

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детство»
«Центр развития ребенка» города Калуги
необособленное структурное подразделение «Росинка»**

**«Принята»
на заседании педагогического совета
протокол № ____ от ____**

**«Утверждена»
приложение к приказу
от ____ № ____**

**Дополнительная общеразвивающая программа
Социально-гумманитарной направленности**

«Читайка»

**Возраст учащихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года (144 часа)**

**Автор-составитель: Тишина
Олеся Сергеевна
Должность: учитель-логопед**

г. Калуга

**Содержание дополнительной общеразвивающей программы
дошкольного образования по направлению «Познавательное
развитие» «Букварёнок».**

№ раздела	Раздел программы	Страница
I. Комплекс основных характеристик программы		
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Цель и задачи программы.	4
1.3.	Содержание программы.	6
1.4.	Планируемые результаты.	16
II. Комплекс организационно-педагогических условий		
2.1.	Календарный учебный график.	17
2.2.	Условия реализации программы.	17
2.3.	Форма усвоения оценки программы.	64
2.4.	Список литературы.	68

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

С момента появления ребёнка на свет его окружает множество звуков: речь людей, музыка, щебетание птиц. Но из всех звуков, воспринимаемых ухом ребёнка, лишь речевые звуки, и то только в словах, служат целям общения его со взрослыми, средством передачи различной информации.

Постепенно ребёнок начинает вслушиваться в слова, сопоставлять их звучание; начинает обращать внимание на звуковую сторону слова. Усвоение ребёнком звуковой стороны слова - сложный процесс, который можно условно разделить на такие этапы: вслушивание в звучание слова, различение и правильное произношение звуков, самостоятельное вычленение их из слова, анализ его звуковой и слоговой структуры, активные действия со словами (рифмоторчество, стихотворчество)

В настоящее время появилась тенденция к более раннему овладению ребёнком чтением, Это обусловлено ростом технического прогресса, повышением общего культурного уровня. Сегодняшние первоклассники лишены возможности постепенно овладевать буквами алфавита. Уже в начале обучения им предлагаются тексты для чтения. Отсюда и желание родителей обучить детей чтению до школы.

Программа кружка «Букварёнок» построена так, что основывается на преимуществах системы обучения чтению Д.Б. Эльконина, а в частности продолжительный добукварный период работы над развитием навыков звукового и звукобуквенного анализа, использование игровых приёмов, работа над развитием фонематического слуха.

Особенно хочется подчеркнуть значимость работы над развитием слогового анализа и синтеза. Ведь при обучении естественно именно развитый слоговой анализ может затормозить появление так называемого побуквенного чтения, избавиться от которого детям бывает очень трудно.

Программа рассчитана на два года занятий с детьми старшей и подготовительной групп. Работа по обучению чтению осуществляется следующим образом: изучение гласных, изучение парных по твёрдости и мягкости согласных в рамках одного

занятия, овладение чтением посредством складового метода, использование фишек для обозначения звуков; работа по составлению схем слов и предложений, развития словарного запаса детей, их представлений об окружающем мире и развитие речи.

Буквы как картинки ребёнок может запомнить достаточно рано, но практического применения это знание не получит до тех пор, пока у него не сформируется осознанное отношение к слову. Малыш начинает считать только тогда, когда звуковая оболочка слова, перестаёт быть прозрачной для него.

У детей это происходит в разные возрастные сроки, но считается, что к 4 - 4,5 годам у нормального развивающегося ребёнка спонтанно возникает способность выделять звук из слова. В это время, проводя игры на отработку навыков звукового и логового анализа, можно показывать букву, соответствующую выделенному звуку в слове.

Сформировать у ребёнка внутреннюю мотивацию к чтению, желание читать самому, а не только слушать образцовое чтение взрослых, можно с помощью игровых приёмы, которые органично включены в занятие.

Программа дополнительного образования «Букварёнок» способствует профилактике расстройств письменной речи, помогает более успешному овладению грамотой. Последовательность ознакомления со звуками и буквами заимствована из пособия Л.В. Кузнецовой, И. А. Тихоновой «Ступеньки к школе» (Москва, Издательство Сфера, 2011 г.)

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Дополнительная образовательная программа дошкольного образования по направлению «Развитие речи» «Читайка». Данная программа направлена на развитие детей старшего дошкольного возраста в образовательной области «Развитие речи», предназначенная для овладения детьми навыками чтения слов и простых предложений. Программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного

образования от 17.10.13 г., СанПин 2.4.1. 3049-13 от 15 мая 2013 г. с изменениями от 27.08.2015 г. №41.

Программа «Читайка» учитывает преимущества системы обучения воспитания Г.А. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи».

Основная цель программы овладение детьми навыкам чтения слов и простых предложений с учетом возрастных индивидуальных особенностей.

Цель программы реализуется через решение следующих задач:

Задачи первого года обучения:

1. Образовательные

- познакомить с буквами алфавита;
- сформировать понятия: звук, гласный звук, согласный звук (твёрдый, мягкий, глухой, звонкий);
- учить различать на слух гласные и согласные звуки по твёрдости - мягкости;
- сформировать у детей навык звукобуквенного анализа слогов, а также с помощью букв разрезной азбуки, печатания;
- учить делению слов на слоги, проведение анализа односложных и двусложных слов.

2. Развивающие:

- уточнить правильное произношение звуков русского языка;
- развивать речевое мышление, память, внимание;
- развивать лексико - грамматический строй речи;
- развивать умение различать на слух гласные и согласные звуки.

3. Воспитательные:

- воспитывать культуру речи;
- умение работать в коллективе;
- воспитывать черты уважения и самоуважения, оценки и самооценки.

Задачи второго года обучения:

1. Образовательные:

- закрепить понятие звук, гласный звук, согласный звук, слог, слово, предложение;

-учить различать на слух гласные и согласные звуки, согласные звуки по твёрдости - мягкости, звонкости - глухости;

-сформировать у детей навык звуко - буквенного анализа двусложных слов с открытым и закрытым слогами, с помощью букв разрезной азбуки, печатания, складывания схемы;

-закрепить умение делить слова на слоги и проводить анализ односложных, двусложных слов.

2. Развивающие:

-развивать речевое мышление, память, внимание;

-развивать лексико - грамматический строй речи;

-развивать умение различать на слух изученные гласные и согласные звуки.

3. Воспитательная:

-воспитывать культуру речи, умение работать в коллективе;

-воспитывать уважение и самоуважение, оценку и самооценку.

1.3. Содержание программы

Материал программы «Букварёнок» условно разделён на три раздела «Звук», «Буква», «Говори правильно». Ребёнку даётся представление о назначении речи. Далее он получает знания о строении языка: знакомится с понятием

«звук», «слово», «предложение». Вводится графическое обозначение этих понятий:

Звук: ☐ , Слово: Предложение .

Маша катает коляску.

Моделирование предлогов и слов с помощью условных обозначений помогает детям наглядно воспринимать границу предложений, границу слов в предложении и их разделительное написание. В разделе «звук» решаются следующие задачи:

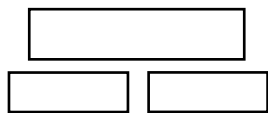
выработка правильных артикуляционных навыков;

формирование системы различаемых противопоставленных звуков.

формирование элементарных навыков звукового анализа и синтеза, фонематическое восприятие.

Последовательность обучения звуков определяется их артикуляцией и акустической сложностью. Работа начинается с изучения гласных звуков. Образец даётся через звукоподражания. Внимание обращается на работу органов артикуляционного аппарата.

После изучения гласных звуков даётся понятие «2слог». Ребёнок знакомится с ролью гласных звуков, обучается составлению слоговых схем



Маша

Знакомство с согласными звуками начинается со звука [п]. Делается вывод, что звук [п] - согласный, т.к. воздушная струя встречает преграду - губы; глухой так как произносится без участия голоса, твёрдый (мягкий).

После знакомства со звуком ребёнок готовится к чтению обратных и прямых слогов. Раздел «Буква» связан с формированием у детей произносительных навыков. Порядок изучения букв соответствует последовательностью усвоения ребёнком произношения звуков. С введением буквы рекомендуется выполнять звуко - буквенный анализ слов. С этой целью используются комы букв. На каждой странице раздела «Буква» даётся образ буквы, печатное её изображение. Привлекается внимание к некоторым правилам правописания ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ, большая буква в написании собственных имён.

При обучении чтению предусмотрены разнообразные виды упражнений: - дополнить слог до целого слова - «собрать» слово из «рассыпанных букв, слов»:

- вставить букву и прочесть слово;
- соотнести слова и картинки;
- исправить деформированные предлоги;
- отгадать загадки, ребусы, решить кроссворды.

В процессе такой работы ребёнок научится слитному чтению слогов, плавному слоговому чтению слов, предложений, составлению из букв разрезной азбуки слов и простых предложений.

В разделе «Говори правильно» предлагаются упражнения для развития лексико-грамматического строя речи. Материал этого раздела подобран в соответствии с изучаемым звуком.

Задачи раздела «Говори правильно»:

-привлекать внимание к способам словообразования, к составу предложений и связи слов и предложения.

На всех этапах обучения даны упражнения для развития связной речи: составление предложений различной конструкции, составление рассказов с изучаемым звуком по сюжетной картинке, по опорным словам.

Задачи и содержания коррекционного обучения представлены в перспективном планировании, к которому предлагаются конспекты фронтальных логопедических занятий по формированию звукопроизношения, развитию лексико-грамматического строя речи и обучению грамоте.

Для поддержания интереса детей и более эффективного обучения на занятиях вводятся психофизические и редакционные упражнения. В ходе занятия предусматриваются мимические, голосовые, дыхательные упражнения. Занятия подчинены такими сказочными сюжетами как «Путешествие в Красный замок». «Три медведя», «Бим и Бом», «Страна Жужжандия» и др. Часть занятий организованы в форме путешествий, экскурсий, решений проблемных ситуаций.

Учебно-практический план. Первый год обучения (возраст 5-6 лет).

№	Название раздела, темы	Количество часов	Формы аттестации, контроля
1	Звук [у]. Буква У.	1	Игра «поймай звук [у]»
2	Звук [а]. Буква А.	1	Игра «поймай звук [а]»
3	Звуки [у], [а]. Буквы У, А.	1	Игра «топни-хлопни»
4	Звук [и]. Буква И.	1	Игра «поймай звук [и]»
5	Звук [п]. Буква П.	1	Путешествие с Павликом и Петей
6	Звук [т]. Буква Т.	1	Викторина
7	Звуки [п], [т]. Буквы П, Т.	1	Игра
8	Звук [э]. Буква Э.	1	Круглый стол
9	Гласные буквы У, А, И, Э.	1	Игра «топни-хлопни»
10	Гласные буквы У, А, И, Э.	1	Беседа
11	Звук [к]. Буква К.	1	Викторина

12	Звук [о]. Буква О.	1	Графический диктант
13	Звук [м]. Буква М.	1	Викторина
14	Звук [х]. Буква Х.	1	Составление слогов
15	Звуки [к], [х]. Буквы К, Х.	1	Викторина
16	Звук [ы]. Буква ы.	1	Чтение слоговых таблиц
17	Звуки [и], [ы]. Буквы И, ы.	1	Игра «поймай звук [ы]»
18	Буква Й.	1	Беседа
19	Звук [й`].	1	Викторина
20	Звук [л`].	1	Графический диктант
21	Звуки [й`], [л`].	1	Игра «топни-хлопни»
22	Звук [н]. Буква Н.	1	Круглый стол
23	Звуки [м], [н]. Буквы М, Н.	1	Составление слогов
24	Повторение пройденных звуков.	1	Викторина
25	Звук [с]. Буква С.	1	Беседа
26	Звук [с`].	1	Круглый стол
27	Звуки [с], [с`].	1	Игра «топни-хлопни»
28	Звук [з]. Буква З.	1	Графический диктант
29	Звуки [з], [з`].	1	Круглый стол
30	Звуки [с], [з]. Буквы С, З.	1	Игра «топни-хлопни»
31	Звуки [б], [б`]. Буква Б.	1	Чтение слоговых таблиц
32	Звуки [п], [б]. Буквы П, Б.	1	Игра «поймай звук [б]»
33	Звук [в]. Буква В.	1	Беседа
34	Звук [д]. Буква Д.	1	Викторина
35	Звуки [д], [т]. Буквы Д, Т.	1	Графический диктант
36	Звук [г]. Буква Г.	1	Составление слогов
37	Звуки [к], [г]. Буквы К, Г.	1	Игра «топни-хлопни»
38	Звук [ш]. Буква Ш.	1	Беседа
39	Звуки [с], [ш]. Буквы С, Ш	1	Игра «топни-хлопни»
40	Звуки [л - л`]. Буква Л.	1	Викторина
41	Буква Е.	1	Чтение слоговых таблиц
42	Звук [е]	1	Круглый стол
43	Звук [ж]. Буква Ж.	1	Игра «топни-хлопни»
44	Звуки [ж], [з]. Буквы Ж, З.	1	Беседа
45	Звуки [ж - ш]. Буквы Ж, Ш	1	Игра «поймай звук [ж]»
46	Буква Ё.	1	Составление слогов
47	Звук [ё]	1	Чтение слоговых таблиц
48	Звуки [р - р`]. Буква Р.	1	Викторина
49	Звуки [р - л]. Буквы Р, Л.	1	Игра «поймай звук [р]»
50	Повторение звуков и букв С-З, Ж-Ш, Р-Л.	1	Беседа
51	Повторение звуков и букв С-З, Ж-Ш, Р-Л.	1	Графический диктант
52	Звук [ч]. Буква Ч.	1	Круглый стол
53	Звуки [ч - т`]. Буквы Ч, Т.	1	Игра «топни-хлопни»
54	Буква Ю.	1	Беседа

55	Звук [ю]	1	Круглый стол
56	Звук [ц]. Буква Ц.	1	Графический диктант
57	Звуки [ц - с]. Буквы Ц, С.	1	Игра «топни-хлопни»
58	Звук [щ]. Буква Щ.	1	Круглый стол
59	Звуки [щ - с`]. Буквы Щ, С.	1	Беседа
60	Повторение пройденного материала.	1	Викторина
61	Повторение пройденного материала.	1	Чтение слоговых таблиц
62	Буква Я.	1	Круглый стол
63	Звук [я]	1	Составление слогов
64	Звуки [ф - ф`].	1	Викторина
65	Разделительный твёрдый знак.	1	Беседа
66	Разделительный твёрдый знак.	1	Графический диктант
67	Разделительный мягкий знак.	1	Чтение слоговых таблиц
68	Разделительный мягкий знак.	1	Составление слогов
69	Повторение йотированных гласных.	1	Графический диктант
70	Повторение йотированных гласных.	1	Чтение слоговых таблиц
71	Упражнения на все буквы.	1	Беседа
72	Упражнения на все буквы.	1	Мониторинг

Содержание учебного плана первого года обучения

Тема 1: Звуки гласные и согласные (2 часа)

Теория: Знакомство детей с понятиями «звук», «буква», «слово», «предложение».

Практика: Распознавание звуков на слух.

Форма занятия: игра-путешествие, игра- «топни-хлопни».

Тема 2: Буквы и звуки гласные (6 часов)

Теория: Знакомство детей с гласными звуками.

Практика: Нахождение букв в кассе; «из скольких элементов состоит буква?»; выкладывание букв из палочек; прорисовывание буквы в воздухе; печатание буквы.

Форма занятия: викторина, д/и «измени слово».

Тема 3: Буквы и звуки согласные – парные (10 часов)

Теория: Знакомство с парными согласными звуками.

Практика: Нахождение букв в кассе; «из скольких элементов состоит буква?»; выкладывание букв из палочек; прорисовывание буквы в воздухе; печатание буквы.

Форма занятия: беседа, д/и «один-много».

Тема 4: Буквы и звуки согласные – непарные (10 часов)

Теория: Знакомство с непарными согласными.

Практика:Нахождение букв в кассе; «из скольких элементов состоит буква?»; выкладывание букв из палочек; прорисовывание буквы в воздухе; печатание буквы.

Форма занятия: дискуссия, д/и «скажи наоборот».

Тема 5: Буквы и звуки согласные – твердые (10 часов)

Теория: Знакомство с твёрдыми согласными.

Практика:Нахождение букв в кассе; «из скольких элементов состоит буква?»; выкладывание букв из палочек; прорисовывание буквы в воздухе; печатание буквы.

Форма занятия: беседа, д/и «камень-вата»

Тема 6: Буквы и звуки согласные – мягкие (10 часов)

Теория: Знакомство с мягкими согласными.

Практика:Нахождение букв в кассе; «из скольких элементов состоит буква?»; выкладывание букв из палочек; прорисовывание буквы в воздухе; печатание буквы.

Форма занятия: конкурс

Тема 7: Буквы и звуки согласные – звонкие (9 часов)

Теория: Знакомство со звонкими согласными.

Практика:Нахождение букв в кассе; «из скольких элементов состоит буква?»; выкладывание букв из палочек; прорисовывание буквы в воздухе; печатание буквы.

Форма занятия: кроссворд, д/и «составь предложение»

Тема 8: Буквы и звуки согласные- глухие (9 часов)

Теория: Знакомство с глухими согласными.

Практика:Нахождение букв в кассе; «из скольких элементов состоит буква?»; выкладывание букв из палочек; прорисовывание буквы в воздухе; печатание буквы.

Форма занятия: круглый стол, д/и «доскажи словечко»

Тема 9: Буквы и звуки, обозначающие твёрдость и мягкость согласных (6 часов)

Теория: Знакомство с твёрдым и мягким знаком.

Практика:Нахождение букв в кассе; «из скольких элементов состоит буква?»; выкладывание букв из палочек; прорисовывание буквы в воздухе; печатание буквы.

Форма занятия: деление на команды, д/и «собери букет»

Учебно-практический план. Второй год обучения (возраст 6-7 лет).

№	Название раздела, темы	Количество часов	Формы аттестации, контроля
----------	-------------------------------	-------------------------	-----------------------------------

1	Звуки речи. Гласные и согласные.	1	Беседа
2	Звуки гласные и согласные.	1	Игра «топни-хлопни»
3	Гласные буквы А-Я.	1	Составление слогов
4	Гласные буквы О-Ё.	1	Слоговый диктант
5	Гласные буквы У-Ю.	1	Отгадывание ребусов
6	Гласные буквы Э-Е.	1	Беседа
7	Гласные буквы ы-И.	1	Игра «топни-хлопни»
8	Гласные буквы.	1	Слоговый диктант
9	Твёрдые и мягкие согласные звуки [с], [с']. Буква С.	1	Чтение слоговых таблиц
10	Звуки [с], [с']. Буква С. Слог-слияние.	1	Составление слогов
11	Звуки [с], [с']. Буква С.	1	Игра «топни-хлопни»
12	Звуки [м], [м']. Буква М. Деление слов на слоги.	1	Графический диктант
13	Звуки [м], [м']. Буква М. Деление слов на слоги.	1	Игра «топни-хлопни»
14	Звуки [х], [х']. Буква Х. Ударение.	1	Отгадывание ребусов
15	Звуки [н], [н']. Буква Н.	1	
16	Звуки [н], [н']. Буква Н. Предложение. Большая буква в начале предложения и в именах людей.	1	Чтение слоговых таблиц
17	Звуки [н], [н']. Буква Н.	1	Слоговый диктант
18	Звуки [р], [р']. Буква Р.	1	Составление слогов
19	Звуки [р], [р']. Буква Р.	1	Графический диктант
20	Звуки [л], [л']. Буква Л. Предлоги.	1	Игра «топни-хлопни»
21	Звуки [л], [л']. Буква Л. Предлоги.	1	Викторина
22	Звуки [з], [з']. Буква З.	1	Беседа
23	Звуки [з], [з']. Буква З.	1	Круглый стол
24	Закрепление изученных согласных букв.	1	Чтение слоговых таблиц
25	Закрепление изученных согласных букв.	1	Круглый стол
26	Звуки [в], [в']. Буква В.	1	Слоговый диктант
27	Звуки [в], [в']. Буква В.	1	Отгадывание ребусов
28	Звуки [ф], [ф']. Буква Ф.	1	Викторина
29	Звуки [ф], [ф']. Буква Ф.	1	Составление слогов
30	Звуки [г], [г']. Буква Г.	1	Игра «топни-хлопни»
31	Звуки [г], [г']. Буква Г.	1	Слоговый диктант
32	Звуки [к], [к']. Буква К.	1	Беседа

33	Звуки [к], [к']. Буква К.	1	Круглый стол
34	Звуки [б], [б']. Буква Б.	1	Викторина
35	Звуки [б], [б']. Буква Б.	1	Составление слогов
36	Звуки [п], [п']. Буква П. Прописная буква в кличках животных.	1	Игра «топни-хлопни»
37	Звуки [п], [п']. Буква П. Прописная буква в кличках животных.	1	Чтение слоговых таблиц
38	Звуки [д], [д']. Буква Д.	1	Круглый стол
39	Звуки [д], [д']. Буква Д.	1	Отгадывание ребусов
40	Звуки [т], [т']. Буква Т.	1	Игра «топни-хлопни»
41	Звуки [т], [т']. Буква Т.	1	Беседа
42	Звук [ж]. Буква Ж. Прописная буква в географических названиях.	1	Викторина
43	Звук [ж]. Буква Ж. Прописная буква в географических названиях.	1	Отгадывание ребусов
44	Звук [ш]. Буква Ш.	1	Круглый стол
45	Звук [ш]. Буква Ш.	1	Отгадывание ребусов
46	Парные согласные звуки.	1	
47	Парные согласные звуки.	1	Составление слогов
48	Звуки [ж], [ш]. Буквы Ж, Ш. Сочетания ЖИ-ШИ, ЖЕ-ШЕ.	1	Игра «топни-хлопни»
49	Звуки [ж], [ш]. Буквы Ж, Ш. Сочетания ЖИ-ШИ, ЖЕ-ШЕ.	1	Составление слогов
50	Звук [ц]. Буква Ц.	1	Викторина
51	Звук [ц]. Буква Ц.	1	Слоговый диктант
52	Звук [й]. Буква Й.	1	Чтение слоговых таблиц
53	Звук [й]. Буква Й.	1	
54	Звук [ч]. Буква Ч. Сочетания ЧА. ЧУ	1	Круглый стол
55	Звук [ч]. Буква Ч. Сочетания ЧА, ЧУ	1	Составление слогов
56	Звук [щ]. Буква Щ. Сочетания ЩА, ЩУ.	1	Игра «топни-хлопни»
57	Звук [щ]. Буква Щ. Сочетания Ща, Щу.	1	Беседа
58	Буквы Ш, Ж, Ц, обозначающие всегда согласные твёрдые звуки.	1	Игра «топни-хлопни»
59	Буквы Ш, Ж, Ц, обозначающие всегда согласные твёрдые звуки.		Отгадывание ребусов
60	Буквы Ч, Щ, Й, обозначающие всегда согласные мягкие звуки.	1	Игра «топни-хлопни»

61	Буквы Ч, Щ, Ъ, обозначающие всегда согласные мягкие звуки.		Слоговый диктант
62	Гласные буквы Я, Ю, Е, Ё.	1	Игра «топни-хлопни»
63	Гласные буквы Я, Ю, Е, Ё.		Отгадывание ребусов
64	Буква ь – показатель мягкости согласных звуков.	1	Круглый стол
65	Буква ь – показатель мягкости согласных звуков.		Беседа
66	Разделительный мягкий знак.	1	Игра «топни-хлопни»
67	Разделительный мягкий знак.		Викторина
68	Разделительный твёрдый знак.	1	Чтение слоговых таблиц
69	Разделительный твёрдый знак.		Слоговый диктант
70	Упражнения на все буквы.	1	Викторина
71	Упражнения на все буквы.	1	Беседа
72	Упражнения на все буквы.	1	Мониторинг

Содержание учебного плана второго года обучения

Тема 1: Звуки гласные и согласные (2 часа)

Теория: Знакомство детей с понятиями «звук», «буква», «звуковичок».

Практика: Распознавание звуков на слух.

Форма занятия: игра-путешествие

Тема 2: Буквы и звуки гласные (6 часов)

Теория: Знакомство детей с гласными звуками.

Практика: Определение места гласных звуков в Городе букв; написание звукового диктанта с помощью символов и букв.

Форма занятия: викторина

Тема 3: Буквы и звуки согласные – парные (10 часов)

Теория: Знакомство с парными согласными звуками, распознавание слог-слияние.

Практика: Работа с Городом букв. Воспроизведение услышанных слогов на письме, чтение целых слов

Форма занятия: беседа

Тема 4: Буквы и звуки согласные – непарные (10 часов)

Теория: Знакомство с непарными согласными. Знакомство с понятием «ударение».

Практика: Работа с Городом букв. Выделение ударного слога в слове.

Форма занятия: дискуссия

Тема 5: Буквы и звуки согласные – твердые (10 часов)

Теория: Знакомство с твёрдыми согласными. Различение на слух твердых согласных звуков

Практика: Работа с Городом букв. Развитие фонематического слуха детей.

Форма занятия: беседа, игра- «топни-хлопни»

Тема 6: Буквы и звуки согласные – мягкие (10 часов)

Теория: Знакомство с мягкими согласными. Различение на слух мягких согласных звуков. Знакомство с понятием «предложение».

Практика: Работа с Городом букв. Определение места звуков в словах. Составление схемы предложения.

Форма занятия: конкурс

Тема 7: Буквы и звуки согласные – звонкие (9 часов)

Теория: Знакомство со звонкими согласными. Работа с антонимами

Практика: Работа с Городом букв.

Форма занятия: кроссворд

Тема 8: Буквы и звуки согласные- глухие (9 часов)

Теория: Знакомство с глухими согласными. Работа с текстами. Развитие связной речи.

Практика: Работа с Городом букв. Подбор звуковой схемы к слову.

Форма занятия: круглый стол

Тема 9: Буквы и звуки, обозначающие твёрдость и мягкость согласных (6 часов)

Теория: Знакомство с твёрдым и мягким знаком. Формирование навыка дифференциации смягчающего и разделительного мягкого знака.

Практика: Работа с Городом букв. Чтение слов-предметов в форме единственного и множественного числа

Форма занятия: деление на команды

1.4. Планируемые результаты.

1-й год обучения:

-усвоить все буквы русского алфавита, назвать их фонетически кратко:

[м], [л], а не «ЭМ», «ЭЛ».

-усвоить навыки звуко - слогового и звуко - буквенного анализа слов прямых и обратных слогов;

-читать по слогам.

2-й год обучения

-знать все буквы русского алфавита, называть их правильно.

-овладеть звуко - буквенным и звуко - слоговым анализом и синтезом слов.

-уметь выкладывать схемы предложения, анализировать его;

-читать слогам и целыми словами.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.

Занятия по дополнительному образованию проводятся с сентября по май 2 раза в неделю во второй половине дня согласно режиму ООПДО НСП «Росинка». Согласно требованиям СанПин образовательная деятельность с детьми 5-6-ти лет составляет 25 минут, с детьми 6-7 лет 30 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности (в дальнейшем НОД) проводятся физкультурные минутки.

Учебный план

Учебный план оказания дополнительных образовательных услуг по направлению «Развитие речи» составлен с учетом требований ООПДО МБДОУ «Детство» «ЦРР» г.Калуги НСП «Росинка» по обучению детей чтению слов и простых предложений в возрасте от 5 до 7 лет.

Учебный план представляет собой количественное и временное распределение образовательной деятельности на основе действующего СанПин. Учитывается, что программа обеспечивает обучению чтению детей в возрасте от 5 до 7 лет.

Занятия по дополнительному образованию проводятся учителем-логопедом два раза в неделю восемь раз в месяц.

2.2 Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

Программа предназначена логопедам. Срок обучения рассчитана на 2 года. 1 - й год обучения - занятия предназначены детям 5-6 лет (старшая группа). 2 - й год обучения дети 6-7 лет (подготовительная группа).

Занятия с детьми начинаются с 1 сентября и заканчиваются 31 мая. Они проводятся 2 раза в неделю с группой 6 человек. В старшей группе продолжительность занятия - 20 - 25 минут, в подготовительной 25-30 минут. Занятия проходят во II половине дня - по подгруппам. Место проведения занятий – кабинет логопеда.

Для осуществления программы необходимо иметь следующее оборудование:

- Столы и стулья по количеству детей;
- Шкаф для пособий и игрушек;
- Доска магнитно-меловая;
- Набор дидактических игр «Найди букву», «Подбери слог»;
- Картотека предметных картинок;
- Материал для развития мелкой моторики рук;
- Материал для развития дыхания;
- Говорящая азбука;
- Разрезные кассы по количеству детей (домики);
- Магнитные буквы;
- Набор фишек для звуко-слогового анализа слов, по количеству детей;
- Звуковые сигналы;
- Индивидуальные зеркала;
- Цветные простые карандаши;
- Флешки с наглядным материалом, аудиорядом, видеорядом;
- Методическая литература.

Информационные источники:

• Печатные (учебные пособия, раздаточный и демонстрационный материал и т.д.)

• Электронные образовательные ресурсы (часто называемые образовательные мультимедийные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы)

• Аудиовизуальные (картинки, гифки, учебные фильмы на цифровых носителях)

• Технические средства обучения (магнитофон, телевизор, ноутбук, мультимедийные устройства, флешки, карты памяти, фотоаппарат)

• Наглядные средства обучения (доска магнитно-меловая, мольберт, планшеты)

Кадровое обеспечение:

Учитель-логопед Тишина Олеся Сергеевна.

Сведения об образовании: высшее, 2012 г – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова, квалификация учитель-логопед, специальность «логопедия».

Стаж: общий 11 лет , педагогический 4 года, по специальности 3 года, по специальности в данном образовательном учреждении 3 года

Соответствие занимаемой должности

Сведения о повышении квалификации:

№ п/п	Наименование курсов	Образовательное учреждение	Документ (№, дата)
	Основы стратегий развития дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»	402403718797 2016г.
	Дошкольное образование как уровень общего образования в контексте государственных требований к образовательным результатам	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Калужской области «Калужский государственный институт развития образования»	40N 017513
	Организация и содержание работы дефектолога	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»	402403719449 2017г.

Методическое сопровождение осуществляет старший воспитатель Голубина Кристина Андреевна.

Календарный учебный график 1-ый год обучения

№	Месяц	Неделя	Количество часов	Тема занятия	Задачи занятия
	Сентябрь				
1		I	2	Звук [y]. Буква У.	Закрепить навыки четкого произношения звука у, учить выделять звук из ряда гласных; формировать умение образовывать множественное число имен существительных; развивать слуховое внимание; познакомить с буквой у.
2				Звук [a]. Буква А.	Закрепить навык четкого произношения звука а; учить выделять звук а из ряда гласных; развивать слуховое внимание; образовывать множественное число имен существительных; познакомить с буквой а.
3		II	2	Звуки [y], [a]. Буквы У, А.	Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков а, у; учить дифференцировать эти звуки; развивать фонематический слух; формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов, чтения слогов;

					развивать память и внимание.
4				Звук [и]. Буква И.	Закрепить навыки различения и правильного произношения звука и; учить выделять ударный гласный звук; развивать фонематический слух; формировать навыки анализа и синтеза слогов; развивать память, внимание, логическое мышление.
5		III	2	Звук [п]. Буква П.	Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков <i>п, п'</i> ; развивать фонематический слух; формировать навыки анализа и синтеза слогов; развивать память, мышление
6				Звук [т]. Буква Т.	Закрепить навыки четкого произношения звука <i>т</i> в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух; учить пересказывать рассказ; учить анализу и синтезу слогов; познакомить с буквой; развивать внимание, память.
7		IV	2	Звуки [п], [т]. Буквы П, Т.	Закрепить навык четкого произношения звуков <i>п, п', т, т'</i> в слогах, словах, фразах; формировать умение дифференцировать эти звуки; развивать фонематический слух; учить образованию и употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -ин; знакомить с предложением; учить работе со схемами; развивать внимание, память, мышление.
8				Звук [э].	Закрепить навыки

				Буква Э.	различения и правильного произношения звука э; развивать фонематический слух; учить образовывать форму родительного падежа единственного числа имен существительных; согласованию притяжательных местоимений с существительными; формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов, чтения слогов; развивать память, внимание, мышление.
	Октябрь				
1		I	2	Гласные буквы У, А, И, Э.	Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков; развивать фонематический слух; формировать навыки анализа и синтеза слогов; учить согласовывать притяжательные местоимения с именами существительными; развивать память, внимание, мышление.
2				Гласные буквы У, А, И, Э.	Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков; развивать фонематический слух; формировать навыки анализа и синтеза слогов; учить согласовывать притяжательные местоимения с именами существительными; развивать память, внимание, мышление.
3		II	2	Звук [к]. Буква К.	Закрепить навыки произношения и различения этих звуков в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух;

					формировать навыки работы над предложением; упражнять в пересказывании текста; познакомить с буквой к; развивать внимание, память, мышление.
4				Звук [о]. Буква О.	Закрепить навыки четкого различия и произношения звука о в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух, учить выделять звук в начале, середине и конце слова; работать над предложением; познакомить с понятием «предлог»; развивать память, внимание, мышление.
5		III	2	Звук [м]. Буква М.	Закрепить навыки различия и четкого произношения звуков м, м' в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух; упражнять в подборе антонимов; учить понимать и правильно объяснять крылатые выражения; работать над предложением; познакомить с буквой м; развивать память, внимание, мышление.
6				Звук [х]. Буква Х.	Закрепить навык различия и правильного произношения звука х в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух; учить выделять звук л: в начале и в конце, слова; работать над предложением; познакомить с буквой х; развивать память, внимание, мышление.
7		IV	2	Звуки [к], [х]. Буквы К, Х.	Закрепить навыки различия и произношения этих звуков; развивать

					фонематический слух; упражнять в употреблении количественных числительных в косвенных падежах с существительными; упражнять в составлении предложений по опорным картинкам; работать по схемам; учить анализу и синтезу слогов; развивать внимание, память, мышление.
8				Звук [ы]. Буква ы.	Закрепить навык четкого произношения звука ы в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух; учить различать окончания существительных в единственном и множественном числе, выделять последний гласный звук в словах; работать над предложением; познакомить с понятием «предлог»; познакомить с буквой ы; развивать память, внимание, мышление.
	Ноябрь				
1		I	2	Звуки [и], [ы]. Буквы И, ы.	Закрепить навыки четкого различения и произношения звуков ы — и ; развивать фонематический слух; учить выделять гласный звук в середине и в конце слова; работать над предложением; закрепить навык пересказывания небольшого текста; развивать внимание, память, мышление.
2				Буква Й.	Закрепить навык произношения звука й в слогах, словах, фразах; учить определять позицию звука в словах; работать над предложением; учить

					преобразованию слов, печатанию слов под диктовку; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.
3		II	2	Звук [й`].	Закрепить навык произношения звука й в слогах, словах, фразах, учить определять слог в словах, образовывать форму родительного падежа существительных; упражнять в подборе слов, обозначающих предметы, действия, признаки: работать над предложением: закрепить навыки чтения и печатания предложений: развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.
4				Звук [л`].	Закрепить навык произношения звука й в слогах, словах, фразах, учить определять слог в словах, образовывать форму родительного падежа существительных; упражнять в подборе слов, обозначающих предметы, действия, признаки: работать над предложением: закрепить навыки чтения и печатания предложений: развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.
5		III	2	Звуки [й`], [л`].	Различать звуки ЛЬ и Й на слух и в произношении; делить слова на слоги; выделять ударный слог; упражнять в употреблении предлогов НА и В; закреплять согласования

					притяжательных местоимений с существительными.
6				Звук [н]. Буква Н.	Закрепить навык произношения звука и в слогах, словах, фразах; учить подбирать слова, противоположные по смыслу; работать над предложением; познакомить с буквой; учить звукобуквенному анализу и синтезу слогов и слов, печатанию слогов и слов; познакомить с правилом употребления прописной буквы в именах; развивать память, внимание, мышление.
7		IV	2	Звуки [м], [н]. Буквы М, Н.	Задачи : учить различать звуки [м - н] на слух в слогах, словах и предложениях; упражнять в звуковом анализе слов; закрепить сколько звуков и их последовательность; развивать языковой анализ и синтез (восстановление деформированной фразы). Развивать словесно-логическое мышление. Воспитывать учебные навыки.
8				Повторение пройденных звуков.	Закрепить умение выделять нужный звук; писать пройденные буквы.
	Декабрь				
1		I	2	Звук [с]. Буква С.	Закрепить навык четкого произношения звука с в слогах, словах, фразах; учить согласованию притяжательных местоимений с существительными; познакомить с предлогом; учить образовывать

					сложные слова, слова-антонимы; выделять звук в начале, середине, конце слова; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.
2				Звук [с`].	Закрепить навык четкого произношения звука с' в слогах, словах, фразах; учить согласованию прилагательных с существительными в роде, образованию форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия детенышей; работа со схемой предложения; закрепить навык пересказывания; познакомить со звуко-слоговой схемой слов; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.
3		II	2	Звуки [с], [с`].	Закрепить навыки четкого различения и произношения звуков с, с' в слогах, словах, фразах; выделение звуков с, с' в начале, середине, конце слова; учить словообразованию относительных прилагательных, согласованию их с существительными; упражнять в составлении предложений с предлогами; закрепить навык пересказывания; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.
4				Звук [з].	Закрепить навыки четкого

				Буква З.	произношения и различия звуков з, з' в слогах, словах, фразах; учить образовывать форму множественного числа родительного падежа существительных, согласовывать прилагательные с существительными; упражнять в употреблении предлогов за, из-за; познакомить с понятием «родственные слова», учить звукослововому анализу слов; познакомить с буквой з; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.
5		III	2	Звуки [з], [з'].	Закрепить навыки четкого произношения и различия звуков з, з' в слогах, словах, фразах; учить образовывать форму множественного числа родительного падежа существительных, согласовывать прилагательные с существительными; упражнять в употреблении предлогов за, из-за; познакомить с понятием «родственные слова», учить звукослововому анализу слов; познакомить с буквой з; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.
6				Звуки [с], [з]. Буквы С, З.	Закрепить навыки четкого произношения и различия звуков с, с', з, з' в слогах, словах, фразах; закрепить правильное употребление предлогов; работать над предложением; закрепить

					навык пересказывания; учить звукослоговому анализу слов; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.
7		IV	2	Звуки [б], [б']. Буква Б.	Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков б, б' в слогах, словах, фразах; учить выделять первый и второй слоги в словах; работать над предложением; закрепить навык преобразования слов; познакомить с буквой б; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.
8				Звуки [п], [б]. Буквы П, Б.	Закрепить навыки четкого произношения и различения звуков б, б', п, п' в слогах, словах, фразах; учить определять и называть второй слог в словах; формировать умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.
	Январь				
1		I	2	Звук [в]. Буква В.	Закрепить навыки произношения и различения звуков в, в' в слогах, словах, фразах; упражнять в подборе слов с противоположным значением (антонимов); работать над предложением; учить звукослоговому анализу слов, печатанию и чтению слов, предложений; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.

2				Звук [д]. Буква Д.	Закрепить навыки произношения и различения звуков <i>д, д'</i> в слогах, словах, фразах; упражнять в подборе слов с противоположным значением (антонимов); работать над предложением; учить звукослоговому анализу слов, печатанию и чтению слов, предложений; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.
3		II	2	Звуки [д], [т]. Буквы Д, Т.	Закрепить навык различения звуков <i>т, т', д, д'</i> в слогах, словах, фразах; учить делению слова на слоги, подбору слова к схемам; работать над сложноподчиненными предложениями; закрепить навыки чтения и печатания слов и предложений; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.
4				Звук [г]. Буква Г.	Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков <i>г, г'</i> в слогах, словах и предложениях; учить согласованию прилагательных с существительными; закрепить навык образования слов-антонимов; учить звукослоговому анализу слов; закрепить навыки печатания слов и чтению предложений; развивать фонематический слух, внимание, память, логическое мышление.
5		III	2	Звуки [к], [г].	Закрепить навык различения

				Буквы К, Г.	звуков <i>к, г</i> в слогах, словах, фразах; познакомить с правописанием сомнительных согласных в конце слова; учить звукослоговому анализу слов; работать над предложением; учить печатать и читать предложения; развивать фонематический слух, внимание, память, логическое мышление.
6				Звук [ш]. Буква Ш.	Познакомить с буквой; учить преобразованию слов, подбору слов к схемам; познакомить с правилом правописания <i>ши</i> ; учить звукослоговому анализу слов, печатанию слов под диктовку, чтению предложений; развивать внимание, память, мышление.
7		IV	2	Звуки [с], [ш]. Буквы С, Ш	Формировать умение различать звуки <i>с — ш</i> в слогах словах и фразах; учить согласованию прилагательных с существительными; закрепить навыки словообразования существительных, обозначающих лиц по их занятиям; учить образованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; упражнять в пересказывании небольшого текста; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.
8				Звуки [л -	Закрепить навыки

				л`]. Буква Л.	различения и четкого произношения звуков л, л' в слогах, словах, фразах; учить образованию притяжательных прилагательных, подбору родственных слов и слов-признаков к предмету; работать над предлогами; упражнять в пересказывании текста; учить звукослововому анализу слов, преобразованию слов; познакомить с буквой л; формировать умения печатать слова и предложения, читать слова и предложения; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.
	Февраль				
1		I	2	Буква Е.	Познакомить с буквой е; закрепить навык преобразования слов; учить чтению слоговой таблицы, чтению и печатанию слов, предложений; развивать внимание.
2				Звук [е]	Познакомить с буквой е; закрепить навык преобразования слов; учить чтению слоговой таблицы, чтению и печатанию слов, предложений; развивать внимание.
3		II	2	Звук [ж]. Буква Ж.	Закрепить навык произношения звука ж в слогах, словах, фразах; учить образованию форм единственного и множественного числа существительных, подбору родственных слов; знакомить со словами,

					обозначающими предметы, действия, признаки; учить подбирать слова к схемам, образовывать действительные причастия в настоящем времени; образовывать сложные слова, составлять сюжетный рассказ по серии картинок; познакомить с правилом правописания <i>жи</i> , <i>ши</i> ; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.
4				Звуки [ж], [з]. Буквы Ж, З.	Закрепить навык различения звуков <i>з</i> — <i>ж</i> в слогах, словах и фразах; продолжать знакомить со словами, обозначающими предметы, действия, признаки; учить составлению предложения по опорным схемам; работать над ударением; учить составлять сюжетный рассказ по опорным картинкам; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.
5		III	2	Звуки [ж - ш]. Буквы Ж, Ш	Закрепить навык различения звуков <i>ж</i> — <i>ш</i> в слогах, словах, фразах; учить определять позицию звуков в словах, образовывать притяжательные прилагательные, продолжать знакомить с правописанием сомнительных согласных; учить подбору к схемам слов, обозначающих предметы, действия, признаки; работать с интонацией; развивать

					навыки пересказа, закрепить представления о правиле написания <i>жи</i> — <i>ши</i> учить преобразовывать слова, печатать предложения; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.
6				Буква Ё.	Познакомить с буквой; закрепить навык преобразования слов; закрепить представление о словах, обозначающих действия; работать над предложением; упражнять в пересказе текста; учить читать и печатать слова и предложения; развивать память, внимание, логическое мышление.
7		IV	2	Звук [ё]	Познакомить с буквой; закрепить навык преобразования слов; закрепить представление о словах, обозначающих действия; работать над предложением; упражнять в пересказе текста; учить читать и печатать слова и предложения; развивать память, внимание, логическое мышление.
8				Звуки [р - р']. Буква Р.	Закрепить навык произношения звука <i>р</i> в слогах, словах, фразах; учить определять слог по счету; согласовывать числительные с существительными, проводить звукосло-говой анализ слов; работать над предложением, формировать навыки пересказа; развивать фонематический слух, внимание, память,

					мышление.
	Март				
1		I	2	Звуки [р - л]. Буквы Р, Л.	Закрепить навыки различения звуков <i>р, р' - л, л'</i> в слогах, словах и фразах; учить различать и называть твердые согласные звуки в словах; образовывать сложные слова; работать с разноприставочными глаголами; учить подбирать родственные слова; работать над предложением; помочь в заучивании скороговорки; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.
2				Повторение звуков и букв С-З, Ж-Ш, Р-Л.	Закрепить навык произношения звуков в слогах, словах и фразах; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; формировать навыки словообразования (отчества лиц мужского пола); работать над предложениями; учить составлять сюжетный рассказ по серии картинок; познакомить с буквой ч; учить преобразованию слов; учить печатанию слов; развивать фонематический слух, память, внимание и мышление.
3		II	2	Повторение звуков и букв С-З, Ж-Ш, Р-Л.	Закрепить навык произношения звуков в слогах, словах и фразах; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; формировать навыки словообразования (отчества

					лиц мужского пола); работать над предложениями; учить составлять сюжетный рассказ по серии картинок; познакомить с буквой ч; учить преобразованию слов; учить печатанию слов; развивать фонематический слух, память, внимание и мышление.
4				Звук [ч]. Буква Ч.	Закрепить навык произношения звука ч в слогах, словах и фразах; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; формировать навыки словообразования (отчества лиц мужского пола); работать над предложениями; учить составлять сюжетный рассказ по серии картинок; познакомить с буквой ч; учить преобразованию слов; познакомить с правописанием гласных а, у после ч; учить печатанию слов; развивать фонематический слух, память, внимание и мышление.
5		III	2	Звуки [ч - т']. Буквы Ч, Т.	Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков ч — т' в слогах, словах и фразах; упражнять в подборе родственных слов; учить составлять слова; подбирать слова к схемам; работать над предложением; закрепить навыки пересказывания, навыки чтения; развивать

					фонематический слух, память, внимание, логическое мышление.
6				Буква Ю.	Закреплять звук [ю] и букву Ю, формировать умения находить эту букву в трёх позициях, упражнять в умении подбирать слова на заданный звук в различных позициях, прививать любовь к чтению, прививать усидчивость.
7		IV	2	Звук [ю]	Закреплять звук [ю] и букву Ю, формировать умения находить эту букву в трёх позициях, упражнять в умении подбирать слова на заданный звук в различных позициях, прививать любовь к чтению, прививать усидчивость.
8				Звук [ц]. Буква Ц.	Закрепить навык произношения звука <i>ц</i> в слогах, словах, фразах; учить образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных; упражнять в подборе родственных слов; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; работать над предложением; учить звукослоговому анализу слов, преобразованию слов, печатанию слов и предложений; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.
	Апрель				
1		I	2	Звуки [ц - с].	Учить слухо-

				Буквы Ц, С.	произносительной дифференциации звуков [С] — [Ц]. Продолжать совершенствовать навыки звуко-слогового анализа и синтеза, развивать фонематические представления. Продолжать развивать у ребенка чувство рифмы и языковое чутье.
2				Звук [щ]. Буква Щ.	Научить произносить звук [Щ]. Учить определять количество звуков в слове на слух без зрительной опоры, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. Учить составлять схемы простых предложений без предлога, определять место слова в предложении. Упражнять в произнесении слов сложной слоговой структуры. Учить самостоятельно производить звуко-слоговой анализ слов, читать и писать
3		II	2	Звуки [щ - с']. Буквы Щ, С.	Учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, исправлять ошибки при неправильном употреблении родовых окончаний прилагательных. Учить слухо-произносительному различению звуков [Щ] — [С']. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. Продолжать учить составлять предложения по опорным словам, анализировать эти предложения.
4				Повторение пройденного	Учить определять количество звуков в слове

				материала.	на слух без зрительной опоры, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. Учить составлять схемы простых предложений без предлога, определять место слова в предложении. Упражнять в произнесении слов сложной слоговой структуры. Учить самостоятельно производить звуко-слоговой анализ слов, читать и писать
5		III	2	Повторение пройденного материала.	Учить определять количество звуков в слове на слух без зрительной опоры, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. Учить составлять схемы простых предложений без предлога, определять место слова в предложении. Упражнять в произнесении слов сложной слоговой структуры. Учить самостоятельно производить звуко-слоговой анализ слов, читать и писать
6				Буква Я.	Познакомить с буквой я, учить образованию относительных прилагательных, составлению предложений по опорным словам, составлению схем предложений; преобразованию слов; закрепить правило написания прописной буквы; учить чтению и печатанию слов под диктовку; развивать фонематический слух, память, внимание,

					мышление.
7		IV	2	Звук [я]	Познакомить с буквой я, учить образованию относительных прилагательных, составлению предложений по опорным словам, составлению схем предложений; преобразованию слов; закрепить правило написания прописной буквы; учить чтению и печатанию слов под диктовку; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.
8				Звуки [ф - ф`].	Учить ребенка различать по тембру максимально сокращенный звукокомплекс. Учить воспроизводить изменения характера, тембра и эмоциональной окраски одного и того же звука. Научить ребенка четко произносить звуки [Ф], [Ф`], дифференцировать их на слух и в произношении. Закрепить навык слогового анализа и синтеза. Расширить объем слухоречевой памяти. Развивать интонационную выразительность речи. Учить анализировать короткий текст, выделять заглавие, подсчитывать количество предложений
	Май				
1		I	2	Разделительный твёрдый знак.	Упражнять в употреблении в словах и предложениях; закрепить навык образования приставочных глаголов; работать со

					схемами предложений; закреплять навыки печатания слов и предложений; развивать память, внимание, мышление.
2				Разделительный твёрдый знак.	Упражнять в употреблении в словах и предложениях; закрепить навык образования приставочных глаголов; работать со схемами предложений; закреплять навыки печатания слов и предложений; развивать память, внимание, мышление.
3		II	2	Разделительный мягкий знак.	Познакомить с буквой ь; учить звукослововому анализу слов, преобразованию слов, чтению таблиц, печатанию слов и предложений; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.
4				Разделительный мягкий знак.	Познакомить с буквой ь; учить звукослововому анализу слов, преобразованию слов, чтению таблиц, печатанию слов и предложений; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.
5		III	2	Повторение йотированных гласных.	Учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно понимать логико-грамматические конструкции и отвечать на вопросы. Научить слухо-произносительной дифференциации звуков [А] — [Я], [О] — [Ё], [У] — [Ю], [Ы] — [И], [Э] — [Е].

					Познакомить ребенка с буквами Я, Е, Ю, Ё. Объяснить ребенку два способа обозначения мягкости согласных звуков на письме: с помощью гласных И, Я, Ю, Е, Ё, а также с помощью Ъ в конце и середине слов.
6				Повторение йотированных гласных.	Учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно понимать логико-грамматические конструкции и отвечать на вопросы. Научить слухо-произносительной дифференциации звуков [А] — [Я], [О] — [Ё], [У] — [Ю], [Ы] — [И], [Э] — [Е]. Познакомить ребенка с буквами Я, Е, Ю, Ё. Объяснить ребенку два способа обозначения мягкости согласных звуков на письме: с помощью гласных И, Я, Ю, Е, Ё, а также с помощью Ъ в конце и середине слов.
7		IV	2	Упражнения на все буквы.	Учить детей составлять творческие рассказы по набору картинок; упражнять в составлении предложений по опорным схемам; закрепить употребление предлогов; учить понимать и правильно объяснять буквальное и переносное значение крылатых выражений; развивать фонематический слух, память, логическое мышление.
8				Упражнения на все буквы.	Учить детей составлять творческие рассказы по набору картинок; упражнять

					в составлении предложений по опорным схемам; закрепить употребление предлогов; учить понимать и правильно объяснять буквальное и переносное значение крылатых выражений; развивать фонематический слух, память, логическое мышление.
--	--	--	--	--	--

Календарный учебный график 2-ой год обучения

№	Месяц	Неделя	Количество часов	Тема занятия	Задачи занятия
	Сентябрь				
1		I	2	Звуки речи. Гласные и согласные.	Познакомить детей с понятиями «звук», «звуковичок»; рассказать о том, что звуки делятся на гласные и согласные; научить детей на слух распознавать звуки.
2				Звуки гласные и согласные.	Закрепить у детей понятие «гласные и согласные звуки»; учить распознавать звуки на слух, соотносить их с нужными символами; формировать умение классифицировать предметы, обозначающие птиц.
3		II	2	Гласные буквы А-Я.	Познакомить детей с понятием «буква», буквами А, Я, определить их место в Городе букв; учить

					детей писать звуковой диктант с помощью символов и букв.
4				Гласные буквы О-Ё	Познакомить детей с буквами О, Ё и найти их место в Городе букв, учить зрительно узнавать изученные буквы; продолжить работу по написанию звукового диктанта; учить слитно читать гласные.
5		III	2	Гласные буквы У-Ю.	Познакомить детей с буквами У, Ю и научить их зрительно узнавать. Закрепить знания о звуках [а], [о]; учить детей распознавать эти звуки на слух; развивать устную речь детей, их логическое мышление, умение анализировать.
6				Гласные буквы Э-Е.	Познакомить детей с буквами Э, Е и научить распознавать их зрительно; закрепить знания детей о звуке [у]; учить детей писать выборочный диктант; развивать память ребят, умение анализировать; расширять представления о насекомых.
7		IV	2	Гласные буквы ы-и.	Познакомить детей с буквами ы, и и научить распознавать эти буквы зрительно; развивать фонематический слух детей, умение сопоставлять; расширить представление ребят о домашних животных и их детенышах.
8				Гласные буквы	Закрепить знания детей

					о ранее изученных гласных буквах; развивать память, умение анализировать; проверить степень усвоения пройденного материала. Оборудование: альбом, красный и простой карандаши (на каждого ребенка).
	Октябрь				
1		I	2	Твёрдые и мягкие согласные звуки [с], [с']. Буква С.	Научить детей различать на слух твердые и мягкие согласные звуки; познакомить с буквой С; научить определять место звуков [с], [с'] в словах, обозначать их символами; развивать фонематический слух ребят; пополнять знания детей о съедобных и несъедобных предметах.
2				Звуки [с], [с']. Буква С. Слог-слияние.	Продолжить знакомство с буквой С; учить детей распознавать слог-слияние; объяснить механизм соединения твердого согласного с гласным; научить воспроизводить услышанные слоги на письме, читать целые слова; развивать умение анализировать и обобщать.
3		II	2	Звуки [с], [с']. Буква С.	Продолжать знакомство с буквой С, учить соединять ее с буквами Я, Ё, Е, Ю, И; различать на слух

					твёрдые и мягкие согласные звуки, обозначать мягкость согласного на письме при помощи гласных букв Я, Ё, Е, Ю, И, сопоставлять твёрдые и мягкие слоги-песенки.
4				Звуки [м], [м']. Буква М. Деление слов на слоги.	Познакомить детей с буквой М и научить соединять ее с гласными А, О, У, Э, Ы; учить детей делить слова на слоги; развивать умение сопоставлять слова и схемы, находить одинаковые; уточнить знания о диких и домашних животных.
5		III	2	Звуки [м], [м']. Буква М. Деление слов на слоги.	Продолжить знакомство с буквой М и научить соединять ее с буквами Я, Ю, Е, Ё, И; учить детей делить слова на слоги, ориентируясь на количество гласных букв; познакомить детей с правилом правописания большой буквы в именах людей; развивать умение сопоставлять и анализировать.
6				Звуки [х], [х']. Буква Х. Ударение.	Познакомить детей с буквой Х; научить их ставить ударение в словах; развивать умение сопоставлять слова, противоположные по смыслу; закреплять умение делить слова на слоги и выполнять звуковой анализ.
7		IV	2	Звуки [н], [н']. Буква Н. Деление слов на слоги.	Познакомить детей с буквой Н и научить соединять ее с гласными А, О, У, Э, Ы; учить детей делить слова на слоги, ориентируясь на количество гласных букв; познакомить детей с правилом правописания большой буквы в именах людей; развивать умение сопоставлять и анализировать.

				Буква Н.	буквой Н; научить читать слова с данной буквой, уметь отличать ее от других согласных; познакомить детей с понятием «предложение», научить записывать предложение с помощью схемы; совершенствовать навык устного чтения; расширять представление детей о животных-великанах.
8				Звуки [н], [н']. Буква Н. Предложение. Большая буква в начале предложения и в именах людей.	Познакомить детей с буквой Н; научить читать слова с данной буквой, уметь отличать ее от других согласных; познакомить детей с понятием «предложение», научить записывать предложение с помощью схемы; совершенствовать навык устного чтения; расширять представление детей о животных-великанах.
	Ноябрь				
1		I	2	Звуки [н], [н']. Буква Н.	Продолжить знакомство детей с буквой Н; закрепить знания детей о ранее изученных буквах; совершенствовать навык чтения с этими буквами; учить сопоставлять целые слова со звуковыми схемами, самостоятельно проводить звуковой анализ слов, делить слова на слоги, ставить ударение; учить

					дополнять предложения по смыслу.
2				Звуки [р], [р`]. Буква Р.	Познакомить детей с буквой Р; учить читать с этой буквой слоги и слова, делить слова на слоги, ставить ударение; развивать умение анализировать и обобщать; расширять знания детей по теме «Овощи».
3		II	2	Звуки [р], [р`]. Буква Р.	Познакомить детей с буквой Р; учить читать с этой буквой слоги и слова, делить слова на слоги, ставить ударение; развивать умение анализировать и обобщать; расширять знания детей по теме «Овощи».
4				Звуки [л], [л`]. Буква Л. Предлоги.	Познакомить детей с буквой Л; формировать навыки сознательного чтения; способствовать развитию связной речи; учить правильно употреблять в устной речи предлоги; познакомить с разновидностями птиц.
5		III	2	Звуки [л], [л`]. Буква Л. Предлоги.	Познакомить детей с буквой Л; формировать навыки сознательного чтения; способствовать развитию связной речи; учить правильно употреблять в устной речи предлоги; познакомить с разновидностями птиц.
6				Звуки [з], [з`]. Буква З.	Познакомить детей с буквой З, научить читать слова с данной буквой; развивать

					фонематический слух, внимание, умение работать с текстом.
7		IV	2	Звуки [з], [з']. Буква З.	Познакомить детей с буквой З, научить читать слова с данной буквой; развивать фонематический слух, внимание, умение работать с текстом.
8				Закрепление изученных согласных букв.	Закрепить имеющиеся знания детей о согласных буквах С, М, Х, Н, Р, Л, З; продолжить работу по звуковому анализу слов, делению слов на слоги, постановке ударения; развивать логическое мышление, орфографическую зоркость, фонематический слух, умение сопоставлять и анализировать.
	Декабрь				
1		I	2	Закрепление изученных согласных букв.	Закрепить имеющиеся знания детей о согласных буквах С, М, Х, Н, Р, Л, З; продолжить работу по звуковому анализу слов, делению слов на слоги, постановке ударения; развивать логическое мышление, орфографическую зоркость, фонематический слух, умение сопоставлять и анализировать.
2				Звуки [в], [в']. Буква В.	Познакомить детей с буквой В, научить узнавать ее зрительно; формировать навыки правильного сознательного чтения

					по складам; продолжить работу над предложением; учить отличать предлоги в, из, правильно использовать их в речи; развивать устную речь детей; воспитывать чувство осторожности и безопасного поведения на воде и в лесу.
3		II	2	Звуки [в], [в']. Буква В.	Познакомить детей с буквой В, научить узнавать ее зрительно; формировать навыки правильного сознательного чтения по складам; продолжить работу над предложением; учить отличать предлоги в, из, правильно использовать их в речи; развивать устную речь детей; воспитывать чувство осторожности и безопасного поведения на воде и в лесу.
4				Звуки [ф], [ф']. Буква Ф.	Познакомить детей с буквой Ф, научить узнавать ее зрительно; формировать навыки правильного и осознанного чтения; развивать фонематический слух, умение делить слова на слоги и ставить ударение; воспитывать уважение к людям в военной форме; расширять представление детей о профессиях людей.

5		III	2	Звуки [ф], [ф']. Буква Ф.	Познакомить детей с буквой Ф, научить узнавать ее зрительно; формировать навыки правильного и осознанного чтения; развивать фонематический слух, умение делить слова на слоги и ставить ударение; воспитывать уважение к людям в военной форме; расширять представление детей о профессиях людей.
6				Звуки [г], [г']. Буква Г	Познакомить детей с буквой Г, научить узнавать ее зрительно; совершенствовать навык правильного и осознанного чтения; продолжить работу над звуковым анализом, делением на слоги, постановкой ударения; способствовать развитию грамотной и выразительной речи; развивать фонематический слух, внимание, умение сопоставлять и анализировать.
7		IV	2	Звуки [г], [г']. Буква Г	Познакомить детей с буквой Г, научить узнавать ее зрительно; совершенствовать навык правильного и осознанного чтения; продолжить работу над звуковым анализом, делением на слоги, постановкой ударения; способствовать развитию грамотной и

					выразительной речи; развивать фонематический слух, внимание, умение сопоставлять и анализировать.
8				Звуки [к], [к']. Буква К.	Познакомить детей с буквой К, научить уз навать ее зрительно; учить сравнивать произношение слов с их написанием; развивать фонематический слух, мышление и внимание; продолжить работу над развитием связной речи; расширить представление детей о космосе; воспитывать любовь к окружающей природе.
	Январь				
1		I	2	Звуки [к], [к']. Буква К.	Познакомить детей с буквой К, научить уз навать ее зрительно; учить сравнивать произношение слов с их написанием; развивать фонематический слух, мышление и внимание; продолжить работу над развитием связной речи; расширить представление детей о космосе; воспитывать любовь к окружающей природе.
2				Звуки [б], [б']. Буква Б.	Познакомить детей с буквой Б; учить читать слова с этой буквой, делить слова на слоги, ставить ударение; познакомить детей со слоговым способом

					чтения; расширять знания детей по теме «Хлебобулочные изделия»; познакомить с пословицами о хлебе; воспитывать бережное отношение к хлебу, доброту и вежливость.
3		II	2	Звуки [б], [б`]. Буква Б.	Познакомить детей с буквой Б; учить читать слова с этой буквой, делить слова на слоги, ставить ударение; познакомить детей со слоговым способом чтения; расширять знания детей по теме «Хлебобулочные изделия»; познакомить с пословицами о хлебе; воспитывать бережное отношение к хлебу, доброту и вежливость.
4				Звуки [п], [п`]. Буква П. Прописная буква в кличках животных.	Познакомить детей с буквой П, учить читать \ слова с данной буквой; дать представление о правиле правописания кличек животных; учить пересказывать текст по вопросам; развивать фонематический слух, умение четко и полно отвечать на поставленные вопросы; воспитывать любовь к животным.
5		III	2	Звуки [п], [п`]. Буква П. Прописная буква в кличках животных.	Познакомить детей с буквой П, учить читать \ слова с данной буквой; дать представление о правиле правописания кличек животных;

					учить пересказывать текст по вопросам; развивать фонематический слух, умение четко и полно отвечать на поставленные вопросы; воспитывать любовь к животным.
6				Звуки [д], [д']. Буква Д.	Познакомить детей с буквой Д, учить читать слоги и слова с данной буквой; формировать навыки сознательного и выразительного чтения; учить отвечать на вопросы, различать знаки в конце предложения; развивать фонематический слух, умение употреблять в речи слова-антонимы; расширить знания детей о месте обитания животных.
7		IV	2	Звуки [д], [д']. Буква Д.	Познакомить детей с буквой Д, учить читать слоги и слова с данной буквой; формировать навыки сознательного и выразительного чтения; учить отвечать на вопросы, различать знаки в конце предложения; развивать фонематический слух, умение употреблять в речи слова-антонимы; расширить знания детей о месте обитания животных.
8				Звуки [т], [т']. Буква Т.	Познакомить детей с буквой Т, учить читать слоги и слова с данной буквой, различать на слух звуки [д] и [т];

					закреплять умение делить слова на слоги и ставить ударение; развивать фонематический слух, связную речь, умение анализировать; формировать навыки сознательного, правильного, выразительного чтения; воспитывать трудолюбие, любовь к прекрасному.
	Февраль				
1		1	2	Звуки [т], [т`]. Буква Т.	Познакомить детей с буквой Т, учить читать слоги и слова с данной буквой, различать на слух звуки [д] и [т]; закреплять умение делить слова на слоги и ставить ударение; развивать фонематический слух, связную речь, умение анализировать; формировать навыки сознательного, правильного, выразительного чтения; воспитывать трудолюбие, любовь к прекрасному.
2				Звук [ж]. Буква Ж. Прописная буква в географических названиях.	Познакомить детей с буквой Ж, научить узнавать букву зрительно, читать с ней слоги и слова; дать представление о правиле правописания географических названий; продолжить работу с текстом и предложением; совершенствовать

					навыки правильного, сознательного и выразительного чтения; развивать внимание
3		II	2	Звук [ж]. Буква Ж. Прописная буква в географических названиях.	Познакомить детей с буквой Ж, научить узнавать букву зрительно, читать с ней слоги и слова; дать представление о правиле правописания географических названий; продолжить работу с текстом и предложением; совершенствовать навыки правильного, сознательного и выразительного чтения; развивать внимание
4				Звук [ш]. Буква Ш.	Познакомить детей с буквой Ш, учить узнавать ее зрительно, читать с ней слоги и слова; закреплять умение делить слова на слоги, выполнять звуковой анализ слова; формировать навыки правильного слогового чтения; развивать устную речь детей.
5		III	2	Звук [ш]. Буква Ш.	Познакомить детей с буквой Ш, учить узнавать ее зрительно, читать с ней слоги и слова; закреплять умение делить слова на слоги, выполнять звуковой анализ слова; формировать навыки правильного слогового чтения; развивать устную речь детей.
6				Парные согласные звуки.	Закрепить знания детей о парных согласных,

					умении делить слова на слоги, ставить ударение, записывать слоговой диктант; развивать навык выразительного чтения, фонематический слух, внимание, память, мышление.
7		IV	2	Парные согласные звуки.	Закрепить знания детей о парных согласных, умении делить слова на слоги, ставить ударение, записывать слоговой диктант; развивать навык выразительного чтения, фонематический слух, внимание, память, мышление.
8				Звуки [ж], [ш]. Буквы Ж, Ш. Сочетания ЖИ-ШИ, ЖЕ-ШЕ.	Закрепить имеющиеся знания детей о буквах Ж, Ш; научить правильно читать и писать сочетания ЖИ, ШИ, ЖЕ, ШБ; формировать навыки орфоэпически правильного, выразительного и осознанного чтения; развивать фонематический слух, умение выбирать нужную букву, проводить звуковой анализ слова.
	Март				
1		I	2	Звуки [ж], [ш]. Буквы Ж, Ш. Сочетания ЖИ-ШИ, ЖЕ-ШЕ.	Закрепить имеющиеся знания детей о буквах Ж, Ш; научить правильно читать и писать сочетания ЖИ, ШИ, ЖЕ, ШБ; формировать навыки орфоэпически

					правильного, выразительного и осознанного чтения; развивать фонематический слух, умение выбирать нужную букву, проводить звуковой анализ слова.
2				Звук [ц]. Буква Ц.	Познакомить детей с буквой Ц, научить читать слова с данной буквой; формировать навыки орфоэпически правильного, выразительного и осознанного чтения; продолжить работу над развитием связной, литературной речи; воспитывать любовь к животным.
3		II	2	Звук [ц]. Буква Ц.	Познакомить детей с буквой Ц, научить читать слова с данной буквой; формировать навыки орфоэпически правильного, выразительного и осознанного чтения; продолжить работу над развитием связной, литературной речи; воспитывать любовь к животным.
4				Звук [й]. Буква Й.	Познакомить детей с буквой Й, научить читать слова с данной буквой; совершенствовать навыки правильного, выразительного чтения; развивать фонематический слух, умение проводить звуковой

					анализ слова; познакомить с правилами поведения на дороге.
5		III	2	Звук [й]. Буква Й.	Познакомить детей с буквой Й, научить читать слова с данной буквой; совершенствовать навыки правильного, выразительного чтения; развивать фонематический слух, умение проводить звуковой анализ слова; познакомить с правилами поведения на дороге.
6				Звук [ч]. Буква Ч. Сочетания ЧА. ЧУ	Познакомить детей с буквой Ч, сочетаниями ЧА, ЧУ, научить правильно читать слова и сочетания; формировать навыки орфоэпически правильного, осознанного и выразительного чтения; развивать фонематический слух, внимание.
7		IV	2	Звук [ч]. Буква Ч. Сочетания ЧА. ЧУ	Познакомить детей с буквой Ч, сочетаниями ЧА, ЧУ, научить правильно читать слова и сочетания; формировать навыки орфоэпически правильного, осознанного и выразительного чтения; развивать фонематический слух, внимание.
8				Звук [щ]. Буква	Познакомить детей с

				Щ. Сочетания ЩА, ЩУ.	буквой Щ, сочетаниями ЩА, ЩУ, научить читать слоги и слова с данной буквой и сочетаниями; формировать навыки орфоэпически правильного чтения; учить пользоваться правилом правописания сочетаний ЩА, ЩУ при письме; развивать фонематический слух, внимание.
	Апрель				
1		I	2	Звук [щ]. Буква Щ. Сочетания ЩА, ЩУ.	Познакомить детей с буквой Щ, сочетаниями ЩА, ЩУ, научить читать слоги и слова с данной буквой и сочетаниями; формировать навыки орфоэпически правильного чтения; учить пользоваться правилом правописания сочетаний ЩА, ЩУ при письме; развивать фонематический слух, внимание.
2				Буквы Ш, Ж, Ц, обозначающие всегда согласные твёрдые звуки.	Закрепить знания детей об изученных буквах, сочетаниях ШИ, ЖИ, ШЕ, ЖЕ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ; проверить умение Детей выполнять звуковой анализ слов, делить слова на слоги, ставить ударение; развивать умение пользоваться правилами правописания сочетаний ШИ, ЖИ, ШЕ, ЖЕ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ при письме,

					определять границы предложения.
3		II	2	Буквы Ш, Ж, Ц, обозначающие всегда согласные твёрдые звуки.	Закрепить знания детей об изученных буквах, сочетаниях ШИ, ЖИ, ШЕ, ЖЕ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ; проверить умение Детей выполнять звуковой анализ слов, делить слова на слоги, ставить ударение; развивать умение пользоваться правилами правописания сочетаний ШИ, ЖИ, ШЕ, ЖЕ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ при письме, определять границы предложения.
4				Буквы Ч, Щ, Й, обозначающие всегда согласные мягкие звуки.	Закрепить знания детей об изученных буквах, сочетаниях ШИ, ЖИ, ШЕ, ЖЕ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ; проверить умение Детей выполнять звуковой анализ слов, делить слова на слоги, ставить ударение; развивать умение пользоваться правилами правописания сочетаний ШИ, ЖИ, ШЕ, ЖЕ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ при письме, определять границы предложения.
5		III	2	Буквы Ч, Щ, Й, обозначающие всегда согласные мягкие звуки.	Закрепить знания детей об изученных буквах, сочетаниях ШИ, ЖИ, ШЕ, ЖЕ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ; проверить умение Детей выполнять звуковой анализ слов, делить слова на слоги,

					ставить ударение; развивать умение пользоваться правилами правописания сочетаний ШИ, ЖИ, ШЕ, ЖЕ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ при письме, определять границы предложения.
6				Гласные буквы Я, Ю, Е, Ё.	Продолжать знакомство детей с буквами Я, Ю, Е, Ё, сформировать четкое представление о том, что данные буквы в начале слова и после гласной обозначают два звука; научить выполнять звукобуквенный анализ слов; формировать навык правильного чтения; развивать фонематический слух, мышление, умение анализировать.
7		IV	2	Гласные буквы Я, Ю, Е, Ё.	Продолжать знакомство детей с буквами Я, Ю, Е, Ё, сформировать четкое представление о том, что данные буквы в начале слова и после гласной обозначают два звука; научить выполнять звукобуквенный анализ слов; формировать навык правильного чтения; развивать фонематический слух, мышление, умение анализировать.
8				Буква ь – показатель мягкости согласных звуков.	Познакомить детей с буквой ь; формировать навыки чтения слов с мягким знаком —

					показателем мягкости согласных Звуков; добиться осознания детьми того, что мягкий знак не обозначает звука; развивать фонематический слух, умение сравнивать и анализировать; продолжать работу выполнению звуко-буквенного анализа слов.
	Май				
1		I	2	Буква ь – показатель мягкости согласных звуков.	Познакомить детей с буквой ь; формировать навыки чтения слов с мягким знаком — показателем мягкости согласных Звуков; добиться осознания детьми того, что мягкий знак не обозначает звука; развивать фонематический слух, умение сравнивать и анализировать; продолжать работу выполнению звуко-буквенного анализа слов.
2				Разделительный мягкий знак.	Дать детям представление о мягком знаке, как о разделительном знаке, формировать навыки чтения слов с разделительным мягким знаком; учить различать смягчающий и разделительный мягкий знак; продолжать работу над звуко-буквенным анализом слов; развивать

					фонематический слух, устную речь; формировать навык выразительного, осознанного чтения.
3		II	2	Разделительный мягкий знак.	Дать детям представление о мягком знаке, как о разделительном знаке, формировать навыки чтения слов с разделительным мягким знаком; учить различать смягчающий и разделительный мягкий знак; продолжать работу над звуко-буквенным анализом слов; развивать фонематический слух, устную речь; формировать навык выразительного, осознанного чтения.
4				Разделительный твёрдый знак.	Познакомить детей с буквой ь, не обозначающей звука; учить читать слова с данной буквой, выполнять звуко-буквенный анализ; формировать навыки правильного, осознанного беглого чтения.
5		III	2	Разделительный твёрдый знак.	Познакомить детей с буквой ь, не обозначающей звука; учить читать слова с данной буквой, выполнять звуко-буквенный анализ; формировать навыки правильного, осознанного беглого

					чтения.
6				Упражнения на все буквы.	Подвести итог по всему курсу обучения грамоте, познакомить детей с алфавитом.
7		IV	2	Упражнения на все буквы.	Подвести итог по всему курсу обучения грамоте, познакомить детей с алфавитом.
8				Упражнения на все буквы.	Подвести итог по всему курсу обучения грамоте, познакомить детей с алфавитом.

2.3. Форма усвоения оценки программы.

2.3.1. Формы аттестации.

Диагностика сформированного навыка чтения у детей старшего дошкольного возраста осуществляются тестовым методом и проводится два раза в год: в начале обучения в первые две недели сентября и в конце года в последние две недели мая.

Диагностические задания направлены на выявление уровня развития у детей 5-7 лет ориентировки в звуковой стороне речи и навыка чтения. Задания определяют умение детей ориентироваться в пространстве, определять место звука в слове, знание букв, умение читать слоги и слова, а также уровень развития фонематических процессов.

Диагностика проводится в виде тестовых заданий вне занятий индивидуально в начале и конце учебного года. Результаты заносятся в сводную таблицу, где отображен уровень знаний детей по разделу обучение грамоте.

2.3.2 Оценочные материалы.

Задание № 1.

Направлено на диагностику пространственной ориентировки.

Материал.

Карандаш и листок бумаги.

Инструкция к проведению.

-Покажи верх.

-Покажи низ.

-Возьми карандаш в правую руку.

-Покажи левую руку.

-Положи ручку справа от листа бумаги, затем слева от листа бумаги.

Оценка.

Низкий уровень. 1-2 верных ответа. Дети самостоятельно не определяют верх-низ, левую и правую сторону.

Средний уровень. 3-4 верных ответа. Дети правильно показывают верх-низ, но путают левую и правую сторону.

Высокий уровень. 5 верных ответов. Дети хорошо, без ошибок ориентируются в пространстве.

Задание № 2.

Направлено на диагностику фонематического анализа слова.

Материал.

Диагностическая карта с картинками: окна, утка, аист, кот.

Инструкция к проведению.

-Назови первый звук в словах: окна, утка, аист, кот.

-Назови последний звук.

-Назови гласный звук.

Оценка.

Низкий уровень. Дети самостоятельно не определяют позицию звука в слове.

Средний уровень. Дети самостоятельно определяют первый гласный звук в слове.

Высокий уровень. 2-3 верных ответа. Дети определяют позицию звука в слове (начало, середина, конец).

Задание № 3.

Направлено на диагностику уровня сформированности фонематических процессов.

Материал.

Картинки: бочка-почка, точка-дочка, коза-коса, мишка-мышка, лук- люк, удочка- уточка.

Инструкция к проведению.

-Повтори слоги: та-та-да, па-ба-па, ка-га-ка, ва-ва-фа, ма-на-ма.

-Покажи, где бочка, а где почка? И т. д.

Оценка.

Низкий уровень. Дети допускают ошибки при повторении 3-х и более оппозиционных рядов. Неправильно показывают картинки. Средний уровень. Дети допускают ошибки при повторении 1-2-х оппозиционных рядов. Могут однократно ошибиться при показе картинки. Высокий уровень. Дети безошибочно справляются с заданиями.

Задание № 4.

Направлено на диагностику знаний букв русского алфавита.

Материал.

Алфавит или картинки с буквами.

Инструкция к проведению.

-Покажи, какие буквы ты знаешь?

-Назови их.

Оценка.

Низкий уровень. Дети не называют буквы.

Средний уровень. Дети называют и показывают от двух до пяти букв.

Высокий уровень. Дети называют пять и более букв.

Задание № 5.

Направлено на выявление умения читать слоги.

Материал. Кубики Зайцева или карточки со слогами.

Инструкция к проведению.

Прочитай, что написано на кубике (карточке).

Оценка.

Низкий уровень. Дети не называют буквы и не могут прочитать слог.

Средний уровень. Дети называют буквы в слоге и пытаются их сложить. Высокий уровень. Дети слитно читают слоги.

Задание № 6.

Направлено на выявление умения читать слова.

Материал. Карточки со словами.

Инструкция к проведению. - Прочитай, что написано на карточке.

Оценка.

Низкий уровень. Дети не могут прочитать слово.

Средний уровень. Дети называют буквы в слове, складывают их в слоги, но не называют слово, которое получилось. Высокий уровень. Дети читают слова.

2.3.3. Методические материалы.

- Волкова, Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. -144 с.

- Жукова, Л. А. Грамота. Литература и речь. Работа со школой. Сборник практических материалов для ДОУ к программе «Развитие». М.:Артки, 2007. -112 с.

- Молчанова, О. Г. До школы шесть месяцев: срочно учимся читать. Планирование работы и конспекты занятий с детьми 5-7 лет/О. Г. Молчанова.- М.: Издательство ГНОМ, 2011. - 120 с.

- Молчанова, О. Г. До школы шесть месяцев: срочно учимся читать. Альбом для занятий с детьми 5-7 лет/О. Г. Молчанова,- М.: Издательство ГНОМ, 2011,- 120 с.

- Цуканова, С. П., Бетц, Л. Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I период обучения/С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.- 184 с.

- Цуканова, С. П., Бетц, Л. Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения/С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.- 184 с.

2.4. Список литературы

1. Венгер, Л. А., Дьяченко О. М. Педагогическая диагностика по программе «Развитие». Рекомендации и материалы к проведению: Старший дошкольный возраст. - М.: ГНОМ иД, 2001.- 112 с.
2. Волкова, Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. -144 с.
3. Жукова, Л. А. Грамота. Литература и речь. Работа со школой. Сборник практических материалов для ДОУ к программе «Развитие». М.:Артки, 2007. -112 с.
4. Молчанова, О. Г. До школы шесть месяцев: срочно учимся читать. Планирование работы и конспекты занятий с детьми 5-7 лет/О. Г. Молчанова.- М.: Издательство ГНОМ, 2011. - 120 с.
5. Молчанова, О. Г. До школы шесть месяцев: срочно учимся читать. Альбом для занятий с детьми 5-7 лет/О. Г. Молчанова,- М.: Издательство ГНОМ, 2011,- 120 с.
6. Цуканова, С. П., Бетц, Л. Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I период обучения/С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.- 184 с.
7. Цуканова, С. П., Бетц, Л. Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения/С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.- 184 с.
8. Цуканова, С. П., Бетц, Л. Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. III период обучения/С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. - 112 с.
9. Цуканова, Я учусь читать и говорить. Альбом 1 для индивидуальной работы / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.-64 с.
10. Цуканова, Я учусь читать и говорить. Альбом 2 для индивидуальной работы / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.-64 с.

11. Цуканова, Я учусь читать и говорить. Альбом 3 для индивидуальной работы / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.-64 с.