

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детство»  
«Центр развития ребенка»  
города Калуги  
необособленное структурное подразделение  
«Кораблик»



***Онлайн-квест***  
***«Проектирование содержания (наполнения)***  
***образовательных студий, для организации***  
***деятельности с одаренными воспитанниками»***

*Составила:*  
*Старший воспитатель*  
*НСП «Кораблик»*  
*Бородавко Е.Н.*

*г. Калуга,*  
*2021 год*

Среди самых интересных и загадочных явлений природы – детская одаренность занимает одно из ведущих мест. «Одарённые дети» - это дети,

«опережающие сверстников в развитии», это потенциал общества, именно они обеспечат его интенсивное развитие. Доказано, что каждый ребёнок от рождения наделён огромным потенциалом, который при благоприятных условиях эффективно развивается и даёт возможность ребёнку достигать больших высот в своём развитии.

Выявление способных детей и **работа** с ними являются актуальной задачей образования. А в последние годы **работа с одаренными детьми** особо выделяется в разряд приоритетных направлений образовательной политики государства.

Как правило, среди дошкольников одного возраста всегда выделяются дети, которые:

- на занятиях все легко и быстро схватывают;
- знают многое о таких событиях и проблемах, о которых их сверстники не догадываются;
- быстро запоминают услышанное или прочитанное;
- решают сложные задачи, требующие умственного усилия;
- задают много вопросов, интересуются многим и часто спрашивают;
- оригинально мыслят и предлагают неожиданные ответы и решения;
- очень восприимчивы, наблюдательны, быстро реагируют на все новое, неожиданное.

Значение дошкольного детства в становлении личности ребенка трудно переоценить. Кроме того, раннее детство и дошкольный возраст – это самый благоприятный период для развития проявлений одаренности, т. е. такого качества психики, которое определяет возможность достижения человеком незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности.

Однако возможности дошкольного возраста, как показывает практика, реализуются недостаточно. Многие дошкольники лишены необходимой для развития их талантов поддержки.

Раннее развитие нередко сводят к тому, чтобы дать как можно больше информации ребенку или научить читать, писать в раннем возрасте. Известный японский исследователь проблемы ранней детской одаренности М. Ибука выступает против этого, справедливо считая, что важнее развивать умение рассуждать, оценивать, воспринимать. Не навязывать ему чтение книг, а просто окружить ими ребенка с раннего детства. Не следует покупать готовых игрушек, придумывать и делать игрушки надо вместе с ребенком, развивая его фантазию и моторику. Разрешить ребенку активно действовать столько, сколько ему захочется, ведь для ребенка важен не результат его деятельности, а процесс.

В основу ФГОС ДО заложен системно - деятельностный подход в организации воспитательно – образовательного процесса с детьми. Ведь развитие личности происходит в деятельности. Развитие – это сложный процесс становления личности, который может протекать как прогрессивно, так и регрессивно, в зависимости от условий.

Какие же условия должны быть созданы в ДОО для развития детской одаренности?

Исследователи отмечают, что следует осуществлять системное формирующее воздействие на одаренных детей через определенный комплекс психолого-педагогических условий:

- наличие богатой предметно-пространственной среды, стимулирующей самую разнообразную деятельность ребенка;
- наличие образовательной системы;
- наличие специально подготовленных высококвалифицированных специалистов образования и воспитателей.

Поэтому **работа с одаренными детьми** в НСП «Кораблик» осуществляется по разработанной нами модели внутрифирменного повышения квалификации педагогических кадров, на основании того, чем мы можем помочь педагогам и какими ресурсами (созданными условиями) располагаем. При ее разработке мы исходили из понимания того, что модель – это план-график мероприятий по обеспечению готовности педагогического коллектива, созданию условий для осуществления образовательной деятельности с воспитанниками с признаками одаренности, родителей к работе с одаренными детьми. Определили название модели «Талант +», так как направления работа охватывают и педагогов, и родителей, и детей.

Опыт **работы** дошкольного учреждения показывает, что при создании в детском саду и в семье, где воспитывается **одаренный ребенок**, благоприятных условий, при слаженной совместной **работе** за период дошкольного детства ребенок может пройти путь от первых проявлений склонностей до яркого расцвета способностей, **одаренности**.

За каждым направлением стоят соответствующие вопросы и мероприятия. В рамках сегодняшней темы предлагаем рассмотреть систему работы по направлению «Создание условий». Данное направление ориентированно на проектирование содержания (наполнения) образовательных студий, для организации деятельности с одаренными детьми посредством оптимизации и совершенствования имеющихся знаний, умений и ориентаций в области профессиональных ценностей.

Создавая благоприятные условия для развития детской индивидуальности в условиях группы мы, одновременно столкнулись с неполным использованием возможностей учреждения для выявления и дальнейшего развития одаренности.

Поэтому работая в данном направлении, мы задались целью создать образовательные холлы, которые будут иметь практическую значимость и помогут обеспечить положительный результат для развития одаренных детей в условиях дошкольного учреждения. Создать такую среда, в которой одарённость могла бы актуализироваться, а значит должна обладать следующими особенностями:

**Высокой степенью неопределенности и потенциальной многовариативностью (богатством возможностей).** Неопределенность стимулирует поиск собственных ориентиров, а не принятие готовых. Многовариативность обеспечивает возможность нахождения путей решения. Кроме того, такая среда должна содержать образцы креативного поведения и его результаты.

**Предметно-информационное обогащение среды.** Предполагает наличие необходимого (максимального) материального и информационного ресурса, доступность и разнообразие предметов в данной среде, возможность любого их использования.

**Активизация трансформационных возможностей предметно-пространственной среды.** Предметно-пространственная среда должна быть способна к самым разным, неожиданным преобразованиям.

**Гибкость в использовании времени, средств и материалов.** Предполагает отсутствие прямых указаний, предоставление дошкольникам возможности самостоятельно ставить задачу, выбирать время, последовательность, способы ее решения.

**Сочетание индивидуальной игровой и исследовательской деятельности с ее коллективными формами.** Одаренного ребенка необходимо обучать не только в индивидуальной, но и коллективной творческой деятельности.

**Основная идея проектирования содержания (наполнения) образовательных студий** в том, чтобы развивать одаренных детей по обогащенным индивидуальным маршрутам в соответствии с образовательными способностями, потребностями и возможностями не изолируя ребенка от сверстников включая их в образовательный процесс ДОО в различных видах (познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной деятельности и игровой). Так, воспитанники НСП «Кораблик» имеют возможность посещать холл познавательного развития «Космос», изо студию, холл психологической разгрузки, холл экспериментирования и холл «В гостях у сказки».

**В процессе оформления холлов в НСП «Кораблик» наши педагоги учитывают следующие требования:**

- учёт возрастных особенностей детей;
- безопасность для жизни и здоровья детей;
- достаточность, новизна;
- доступность расположения.

Кратко прокомментирую некоторые из них:

**Изо студия**, направлена для развития художественного восприятия окружающего мира, чувства красоты. (видео)

**В холле познавательного развития «Космос»**, созданы условия для развития познавательного интереса у воспитанников в процессе исследования объектов окружающего мира.(видео)

**«Холл психологической разгрузки»** - направлен на развитие коммуникативных способностей воспитанников, создание благоприятной атмосферы, психологического комфорта воспитанников и родителей (законных представителей).(видео)

**«В холле экспериментирования»- созданы условия, для развития познавательной активности ребенка через организацию познавательно - исследовательской деятельности.** (видео)

**Холл « В гостях у сказки»**, направлен на развитие интереса к сказкам. Созданы условия для активного использования **сказок** в деятельности детей для развития речи, приобщение детей к богатствам русской художественной литературы через знакомство со **сказкой**. Также представлены театры разных видов (персонажи пальчикового театра, плоскостной деревянный театр *«Волк и семеро козлят»*, театр вязаной игрушки *«Теремок»*, (видео).

Резюмируя вышесказанное, хочется отметить, что главная цель работы педагогов с одаренными детьми – создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, а также создание условий для оптимального развития ребёнка. Развитие

познавательных и творческих способностей обучающихся с различным уровнем одаренности. Воспитание личности активной, творческой, готовой посильно участвовать в решении проблем человечества.