



МБДОУ «Детство» ЦРР города Калуги НСП «Акварель»

Психолого-педагогическое сопровождение семьи одарённого ребёнка



Педагог-психолог НСП «Акварель»
Чорная Марина Александровна

Одаренность человека – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания.

Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать всё, чтобы он вырос и дал обильный плод.

В.А.Сухомлинский



Виды одарённости по сферам деятельности

Практическая деятельность	Познавательная деятельность	Художественно-эстетическая деятельность	Коммуникативная деятельность	Духовно-ценностная деятельность
<ul style="list-style-type: none">• одаренность в ремёслах;• спортивная;• организационная	<ul style="list-style-type: none">• интеллектуальная	<ul style="list-style-type: none">• хореографическая;• сценическая;• литературно-поэтическая;• изобразительная;• музыкальная.	<ul style="list-style-type: none">• лидерская;• аттрактивная (установка на другого человека в совместной деятельности);	<ul style="list-style-type: none">• одарённость в создании новых духовных ценностей и смыслов• одарённость в служении людям

Характерные отличия одарённого ребёнка



Опережающее познавательное развитие



Психосоциальная чувствительность



Физическая активность



Возможные трудности, которые могут возникнуть в процессе работы с одарёнными детьми

- ✓ своеобразие поведения;
- ✓ требовательность к вниманию со стороны взрослых;
- ✓ ощущение привилегированного положения в детском коллективе;
- ✓ завышенная самооценка и пренебрежительное отношение к сверстникам;
- ✓ позиция «один против всех», стремление к всеобщему признанию;
- ✓ желание быть одновременно в нескольких местах.



Роль семьи в развитии одарённого или способного ребёнка

Важно, чтобы умственные усилия ребенка, его познавательная энергия встречали доброжелательное отношение, поддержку со стороны старших не только в образовательном учреждении, но и дома. Семья одаренного или способного ребенка во всех случаях имеет непосредственное отношение к развитию его личности и одаренности. Как бы мы ни рассматривали роль и вес природно-обусловленных факторов или влияние целенаправленного обучения и воспитания на развитие личности и одаренности ребенка, во всех случаях значение семьи остается решающим.



Задача дошкольного образования – создать ребенку и его семье комфортные условия для развития творческого и познавательного потенциала.

Педагог - координатор усилий не только для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть ещё не проявившейся, не только просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на качественный скачок в развитии их способностей, но и, прежде всего, родителей этих детей.

Работа с родителями должна вестись в четырех направлениях:

1. психологическое сопровождение семьи способного ребенка;
2. информационная среда для родителей;
3. совместная практическая деятельность способного ребенка и его родителей;
4. поддержка и поощрение родителей на уровне сада.

Рассмотрим данные направления более подробно.

Психологическое сопровождение семьи способного ребенка

Цель работы психолога с родителями талантливых детей – обучение родителей эффективному взаимодействию с их ребенком.

Данная работа направлена на:

- расширение возможностей понимания одаренного ребенка;
- улучшение рефлексии своих взаимоотношений с одаренным ребенком;
- выработку новых навыков взаимодействия с ребенком;
- установление и развитие отношений сотрудничества и партнерства родителей с ребенком.

В целом работа с родителями должна быть направлена на то, чтобы научить их понимать и принимать своего ребенка, видеть его таким, какой он есть, а не только через призму его талантов. Необходимо подготовить родителей к тому, что из одаренного ребенка вырастет одаренный взрослый, и объяснить им, что в этом нет ничего страшного, что это – замечательно.

Главная цель психологической помощи родителям одаренных и способных детей – помочь им понять, что их ребенок, какой бы он ни был, прежде всего – РЕБЕНОК.

