Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «ДЕТСТВО» «ЦРР» г. Калуги
необособленное структурное подразделение «Кораблик»

«Принята»
на заседании педагогического совета
протокол №1 от 01.09.2022

«Утверждена»
приложение к приказу
от 01.09.2022 №1

Дополнительная образовательная программа
по обучению грамоте
социально-гуманитарной направленности
«Читайка»
для детей 6 – 7 лет

Автор-составитель:

Буровцева Е.А.

Должность:

учитель-логопед

Калуга,

2022

Пояснительная записка

В современном обществе остро стоит вопрос о подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте в школе. Программа начальной школы требует особого внимания к формированию у детей навыков учебной деятельности, так как в последнее время появилось множество трудностей в обучении детей чтению и письму. Поэтому занятия по обучению грамоте в дошкольном учреждении – это необходимая ступень последующего систематического изучения языка в школе, способствующая успешной адаптации ребенка к условиям школьного обучения.

Педагоги, занимающиеся вопросами обучения грамоте, единодушно подчеркивают, что для успешного овладения чтением и письмом необходимо, чтобы ребенок не только правильно слышал и произносил отдельные слова и звуки, в них содержащиеся, но – и это главное – имел четкое представление о звуковом составе языка и умел бы анализировать его. Умение слышать каждый отдельный звук в слове, четко отделять его от рядом стоящего, знать, из каких звуков состоит слово, то есть умение анализировать звуковой состав слова, является важнейшей предпосылкой для правильного обучения грамоте. Кроме того, программа по обучению чтению в 1-м классе требует в подготовительный период научить детей различать на слух и в произношении гласные и согласные звуки; определять твердость и мягкость, глухость и звонкость согласных; количество звуков в слове, их характер, выделять ударный слог; соотносить слышимое и произносимое слово со схемой-моделью и т. д.

Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка.

Особое внимание уделяется игровым приемам и дидактическим играм, которые составляют специфику обучения дошкольников, являются существенным компонентом этого обучения и соответствуют требованиям ФГОС ДО.

Дополнительная образовательная программа «Букварик» разработана для обучения чтению детей 6-7 лет и рассчитана на 1 год обучения. Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста (дифференциация согласных звуков), цель которой – предупреждение ошибок в чтении и письме. Система работы по данной программе включает два основных направления: 1) освоение фонетической стороны речи с целью развития у детей способности ориентироваться в звуковой действительности языка, постепенно постигая её закономерности; 2) подготовка руки ребенка к письму – овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями.

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими задачи, содержание и формы организации педагогического процесса в ДОУ:

- Закон РФ от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г № 1155 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных образовательных стандартов к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Основная цель программы – формирование первоначальных навыков чтения и письма у детей как предпосылка успешного обучения в школе, развитие коммуникативных способностей.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Учить детей проводить звуковой анализ слов.
2. Учить детей дифференцировать звуки по их качественной характеристике: согласные и гласные, ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие.
3. Знакомить со смыслоразличительной функцией звука, учить сравнивать слова по звучанию, подбирать слова на заданный звук.

4. Учить детей вычленять словесное ударение, овладевая графической записью слогового деления.
5. Знакомить с графическим изображением буквы.
6. Обучать чтению слогов и слов.
7. Обучать работать в тетради, четко изображать намеченный контур.
8. Совершенствовать словарный запас и грамматический строй речи.
9. Готовить руку ребенка к письму.

Развивающие:

1. Развивать фонематическое восприятие.
2. Развивать графические навыки.
3. Развивать мелкую моторику.
4. Развивать связную речь.

Воспитательные:

1. Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.

Программа построена в соответствии со следующими принципами:

- научности, систематичности и последовательности;
- доступности и посильности;
- наглядности;
- учета возрастных особенностей обучаемых;
- дифференцированного подхода.

Содержание программы

Основная форма организации работы с детьми – групповые занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия строятся в занимательной, игровой форме. Продолжительность занятия не превышает времени, предусмотренного физиологическими особенностями возраста детей и СанПин.

В структуре занятий выделяются следующие этапы: организационный момент, повторение пройденного, изложение нового

материала, его закрепление, обобщение изученного материала и подведение итогов занятия. Изучение материала происходит от простого к сложному - от звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы).

Звуки:

- понятие «звук»;
- акустические характеристики звука: гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие;
- различение на слух звуков в словах;
- выделение звука в начале, середине и в конце слова;
- звуковой анализ состава слогов и слов;
- чтение и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

Буквы:

- знакомство с графическим образом звука, т.е. буквой. При этом буквы называются так, как они звучат в твердой позиции в слове. Различение понятий «звук» и «буква».
- знакомство с буквой сопровождается чтением веселых стихов о ней, затем идет штриховка буквы (гласные – красным цветом, согласные – синим и зеленым), обведение буквы по точкам, закрашивание, дописывание недостающего элемента. Дети учатся писать печатную букву в тетради в рамках клетки одинаковой высоты и ширины.
- подбор зрительного образа к букве. Дети сравнивают буквы с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п. Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.

Слоги:

- знакомство со слогообразующей ролью гласных звуков;
- составление слоговых схем;
- подбор слов на заданный слог;
- чтение прямых и обратных слогов.

Слова:

- выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- восстановление нарушенной последовательности звуков и слогов в структуре слова;
- последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава;
- чтение одно-, двух-, трехсложных слов.

Предложение:

- составление предложения с заданным словом;
- подсчет слов в предложении, составление схемы;
- чтение простых предложений.

Содержание учебного плана

Название темы	Количество занятий	Формирование навыков чтения	Формирование навыков письма	Дополнительное задание
Звуки речи и слова. Гласные и согласные звуки	2	Знакомство детей с понятиями «звук», «слово». Знакомство с понятиями «гласный», «согласный» звуки.	Ориентация на листе бумаги: правый верхний угол, правый нижний угол, середина, левый верхний угол, левый нижний угол.	Нарисуй рядом точно такую же фигурку по клеткам.
Алфавит. Гласный звук [а]. Буква А	2	Знакомство с алфавитом. Знакомство со звуком А. Выделение звука в ряду гласных, в слогах и словах. Определение позиции звука А в слове (начало, середина, конец).	Знакомство с буквой А. Обвести буквы по точкам, заштриховать, найти правильно написанные буквы А и закрасить. Дописать недостающий элемент. Написать печатную букву в тетради.	Обведи апельсин по точкам и раскрась.
Гласный звук [у]. Буква У	2	Знакомство со звуком У. Выделение звука в ряду гласных, в слогах и словах. Анализ звукового ряда из двух гласных (АУ).	Знакомство с буквой У. Обвести буквы по точкам, заштриховать, найти правильно написанные буквы У и закрасить. Дописать недостающий элемент. Написать печатную букву в тетради.	Обведи тучи по точкам и раскрась.
Гласный звук [о]. Буква О	2	Знакомство со звуком О. Выделение звука в ряду гласных, в слогах и словах. Выделение начального	Знакомство с буквой О. Обвести буквы по точкам, заштриховать, найти правильно написанные буквы О и закрасить. Дописать	Обведи по точкам только тех бабочек, которые находятся слева от цветка.

		ударного гласного.	недостающий элемент. Написать печатную букву в тетради.	
Гласный звук [и]. Буква И	2	Знакомство со звуком И. Выделение звука в ряду гласных, в слогах и словах. Определение позиции звука И в слове (начало, середина, конец).	Знакомство с буквой И. Обвести буквы по точкам, заштриховать, найти правильно написанные буквы И, закрасить. Дописать недостающий элемент. Написать печатную букву в тетради.	Обведи рябину по точкам.
Гласный звук [ы]. Буква ы	2	Знакомство со звуком ы. Выделение звука в ряду гласных, в слогах и словах. Определение позиции звука ы в слове (середина, конец).	Знакомство с буквой ы. Обвести буквы по точкам, заштриховать, найти правильно написанные буквы ы, закрасить. Дописать недостающий элемент. Написать печатную букву в тетради.	Обведи грибы по точкам.
Гласный звук [э]. Буква Э	2	Знакомство со звуком Э. Выделение звука в ряду гласных, в слогах и словах. Определение позиции звука Э в слове (начало, середина, конец).	Знакомство с буквой Э. Обвести буквы по точкам, заштриховать, найти правильно написанные буквы Э, закрасить. Дописать недостающий элемент. Написать печатную букву в тетради.	Раскрась только то эскимо, которое находится справа от буквы Э в нижнем углу.
Согласные звуки [н], [н']. Буква Н. Понятие «слог». Чтение слогов	2	Знакомство с твердым и мягким согласным звуком Н (различать на слух). Определять позицию звуков в слове. Дать понятие «слог». Чтение слогов-слияний с	Знакомство с буквой Н. Обвести буквы по точкам, заштриховать, найти правильно написанные буквы Н, закрасить. Дописать недостающий элемент. Написать печатную букву в	Дорисуй картинки так, чтобы они стали одинаковыми.

		буквой Н. Слоγοобразующая роль гласных.	тетради.	
Согласные звуки [м], [м']. Буква М	2	Знакомство с твердым и мягким согласным звуком М (различать на слух). Определять позицию звуков в слове. Чтение слогов-слияний с буквой М. Звуковой анализ прямых и обратных слогов.	Знакомство с буквой М. Обвести буквы по точкам, заштриховать, найти правильно написанные буквы М, закрасить. Дописать недостающий элемент. Написать печатную букву в тетради.	Раскрась только ту кошку, которая находится слева от мышки.
Согласные звуки [л], [л']. Буква Л	2	Знакомство с твердым и мягким согласным звуком Л (различать на слух). Определять позицию звуков в слове. Звуковой анализ закрытых и открытых слогов. Звуко-буквенный анализ слов: лама, лом, мул. Деление слов на слоги, составление схем.	Знакомство с буквой Л. Обвести буквы по точкам, заштриховать, найти правильно написанные буквы Л. Дописать недостающий элемент. Написать печатную букву в тетради. Написать слоги в тетради, обозначить схематически твердые и мягкие согласные.	Раскрась только ту лису, которая находится слева от буквы Л.
Согласные звуки [р], [р']. Буква Р. Ударение	2	Знакомство с твердым и мягким согласным звуком Р (различать на слух). Определять позицию звуков в слове. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слов. Знакомство с ударением.	Знакомство с буквой Р. Обвести буквы по точкам, заштриховать, найти правильно написанные буквы Р, закрасить. Дописать недостающий элемент. Написать печатную букву в тетради.	Обведи по точкам только тот шар, который находится слева от буквы Р.
Различение [р], [р'] - [л], [л'].	2	Различение звуков в прямых и обратных слогах и словах путем повторения по парам.	Запись букв Р и Л попарно в тетради. Дописать слоги и слова, заменив Р на Л и	Обведи дорожки. К какой букве ведёт дорожка от лося? А

		Звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов. Выделение ударного слога.	наоборот. Письменный диктант слогов и слов.	к какой – дорожка от рыбки? Почему?
Закрепление пройденного. Понятие о предложении. Составление предложений. Большая буква в начале предложения	2	Распознавание на слух гласных и согласных, твердых и мягких согласных, звуко-буквенный анализ слов. Знакомство с понятием «предложение». Анализ предложений (сколько слов). Большая буква в начале. Точка, вопросительный и восклицательный знаки.	Списывание с печатного текста. Написать точку, восклицательный и вопросительный знаки в тетради. Упражнение «Узнай букву», «Лишняя буква».	Раскрась только тех птичек, которые находятся над домиком.
Согласный звук [й]. Буква Й	2	Знакомство с мягким звуком Й. Определение позиции звука в словах. Звуко-буквенный анализ слов. Деление на слоги, выделение ударного слога.	Знакомство с буквой Й. Обвести буквы по точкам, заштриховать, найти правильно написанные буквы Й, закрасить. Допisać недостающий элемент. Написать печатную букву в тетради. Письменный диктант слов.	Обведи лейку по точкам.
Слог. Деление слов на слоги. Большая буква в именах, фамилиях, географических названиях, кличках животных.	2	Звуковой анализ открытых и закрытых слогов. Деление слогов на слоги, составление схем. Выделение ударного слога. Чтение имен.	Штриховка, списывание с печатного текста.	Дорисуй предметы. Комментируй, какую часть предмета (правую или левую) ты дорисовываешь?
Согласные звуки [б], [б']. Буква Б	2	Знакомство с твердым и мягким согласным звуком Б. Определение позиции звука в	Знакомство с буквой Б. Обвести буквы по точкам, заштриховать, найти правильно написанные	Раскрась белочку, которая находится справа от дерева.

		словах. Звуко-буквенный анализ слов. Деление на слоги, выделение ударного слога. Чтение предложений из двух слов.	буквы Б, закрасить. Дописать недостающий элемент. Написать печатную букву в тетради.	
Согласные звуки [п], [п']. Буква П. Различение [п] - [б].	2	Знакомство с твердым и мягким согласным звуком П. Определение позиции звука в словах. Звуко-буквенный анализ слов. Деление на слоги, выделение ударного слога. Понятие о парных согласных. Различение звуков в прямых и обратных слогах и словах.	Знакомство с буквой П. Обвести буквы по точкам, заштриховать, найти правильно написанные буквы П, закрасить. Дописать недостающий элемент. Написать печатную букву в тетради. Письменный диктант слов и слогов.	Обведи дорожки. К какой букве ведет дорожка от ботинок? А к какой – дорожка от платья?
Согласные звуки [в], [в']. Буква В	2	Знакомство с твердым и мягким согласным звуком В. Определение позиции звука в словах. Звуко-буквенный анализ слов. Деление на слоги, выделение ударного слога. Составление предложений с предлогом В.	Знакомство с буквой В. Обвести буквы по точкам, заштриховать, найти правильно написанные буквы В, закрасить. Дописать недостающий элемент. Написать печатную букву в тетради. Письменный диктант слов.	Обведи дерево по контуру и раскрась.
Согласные звуки [ф], [ф']. Буква Ф	2	Знакомство с твердым и мягким согласным звуком Ф. Определение позиции звука в словах. Звуко-буквенный анализ слов. Деление на слоги, выделение ударного слога. Составление	Знакомство с буквой Ф. Обвести буквы по точкам, заштриховать, найти правильно написанные буквы Ф, закрасить. Дописать недостающий элемент. Написать печатную букву в тетради. Письменный диктант	Раскрась только того фокусника, который находится слева от буквы Ф.

		предложений из трёх слов. Анализ предложений.	слов.	
Согласные звуки [г], [г']. Буква Г	2	Знакомство с твердым и мягким согласным звуком Г. Определение позиции звуков в словах. Звуко-буквенный анализ слов. Деление на слоги, выделение ударного слога. Чтение предложений.	Знакомство с буквой Г. Обвести буквы по точкам, заштриховать, найти правильно написанные буквы Г, закрасить. Дописать недостающий элемент. Написать печатную букву в тетради. Письменный диктант слов.	Раскрась только того гуся, который находится справа от буквы Г.
Согласные звуки [к], [к']. Буква К	2	Знакомство с твердым и мягким согласным звуком К. Определение позиции звуков в словах. Звуко-буквенный анализ слов. Деление на слоги, выделение ударного слога. Чтение предложений.	Знакомство с буквой К. Обвести буквы по точкам, заштриховать, найти правильно написанные буквы К, закрасить. Дописать недостающий элемент. Написать печатную букву в тетради. Письменный диктант слов.	Обведи по точкам только те помидоры, которые находятся справа от ящика.
Согласные звуки [х], [х']. Буква Х	2	Знакомство с твердым и мягким согласным звуком Х. Определение позиции звуков в словах. Звуко-буквенный анализ слов. Деление на слоги, выделение ударного слога. Чтение предложений.	Знакомство с буквой Х. Обвести буквы по точкам, заштриховать, найти правильно написанные буквы Х, закрасить. Дописать недостающий элемент. Написать печатную букву в тетради. Письменный диктант слов.	Обведи петуха по точкам и раскрась.
Согласные звуки [д], [д']. Буква Д	2	Знакомство с твердым и мягким согласным звуком Д. Определение позиции звуков в словах. Звуко-буквенный	Знакомство с буквой Д. Обвести буквы по точкам, заштриховать, найти правильно написанные буквы Д, закрасить. Дописать	Раскрась ту девочку, которая находится слева от буквы Д.

		анализ слов. Деление на слоги, выделение ударного слога. Чтение предложений.	недостающий элемент. Написать печатную букву в тетради. Письменный диктант слов.	
Согласные звуки [т], [т']. Буква Т. Различение [т] - [д]	2	Знакомство с твердым и мягким согласным звуком Т. Определение позиции звуков в словах. Звуко-буквенный анализ слов. Деление на слоги, выделение ударного слога. Различение звуков в прямых и обратных слогах и словах.	Знакомство с буквой Т. Обвести буквы по точкам, заштриховать, найти правильно написанные буквы Т, закрасить. Написать печатную букву в тетради. Письменный диктант слов и слогов.	Назови фрукт. Дорисуй его симметрично и раскрась.
Согласный звук [ж]. Буква Ж	2	Знакомство с твердым согласным звуком Ж. Определение позиции звука в словах. Звуко-буквенный анализ слов. Деление на слоги, выделение ударного слога. Чтение предложений.	Знакомство с буквой Ж. Обвести буквы по точкам, заштриховать, найти правильно написанные буквы Ж, закрасить. Написать печатную букву в тетради. Письменный диктант слов и слогов.	Назови насекомое. Дорисуй его и раскрась.
Согласный звук [ш]. Буква Ш	2	Знакомство с твердым согласным звуком Ш. Определение позиции звука в словах. Звуко-буквенный анализ слов. Деление на слоги, выделение ударного слога. Чтение предложений.	Знакомство с буквой Ш. Обвести буквы по точкам, заштриховать, найти правильно написанные буквы Ш, закрасить. Написать печатную букву в тетради. Письменный диктант слов и слогов.	Обведи машину по точкам.
Различение [ш] - [ж]. Сочетания жи, ши, же, ше	2	Дифференциация [ш] - [ж] в слогах и словах. Звуко-буквенный и звуко-слоговой	Дописывание слогов и слов с заменой Ш на Ж и наоборот. Письменный диктант слогов и	Раскрась картинку в соответствии с цифрами.

		анализ слов. Правило жи, ши, же, ше.	слов.	
Согласные звуки [з], [з']. Буква З	2	Знакомство с твердым и мягким согласным звуком З. Определение позиции звуков в словах. Звуко-буквенный анализ слов. Деление на слоги, выделение ударного слога. Чтение предложений.	Знакомство с буквой З. Обвести буквы по точкам, заштриховать, найти правильно написанные буквы З, закрасить. Написать печатную букву в тетради. Письменный диктант слов и слогов.	Обведи зеркало по точкам.
Согласные звуки [с], [с']. Буква С. Различение [с] - [з]	2	Знакомство с твердым и мягким согласным звуком С. Определение позиции звуков в словах. Звуко-буквенный анализ слов. Деление на слоги, выделение ударного слога. Дифференциация [с] - [з] в слогах и словах.	Знакомство с буквой С. Обвести буквы по точкам, заштриховать, найти правильно написанные буквы С, закрасить. Написать печатную букву в тетради. Письменный диктант слов и слогов.	Обведи дорожки. К какой букве ведет дорожка от собаки, а к какой – от зайца? Почему?
Гласные буквы Е, Ё, обозначающие два звука	2	Звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов с йотированными гласными Е и Ё.	Знакомство с буквами Е, Ё. Обвести буквы по точкам, заштриховать, найти правильно написанные буквы Е, Ё, закрасить. Написать печатные буквы в тетради.	Раскрась только ту ель, которая находится справа от буквы Е.
Гласные буквы Ю, Я, обозначающие два звука	2	Звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов с йотированными гласными Ю и Я.	Знакомство с буквами Ю, Я. Обвести буквы по точкам, заштриховать, найти правильно написанные буквы Ю, Я, закрасить. Написать печатные буквы в тетради.	Раскрась только то яблоко, которое находится справа от буквы Я в верхнем углу.
Буква ь как показатель	2	Звуко-буквенный и слоговой	Знакомство с буквой ь. Обвести	Подбери для

мягкости согласного.		анализ, синтез и чтение слов с ь.	букву по точкам, заштриховать, найти правильно написанные буквы ь, закрасить. Написать печатные буквы в тетради.	каждого ключа замочную скважину.
Согласный звук [ч]. Буква Ч. Сочетания ча, чу	2	Знакомство с мягким согласным звуком Ч. Определение позиции звука в словах. Звуко-буквенный анализ слов. Деление на слоги, выделение ударного слога. Правило ча, чу.	Знакомство с буквой Ч. Обвести буквы по точкам, заштриховать, найти правильно написанные буквы Ч, закрасить. Написать печатную букву в тетради. Письменный диктант слов и слогов.	Дорисуй и раскрась бабочку.
Согласный звук [щ]. Буква Щ. Сочетания ща, щу	2	Знакомство с мягким согласным звуком Щ. Определение позиции звука в словах. Звуко-буквенный анализ слов. Деление на слоги, выделение ударного слога. Правило ща, щу.	Знакомство с буквой Щ. Обвести буквы по точкам, заштриховать, найти правильно написанные буквы Щ, закрасить. Написать печатную букву в тетради. Письменный диктант слов и слогов.	Раскрась только ту щетку, которая находится слева от буквы Щ в верхнем углу.
Согласный звук [ц]. Буква Ц	2	Знакомство с твердым согласным звуком Ц. Определение позиции звука в словах. Звуко-буквенный анализ слов. Деление на слоги, выделение ударного слога. Чтение предложений.	Знакомство с буквой Ц. Обвести буквы по точкам, заштриховать, найти правильно написанные буквы Ц, закрасить. Написать печатную букву в тетради. Письменный диктант слов и слогов.	Раскрась только тот цветок, который находится слева от буквы Ц в нижнем углу.
Буква ь. Закрепление пройденного.	2	Звуко-буквенный и слоговой анализ, синтез и чтение слов с ь. Звуко-буквенный анализ слов. Подбор схем к словам.	Знакомство с буквой ь . Обвести букву по точкам, заштриховать, найти правильно написанные буквы ь, закрасить. Написать печатные буквы в тетради.	Посели каждую картинку в свой домик (проведи линию). Объясни

		Деление на слоги, выделение ударного слога. Всегда твердые согласные звуки. Всегда мягкие согласные звуки. Чтение предложений.	Вставить пропущенную гласную в словах. Письменный диктант слов.	свой выбор.
--	--	--	---	-------------

Планируемые результаты

По окончании обучения дети должны уметь:

- Различать гласные и согласные звуки.
- Дифференцировать сходные по акустическим и артикуляционным характеристикам звуки и соответствующие им буквы.
- Определять в словах место и последовательность звуков.
- Определять количество звуков в словах, слов в предложении.
- Выполнять звукобуквенный анализ слов.
- Плавно читать целыми словами.
- Читать короткие предложения.

Формы аттестации

Диагностические задания направлены на выявление уровня развития у детей 6-7 лет ориентировки в звуковой стороне речи и навыка чтения. Задания определяют умение детей ориентироваться в пространстве, определять место звука в слове, знание букв, умение читать слоги и слова, а также уровень развития фонематических процессов.

Диагностика проводится в виде тестовых заданий вне занятий индивидуально в начале и конце учебного года. Результаты фиксируются в сводную таблицу, где отображен уровень знаний детей по разделу обучение грамоте.

Задание № 1.

Направлено на диагностику пространственной ориентировки.

Материал.

Карандаш и листок бумаги.

Инструкция к проведению.

- Покажи верх.
- Покажи низ.
- Возьми карандаш в правую руку.
- Покажи левую руку.
- Положи ручку справа от листа бумаги, затем слева от листа бумаги.

Оценка.

Низкий уровень. 1-2 верных ответа. Дети самостоятельно не определяют верх-низ, левую и правую сторону.

Средний уровень. 3-4 верных ответа. Дети правильно показывают верх-низ, но путают левую и правую сторону.

Высокий уровень. 5 верных ответов. Дети хорошо, без ошибок ориентируются в пространстве.

Задание № 2.

Направлено на диагностику фонематического анализа слова.

Материал.

Диагностическая карта с картинками: окна, утка, аист, кот.

Инструкция к проведению.

- Назови первый звук в словах: окна, утка, аист, кот.

- Назови последний звук.

- Назови гласные звуки.

Оценка.

Низкий уровень. Дети самостоятельно не определяют позицию звука в слове.

Средний уровень. Дети самостоятельно определяют первый гласный звук в слове.

Высокий уровень. 2-3 верных ответа. Дети определяют позицию звука в слове (начало, середина, конец).

Задание № 3.

Направлено на диагностику уровня сформированности фонематических процессов.

Материал.

Картинки: бочка-почка, точка-дочка, коза-коса, мишка-мышка, лук-люк, удочка-уточка.

Инструкция к проведению.

- Повтори слоги: та-та-да, па-ба-па, ка-га-ка, ва-ва-фа, ма-на-ма.

- Покажи, где бочка, а где почка? И т. д.

Оценка.

Низкий уровень. Дети допускают ошибки при повторении 3-х и более оппозиционных рядов. Неправильно показывают картинки.

Средний уровень. Дети допускают ошибки при повторении 1-2-х оппозиционных рядов. Могут однократно ошибиться при показе картинки.

Высокий уровень. Дети безошибочно справляются с заданиями.

Задание № 4.

Направлено на диагностику знаний букв русского алфавита.

Материал.

Алфавит или картинки с буквами.

Инструкция к проведению.

- Покажи, какие буквы ты знаешь?

- Назови их.

Оценка.

Низкий уровень. Дети не называют буквы.

Средний уровень. Дети называют и показывают от двух до пяти букв.

Высокий уровень. Дети называют пять и более букв.

Задание № 5.

Направлено на выявление умения читать слоги.

Материал.

Кубики Зайцева или карточки со слогами.

Инструкция к проведению.

- Прочитай, что написано на кубике (карточке).

Оценка.

Низкий уровень. Дети не называют буквы и не могут прочитать слог.

Средний уровень. Дети называют буквы в слоге и пытаются их сложить.

Высокий уровень. Дети слитно читают слоги.

Задание № 6.

Направлено на выявление умения читать слова.

Материал.

Карточки со словами.

Инструкция к проведению.

- Прочитай, что написано на карточке.

Оценка.

Низкий уровень. Дети не могут прочитать слово.

Средний уровень. Дети называют буквы в слове, складывают их в слоги, но не называют слово, которое получилось.

Высокий уровень. Дети читают слова.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Кол-во часов		
			Всего	Теория	Практика
1	сентябрь	Звуки речи и слова. Гласные и согласные звуки	2	1	1
2		Алфавит. Гласный звук [а]. Буква А	2	1	1
3		Гласный звук [у]. Буква У	2	1	1
4	октябрь	Гласный звук [о]. Буква О	2	1	1
5		Гласный звук [и]. Буква И	2	1	1
6		Гласный звук [ы]. Буква ы	2	1	1
7		Гласный звук [э]. Буква Э	2	1	1
8	ноябрь	Согласные звуки [н], [н']. Буква Н. Понятие «слог». Чтение слогов	2	1	1
9		Согласные звуки [м], [м']. Буква М	2	1	1
10		Согласные звуки [л], [л']. Буква Л	2	1	1
11		Согласные звуки [р], [р']. Буква Р. Ударение	2	1	1
12	декабрь	Различение [р], [р'] - [л], [л'].	2	1	1
13		Закрепление пройденного. Понятие о предложении. Составление предложений. Большая буква в начале предложения	2	1	1
14		Согласный звук [й]. Буква Й	2	1	1
15		Слог. Деление слов на слоги. Большая буква в именах, фамилиях, географических названиях, кличках животных	2	1	1
16	январь	Согласные звуки [б], [б']. Буква Б	2	1	1
17		Согласные звуки [п], [п']. Буква П. Различение [п] - [б].	2	1	1
18		Согласные звуки [в], [в']. Буква В	2	1	1
19		Согласные звуки [ф], [ф']. Буква Ф	2	1	1
20	февраль	Согласные звуки [г], [г']. Буква Г	2	1	1
21		Согласные звуки [к], [к']. Буква К	2	1	1
22		Согласные звуки [х], [х']. Буква Х	2	1	1
23		Согласные звуки [д], [д']. Буква Д	2	1	1
24	март	Согласные звуки [т], [т']. Буква Т. Различение [т] - [д]	2	1	1
25		Согласный звук [ж]. Буква Ж	2	1	1
26		Согласный звук [ш]. Буква Ш	2	1	1
27		Различение [ш] - [ж].	2	1	1

		Сочетания жи, ши, же, ше			
28		Согласные звуки [з], [з']. Буква З	2	1	1
29	апрель	Согласные звуки [с], [с']. Буква С. Различение [с] - [з]	2	1	1
30		Гласные буквы Е, Ё, обозначающие два звука	2	1	1
31		Гласные буквы Ю, Я, обозначающие два звука	2	1	1
32		Буква ь как показатель мягкости согласного. Разделительный ь	2	1	1
33	май	Согласный звук [ч]. Буква Ч. Сочетания ча, чу	2	1	1
34		Согласный звук [щ]. Буква Щ. Сочетания ща, шу	2	1	1
35		Согласный звук [ц]. Буква Ц	2	1	1
36		Буква ь. Закрепление пройденного	2	1	1

Условия реализации программы

Программа предназначена педагогам дополнительного образования, логопедам, воспитателям ДООУ. Срок обучения рассчитан на 1 год (сентябрь-май). Занятия проводятся с детьми подготовительной группы (6-7 лет) с разным уровнем речевого развития. Занятия планируется проводить 2 раза в неделю подгруппами по 10 человек. Продолжительность занятия – 25-30 мин.

Материально-техническое обеспечение программы

1. Помещение для проведения занятий – кабинет.
2. Оборудование: парты, стулья, наборное полотно, шкафы для хранения дидактических пособий
3. Технические средства обучения: компьютер, планшеты, интерактивная доска, умная ручка
4. Учебный комплект на каждого воспитанника: рабочая тетрадь в крупную клетку, цветные карандаши, разрезная касса букв, индивидуальные карточки для чтения и практических заданий, раздаточный материал.
5. Наборное полотно.
6. Графические изображения букв.
7. Схемы для звукового анализа.
8. Разрезная касса букв и слогов.
9. Карточки для индивидуального чтения.

10. Наглядные материалы: предметные и сюжетные картинки, таблицы, игрушки и т.д.

11. Папка дошкольника «Поиграем со словами».

12. Папка «Задания по буквам».

Список методической и учебной литературы

1. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. «Букварь: учимся читать легко!»
2. Марцинкевич Г.Ф. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
3. Коноваленко В.В. «Пишем и читаем. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста»
4. Костылева Н. Ю. «200 занимательных упражнений с буквами и звуками»
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Готовим руку к письму». Пособие для детей 6-7 лет.
6. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Буквы и слоги». Тетрадь дошкольника по обучению грамоте.
7. Быкова И.А. «Обучение детей грамоте в игровой форме».
8. Гомзяк О.С. «Я буду писать правильно». Альбом упражнений по предупреждению нарушений письма у детей подготовительной группы.