

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ПРИЗНАКАМИ ОДАРЕННОСТИ

Владимир Владимирович Путин выступая в ходе встречи с попечительским советом образовательного фонда "Талант и успех" отметил, что в настоящее время усилия педагогического сообщества должны быть направлены на поиск и развитие талантов. Он подчеркнул, что талантливых детей у нас много в каждом регионе страны. И конечно, нам нельзя никого пропустить, никого потерять». Я думаю вы согласитесь, что в данном случае все зависит от педагога, в нашем случае воспитателя, специалиста. Не случайно в комплексе новых стратегических образовательных ориентиров особое место занимает качественная подготовка педагогических кадров, обеспечивающих обучение и сопровождение одаренных детей.

Вполне очевидно, что педагоги не в полном объеме обладают компетенциями, в области сопровождения обучающихся с признаками одаренности. С целью определения дефицитов компетенций педагогов был проведён мониторинг. Результаты которого выявили следующие противоречия между:

-современными требованиями к педагогу и уровнем сформированности их профессиональной компетентности в работе с одаренными детьми;

-актуальностью повышения уровня профессиональной компетентности педагога в процессе работы с воспитанниками, имеющими признаки одаренности и слабой разработанностью методического сопровождения данного процесса.

Для решения выявленных противоречий, исходя из анализа сильных, слабых сторон, возможностей педагогического коллектива мы разработали, модель внутрифирменного повышения квалификации педагогических кадров, на основании того, чем мы можем помочь педагогам, какими ресурсами располагаем. При её разработке мы исходили из понимания того, модель - это план-график мероприятий по обеспечению готовности педагогического коллектива, родителей к работе с одаренными детьми. Определили название модели «Талант+» так как направления работы охватывают и педагогов, и родителей, и детей.

За каждым направлением стоят соответствующие вопросы и мероприятия. В рамках сегодняшней темы предлагаем рассмотреть систему работы по направлению «Кадровое обеспечение». Данное направление ориентированно на процесс всестороннего повышения профессиональных компетентностей педагога при работе с одаренными детьми посредством оптимизации и совершенствования имеющихся знаний, умений и ориентаций в области профессиональных ценностей.

Работа над восполнением дефицитов у педагогов осуществляется по позициям: формирование знаний, умений, трудовых действий. Учитывая тенденции современной образовательной практики, подбирались наиболее эффективные формы работы. Их дифференциация зависела от количества участников (индивидуальная подготовка или групповые занятия). Так, например, если у большинства педагогов затруднения вызывало «умение разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения» в этом случае мы использовали кейс-метод. Если затруднения в этой области носило индивидуальный характер, то мы применяли такие формы работы как наставничество, адресная помощь, самообразование.

Кратко прокомментирую некоторые из форм работы.

Цикл семинарских занятий на тему «Одаренный ребёнок – особая ценность для общества» был направлен на формирование у педагогов умений по использованию и апробированию специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе проявляющих выдающиеся способности.

Комплекс мероприятий (консультация – практикум - презентация) был посвящен формированию компетенции, которой не владели абсолютное большинство педагогов, - это разработка индивидуального образовательного маршрута. Подчеркну именно комплекс мероприятий: от теории вопроса, через формирование и тренировку умений, до

презентации образовательных продуктов.

Эстафета педагогического мастерства – была проведена как соревнование между несколькими группами педагогов, где один педагог начинал освещение проблемы «Одаренный ребенок в ДОУ и семье», а следующие продолжали, вместе раскрывали её. Последний участник подводил итоги, делал выводы.

Литературная газета - интересная форма методической деятельности, объединяющая сотрудников. Цель - показать творческие возможности педагогов, детей и их родителей. Все участники написали статьи, рассказы, стихи, сделали рисунки.

Используя такую форму, как КВН – мы предоставили возможность коллективу показать в соревновании свои творческие способности, теоретические и практические знания, быстро разрешить педагогическую ситуацию, суметь объективно оценить знания своих коллег. Стимулировали активность участников в *приобретении и демонстрации компетенций*.

В целях создания безопасной и комфортной с психологической точки зрения образовательной среды при организации системы работы с одаренными детьми был проведен *смотр – конкурс*. Который позволил осуществить проверку профессиональных знаний, умений, педагогической эрудиции, продемонстрировать и оценить творческие достижения педагогов. Предоставил возможность педагогам оценить результаты по созданию ППС путём сравнения своих способностей с другими.

За круглым столом, нами обсуждались вопросы по:

- подбору и апробации диагностических методик;
- изучению индивидуальных особенностей и интересов воспитанников; общению с родителями одаренных детей;

При проведении вышеуказанных форм мы использовали следующие формы и методы активизации членов педагогического коллектива:

- Имитация конкретных педагогических ситуаций: - ситуации-иллюстрации (в которых описывались простые случаи из практики и сразу приводились решения); - ситуации-упражнения (которые требовали некоторых действий педагогов, например составления плана-конспекта, заполнения таблицы, например: перечень основных личностных качеств, которыми должен обладать воспитатель ДОО и т.п.); - ситуации-оценки в части когда проблема уже решена, но от педагогов требуется дать ее анализ, оценить, обосновать свой ответ, например какого-то действия педагога, родителей в конкретной ситуации.

- Моделирование. Например, предлагалось смоделировать рабочий день воспитателя: педагогам давалась характеристика возрастной группы детей, одаренного ребенка, были сформулированы цель и задачи, требующие решения и предлагалось за определенное время смоделировать свой рабочий день. Затем было организовано обсуждение всех предложенных моделей, анализировались удачные и выявлялись недостатки.

- Разгадывание педагогических кроссвордов. Прием помог выявить, уточнить и закрепить знания воспитателей по теме «Работаем с одаренным ребенком», расширил их кругозор, а, следовательно, повлиял на качество педагогической работы.

- Анализ высказываний детей, их поведения, творческих работ. К мероприятию были подготовлены аудио, видеозаписи, подобраны детские рисунки, поделки и т.д. Воспитатели знакомились с материалами, анализировали, оценивали, формулировали конкретные предложения в помощь педагогу, работающему с этими детьми.

Памятуя о том, что всякое новое внедряется сложно, даже если его польза очевидна, включили в модель «Талант+» мероприятия по психологическому сопровождению педагогов в форме тренингов в рамках мероприятий клуба «Я могу сам», например, на достижения понимания самих себя и других.

Резюмируя вышесказанное, хочется отметить, что главное в работе с кадрами – оказание реальной, действенной помощи педагогам в развитии их мастерства и необходимых свойств и качеств личности. Работа по повышению квалификации педагогов должна быть: - системной и систематической; - оперативной; - конкретной; - с использованием оптимального сочетания форм и методов.