.

Ее устройству уделяется особое внимание, так как в ней осуществляются непосредственно образовательная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей (по интересам). Она занимает 25% всей группы.

Пространство зоны может включать: легкие столы (на 2–3 чел.) или общий стол-трансформер, доску (передвижную или складную).

Рабочая зона может содержать мебельные конструкции, отражающие конкретику какой-либо деятельности или содержания, и легкие мебельные конструкции (лучше, если это будут трансформеры). Это позволяет детям самостоятельно создавать пространство, «собирать» нужную конструкцию в соответствии со своим замыслом и использовать ее для организации деятельности. Эта зона имеет условные границы, при необходимости может вместить всех желающих, т.к. дошкольники «заражаются» текущими интересами сверстников и присоединяются к ним.

Активная зона.

Предназначена для реализации двигательной активности детей и деятельности, требующей перемещения в пространстве (например, сюжетно-ролевая игра). В пространстве зоны размещен ковер (небольшой, легко перемещающийся или убирающийся – по ситуации). Желательно, чтобы хотя бы с одной стороны была стена, которую можно использовать для размещения материалов и оборудования, но может быть использован модуль-трансформер (6 группа спорт уголок). Активная зона занимает самую большую площадь в группе.

Спокойная зона.

Предназначена для отдыха детей или их уединения. Варианты оформления спокойных зон представлены на слайде. Но они могут быть оформлены диванами-трансформерами, детскими креслами со столиками, шатрами и т.д. при желании ребенок может разместиться с материалом как за столом в рабочей зоне, так и на диванчике в спокойной зоне.

Зонирование

Все центры активности групп трансформируемые, что позволяет менять образовательное пространство, поддерживать интерес детей. Все центры активности трансформируемые, предоставляют ребенку возможность реализовать свой выбор, двигаться по территории группы, в своем ритме. Групповое игровое и развивающее оборудование способствует реализации принципа интеграции образовательных областей и видов детской деятельности, что способствует непосредственному развитию и проявлению признаков одаренности у воспитанников. Кабинеты специалистов музыкальный и спортивный залы оснащены большим количеством игрового оборудования, развивающих игр и пособий. Организация пространства физкультурного зала в полном объеме удовлетворяет спортивные интересы воспитанников. Имеет современное спортивное оборудование для занятий с детьми, что позволяет детям с признаками спортивной одаренности проявлять свои таланты. В физкультурном зале регулярно проводятся занятия, спортивные праздники и досуги.

Вернисаж

Нами был создан так называемый «Вернисаж», где выставляются не только работы воспитанников всего сада, но и тематические выставки воспитанницы с признаками художественной одаренности. Педагогический процесс НСП обеспечен учебно-методической литературой и дидактическим материалом для реализации образовательных программ и технологий.

Среда развития ребенка, направленная на развитие одаренности, должна нести в себе следующие функции:

Высокую степень неопределенности и потенциальной многовариативностью (богатство возможностей). Неопределенность стимулирует поиск собственных ориентиров, а не принятие готовых. Многовариативность обеспечивает возможность нахождения путей решения. Кроме того, такая среда должна содержать образцы креативного поведения и его результаты.

Предметно-информационное обогащение среды. Предполагает наличие необходимого (максимального) материального и информационного ресурса, доступность и разнообразие предметов в данной среде, возможность любого их использования.

Активизация трансформационных возможностей предметно-пространственной среды. Предметно-пространственная среда должна быть способна к самым разным, неожиданным преобразованиям.

Гибкость в использовании времени, средств и материалов. Предполагает отсутствие прямых указаний, предоставление дошкольникам возможности самостоятельно ставить задачу, выбирать время, последовательность, способы ее решения.

Сочетание индивидуальной игровой и исследовательской деятельности с ее коллективными формами. Одаренного ребенка необходимо обучать не только в индивидуальной, но и коллективной творческой деятельности.

На наш взгляд, данная организация развивающей среды образовательного учреждения способствует позитивной социализации и индивидуализации детской инициативы, развитию творческих способностей каждого воспитанника.

Принцип индивидуализации образовательного процесса

Второй принцип – принцип индивидуализации обучения

Индивидуализация – организация образовательного процесса, при которой выбор способов, приемов, темпа обучения учитывает индивидуальные различия воспитанников, уровень развития их способностей. Индивидуализация – процесс создания и осознания индивидом собственного опыта, в котором он проявляет себя в качестве субъекта собственной деятельности, свободно определяющего и реализующего собственные цели, возлагающего на себя ответственность за результаты своей деятельности.

Индивидуализация дошкольного образования – построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Все дети имеют свои особенности характера, но у одаренных они выражены ещё более ярко. Поэтому очень важно учитывать индивидуальные качества каждого воспитанника, чтобы он мог по максимуму реализовать свой потенциал. **Индивидуальный подход** – организация педагогом образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей ребёнка. Выявление проблемных сторон в развитии ребёнка и определение путей коррекции или дальнейшего развития.

Задачи индивидуализации образования с детьми с признаками одаренности

*Выделяют следующие **Задачи индивидуализации образования с детьми с признаками одаренности:***

- ❖ *Индивидуализировать образовательный процесс, основанный на поддержке детей в развитии их потенциальных возможностей.*
- ❖ *Обеспечить эмоциональное благополучие через непосредственное общение с каждым ребёнком, уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям*
- ❖ *Способствовать активному участию ребёнка в образовательной деятельности, актуализировать его личный опыт, побуждать к целесообразной и полезной деятельности*
- ❖ *Стимулировать стремление детей самостоятельно ставить цели и достигать их в образовательном процессе.*
- ❖ *Создать развивающую предметно пространственную среду с учётом индивидуальных потребностей и возможностей воспитанников.*
- ❖ *Осуществлять индивидуализированное образование одновременно на нескольких уровнях.*

Педагогические условия индивидуализации образования

Педагогические условия индивидуализации образования заключаются в

- ❖ *Поддержке индивидуальности и инициативы детей через:*
 - *создание условий для свободного выбора ребёнком деятельности, участников совместной деятельности;*
 - *поддержку в ходе поисков, проб и ошибок, в процессе которых «хочу» преобразовывалось в «могу».*
- ❖ *Созданию условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, развитие умения детей работать в группе сверстников; побуждать к целесообразной полезной занятости.*
- ❖ *Созданию условий для совместной работы детей при минимальном участии педагога; Отведении ничем не подменяемого времени для свободной самостоятельной деятельности*

❖ Эффективном взаимодействии с семьёй

Методы индивидуализации образования (в основе классификация Л.В. Михайловой-Свирской)

Большая роль в индивидуализации образовательного процесса отводится методам обеспечения индивидуализации, с помощью которых стимулируется и направляется деятельность детей. Их особенность в том, что они представляют собой некий условный план, который задаётся соответствующей системой правил или сценарием.

Метод реагирования

Одним из эффективных методов обучения является метод реагирования. Основные его признаки заключаются в предоставлении детям права участвовать в планировании, обеспечении реальной возможности выбора, самореализации или реализации своих идей в партнерстве с другими. Этот метод включает в себя наблюдение за детьми, анализ результатов этих наблюдений, создание условий, которые помогают детям реализовывать их собственные цели, а также наблюдение за влиянием этих условий на достижении поставленных детьми целей. Если цели были достигнуты, тогда вновь организуется процесс планирования (выбор темы, определение целей и т. д.) Если цели не были достигнуты – пересматриваются условия. Иногда этот цикл происходит неформально и быстро; иногда он происходит с большими усилиями и долго. Пример обучения на основе метода реагирования: **модель трех вопросов: Что мы знаем? Что мы хотим узнать? Как узнаем об этом?** Например, выбрали вместе с детьми тему «Птицы наших лесов». Провели неформальный опрос детей и выяснили, что дети знают о птицах (не улетают в теплые края, что им нечего кушать, что их надо подкармливать). Затем выяснили, что дети хотят узнать о птицах? (Почему они остаются зимовать с нами, какие есть зимующие птицы, чем мы можем помочь зимующим птицам). Далее дети предположили, что узнать ответы на свои вопросы они могут несколькими путями: прочитать в книжках, посмотреть передачу, спросить у взрослых. Таким образом, создаются условия, чтобы дети получили ответы на интересующие их вопросы.

Метод «строительных лесов»

Наиболее универсальным способом индивидуализации обучения является **метод «строительных лесов»**. В основе метода – идея Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития – границе между тем, что ребенок может сделать самостоятельно, и тем, что он может осуществить только с посторонней помощью. Суть данного метода заключается в том, что педагог, в результате

наблюдений за ребёнком, во время создаёт такие условия (моделирует ситуацию), которые помогают дошкольнику самостоятельно сделать следующий шаг в своём развитии, перейти на более сложный функциональный уровень. Педагог как будто создаёт "строительные леса", по которым ребёнок поднимается выше. **Задача взрослого** – вовремя увидеть приближение нужного момента и предложить (показать) более **сложный** или **принципиально новый вариант** исполнения того или иного действия (рисунка, постройки и т.д.). Какое-то время педагог не вмешивается в действия ребёнка, предоставляя ему действовать путём проб и ошибок, далее - повторяет процесс прямой или косвенной помощи. Например, ребёнок создаёт постройку из нескольких кубиков, составляя их друг на друга. Воспитатель, понаблюдав за ним, ненавязчиво предлагает ещё несколько деталей, показывает, как можно усложнить постройку, сделать по-другому. Ребёнок реагирует на подсказку, начинает пробовать новый вариант или возвращается к первоначальному. В таком случае педагог пробует новые варианты или ждёт более подходящего момента.

Метод иррадирующего обучения (распространение, увеличение)

Как метод индивидуализации обучения основан на **признании различных интересов, мотивов и на динамике продвижения**. Предлагая детям интересное дело, можно достичь больших успехов в обучении. Эта тактика состоит из трех основных действий: **1- действие:** презентация чего-то нового: «У нас появилась новая интересная игра. Кто хочет научиться в нее играть, может прийти в «Познавательной деятельности». **2 - действие:** «Даша, Лера, вы сегодня узнали, увидели, сделали что-то новое. Давайте расскажем об этом всем ребятам». **3 - действие:** «Если вы хотите что-то узнать, обратитесь к Даше и Лере».) Получая новые знания или новый опыт от взрослого, от других детей или в самостоятельной деятельности, ребенок, как правило, стремится поделиться с детьми, с которыми он дружит. Так знания и опыт распространяются и увеличиваются.

Метод. Работа в небольших группах.

Работа в небольших группах. Любая самостоятельно выбираемая детьми или организованная взрослыми деятельность может выполняться в небольших подгруппах. Подгруппы из четырех-пяти детей и одного взрослого являются наиболее эффективными для занятий, связанных, например, с поисково - практическими исследовательскими действиями и другими видами действий, требующими повышенной включенности. Этот вид деятельности может повторяться несколько раз так, чтобы все желающие могли иметь возможность поучаствовать в нем. Это позволяет взрослым помочь и нуждающимся в помощи детям, и стимулировать более способных детей к самостоятельным действиям, обеспечивая гибкость в ходе осуществления деятельности. Задача

педагога – помочь тем, кому трудно начать работу самостоятельно. Одним он может помочь словами, другим окажет физическую помощь, если они в ней нуждаются. В ходе работы воспитатель может предлагать разные варианты выполнения действий. Вместо того чтобы прямо указывать детям, что и как они должны делать, педагог помогает сделать то, что хотят сами дети. Этот подход обеспечивает структуру отношений, при помощи которой дети могут сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их **индивидуальные желания** и потребности.

Метод Спонтанной индивидуализации.

Индивидуализация образовательного процесса часто происходит экспромтом или спонтанно. Иными словами, педагог использует представившуюся возможность и индивидуально реагирует на каждого ребенка (или на небольшие группы детей). Например, учитывая разный темп выполнения задания детьми, педагог дифференцированно подбирает вид **недирективной** помощи, задания разной сложности, подбирает наглядность с учетом возможностей детей, учитывает интересы и опыт. Данным методом педагог может воспользоваться при возникновении спорной, конфликтной ситуации, возникшей между детьми, когда найти выход, решить эту ситуацию необходимо срочно, что называется "здесь и сейчас". Педагог тут же обучает детей основным правилам взаимодействия, общения, выхода из конфликтной ситуации, т.е. даёт индивидуализированный "урок" правильного поведения. Бывают случаи, когда именно спонтанное взаимодействие даёт наибольший эффект, достигает нужной воспитательной задачи, нежели специально подготовленная и проведённая беседа о правилах поведения.

Метод тщательного отбора материалов и средств

Так же, как и предыдущие методы обеспечивает индивидуализацию, но через использование разнообразного разноуровневого материала и пособий по степени сложности, предполагающих выполнение определенных заданий, упражнений, выполнение посильных задач, последовательное их усложнение с учётом уровня развития. У детей всегда должен быть выбор, так как без выбора нет индивидуализации. Суть данного метода состоит в том, что РППС группы (игровые пособия, атрибуты и игрушки) должны быть гибкими и разными по уровню сложности и по вариативности. Подобная вариативность позволяет создавать оптимальные условия для индивидуализации.

Кроме перечисленных методов могут использоваться и другие:

- Метод диагностики (диагностика способностей и склонностей каждого ребенка для выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов);

- Метод создания ситуации успеха (составление траектории успешности ребенка через создание ситуации выбора и ситуации успешности);
- Метод проб и ошибок (целенаправленное использование данного метода воспитателем, создание таких ситуаций для ребёнка, в которых он самостоятельно ищет выход из проблемной ситуации, добивается цели);
- Метод расширения спектра материалов, способов деятельности ребёнка;
- Метод учета принципов развития ребенка как субъекта собственной деятельности (приемы планирования его самостоятельной деятельности и организованной деятельности с ним с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей);
- Метод использования проектов (детские проекты, родительско – детские проекты);
- Детское портфолио; - Метод презентации продуктов детской деятельности;
- Метод использования (организация) специальных образовательных ситуаций;
- Свободная деятельность детей творческого и продуктивного характера;
- Специально организованные занятия в кружках (для одарённых детей) или индивидуальная (коррекционная) деятельность;
- Метод создания педагогических условий для развития волевых качеств – стремления довести дело до конца (индивидуально для каждого ребенка);
- Совместная познавательная деятельность субъектов в системе «взрослый-ребенок» и соответствующих ей подсистемах «педагог-ребенок (дети)», «педагог-ребенок-родитель», «ребенок-ребенок (дети)».

Уровни индивидуализации.

Индивидуализация может происходить одновременно на нескольких уровнях:

- В самом широком смысле индивидуализация распространяется на всю группу детей, представляющей собой уникальное микрообщество с собственной неповторимой субкультурой (любимые занятия и игры, принятые в группе правила, интересы детей и увлечения взрослых, особенности межличностного общения), в которой индивидуализация проявляется стихийно.
- Индивидуализация на уровне подгруппы внутри одной группы детей, когда, например, несколько детей группы проявляют большой интерес к театру, другие к рисованию, а третьи к коллекционированию. Используя приемы

индивидуализации, удовлетворяющее потребности детей в данной подгруппе, воспитатель помогает детям почувствовать себя полноценными и активными членами общей группы.

– Индивидуализация на персональном уровне проявляется внутри всех других уровней. Например, несколько детей договорились строить дорогу (подгрупповая индивидуализация, при этом один ребенок строит, другой руководит, третий держит в руках машинку и ждет, когда сможет ее провезти по дороге. Один сопровождает свои действия речью, второй молчит. Один проявляет творчество, другой повторяет образцы. Для того чтобы обеспечить индивидуализацию необходимо: -чтобы ребенок имел во всем возможность выбора (содержания, видов деятельности, материалов, места, партнерства и т. д.) -осознавал то, что его личная свобода в способности выбирать из своих многочисленных «хочу» те, за которые он готов нести личную ответственность. -в ходе поисков, проб и ошибок, в процессе которых «хочу» преобразовывается в «могу», ребенку необходимо получать поддержку. - иметь опыт кооперации с другими детьми.

Таким образом, индивидуализация образовательного процесса позволяет учитывать интересы, возможности и социальную ситуацию развития воспитанников дошкольной образовательной организации.

Принцип развивающего и опережающего обучения

Развивающее обучение – это система организации образовательного процесса, которая ориентируется на потенциальные возможности ребенка. Основывается на концепции Л.С. Выготского, по которой обучение опережает развитие ребенка, чтобы стать движущей силой и средством развития. Его сущность в активно-деятельностном способе обучения, который, в отличие от объяснительно-иллюстративного, основан на формировании механизмов мышления, а не на эксплуатации памяти. Согласно данному принципу, воспитанники овладевают мыслительными операциями, с помощью которых происходит усвоение знаний.

В этом проявляется диалектическая природа процесса обучения. С ребенком происходят удивительные вещи. Вчера он еще чего-то не умел, а сегодня научился. То, что вчера казалось трудным, сегодня уже освоено и стало простым. Дети постепенно начинают осознавать свой собственный рост, им становится интересно учиться. Чтобы учение было для детей увлекательным, вдохновенным трудом, нужно пробудить у детей и постоянно поддерживать желание узнавать новое. Именно это желание является эмоциональным стимулом самостоятельной и активной мысли ребенка. Секрет возникновения интереса к учебной деятельности заключается в личных успехах ребенка, в его ощущении роста своих возможностей, в овладении

учебным материалом. Значит, чем больше успехов у ребенка в знаниях, в учении, тем выше и устойчивее его желание приобретать новые знания.

Теория РО опирается на следующие положения:

1. РО — активно-деятельный тип обучения, который осуществляется с помощью разных видов деятельности.
2. Опирается на закономерности развития, уровень и особенности ребенка.
3. Опережает, стимулирует, направляет и ускоряет развитие.
4. Направлено на развитие личности в целом.
5. Ориентируется на зону ближайшего развития.
6. Ребенок является полноценным субъектом познавательной деятельности.
7. Применяет продуктивные методы: анализирующее наблюдение, дискуссия, моделирование, рефлексивная ситуация, квазиисследовательский метод.
8. Целенаправленная учебная деятельность, в которой ребенок сознательно ставит цели, задачи и творчески их достигает.
9. Осуществляется путем решения учебных задач.
10. Представляет собой коллективную мыследеятельность и деловое общение.
11. Использует дедуктивный подход к формированию понятий и способов мышления.

Развивающее обучение определяет ребенка как **субъект** познавательной деятельности, а не как объект педагогического воздействия. Образовательный процесс выстраивается так, что воспитанник с помощью педагога начинает выполнять то, что до этого не мог сделать самостоятельно. Обучение, опираясь на «недозревшие» функции, помогает развитию сделать шаг вперед. Эти функции, находящиеся в зачаточном состоянии, Л.С. Выготский определил их как **«зоны ближайшего развития»**.

Чтобы реализовать развивающее обучение, необходимо не только знать содержание программ, владеть методами обучения, но и разбираться в психологии, учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

Принцип учёта возрастных возможностей.

На каждом отрезке времени дошкольника необходимо равномерно загружать работой. При этом очень важно учитывать его возможности и соизмерять их с возрастом. Ведь слишком большой объём знаний, с которым ребёнок не сможет справиться, может привести к тому, что он потеряет интерес к процессу обучения и наступит апатия.

Принцип вариативности реализации содержания, форм, методов образовательного процесса с детьми с признаками одаренности

В работе с детьми с признаками одаренности необходимо учитывать образовательные потребности, запросы и возможности воспитанников через различные формы организации образовательного процесса.

Вариативность форм, методов и средств используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;

Основными формами работы в нашем НСП, позволяющими раскрыть и поддерживать детскую одаренность являются:

- нод, проектная деятельность (исследовательские и творческие проекты, работа по ИОМ, олимпиады,
- конкурсы, творческие мастерские,
- спартакиады, турниры, эстафеты;
- праздники, развлечения
- организация дополнительного образования

Работая с одаренными детьми мы стараемся использовать различные педагогические способы и формы работы с ними, создавая при этом педагогические условия, которые благоприятно воздействуют на воспитание, обучение и общение детей.

Подводя итог нашему мероприятию, хочется отметить, Не стоит забывать, что главной целью работы с детьми с признаками одаренности является полное раскрытие заложенных в них способностей. Ведь именно одаренные дети будут «строить» будущее общества и руководить его развитием. На них также будет возложена обязанность решения насущных проблем общества. Исход таких решений будет определяющим для многих последующих поколений.