



**Управление образования города Калуги
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «ДЕТСТВО» «Центр Развития Ребенка» города Калуги
НСП «Кораблик»**

«Принята»
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 01.09.2022

«Утверждена»
приложение к приказу
от 01.09.2022 №1

**Дополнительная общеразвивающая программа
Социально-гуманитарной направленности
«Вундеркинд»
Возраст воспитанников: от 6-7 лет
Срок реализации: 1 год**

*Автор-составитель:
Саттарова Е.В.
Должность: учитель-логопед*

**г. Калуга,
2022**

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи рабочей программы.....	3
1.3. Содержание программы.....	4
1.4. Планируемые результаты	13

Раздел 2. Комплекс организационно- педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.....	14
2.2. Условия реализации программы.....	17
2.3. Формы аттестации.....	17
2.4. Оценочные материалы.....	18
2.5. Методические материалы.....	19
2.6. Список литературы.....	20

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Доказано, что хорошо читающий с детства ребенок в течение жизни читает больше, а у читающих дошкольников возникает гораздо меньше проблем при обучении в начальной школе. Не зря сегодня многие родители стремятся научить своих детей читать еще до поступления в школу. Для взрослого человека чтение – это обычный привычный процесс. Но ребенку требуется приложить много усилий, чтобы прочитать хотя бы одну строчку.

Но с чего же начать и как правильно выбрать методику обучения чтению? Существуют различные методы обучения чтению: метод целых слов (глобальное чтение), фонологический (фонетический) метод, складовой метод, известный еще со времен Л.Н. Толстого. Все эти методы имеют своих последователей.

Программа «Вундеркинд» разработана по пособию О. Г. Молчановой «До школы 6 месяцев: срочно учимся читать». В основу предлагаемой О. Г. Молчановой системы положены фонологический (фонетический) и складовой методы обучения чтению. Однако эффективность обучения чтению не может быть достигнута, если ребенок не понимает механизма этого процесса. Поэтому дополнительно в основу разработанной автором программы положен еще и позиционный принцип чтения, разработанный Д. Б. Элькониным. Сущность этого принципа состоит в том, что ребенок при чтении должен ориентироваться на последующую букву. Например, читая слог МА, ребенок произносит звук М твердо, а читая слог МЯ – мягко.

Идея учебной игры как переходной формы от дошкольного к школьному обучению наряду с идеей развивающего обучения также были позаимствованы автором у Д. Б. Элькониной.

Полубившийся эльконинский герой Звуковичок стал основным героем данной программы для дошкольников. Изображенные на страницах альбомов звуковички-девочки, символизирующие гласные звуки, и звуковички-мальчики, символизирующие твердые и мягкие согласные звуки, покажут детям улицы Города Букв и познакомят с его обитателями.

Дети занимаются по индивидуальным альбомам. На занятиях педагог последовательно и в игровой форме предлагает малышам познакомиться со следующими темами:

- звуки и буквы гласные и согласные; - парные по твердости и мягкости согласные звуки; - деление слов на слоги; - ударение; - правила написания предложений и т.д.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – обучению чтению и первоначальным навыкам письма.

Задачи программы: Формирование интереса к процессу обучения

- Развитие звуковой культуры речи
- Обучение чтению посредством складового метода
- Обучение составлению звуковых схем слогов и слов
- Обучение составлению схем предложений

- Знакомство с рядом грамматико-орфографических правил
- Расширение и уточнение представления об окружающей действительности
- Обогащение словарного запаса и развитие связной речи

1.3. Содержание программы

Тема	Программные задачи	Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
Звуки речи. Гласные и согласные звуки	Познакомить с понятиями речевые и не речевые звуки. Дать понятия гласные и согласные звуки	Д/и «Отгадай по звуку», «Слушаем тишину». Работа по схеме.
Звуки [а], [я], буквы А,Я.	Познакомить с гласными звуками, их условными обозначениями, буквой А,Я. Учить определять место звука в словах, писать печатные буквы. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха.	Д/и «Придумай слова, в котором звук будет в начале (в середине, в конце).
Звуки [о], [ё], буквы О,Ё.	Познакомить с гласными звуками [о,ё] и их условными обозначениями; буквами. Учить определять место звука в словах и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.	Д/и «Брёвнышки, верёвочки»
. Звуки [у,ю], буквы У,Ю.	Познакомить с гласными звуками [у,ю] и их условными обозначениями буквами У,Ю, как письменным обозначением звуков. Учить определять место звука в словах, соотносить схему слова с названием изображенного предмета.	Д/и «Брёвнышки, верёвочки», Д/и «Придумай слова, в котором звук будет в начале (в середине, в конце).

	Способствовать развитию звуко - буквенного анализа, фонематического слуха.	
Звуки [э,е], буквы Э,Е.	Познакомить с гласными звуками [э,е] и их условными обозначениями; буквами Э,Е, как письменным обозначением звуков. Учить определять место звука в словах, соотносить схему слова с названием изображенного предмета. Способствовать развитию звуко - буквенного анализа, фонематического слуха.	Д/и «Волшебные кубики»
Звуки [ы,и], буквы И,ы.	Познакомить с гласными звуками [ы,и] и их условным обозначением; буквами И,ы. Учить проводить фонетический разбор слова. Учить писать печатную букву И.	Д/и «Найди место звука в слове»
Повторение и закрепление пройденного	Повтор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Составление и чтение слогов из пройденных букв. Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Способствовать развитию фонематического восприятия.	Повторение игр.
Звуки [с, съ], буква С. Слоги слияния	Познакомить с согласными звуками [с], [с'], буквой С, её печатным написанием. Закреплять умение определять место звука в	Д/и «Найди братца», слоги слияния.

	<p>слове. Совершенствовать навык чтения.</p> <p>Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».</p>	
<p>Звуки [м, мь], буква М. Деление на слоги</p>	<p>Познакомить с согласными звуками [м], [м'], буквой М, её печатным написанием.</p> <p>Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки.</p> <p>Развивать внимание, логическое мышление.</p>	<p>Д/и «Найди братца», деление на слоги.</p>
<p>Звуки [х, хь], буква Х. Ударение</p>	<p>Познакомить с согласными звуками [х, хь], буквой Х. Учить определять место звука, проводить фонетический разбор слов. Продолжать учить читать открытые слоги.</p> <p>Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов.</p> <p>Познакомить с ударным слогом, ударной гласной.</p> <p>Способствовать развитию</p>	<p>Д/и «Угадай слово», Ударение.</p>
<p>Звук [н, нь], буква Н. Предложение.</p>	<p>Познакомить с согласными звуками [н, нь], буквой Н. Учить определять место звука, проводить фонетический разбор слов. Продолжать учить читать открытые слоги.</p>	<p>Д/и «Угадай слово», «Собири предложение»</p>
<p>Звуки [р, рь], буква Р.</p>	<p>Познакомить с согласными звуками [р, рь], их условными обозначениями, буквой Р.</p>	<p>Д/и «Звуковые шапочки»</p>

	Развивать умение определять место звука в словах. Продолжать учить читать открытые слоги	
Звуки [л, ль] Буква Л. Предлоги.	Познакомить с согласными звуками [л, ль], их условными обозначениями, буквой Л. Развивать умение определять место звука в словах. Продолжать учить читать открытые слоги. Знакомство с предлогами.	Д/и «Брёвнышки, верёвочки», Д/и «Придумай слова, в котором звук будет в начале (в середине, в конце).
Р-Л. Предлоги.	Различение звуков [р]- [л] в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».	Д/и «Придумай слова, в котором звук будет в начале (в середине, в конце).
Звуки [з, зь], буква З.	Способствовать звуко - буквенному анализу. Познакомить с согласными звуками [з,], [з']; буквой З, её печатным написанием. Дать понятие «глухой», «звонкий» звук. Продолжать учить читать открытые слоги. Учить писать печатную букву З.	Д/и «Как их зовут?»
Повторение и закрепление пройденного.	Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Совершенствование	Повторение игр.

	<p>умения подбирать, начинающиеся с заданных звуков.</p> <p>Формирование умения определять место заданного звука в слове.</p> <p>Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы.</p> <p>Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.</p>	
<p>Звуки [в, вь], буква В.</p>	<p>Способствовать звуко - буквенному анализу.</p> <p>Познакомить с согласными звуками [в,], [в']; буквой В, её печатным написанием.</p> <p>Закрепить понятие «глухой», «звонкий» звук. Продолжать учить читать открытые слоги.</p> <p>Учить писать печатную букву В.</p>	<p>Д/и «Как их зовут?»</p>
<p>Звуки [ф], [ф'], буква Ф.</p>	<p>Познакомить с согласными звуками [ф], [ф'], буквой Ф, её печатным написанием.</p> <p>Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки.</p> <p>Развивать внимание, логическое мышление.</p>	<p>Д/и «Найди братца»</p>
<p>Звуки [г], [г'], буква Г.</p>	<p>Познакомить с согласными звуками [г], [г'], буквой Г, её печатным написанием.</p> <p>Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки.</p> <p>Развивать внимание, логическое мышление.</p>	<p>Д/и «Найди братца»</p>

Звуки [к], [к'], буква К.	Узнавание буквы К в словах. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости и глухости – звонкости согласных звуков. Составление слов из данных слогов (кол – гол).	Д/и «Два дома»
Звуки [б], [б'], буква Б.	Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить с согласными звуками [б], [б'], буквой Б, её печатным написанием. Закреплять умение определять место звука в слове. Совершенствовать навык чтения.	Д/и «Два дома»
Звуки [п], [п'], буква П.	Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить с согласными звуками [п], [п'], буквой П, её печатным написанием Упражнять в выделении начальных звуков из слов и соотнесения их с соответствующими буквами: палка- балка. Чтение слов и предложений с пройденными буквами.	Д/и «Как их зовут?»
Звуки [д], [д'], буква Д.	Способствовать звуко - буквенному анализу. Познакомить с согласными звуками [д], [д']; буквой Д, её печатным написанием. Продолжать учить читать открытые слоги. Учить писать печатные буквы.	Д/и «Как их зовут?», «Том, дом»
Звук [ж], буква Ж.	Способствовать развитию звуко - буквенного анализа,	Д/и «Включи телевизор»

	фонетического восприятия. Познакомить с согласным звуком [ж], (который всегда твердый), буквой Ж. Продолжать учить работать со схемами слов	
Звук [ш], буква Ш.	Способствовать развитию звуко - буквенного анализа, фонетического восприятия. Познакомить с согласным звуком [ш], (который всегда твердый), буквой. Продолжать учить работать со схемами слов	Д/и «Включи телевизор»
Повторение пройденного.	Совершенствование навыка звукового анализа трёхзвучных слов. Упражнение в узнавании букв в условиях наложения. Упражнение в определении места звуков в словах. Упражнение в различении звуков. Формирование навыка решения кроссворда.	Д/и «Найди ошибку», Кроссворд.
Буквы и звуки Ж-Ш. Правописание «Жи - Ши».	Совершенствование навыка звукового анализа трёхзвучных слов. Упражнение в узнавании букв в условиях наложения. Упражнение в определении места звуков в словах. Упражнение в различении звуков. Познакомить с правописанием «Жи – Ши».	Д/и «Найди ошибку», «Найди пару».
Звук [ц], буква Ц.	Познакомить с согласным звуком [ц], буквой Ц, её печатным написанием.	Д/и «Кто больше назовет слов со звуком...»

	Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	
Звук [й], буква Й.	Познакомить с мягким согласным звуком [й], буквой Й. Учить печатать печатную букву Й. Закреплять умение записывать слова знаками и буквами. Совершенствовать навык чтения.	Д/и «Найди лишнее слово»
Звук [ч], буква Ч.	Познакомить со звуком [ч], как глухим мягким согласным, буквой Ч, её написанием. Закреплять умение определять место звука в слове, совершенствовать навык чтения.	Д/и «Кто больше назовет слов со звуком...»
Звук [щ], буква Щ.	Познакомить со звуком [щ], как глухим мягким согласным, буквой Щ, её написанием. Закреплять умение определять место звука в слове, совершенствовать навык чтения.	Д/и «Поезд»
Повторение и закрепление пройденного.	Упражнение в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Упражнение в делении данных слов на слоги.	Д/и «Поезд»
Гласные состоящие из двух звуков.	Познакомить с гласными : е,я,ё,ю и их звуками [йэ,йа,йо,йу]. Дать понять, что каждая из этих букв имеет два звука. Продолжать работу по фонетическому разбору слов. Совершенствовать навык	Д/и «Включи телевизор»

	чтения.	
Буква ь.	Познакомить с буквой ь, его смягчающей функцией и написанием. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. Совершенствовать навык чтения.	Д/и «Определи первый звук в слове»
Буква ь. Алфавит.	Познакомить с буквой разделительный Ъ и его графическим изображением. Совершенствовать навык чтения. Способствовать развитию звуко - буквенного анализа, фонематического восприятия. Повторение алфавита.	Д/и «Тренажер. Азбука.»

Основная форма организации работы с детьми – групповые занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия строятся в занимательной, игровой форме. Продолжительность занятия не превышает времени, предусмотренного физиологическими особенностями возраста детей и САНПиН.

В структуре занятий выделяются следующие этапы: организационный момент, повторение пройденного, изложение нового материала, его закрепление, обобщение изученного материала и подведение итогов занятия. Изучение материала происходит от простого к сложному. От звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы). Звуки:

- понятие «звук»;
- акустические характеристики звука: гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие;
- выделение звука в начале, середине и в конце слова;
- звуковой анализ состава слогов и слов;
- чтение и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

- Буквы:

- дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, т.е. буквой. При этом буквы называются так, как они звучат в твердой позиции в слове;
- подбор зрительного образа к букве. Дети сравнивают буквы с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п. Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы;

предлагается стихотворное описание графического образа буквы. Данные стихи дают целостное описание зрительного образа;

- знакомство с траекторией движений при написании буквы. Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности. Обведение буквы по трафарету. Выкладывание из счетных палочек;

- дифференциация понятий «звук» и «буква»

- Слоги:

- подбор слов на заданный слог;
- составление;
- чтение прямых и обратных слогов.

- Слова:

- выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- восстановление нарушенной последовательности звуков и слогов в структуре слова;
- последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава;
- чтение одно-, двух-, трехсложных слов.

- Предложение:

- составление предложения с заданным словом;
- подсчет слов в предложении;
- чтение простых предложений.

1.4. Планируемые результаты

По окончании обучения дети должны уметь:

- Различать гласные и согласные звуки;
- Дифференцировать сходные по акустическим и артикуляционным характеристикам звуки и соответствующие им буквы;
- Различать звуки и буквы, слоги и слова, набор отдельных слов и предложение;
- Определять в словах место и последовательность звуков;
- Определять количество звуков в словах, слов в предложении;
- Выполнять звукобуквенный анализ слов;
- Плавно читать целыми словами;
- Читать короткие предложения;
- Составлять из букв разрезной азбуки слова.

Раздел 2. Комплекс организационно- педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Формы аттестации, контроля
сентябрь			
1	Звуки речи. Гласные и согласные звуки	2	Вопрос - ответ
2	Гласные буквы А, Я	2	Вопрос - ответ
3	Гласные буквы О, Ё	2	Практическое задание по индивидуальным карточкам
4	Гласные буквы У, Ю	2	Вопрос - ответ
октябрь			
5	Гласные буквы Э, Е	2	Практическое задание по индивидуальным карточкам
6	Гласные буквы ы, И	2	Практическое задание по индивидуальным карточкам
7	Гласные буквы (закрепление)	2	Вопрос - ответ
8	Твердые и мягкие согласные звуки [с], [с']. Буква С	2	Практическое задание по индивидуальным карточкам
ноябрь			
9	Звуки [с], [с']. Буква С. Слог-слияние	2	Практическое задание по индивидуальным карточкам
10	Звуки [м], [м']. Буква М. Деление слов на слоги	2	Вопрос - ответ
11	Звуки [х], [х']. Буква Х. Ударение	2	Практическое задание по индивидуальным карточкам
12	Звуки [н], [н']. Буква Н.	2	Практическое

	Предложение. Прописная буква в начале предложения и в именах людей		задание по индивидуальным карточкам
декабрь			
13	Звуки [р], [р']. Буква Р	2	Практическое задание по индивидуальным карточкам
14	Звуки [л], [л']. Буква Л. Предлоги	2	Вопрос - ответ
15	Дифференциация [р] - [л]. Предлоги	2	Практическое задание по индивидуальным карточкам
16	Звуки [з], [з']	2	Практическое задание по индивидуальным карточкам
январь			
17	Изученные согласные буквы (закрепление)	2	Практическое задание по индивидуальным карточкам
18	Звуки [в], [в']. Буква В	2	Вопрос - ответ
19	Звуки [ф], [ф']. Буква Ф	2	Практическое задание по индивидуальным карточкам
20	Звуки [г], [г']. Буква Г	2	Вопрос - ответ
февраль			
21	Звуки [к], [к']. Буква К	2	Вопрос - ответ
22	Звуки [б], [б']. Буква Б	2	Практическое задание по индивидуальным карточкам
23	Звуки [п], [п']. Буква П. Прописная буква в кличках животных	2	Практическое задание по индивидуальным карточкам
24	Звуки [д], [д']. Буква Д	2	Практическое задание по индивидуальным карточкам
март			
25	Звук [ж]. Буква Ж. Прописная буква в географических названиях	2	Вопрос - ответ
26	Звук [ш]. Буква Ш	2	Вопрос - ответ

27	Парные согласные звуки. Закрепление	2	Практическое задание по индивидуальным карточкам
28	Звуки [ш] - [ж]. Согласные буквы Ш, Ж. Сочетания жи, ши, же, ше	2	Практическое задание по индивидуальным карточкам
апрель			
29	Звук [ц]. Буква Ц	2	Вопрос - ответ
30	Звук [й]. Буква й	2	Практическое задание по индивидуальным карточкам
31	Звук [ч]. Буква Ч. Сочетания ча, чу	2	Практическое задание по индивидуальным карточкам
32	Звук [щ]. Буква Щ. Сочетания ща, шу.	2	Вопрос - ответ
май			
33	Буквы, обозначающие всегда твердые согласные звуки. Буквы, обозначающие всегда мягкие согласные звуки	2	Практическое задание по индивидуальным карточкам
34	Гласные буквы Я, Е, Ё, Ю, обозначающие два звука	2	Практическое задание по индивидуальным карточкам
35	Буква ь – показатель мягкости согласных звуков. Разделительный ь	2	Практическое задание по индивидуальным карточкам
36	Разделительный ь. Алфавит	2	Практическое задание по индивидуальным карточкам

2.2 Условия реализации программы

Программа предназначена педагогам дополнительного образования, логопедам, воспитателям ДОУ. Срок обучения рассчитан на 1 год (сентябрь-май). Занятия проводятся с детьми подготовительной группы (6-7 лет) с разным уровнем речевого развития. Занятия планируется проводить 2 раза в неделю группами из 12 человек. Продолжительность занятия – 25-30 мин.

Оценка выполнения заданий:

3 балла (высокий уровень) – отвечает на все задания правильно, без подсказки со стороны взрослых.

2 балла (средний уровень) – на большую часть вопросов отвечает правильно, но пользуется подсказкой взрослого, отвечает медленно, но охотно.

1 балл (низкий уровень) – на большую часть вопросов отвечает неправильно, даже с подсказкой взрослого, отвечает мало и неохотно

2.5. Методические материалы

Содержание программы представлено следующими разделами: звуковой анализ, словесные дидактические игры, работа над предложением, чтение. Выбор форм работы и дидактического материала по разделам программы обусловлен возрастными и психологическими особенностями детей, а также целями и задачами программы. Соотношение теоретических и практических частей занятия по каждому разделу программы описано в учебно - тематическом плане.

Демонстрационный материал:

образовательная

- карточки-схемы для работы над деятельностью

словом, состоящим из 3х звуков;

Теория + практика

- карточки-схемы для работы над словом, состоящим из 4х звуков;

- карточки-схемы для работы над словом, состоящим из 5ти звуков;

- наглядное пособие «Звуковой поезд»;

- наглядное пособие «Звуковые часы».

Раздаточный материал: фишки

красные, синие, зеленые.

Предметные картинки.

Полоски – схемы для работы над словом, состоящим из 3х (4-5) звуков.

Букварь Н.С. Журовой.

игры

Касса букв (демонстрационная, предложением

Индивидуальная работа

правилами (жи-щи, ча-ща, чу - шу).

Карточки с пропущенным ударением;
пособие «окошечки», карточки для
работы над ударением,
тексты для чтения, детские
книги с короткими текстами и
крупным шрифтом.

- «Я учу звуки и буквы». Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. Составители: Гоголева Н. А., Цыберева Л. В.
- «До школы шесть месяцев. Срочно учимся читать». Альбом упражнений для детей 5-7 лет. Составитель: Молчанова О. Г.
- Рабочие тетради в клетку
- Магнитная доска
- Графические изображения букв
- Схемы для звукового анализа
- Разрезная касса букв и слогов
- Карточки для индивидуального чтения
- Наглядность: картинки, таблицы, игрушки и т.д

2.6. Список литературы

- «200 занимательных упражнений с буквами и картами». Костылева Н. Ю.
- Занимательное азбукведение. Сост. В. В. Волина
- «До школы шесть месяцев. Срочно учимся читать». Конспекты занятий для детей 5-7 лет. Молчанова О. Г.