

Аннотация к дополнительной общеразвивающей программе
Социально-гуманитарной направленности
«Вундеркинд»

Возраст воспитанников: от 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Программа «Вундеркинд» разработана по пособию О. Г. Молчановой «Дошколы 6 месяцев: срочно учимся читать». В основу предлагаемой О. Г. Молчановой системы положены фонологический (фонетический) и складовой методы обучения чтению. Однако эффективность обучения чтению не может быть достигнута, если ребенок не понимает механизма этого процесса. Поэтому дополнительно в основу разработанной автором программы положен еще и позиционный принцип чтения, разработанный Д. Б. Элькониным. Сущность этого принципа состоит в том, что ребенок при чтении должен ориентироваться на последующую букву. Например, читая слог МА, ребенок произносит звук М твердо, а читая слог МЯ – мягко.

Идея учебной игры как переходной формы от дошкольного к школьному обучению наряду с идеей развивающего обучения также были позаимствованы автором у Д. Б. Элькониной.

Полюбившийся эльконинский герой Звуковичок стал основным героем данной программы для дошкольников. Изображенные на страницах альбомов звуковички-девочки, символизирующие гласные звуки, и звуковички-мальчики, символизирующие твердые и мягкие согласные звуки, покажут детям улицы Города букв и познакомят с его обитателями.

Дети занимаются по индивидуальным альбомам. На занятиях педагог последовательно и в игровой форме предлагает малышам познакомиться со следующими темами:

- звуки и буквы гласные и согласные; - парные по твердости и мягкости согласные звуки; - деление слов на слоги; - ударение; - правила написания предложений и т.д.

Цель и задачи программы

Цель программы – обучение чтению и первоначальным навыкам письма.

Задачи программы: Формирование интереса к процессу обучения

- Развитие звуковой культуры речи
- Обучение чтению посредством складового метода
- Обучение составлению звуковых схем слогов и слов
- Обучение составлению схем предложений
- Знакомство с рядом грамматико-орфографических правил
- Расширение и уточнение представления об окружающей действительности
- Обогащение словарного запаса и развитие связной речи

Основная форма организации работы с детьми – групповые занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия строятся в занимательной, игровой форме. Продолжительность занятия не превышает времени, предусмотренного физиологическими особенностями возраста детей и САНПин.

Планируемые результаты

По окончании обучения дети должны уметь:

- Различать гласные и согласные звуки;
- Дифференцировать сходные по акустическим и артикуляционным характеристикам звуки и соответствующие им буквы;
- Различать звуки и буквы, слоги и слова, набор отдельных слов и предложение;
- Определять в словах место и последовательность звуков;
- Определять количество звуков в словах, слов в предложении;
- Выполнять звукобуквенный анализ слов;
- Плавно читать целыми словами;
- Читать короткие предложения;
- Составлять из букв разрезной азбуки слова.