



*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Детство» «Центр развития ребенка» города Калуги
необособленное структурное подразделение «Планета»*



Добро пожаловать!





*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Детство» «Центр развития ребенка» города Калуги
необособленное структурное подразделение «Планета»*

***Семинар-практикум:
«Психолого-педагогическое сопровождение
социализации детей с признаками одаренности»***



Старший воспитатель МБДОУ «Детство» «ЦРР» г. Калуги НСП
«Планета»

Амелина Кристина Вячеславовна

Педагог-психолог

Максакова Надежда Александровна

Воспитатель

Казакевич Татьяна Зигмунтовна

Эл.почта ds.planeta@mail.ru



Одарённость –

это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми



Детей с признаками одаренности характеризуют:

увлеченность определенными видами деятельности

творческие достижения в раннем возрасте

стремление подмечать, рассуждать, выдвигать объяснения

необычайная познавательная и поисковая активность

получение удовольствия от деятельности

ненасыщаемая потребность в деятельности





Социализация -

процесс усвоения индивидом определенной системы знаний, норм, ценностей, установок, образцов поведения, которые входят в понятие культуры, присущей социальной группе и обществу в целом.



Факторы социализации личности ребенка
дошкольного возраста:

внешние

семья

детский коллектив

центры раннего развития

кружки по интересам

детские дошкольные
учреждения

внутренние

индивидуальные
особенности ребенка



Механизмы социализации одаренных детей

традиционный

через семью и ближайшее окружение

межличностный

через общение

институциональный

через институты, сообщества

рефлексивный

через индивидуальное переживание и осознание



Система методической работы



Профессионально-личностная квалификация педагогов

психолого-педагогические
знания

умения и навыки

профессионально значимые
личностные качества

профессионально-личностная
позиция





Психолого-педагогическое просвещение родителей

**психологическое сопровождение семьи способного
ребенка**

создание информационной среды для родителей

**организация совместной практической
деятельности способного ребенка и его родителей**

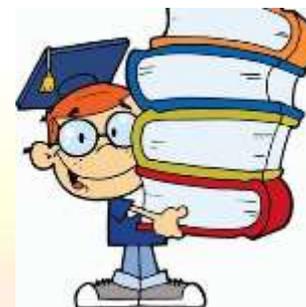
Дети с признаками одаренности в НСП «Планета»

2 ребенка
с признаками изобразительной одаренности



1 ребенок
с признаками музыкальной одаренности

2 ребенка
с признаками интеллектуальной одаренности



Проявление социальной дезадаптации

Уход в себя и мир своих грез

Апатичность и незаинтересованность в контактах

Агрессивное, асоциальное, демонстративное поведение

Проблемы в общении (конфликтность, отсутствие умения слушать)





Создание комфортной психологической среды для развития и самореализации одаренного ребенка

формируем благоприятный социально-психологический климат в коллективе детей и взрослых

осуществляем профилактику конфликтного поведения детей и взрослых

развиваем эмоциональную устойчивость, формируем навыки саморегуляции, преодоления стресса, поведения в экстремальных ситуациях (на конкурсах, олимпиадах и т.д.)

учитываем индивидуальные особенности каждого ребенка при выработке его индивидуального маршрута развития

осуществляем работу по повышению психологической компетенции педагогов, родителей через просветительскую деятельность

Индивидуальный образовательный маршрут

№ п/п	Дата, время	Тема занятия, количество часов	Содержание занятия (краткое)	Оборудование	Что удалось? Что требует доработки
1		Ветка рябины (с натуры)	Учить анализировать натуру, выделять её признаки и особенности. Развивать чувство композиции, цветовосприятия	Лист формата А4, ветка рябины, гуашь (в том числе оранжевая и алая) в мисочках, кисти	Смог самостоятельно расположить композицию на листе. Очень удачно были подобрано сочетание цвета фона и композиции.



Индивидуальный образовательный маршрут

2

Моё любимое дерево.
Различные техники

Учить отражать особенности изображаемого предмета, используя различные нетрадиционные изобразительные техники (дерево в сентябре - монотипия, в октябре – набрызг по трафарету, в ноябре – печатание печатками).

Учить соотносить количество листьев и цвет (в сентябре листьев много, они желтовато-зелёные, в ноябре листьев мало, зелёных нет).

Развивать чувство композиции, совершенствовать умение работать в данных техниках.

Закрепить умение изображать снег, используя рисование пальчиками.

Развивать чувство композиции

Уголь, сангина, перчатки, трафарет, жёсткая кисть, бумага формата А4 голубого или серого цвета, кисти, гуашь, иллюстрации, эскизы пейзажей осени (по месяцам), чёрная гуашь или тушь, белая гуашь в мисочках, салфетки, эскизы и иллюстрации.

Работа получилась, правда было потрачено много времени на выполнение работы.



Индивидуальный образовательный маршрут

	Задачи	Содержание	Ответственный
Октябрь	Формирование позитивной самооценки	Дежурство в уголке природы; позитивное оценивание в присутствии сверстников его результатов Стимулирование к участию в дидактических играх, предполагающих и расширяющих знания о природе («Вершки и корешки», «В мире растений» и др.). Оказание педагогической поддержки Упражнение «Но зато я...» Изготовление визитной карточки «Это я»	Воспитатель Педагог-психолог
Ноябрь	Обогащение представлений о проявлениях отношений, воздействиях, возможных способах решения спорных ситуаций	Знакомство со сказками, беседа о героях, взаимоотношениях между ними Разучивание стихов, считалок Обсуждение бытовых, игровых успешно решённых спорных ситуаций, соучастником (свидетелем) которых был ребёнок	Воспитатель Педагог-психолог





Практическая часть: работа с педагогами

Рефлексия



Заместитель директора МБДОУ «Детство» «ЦРР» г. Калуги НСП
«Планета»

Финакина Л.В.

Г. Калуга, ул. 65 лет Победы, 8

Тел. 8(4842)27-84-93

Эл. Почта ds.planeta@mail.ru

Спасибо за внимание!