



*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Детство»
«Центр развития ребенка» города Калуги необособленное
структурное подразделение «Акварель»*

ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ
РЕБЕНКА «ДЕТСТВО»



Добро пожаловать!





Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Детство»
«Центр развития ребенка» города Калуги необособленное
структурное подразделение «Акварель»

**Семинар-практикум с элементами тренинга
«Развитие двигательной одаренности детей
дошкольного возраста посредством реализации
современных подходов
к развитию физических качеств»**



Инструктор по физической культуре МБДОУ «Детство»
«ЦРР» г. Калуги НСП «Акварель»
Ушаков Илья Игоревич
Эл.почта akvarel.2019@mail.ru



Двигательная одаренность – это качественное своеобразное сочетание способностей, которое дает возможность достичь выдающихся достижений, успехов в разных видах спорта, спортивной деятельности.

Психомоторные способности – это комплекс органически связанных компонентов.





Признаки психомоторной одарённости

1. *Повышенная двигательная активность ребенка, ее разнообразие, стремление у овладению сложно координационными движениями;*

2. *Умение тонко различать движения по пространственным, силовым и временным параметрам, воспринимать и создавать новые на основе двигательного воображения;*

3. *Умение выступить инициатором двигательной деятельности, собственная позиция в ее построении (объяснять двигательные действия, знать точную их последовательность и качественную характеристику);*

4. *Использование своего «двигательного багажа» в новой обстановке (самостоятельно реализовывать двигательные навыки в интересных и полезных видах деятельности);*

5. *Умение проявлять настойчивость, азартность в достижении цели.*





АКВАРЕЛЬ

Компоненты психомоторной одарённости

1. Способность быстро реагировать на известный раздражитель, выполнять одиночные движения, держать темп;



2. Способность тонко различать движения по пространственным, силовым и временным параметрам;

3. Способность воспринимать и создавать собственные движения, воспроизводить и создавать новые на основе двигательного воображения;

4. Способность действовать с небольшими предметами преимущественно за счет пальцев рук;

5. Способность координировать движения многих звеньев тела.



БЛИЦ-ОПРОС

Проявляет большой интерес к движениям, требующим тонкой моторики;

Обладает широким диапазоном движений (от медленного к быстрому и т.п.)

Обладает исключительной для своего возраста физической силой, гибкостью, выносливостью, имеет хороший уровень развития основных двигательных навыков;

Энергичен, все время хочет двигаться, спит меньше обычного;

Прекрасно удерживает равновесие при выполнении двигательных упражнений;

Смел, не боится синяков и шишек, любит спортивные игры и всегда в них выигрывает

Обладает хорошей зрительно-моторной координацией;

Отлично управляет телом при маневрировании;

Ловко управляется с коньками, лыжами, ракетками, мячами и клюшками;

Практически никогда всерьез не устает, если занят любимым делом.



Инструментарий:

Метод – система действий инструктора в процессе обучения движениям в зависимости от содержания учебного процесса, конкретных задач и условий обучения.

Словесные методы – методы, направленные на обращение к сознанию детей, помогают осмысленно поставить перед ребенком задачу, раскрывает содержание и структуру движения (объяснения, пояснения, указания, подача команд и др.)

Наглядные методы — методы, направленные на создание зрительных представлений о движении - (наглядно-зрительные приемы, показ физических упражнений, использование наглядных пособий и др.).

Практические методы — методы, закрепляющие на практике знания, умения и навыки основных движений (повторение упражнений без изменения и с изменениями, проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме и др.).

Игровые методы — методы, активизирующие внимание, улучшающие эмоциональное состояние воспитанников

Формы работы с одаренными детьми



- Дополнительные занятия с одарёнными обучающимися;

- Консультации по проблемам работы с одарёнными обучающимися;

- Подготовка к олимпиадам, конкурсам, олимпиадам, научно исследовательским конференциям различного уровня;

- Участие в конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательских конференциях;

- Работа по индивидуальным планам;

- Реализация современных педагогических технологий: проблемного обучения, исследовательской и проектной деятельности, ИКТ;

- Индивидуализация и дифференциация обучения;

- Формирование портфолио личностных достижений;



Принципы работы с одаренными детьми



- **Принцип систематичности** — суть принципа раскрывается в чередовании нагрузки и отдыха;
- **Принцип индивидуальности** — предполагает учет индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- **Принцип развивающей направленности** — при обучении движениям учитывается «зона ближайшего развития», т.е. предлагаемые упражнения направлены не на имеющийся в данный момент у детей уровень умений и навыков, а опережает его.
- **Принцип воспитывающей направленности** - в процессе которого решаются воспитательные задачи (воспитание настойчивости, смелости, выдержки, нравственно-волевых качеств).
- **Принцип оздоровительной направленности** — специфический принцип физического воспитания предполагает укрепление здоровья средствами физических упражнений, физические нагрузки должны быть адекватны возрасту и уровню физического развития и здоровья детей, сочетать двигательную активность с общедоступными закалывающими процедурами, включая в комплексы физических упражнений элементы дыхательной гимнастики.
- **Принцип сознательности** — основополагающий принцип обучения движениям. Он направлен на понимание детьми сути производимого ими того или иного движения.
- **Принцип наглядности** - заключается в создании у ребенка при помощи различных органов чувств представления о движении.
- **Принцип доступности** — предусматривает обучение с учетом возрастных, половых особенностей и индивидуальных различий, уровня их физической подготовленности.

Алгоритм работы с детьми с признаками одаренности

1. Диагностика уровня развития способностей воспитанника и его индивидуальных способностей или одарённости;

2. Определение целей и задач, которые должны были достигнуты ребёнком по окончании реализации Программы;

**3. Разработка плана работы и индивидуального маршрута сопровождения ребенка с признаками двигательной одаренности.
определение содержания (формы занятий, методов)**

4. Определение способов оценки успехов дошкольника, интеграция с другими специалистами

I ЭТАП

Диагностика уровня развития способностей

**воспитанника и его индивидуальные
способностей или одарённости**

Диагностические методики: Двигательная способность и моторная одаренность методика В.Н. Шебеко

Анкета для педагогов в работе с одаренными детьми

Для изучения мотивационной готовности ребенка к двигательной деятельности можно использовать тест-беседу, включающую следующие вопросы:

-Нравится ли тебе заниматься физкультурой?

-Если бы было две группы - одна, в которой дети занимаются физкультурой (выполняют физические упражнения, играют в спортивные и подвижные игры), и другой, в котором дети рисуют, поют, а занятий физкультурой совсем нет. В какой из них ты бы пошел?

-Если бы педагог сказал: "Сегодня одни дети пойдут в спортивный зал и будут выполнять физические упражнения и играть в подвижные игры, а другие останутся в другом зале и будут играть с игрушками", - что бы ты выбрал?

-Если бы проводилось спортивное соревнование, хотел бы ты в нем участвовать или только наблюдать, как соревнуются другие дети?

-Хотел бы ты быть тренером и учить детей выполнять физические упражнения?

Полученные ответы подвергаются количественной обработке:

ответ "да" - 2 балла,

ответ "не знаю" - 1 балл,

ответ "нет" - 0 баллов.

Условные уровни мотивационной готовности ребенка к двигательной деятельности определяются количеством набранных баллов.

Высокий - 9-10 баллов,

средний - 5-8,

низкий - 4 балла и менее.

Информация, полученная о детях на выше названных уровнях, необходима при построении образовательного процесса в группах начальной подготовки отделения спортивной гимнастики.

Скиппинг



Министерство спорта и молодежной политики
Калужской области
**ОБЛАСТНОЙ СМОТР-КОНКУРС
"ЛУЧШИЙ СПЕЦИАЛИСТ СИСТЕМЫ
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАЛУЖСКОЙ
ОБЛАСТИ"**
Автореферат на тему:
**«Скиппинг» – технология в практике работы
с детьми старшего дошкольного возраста»**

Ушаков Илья Игоревич
инструктор по физической
культуре
МБДОУ «Детство»
«ЦРР» города Калуги
НСП «Акварель»
г. Калуга ул. Василия Стригунова зд.7
akvarel.2019@mail.ru

Калуга
2020

«Шаг вперед»

Разработано методическое
сопровождение
для педагогов и родителей
по использованию
«скиппинг» технологии

A colorful page with text and illustrations related to skipping. It includes a small photo of a child and a logo for 'Акварель'.

Нейроскакалка – это настоящий кардиотренажер, благодаря которому мышцы быстро разогреваются, укрепляется сердце, тренируется мозжечок, межполушарное взаимодействие, а также развивается координация, ловкость, концентрация, выносливость и внимание.







- 1. Для движения на этой скакалке нужна разнонаправленная работа ног. Одна нога совершает вращательные движения, а другая должна совершать прыжки*
- 2. Если включить ритмичную музыку и скакать в ритм, то будет развиваться правое полушарие. А если на каждый круг скакалки считать 1-2, 3-4, или произносить какие-либо автоматизированные ряды (времена года, месяца, дни недели), то развиваться будет левое полушарие*
- 3. Улучшается работа вестибулярной системы и гармонизируется работа мозга. Мозг насыщается кислородом: поднимается энергетический тонус, увеличивается скорость переключения мыслительных процессов.*
- 4. Профилактика гиподинамии.*
- 5. Развивает крупную моторику.*
- 6. Оттачивает ловкость, ритм и точность движений.*
- 7. Психические и физические свойства будут развиваться в процессе игры, незаметно для ребенка.*
- 8. Нейроскакалка развивает способность удерживать в голове и выполнять несколько действий одновременно, согласовывая их в общем ритме., поэтому она станет незаменимым средством развития двигательных способностей воспитанников.*

Видеопросмотр

Часть диагностики, формируемая участниками образовательных отношений двигательных способностей воспитанников 6-7 лет

Показатель: определение психомоторных способностей детей

Критерий	Индикатор	Индикатор нормы	Срок предоставления результатов	Ответственный
Способность быстро реагировать на известный раздражитель, выполнять одиночные движения, держать темп	Умение совершать прыжки на нейроскалке стоя на месте на каждой ноге поочередно	Выполняют четко без ошибок	2 раза в год. сентябрь, апрель	Инструктор по физ. культуре Воспитатели Старший воспитатель
Способность тонко различать движения по пространственным, силовым и временным параметрам	Умение совершать прыжки на нейроскалке в движении	Выполняют четко без ошибок	2 раза в год. сентябрь, апрель	Инструктор по физ. культуре Воспитатели Старший воспитатель
Способность воспринимать и создавать собственные движения, воспроизводить и создавать новые на основе двигательного воображения	Умение совершать прыжки на нейроскалке с добавлением движений руками по показа(самостоятельно)	Выполняют четко без ошибок	2 раза в год. сентябрь, апрель	Инструктор по физ. культуре Воспитатели Старший воспитатель
Способность действовать с небольшими предметами преимущественно за счет пальцев рук	Умение совершать прыжки на нейроскалке с	Выполняют четко без ошибок	2 раза в год. сентябрь, апрель	Инструктор по физ. культуре Воспитатели Старший воспитатель
Способность координировать движение многих звеньев тела	Умение совершать прыжки на нейроскалке с подбросом предмета вверх с хлопком	Выполняют четко без ошибок	2 раза в год. сентябрь, апрель	Инструктор по физ. культуре Воспитатели Старший воспитатель

II ЭТАП

***Определение целей и задач, которые
должны***

**быть достигнуты ребёнком по окончании
реализации Программы**

Определение цели и задачи работы МБДОУ «Детство» «ЦРР» г. Калуги НСП Акварель, которые должны быть Достигнуты ребенком в процессе реализации плана работы с одаренными детьми

Цели:

- Создание условий психолого-педагогического сопровождения детей с признаками одаренности посредством использования современных технологий;
- Совершенствование двигательной деятельности детей на основе формирования потребности в движениях, содействие гармоничному физическому развитию, обеспечить возможность самореализации одаренной личности в физическом развитии.



Задачи

Оздоровительного направления

- Формировать правильное отношение детей к занятиям спортом и физической культурой;
- Формировать жизненно важные двигательные навыки и умения, способствующие укреплению здоровья;
- Создавать условия для проявления положительных эмоций.

Образовательного направления

- На основе определения уровня физической подготовленности и состояния здоровья применять индивидуальный подход в физическом развитии и выявлении двигательных интересов каждого ребенка;
- Обогащать двигательный опыт дошкольников новыми двигательными действиями;
- Содействовать развитию двигательных способностей.

Воспитательного направления

- Формировать устойчивый интерес к занятиям физкультурой и спортом, желание использовать полученные двигательные навыки в самостоятельной деятельности;
- Формировать адекватную самооценку личности, нравственное самосознание, мировоззрение, коллективизм, развивать целеустремленность, уверенность, выдержку, самообладание;
- Создавать условия для самореализации, участвуя в спортивных мероприятиях ДООУ и города.

III ЭТАП

***Разработка плана работы и
индивидуального маршрута
сопровождения ребенка с признаками
двигательной одаренности.
определение содержания (формы занятий,
методов)***

План работы с одарёнными детьми по физическому развитию

План работы с одарёнными детьми по физическому развитию

Цель - создание условий для проявления потенциальных возможностей и природных способностей дошкольников, совершенствование двигательной деятельности, формирование потребности в движении.

Цель - создание условий психолого-педагогического сопровождения детей с признаками одаренности посредством использования современных технологий работы с одаренными детьми.

№	Мероприятия	Группы	Дата	Ответственные
1. Организационно — управленческая деятельность				
1.1	Участие воспитанников в муниципальных конкурсах и соревнованиях - Спартакиада среди дошкольников «Я — будущий чемпион!», - Физкультурно — образовательный фестиваль «Чемпионы»	Старшая и подготовительная группа	Сентябрь - декабрь Февраль-март	Ст. воспитатель Инструктор по физ. развитию Воспитатели групп
2. Организационно — методическая деятельность по МБДОУ.				
2.1	Нормативно — правовая документация НСП: - Разработка Плана работы с одарёнными детьми (по физическому развитию) на 2021 — 2022 уч. г.	---	Сентябрь 2021г	Ст. воспитатель Чорная М.А. Инструктор по физ. культуре Ушаков И.И.
2.2	Составление и уточнение списков детей, успешных в освоении видов физкультурно-спортивной деятельности.	Все возрастные группы	Сентябрь 2021г	Инструктор по физ. культуре Ушаков И.И.
2.3	Создание банка данных одаренных детей физкультурно-спортивной направленности.	Все возрастные группы	Сентябрь 2021г	Ст. воспитатель Чорная М.А.
2.4	Мониторинг качества образования по блоку «Физическая культура» (на начало и конец учебного года).	Все возрастные группы	Сентябрь 2021г, Апрель 2022г.	Инструктор по физ. культуре Ушаков И.И.
2.5	Привлечение воспитанников ОУ к записи и активным занятиям в спортивных секциях на базе ДТДМ, УСЗК «Олимп», Школы	Дети старшего дошкольного возраста	Сентябрь 2021г	Инструктор по физ. культуре Ушаков И.И. Воспитатели

	Олимпийского резерва. (рекламная компания).			групп
2.6	Поощрение и стимулирование одаренных детей за участие в муниципальных конкурсах соревнований.	Дети старшего дошкольного возраста	В течение уч.года	
2.7	Обновление физкультурного инвентаря в музыкально-спортивном зале.	---	В течение уч.года	Инструктор по физ. культуре Ушаков И.И.
3. Работа с детьми				
3.1	Воспитательно-образовательная деятельность, в соответствии с Календарём жизни МБДОУ - Тематический блок «В здоровом теле — здоровый дух» (дошкольные группы)	Дошкольные группы	31.01. – 04.02	Педагоги групп
3.2	Спортивное развлечение ко Дню записника Отечества (дошкольные группы)	Дошкольные группы	21-22.02	Инструктор по физ. культуре Ушаков И.И.
3.3	Спортивное развлечение ко Дню Победы (9 Мая) «Мы наследники великой победы».	Дошкольные группы	02.05-06.05	Инструктор по физ. культуре Ушаков И.И.
3.4	Спортивные развлечения (по плану Рабочей программы раздела «Двигательная активность», по всем возрастным группам)	Дошкольные группы	В течение года (по плану)	Инструктор по физ. культуре Ушаков И.И.
3.5	Организация работы с одарёнными детьми (разучивание игр и игровых упражнений с усложнением на развитие ловкости, силы, выносливости; бота с мячом — элементы баскетбола и волейбола).	Дошкольные группы	В течение уч.года	Инструктор по физ. культуре Ушаков И.И.
	Активное участие детей в тематических конкурсах и мероприятиях, различного уровня	Дошкольные группы	В течение уч.года, по мере проведения	Инструктор по физ. культуре Ушаков И.И. Педагоги групп

4. Работа с педагогами				
4.1	Консультации: - Приёмы работы в группе с одарёнными детьми - Формы взаимодействия ОУ с родителями детей с признаками одарённости.	---	Октябрь 2021г.	Ст. воспитатель Чорная М.А.
4.2	Педагогический совет «Здоровый ребёнок» Цель — провести анализ педагогической деятельности по физ. развитию, укреплению здоровья и наличию валеологических знаний у детей и определить пути совершенствования работы в данном направлении. Работа с одарёнными детьми в МБДОУ по физкультурному развитию	---	Ноябрь 2021	Администрация НСП «Акварель» Педагоги групп Инструктор по физ. культуре Ушаков И.И.
5. Работа с родителями				
5.1	Индивидуальные и групповые консультации с выходом на родительские собрания по вопросам одарённости дошкольников по направлению	---	В течение уч.года	Инструктор по физ. культуре Ушаков И.И. Педагоги групп
5.2	Активное привлечение родителей к участию в совместных спортивных мероприятиях.	---	В течение уч.года	Инструктор по физ. культуре Ушаков И.И.
5.3	Анкетирование – «Какое место занимает физкультура в вашей семье?»	---	В течении ноября месяца	Ст. воспитатель Чорная М.А. Педагоги групп
5.4	Работа консультативного центра «Горячая линия» (консультации специалистов и педагогов в НСП для родителей по направлению)	---	В течение уч.года	Администрация НСП «Акварель» Специалисты МБДОУ

К концу года дети должны обладать следующими умениями:

- обладать всеми физическими умениями и качествами согласно возрасту;
- выполнять действия, проявлять элементы творчества и фантазии.

***Индивидуальный маршрут
сопровождения
одарённого ребёнка***

IV ЭТАП

*Определение способов оценки успехов
дошкольника, интеграция с другими
специалистами*

Мониторинг физического развития

Мониторинг физического развития

Двигательные умения и навыки ребенка	
Физическое развитие (в начале года)	Физическое развитие (в конце года)
Внимательна, чётко выполняет указания инструктора, подражает взрослому, обладает умением правильно показать выполнение упражнений сверстникам	+ (выполняет самостоятельно)
Строится в шеренгу, колонну, круг, на «точки»	+ (выполняет самостоятельно)
Знакома с элементами дыхательной, силовой, фонетической ритмикой	+ (выполняет самостоятельно)
Выполняет ОРУ с мячом, с гимн. палкой	+ (выполняет самостоятельно)
Знакома с разновидностями ходьбы, бега, прыжков, прыжков через скакалку и нейроскакалку.	+ (выполняет самостоятельно)
Знает базовые шаги, дисциплиной «скипинга»	+ (выполняет самостоятельно)

Критерии оценивания:

- + выполняет самостоятельно;
- * выполняют с помощью педагога;
- не выполняет.

Инструктор по физической культуре

Музыкальный руководитель

Педагог-психолог



Практическая часть: работа с педагогами

Рефлексия



Заместитель директора МБДОУ «Детство»
«ЦРР» г. Калуги НСП «Акварель»
Химич Л.С.

Г. Калуга, ул. Василия Стригунова зд.7

Тел. 8(4842)20-30-45

Эл. почта akvarel.2019@mail.ru



Спасибо за внимание!