

**Одаренный ребенок** — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

**Признаки одаренности** – это те особенности одаренного ребенка, которые проявляются в его реальной деятельности и могут быть оценены на уровне наблюдения за характером его действий.



Дисгармоничное развитие ребенка приводит к дезадаптивному состоянию, требующее помощи в социализации

**Социализация** – это процесс усвоения индивидом определенной системы знаний, норм, ценностей, установок, образцов поведения, которые входят в понятие культуры, присущей социальной группе и обществу в целом (С. К. Роцин).

**Основные проблемы одаренных детей** (по Л. Холлингуорт), ведущие к дезадаптации, а в последствии, к утрате одарённости:

**-Неприязнь к обучению.** Такое отношение часто бывает от того, что образовательная программа скучна и неинтересна для одаренного ребенка, это может привести как к нежеланию учиться, посещать занятия, так и к проблемному поведению ребенка.

**-Другие игровые интересы.** Важно заметить, что одаренным детям нравятся сложные игры и неинтересны те, которыми увлекаются их сверстники средних способностей, вследствие чего одаренный ребенок оказывается в изоляции, уходит в себя.

**-Неконформность.** Важно заметить, что одаренные дети не склонны к конформизму, отвергают стандартные требования, особенно если данные стандарты идут вразрез с их интересами и кажутся им бессмысленными.

**-Погруженность в философские проблемы.**

**-Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием.**

Важно заметить, что одаренные дети часто предпочитают общаться и играть с детьми старшего возраста, из-за чего им трудно становится лидерами, т.к. они уступают последним в физическом развитии. Список этот был продолжен другими исследователями. Уитмор, изучая причины уязвимости одаренных детей, привел следующие факторы: для одаренных детей характерна

**-Внутренняя потребность совершенства.** Стоит заметить, что они не успокаиваются, пока не достигнут высшего уровня, свойство это проявится весьма рано. Ощущение неудовлетворенности по отношению к самому себе связано с характерным для одаренного ребенка стремлением достичь совершенства во всем, чем он занимается. Такой ребенок относится критически к собственным достижениям, часто не удовлетворен, отсюда – ощущение собственной неадекватности и низкая самооценка.

**-Нереалистические цели.** Важно заметить, что одаренные дети часто ставят перед собой завышенные цели. Не имея возможности достичь их, они начинают переживать (стремление к совершенству будет той силой, которая приводит их к достижениям).

**-Сверхчувствительность.** Поскольку одаренные дети более восприимчивы к

сенсорным стимулам и лучше понимают отношения и связи, они склонны к критическому отношению не только к себе, но и к окружающим. Важно заметить, что одаренный ребенок более уязвим, он часто воспринимает слова или невербальные сигналы как проявления неприятия себя окружающими. В результате такой ребенок нередко считается гиперактивным и отвлекающимся, поскольку постоянно реагирует на разного рода раздражители и стимулы.

**-Потребность во внимании взрослых.**

В силу природной любознательности и стремления к познанию одаренные дети нередко монополизируют внимание воспитателей, родителей и других взрослых, что вызывает трения в отношениях с другими детьми, которых раздражает жажда такого внимания.

**-Нетерпимость.** Важно заметить, что одаренные дети нередко с недостаточной терпимостью относятся к детям, стоящим ниже их в интеллектуальном развитии. Стоит заметить, что они могут отталкивать окружающих замечаниями, выражающими презрение или нетерпение.

**Важно подчеркнуть, что возникающие у них проблемы не являются следствием самой одаренности, ее характеристикой.**

О. И. Чехонина, изучив особенности одаренных детей, пришла к заключению, что такие дети нуждаются в специально организованном обучении, нацеленном на развитие социальных эмоций и повышения их коммуникативной компетенции, поскольку индивидуальные способности, как правило, не способствуют развитию у них социальных эмоций и переносу полученных знаний на практику общения.



## Социализация детей с признаками одаренности в условиях ДОУ

