

**Семинар для старших воспитателей МБДОУ «Детство» «ЦРР» г. Калуги
в рамках работы ресурсного центра.**

**«Методическое сопровождение педагогов по планированию и
организации педагогического сопровождения одаренных детей»**

- *«В душе каждого ребёнка есть невидимые струны. Если тронуть их умелой рукой, они красиво зазвучат»*

В.А. Сухомлинский

- *«Давно замечено, что таланты являются всюду и всегда, где и когда существуют условия, благоприятные для их развития»*

Г.В. Плеханов

- *«Таланты редки и их надо беречь и сохранять, в них настоящая сила нации».*

В.Вернадский

Как нам известно, Самым сенситивным периодом для развития способностей является раннее детство и дошкольный возраст. Для ребенка этого возраста характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. У него развита интуиция, яркость, конкретность представляемых образов и легкость манипулирования ими. Проблема одаренности и организации работы с одаренными вызывает большой интерес уже на протяжении довольно продолжительного периода времени.

Слова В.В. Путина «Сейчас в мире, как вы знаете, идет напряженная борьба за интеллектуальный ресурс, и для нас очень важно не потерять ни одного талантливого ребенка»

В наши дни актуальность и значимость проблемы раннего выявления и развития одаренности все больше возрастает. Это связано с возрастанием количества одаренных детей и с происходящими социально-экономическими преобразованиями в государстве и усилением внимания к одаренным детям, интеллектуальный и творческий потенциал которых стал рассматриваться в качестве основного капитала государства. Так исследования, выполненные в

разных странах, показали, что около 20-30% детей могут достигать высоких уровней интеллектуального и творческого развития. Очень многое на сегодняшний день зависит и от учреждения образования. **Задачей которого является** – поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы. **Поэтому раннее выявление, обучение, воспитание и сопровождение одаренных и талантливых детей одна из приоритетных задач современного образования.**

Нормативно-правовая база.

На слайде представлена НПБ различного уровня: федерального, муниципального и местного – Центра «Детство», которой мы руководствовались и брали за основу.

- Федеральный закон "Об образовании в РФ" от 29.12. 2012г, №273-ФЗ
- "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) Концепция модернизации образования
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
- Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. N 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»
- Проект постановления Правительства Калужской области «О создании попечительского совета Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей в Калужской области»
- Государственная программа Калужской области «Развитие образования в Калужской области»

- Положение об оказании платных образовательных услуг муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детство» «Центр развития ребенка» города Калуги

- Приказ №358-од от 01.09.2020г. О создании ресурсного центра «Одаренные дети» в МБДОУ «Детство» «ЦРР» г. Калуги

Понятие одаренность и одаренный ребенок.

Одаренные дети – кто они? Что подразумевается под понятием одаренность? Для ответа на этот вопрос, я передаю слово педагогу-психологу Максаковой Надежде Александровне.

Среди самых интересных и загадочных явлений природы является **детская одаренность**. Одаренные дети – это особый мир детства. Эти дети отличаются от других:

- Легкостью и скоростью обучения по сравнению со сверстниками;
- Существенно меньшим объемом помощи со стороны взрослых, повышенной самостоятельностью;
- Стремлением к творчеству, к достижению высокого уровня мастерства;
- Высоким уровнем познавательной мотивации, любознательности, страстным увлечением любимым делом.

Одаренность – значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии, либо исключительное развитие специальных способностей (музыкальных, художественных и др.)

Если большинство показателей по всем результатам исследования ребенка превосходят среднюю норму возрастного развития примерно на 30%, то можно говорить об одаренности.

Одаренные дети. Кто они? Как разглядеть детскую одаренность, развить и приумножить ее? Это подарок педагогу или проблема для него? Сегодня этими вопросами озадачены педагоги-дошкольники.

Педагог, впервые встречающий в своей практике одаренного ребенка, нередко испытывает определенные трудности, поскольку взаимодействие с такими детьми весьма незаурядно и требует особых знаний и особого подхода.

Детская одаренность начинает проявляться уже с самого раннего возраста. Признаки одаренности, появляющиеся в дошкольном возрасте, могут постепенно угаснуть, если не будут созданы соответствующие условия, стимулирующие развитие одаренности. Поэтому педагоги дошкольных учреждений должны быть особенно внимательны к детям, у которых начинают проявляться зачатки одаренности. Каким должен быть педагог, работающий с талантливыми детьми?

Психологический портрет педагога, работающего с одаренными детьми.
Личностные качества педагога, работающего с одаренными детьми:

- Целеустремлённость, эмоциональная стабильность, адекватная самооценка, умение объективно оценивать успехи одарённых детей.
- Высокая теоретическая подготовка, стремление к самообразованию и самосовершенствованию.
- Увлеченность своим делом и желание работать нестандартно.
- Наличие организаторских способностей.
- Доброжелательность, чуткость, педагогический такт.
- Знание возрастной психологии.
- Профессиональная компетентность.

Педагог является транслятором определенной системы ценностей, моделей поведения в социуме, он должен быть позитивным образцом для подражания, особенно при работе с одаренными детьми, иметь высокий социальный интеллект, коммуникативные, ораторские и организаторские способности, быть гибким в поведении, толерантным к суждениям и людям. В дополнение к этому он должен обладать такими качествами, которые значимы в общении с любым одаренным ребёнком: психолого-педагогические знания, умения и навыки, профессионально значимые личностные качества.

Немаловажную роль имеет умение педагога создать максимально благоприятные условия для всестороннего развития ребёнка, стимулировать творческую деятельность одарённых детей.

Основной целью работы педагогов с одаренными детьми является создание условий, обеспечивающих выявление, развитие одаренных детей и реализацию их творческих возможностей.

К задачам педагога относится выбор таких форм и методов обучения, которые позволили бы каждому ребёнку проявить свою активность и творчество.

Методическое сопровождение педагогов по работе с одаренными детьми

В свою очередь наша с вами задача как старших воспитателей заключается в методическом сопровождении педагогов в организации педагогического сопровождения одаренных детей, а также в повышении профессиональных педагогических компетенций.

Педагоги, работающие с одаренными детьми, должны быть достаточно осведомлены и вооружены педагогическими знаниями в этой области. Методическая работа по подготовке педагогов с одаренными детьми может быть выстроена по-разному. Мы предлагаем свой вариант.

Этапы работы с педагогами

Работу с педагогическими кадрами мы предлагаем в системе, которая состоит из 3 этапов. Мы их выделили схематично, определили приоритеты.

- I. Информационно-организационный этап**
- II. Практический**
- III. Аналитический**

Первый этап. Информационно-организационный.



На данном этапе мы работали в двух направлениях: создании творческой группы и подготовки нормативно-правовой и методической базы «Одаренные дети».

Творческая группа.



В творческую группу вошли специалисты НСП «Планета», 2 опытных педагога, координатором был старший воспитатель. Целью творческой группы была разработка стратегии и примерного перспективного планирования сопровождения педагогов, работающих с детьми с признаками одаренности. Важно отметить, что каждый элемент данной схемы, указанной на слайде, взаимодействует друг с другом. Это один сплоченный механизм.

Методическая база. Одаренные дети

Методическая база «Одаренные дети»

- Концептуальные подходы к работе с одаренными детьми / В. К. Омарова // Одаренный ребенок. - 2010. - № 6.
- О проблеме разработки учебных программ для одаренных детей / А. К. Сатынская // Одар. ребенок. - 2010. - №6
- Вспомогательные средства воздействия в развитии одаренных детей / К. С. Нурахметова // Одар. ребенок. - 2010. - №6
- Одаренность: благословение или препятствие? / В. Эрдюков // Пед. техника. - 2011. - № 3. - С. 62-68.
- Одаренные дети - кто они? / А. В. Редикулцева // Одар. ребенок. - 2011. - № 1. - С. 74-83. - Библиогр.: с. 83.
- Одаренные дети - важнейший ресурс развития страны: указатель литературы / ГБУК РО «Библиотека им. Горького», Библиографический центр; сост. Л. В. Живанова. - Рязань, 2018. - 22 с
- Артамонова Е. Г. Одаренные дети в современном обществе: трудности становления личности / Е. Г. Артамонова // Мир психологии. - 2015. - № 1. - С. 171-176.
- Социально-психологические проблемы одаренных детей / Л. С. Валиуллина // Одаренный ребенок. - 2015.
- Одаренные дети: кто они? / О. В. Киреева // Одаренный ребенок. - 2016.
- «Одаренные дети - самый большой и самый главный ресурс каждой страны» / Р. Райнович // Современное дошкольное образование: теория и практика. - 2018.
- Баркан А. И. Одаренный ребенок в детском саду / А. И. Баркан // Одаренный ребенок. - 2015. - № 4.
- Развитие одаренности на этапе дошкольного образования / Г. Х. Вахитова // Одаренный ребенок. - 2016.
- Опыт раскрытия потенциала одаренности детей в системе дошкольного образования / Л. К. Мазунова // Преподаватель XXI век. - 2018
- Создание эффективной системы выявления задатков и развития способностей детей в ДОО и школе / О. Г. Волков, И. И. Волкова // Одаренный ребенок. - 2016.

Нормативно-правовая и методической база «Одаренные дети» создавалась с целью просвещения и повышения психолого-педагогической

компетентности педагогического коллектива, основанной на разработках авторов, которые представлены на слайде, **по темам:** понятие одарённости, её признаки и виды; характеристика одарённых детей дошкольного возраста; особенности наблюдения за детьми с целью выявления у них признаков одарённости; формы и методы выявления и работы с одаренными детьми; специфика взаимоотношений в группе одарённых детей; особенности организации образовательной работы с одарёнными дошкольниками.

Формы работы на 1 этапе



На данном этапе были проведены следующие мероприятия: консультация на тему *«Одаренный ребенок – кто это?»*, семинар *«Нормативно-правовая база по сопровождению одаренных детей»*, круглый стол *«Изучение и отбор методик диагностирования одаренных детей»*, семинар с элементами тренинга *«Выявление одаренных детей»* и семинары-практикумы на темы *«Планирование образовательной деятельности с одаренными детьми»*, *«Индивидуальный образовательный маршрут по сопровождению одаренных детей в ДО»*, а также ярмарка педагогических идей *«Как организовать работу с родителями одаренного ребенка»*. В ходе проведения данных мероприятий педагоги усвоили теоретические основы по работе с одаренными детьми

Второй этап. Практический

Задача этого этапа заключалась в оказании методической помощи педагогам в выявлении и дальнейшем сопровождении детей с признаками

одаренности, в создании необходимой среды, а также вовлечении родителей для совместного проведения интеллектуальных мероприятий на уровне ДО.

Мероприятия с педагогами

Для чего были проведены мероприятия в различных формах: консультирование педагогов в заполнении карт ИОМ, консультации *«Создание условий для детей с признаками одаренности»*, *«Привлечение родителей для совместного проведения интеллектуальных мероприятий на уровне ОУ»*, практико-ориентировочный семинар *«Формы и методы работы с одаренными детьми в ДО»*, мастер-класс *«Диагностика одаренных детей»* и мастер-классы специалистов на темы: *«Методы и приемы для развития художественных способностей у детей с признаками одаренности» (воспитатель по ИЗО)*, *«Методы и приемы для развития физических способностей у детей с признаками одаренности» (инструктор по физической культуре)*, и др. Акцент по мастер-классам от специалистов был сделан на два направления: спортивное и художественное, т.к. у нас дети с данными признаками одаренности.

Данный этап потребовал тесного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, активной работы творческой группы. Что привело к хорошим результатам по усвоению практических умений и навыков по организации и сопровождению работы с воспитанниками с признаками одаренности.

Третий этап. Аналитический

Аналитический этап заключается в анализе реализации достигнутых результатов: анализ и обобщение результатов развития одарённых детей, в том числе участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня, в анализе деятельности педагогов по работе с одарёнными детьми. А также в определении проблем, возникших в ходе реализации, поиск путей их решения и составление перспективного план дальнейшей работы в этом направлении. На протяжении всей работы педагоги делились и обменивались опытом, полученными знаниями, своими находками и впечатлениями.

Модель взаимодействия

Исходя из нашей проделанной работы, мы пришли к модели взаимодействия субъектов по сопровождению одаренных детей. Она представлена на слайде. Для того, чтобы работа была эффективной, необходимо работать не только с педколлективом, но и с родителями, которых в свою очередь нам необходимо ориентировать на союзничество и партнерство по реализации цели в развитии одаренности своего ребенка. **В заключении хочется отметить, что воспитатель, развивающий одаренность дошкольников проходит, через сложный, а подчас и длительный путь.**

