

Аннотация к дополнительной общеразвивающей программе
Социально-гуманитарной направленности
«Солнечный зайчик»

Возраст учащихся 2-4 года

Срок реализации: 2 года (144 часа)

Новизна данной программы состоит в том, что программа «Солнечный зайчик» направлена на обеспечение полноценного сенсорного развития, и на личностно - ориентированный подход через использование современных информационно-коммуникативных технологий, что является одной из основных сторон дошкольного воспитания. В основу данной программы положено развитие у детей органов чувств, ощущений, восприятий, представлений, то есть развитие первой сигнальной системы, которое осуществляется с помощью формирования у детей сенсорной культуры. Сенсорное воспитание, направленно на формирование полноценного восприятия детей, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающую действительность. Сенсорное развитие ребёнка – это развитие его восприятия, формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т.п. Значение сенсорного развития в раннем и младшем детстве трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире. Ребенок на каждом возрастном этапе оказывается наиболее чувствительным к тем или иным воздействиям. В этой связи каждая возрастная ступень становится благоприятной для дальнейшего развития и всестороннего воспитания дошкольника. Чем меньше ребенок, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт. Личность может развиваться по разным путям. Во время дошкольного детства познавательная-исследовательская деятельность сопровождает продуктивную работу, игру и пробует изучить возможности любого нового материала.

Программа дополнительного образования ориентирована на дошкольников от 2-4 лет.

Продолжительность занятий: 15-20 минут.

Занятия проводятся по подгруппам (5 -10 человек) 2 раза в неделю с начала сентября до конца мая. Всего 72 занятия. Все занятия проводятся в игровой форме. Освоение материала детьми происходит поэтапно, от простого к сложному, соблюдается принцип постепенности и систематичности.

Программа рассчитана на один год обучения.

Цель и задачи программы

Цель-содействие в создании условий для обеспечения психолого – физического благополучия детей младшего дошкольного возраста на основе оптимизации сенсорного развития путем использования игровых технологий и методов.

Задачи рабочей программы:

1. создать условия для обогащения чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и накопления сенсорного опыта ребёнка в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом;

2. формировать умения ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, величине, форме, количестве, положении в пространстве и пр.);

3. воспитывать первичные волевые черты характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т.д.).

Круг задач сенсомоторного воспитания:

- совершенствование двигательных функций (развитие и совершенствование общей (крупной) и ручной (мелкой) моторики, формирование графомоторных навыков;
- развитие тактильно-двигательного восприятия;
- развитие слухового восприятия;
- развитие зрительного восприятия (формы, величины, цвета);
- развитие восприятия особых свойств предметов (вкус, запах, вес).
- развитие восприятия пространства и времени.

Планируемые результаты

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения планируемых результатов освоения программы.

К концу обучения в кружке «Солнечный зайчик», планируется, что дети будут ознакомлены с сенсорными эталонами, будут уметь квалифицировать и систематизировать предметы по заданным признакам, поддерживать положительное эмоциональное отношение к игре, будут сформированы коммуникативные навыки, положительную динамику будет иметь развитие мелкой моторики, пространственного воображения, памяти и фантазии.

Систематическая работа в данном направлении позволяет достичь следующих положительных результатов:

- различать и называть основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина) и осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий и т.п.);
- использовать эталоны в разных видах практической деятельности;
- группировать однородные предметы по сенсорным признакам: величине, форме, цвету;
- находит общие и отличительные признаки, выстраивать сериационные ряды из нескольких предметов по одному признаку;
- различать количественные группы предметов и определяют их словами(один-много), определять отношения (больше-меньше- поровну) с использованием приемов наложения и приложения одного предмета к другому;
- использовать устойчивые, закреплённые в речи представления о цветах, геометрических фигурах;
- различать пространственные характеристики объектов-протяженности (высоты, ширины); месторасположения частей и деталей (СВЕРХУ, СНИЗУ, НАД, ПОД и др.);
- различать сенсорные свойства в предметах окружающей действительности;
- использовать знания о сенсорных свойствах и качествах предметов в продуктивной деятельности.

Программа рассчитана на детей младшего дошкольного возраста, предусмотрен один год обучения.

Продолжительность занятий – 15-20 минут.

Занятия проводятся по подгруппам (5 -10 человек) 2 раза в неделю с начала сентября до конца мая. Всего 72 занятия. Все занятия проводятся в игровой форме. Освоение материала детьми происходит поэтапно, от простого к сложному, соблюдается принцип постепенности и систематичности.

Занятия в кружке «Солнечный зайчик» проводятся в групповой комнате или кабинете психолога.

В качестве основных методов и приемов используется:

- 1 адаптационные игры
- 2 игры, направленные на сенсорное развитие
- 3 игры, направленные на развитие предметно – манипулятивной деятельности
- 4 игры, направленные на развитие речи и профилактику речевых нарушений
- 5 игры, направленные на ознакомление с окружающим миром
- 6 игры, направленные на физическое развитие

- 7 сюжетные игры
- 8 игры, направленные на социальное развитие
- 9 игры – развлечения, музыкальные игры

Структура занятия:

1. Вступительная беседа.

Во время вступительной беседы у ребенка создается рабочее настроение, он знакомится с новым учебным материалом и повторяет старый; во вступительную беседу может быть включен сюрпризный момент.

Вступительная беседа предполагает активное участие ребенка в разговоре. Ребенок не только выполняет роль слушателя, но и делится с педагогом своими знаниями и идеями.

2. Выполнение задания.

3. Заключительная часть.

Во время заключительной части происходит обсуждение детских работ, достигнутых во время занятия результатов.

Основной формой организации образовательного процесса в рамках данной программы являются групповые занятия.

Содержание каждого занятия реализуется на основе единой сюжетной линии.

Основной целью программы является, создание условий для формирования восприятия и усвоения детьми сенсорных эталонов как "единиц измерения" при оценке свойств вещей и включение сенсорного опыта в различную деятельность ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательные задачи программы:

- обучать детей способам обследования предметов, их группировки по цвету, форме, величине, называть материал, из которого сделан предмет;
- формировать представления о простейших перцептивных действиях (погладить, надавить, пощупать, попробовать на вкус и так далее), учить правильно применять данные действия;
- обучать детей ориентироваться в пространстве.

Развивающие задачи программы

- развивать умение активно употреблять слова, обозначающие качества, свойства предметов и действия с ними
- развивать у детей умение рассуждать, а также понимать словесные инструкции для реализации чувственного опыта;
- развивать мыслительные операции (сравнение, обобщение, анализ, синтез)
- развивать мелкую моторику детей;
- развивать у детей познавательный интерес, желание и потребность узнавать новое.

Воспитательные задачи программы:

- воспитывать стремление к преодолению трудностей,
- воспитывать уверенности в себе,
- воспитывать игровую и коммуникативную активность детей.