

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение «Детство» «Центр развития ребенка» города Калуги  
необособленное структурное подразделение «Бережок»



*Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
от «31» августа 2022г*

*Утверждена  
приложение к приказу №181  
от «31» августа 2022г*

***Дополнительная общеразвивающая  
программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Читайка»  
Возраст обучающихся: 5 – 7 лет  
Срок реализации: 2 года (144 часа)***

**Автор - составитель:  
Учитель-логопед  
Горчакова И. Б.**

Калуга, 2022

**Содержание дополнительной общеразвивающей программы по речевому развитию для  
детей с 5 до 7 лет «Читайка» (далее Программа)**

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

- 1.1. Пояснительная записка**
- 1.2. Цели и задачи реализации программы**
- 1.3. Содержание программы**
- 1.4. Планируемые результаты**

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

- 2.1. Условия реализации программ**
- 2.2. Формы оценки освоения программы**
- 2.3. Методические материалы**
- 3. Список литературы**
- 4. Приложения**

## Раздел 1.

### 1.1. Пояснительная записка

Чтение – уникальный феномен культуры, и в каждой стране оно выполняет функции, далеко выходящие за рамки удовлетворения информационных и образовательных потребностей общества. Специалисты в области чтения отмечают, что оно является очень чутким, надёжным, универсальным показателем состояния в обществе в целом. Грамота у всех народов, как отмечал еще Л.Н. Толстой, это умение читать, считать, писать. Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный. Если дети не будут правильно, бегло, выразительно читать, они не смогут овладеть грамотным письмом, не научатся решать задачи. Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения - это и средство, и одно из условий общего развития детей, это ключ к жизни в современном информационном пространстве.

#### **Актуальность**

Уровень и качество сформированности связной речи - это отражение той речевой среды, в которой воспитывается ребенок. В соответствии с ФГОС ДО наиболее эффективным средством поддержания интереса детей к чтению являются игровые технологии.

Игровые технологии позволяют:

- поддерживать интерес к чтению, давая специальные знания, умения и навыки;
- создают игровую мотивацию, стимулируя детей к деятельности;
- вовлекают в процесс игры всю личность ребёнка: эмоции, волю, чувства, потребности, интересы;
- позволяют лучше усваивать и запоминать материал занятия;
- доставляют детям удовольствие и вызывают желание повторить игру в самостоятельной деятельности,
- повышают уровень развития познавательной активности и творческих способностей.

Таким образом, исходя из актуальности использования игровых технологий во время занятий, разработана рабочая программа кружка «Читайка».

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова. Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

### **Отличительные особенности данной образовательной программы**

В данной программе предлагается система занятий по обучению детей чтению на базе традиционных методик, для планомерного и эффективного овладения детьми как графемами, так и артикулемами. Ведь многие дошкольники 5-7 лет имеют речевые нарушения. Поэтому особенно важно учить детей читать и исправлять звукопроизношение параллельно.

Программа рассчитана на два года обучения с детьми 5-7 летнего возраста. Система работы основана на фонетическом и складовом методе обучения чтению и позиционном принципе чтения, разработанная Д.Б. Элькониным. Работа по обучению чтению осуществляется в следующей последовательности: изучение гласных; изучение парных по твердости и мягкости согласных в рамках одного занятия; овладение чтением посредством складового метода; использование цветных символов для обозначения звуков; работа по составлению схем слов и предложений; знакомство детей с некоторыми грамматико-орфографическими правилами; развитие словарного запаса детей, их представлений об окружающем и развитие речи.

Особое место в программе уделяется обучению детей звуко-буквенному и звуко-слоговому анализу слов на материале алфавита. Последовательность ознакомления со звуками и буквами заимствована из пособия С. П. Цукановой, Л. Л. Бетц «Я учусь говорить и читать» (Москва, Издательство Гном и Д, 2009г.).

Программа содержит игры и игровые приемы по формированию у детей 5-7 лет фонематической стороны речи, а также игры, развивающие языковое чутьё, словарный запас. Дополнительная общеразвивающая Программа «Читайка» способствует профилактике возможных расстройств письменной речи, помогает ребенку успешно овладеть грамотой.

Программа составлена с учетом всех основополагающих документов, регламентирующих образовательную деятельность ДОУ: Конституцией Российской Федерации, Законом об образовании, ФГОС ДО, Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Детство», одобренной решением федерального

учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15) и соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 года № 26.

### **Адресат Программы.**

Участниками программы являются дети в возрасте 5 -7 лет. Программа «Читайка» рассчитана на любой статус детей, имеющих любые интеллектуальные и творческие способности. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами учащихся и их родителей.

### **Принципы реализации и формирования Программы**

Программа разработана в соответствии со следующими принципами дошкольного образования:

#### **1. Поддержка разнообразия детства.**

Образовательная деятельность выстраивается с учетом социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

#### **2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.**

Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификацию) детского развития.

#### **3. Позитивная социализация ребенка.**

Предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

#### **4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и детей.**

Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

#### **5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.**

Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

#### 6. Сотрудничество Организации (детского сада) с семьей.

Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. Предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

Способы и направления поддержки детской инициативы

#### Дети 5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является вне ситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
2. уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
3. поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
4. создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
5. при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
6. привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
7. создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

#### Дети 6-7 лет.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
2. спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
3. создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
4. обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
5. поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
6. создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
7. при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

8. проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;

9. презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

#### Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Участие семьи в процессе реализации Программы начинается с момента зачисления ребенка на занятия по Дополнительной общеобразовательной программе «Читайка». Уже на этом этапе (и во время последующих встреч) педагог старается убедить родителей в том, что именно их роль в речевом развитии ребенка значима; что все усилия педагогов без их помощи будут недостаточны, а иногда и вовсе безрезультатны.

Для совместного сотрудничества в рамках Программы используются такие формы работы как: семейные клубы, открытые просмотры занятий, создание совместных презентаций, традиционные и онлайн консультации, речевые квесты, праздники-развлечения, в конце учебного года для родителей организуется «Праздник правильной речи».

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** развитие фонематического восприятия, формирование навыка звукобуквенного анализа, овладение детьми навыкам чтения.

### **Задачи первого года обучения:**

#### ***Образовательные:***

- Познакомить с буквами алфавита.
- Сформировать понятия: речь, предложение, слово, слог, звук, гласный звук, согласный звук (твердый, мягкий, глухой, звонкий), ударение.
- Учить дифференцировать на слух гласные и согласные звуки, согласные звуки по твердости-мягкости.
- Учить детей выделять гласный звук из начала и конца слова в ударной и безударной позиции, выделять согласный звук из состава слова.
- Учить детей анализировать и синтезировать обратные и прямые слоги.
- Сформировать у детей навык звуко-буквенного анализа обратных и прямых слогов, а также слов с помощью букв разрезной азбуки, печатания.
- Учить детей делить слова на слоги и проводить слоговый анализ односложных и двусложных слов.

#### ***Коррекционно-развивающие:***

- Уточнить правильное произношение звуков русского языка.
- Развивать артикуляционную моторику и учить детей различать на слух изученные гласные и согласные звуки.
- Развивать лексико-грамматический строй речи.
- Развивать просодическую сторону речи и психические процессы.
- Развивать зрительную, слуховую и кинетическую память.
- Развивать внимание, воображение, мышление.

#### ***Воспитательные:***

- Воспитывать интерес к занятиям.
- Воспитывать внимание к изменению грамматических форм слова, способам словообразования.
- Воспитывать языковое чутьё.
- Воспитывать чувство личной ответственности.

## **Задачи второго года обучения:**

### ***Образовательные:***

- Закрепить понятия: речь, предложение, слово, слог, звук, гласный звук, согласный звук (твердый, мягкий, глухой, звонкий), ударение.
- Учить дифференцировать на слух гласные и согласные звуки, согласные звуки по твердости-мягкости и звонкости-глухости.
- Учить детей выделять согласный звук из начала, середины и конца слова, определять наличие звука в слове.
- Учить детей анализировать и синтезировать слова типа СОМ, ВАТА, ЗЕРНО.
- Сформировать у детей навык звуко-буквенного анализа двусложных слов с открытым и закрытым слогом, со стечением согласных в середине слова с помощью букв разрезной азбуки, печатания и выкладывания схемы.
- Закрепить умение делить слова на слоги и проводить слоговой анализ двусложных, трехсложных слов, выделять ударный гласный звук в слове.

### ***Коррекционно-развивающие:***

- Развивать артикуляционную моторику и учить детей различать на слух изученные гласные и согласные звуки.
- Развивать лексико-грамматический строй речи.
- Развивать просодическую сторону речи и психические процессы.
- Развивать зрительную, слуховую и кинетическую память.
- Развивать внимание, воображение, мышление.

### ***Воспитательные:***

- Воспитывать у детей самостоятельность и навыки самоконтроля за речью.
- Воспитывать бережное отношение к пособиям и трудолюбие.
- Воспитывать внимание к изменению грамматических форм слова, способам словообразования.
- Воспитывать любознательность.
- Воспитывать чувство личной ответственности.
- Воспитывать уважение к труду других людей.
- Успех реализации программных задач зависит от взаимосвязи усилий специалистов и родителей воспитанников.

### 1.3. Содержание Программы

#### Описание образовательной деятельности по Программе

Материал программы «Читайка» условно разделен на три раздела:

- «Звук»,
- «Буква»,
- «Говори правильно».

Первоначально ребенку дается элементарное представление о назначении речи. Далее он получает знания о строении языка: знакомится с понятиями «предложение», «слово», «звук». Вводится графическое обозначение этих понятий.

Предложение: | \_\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_.

Дети идут гулять

Слово: \_\_\_\_

Звук:

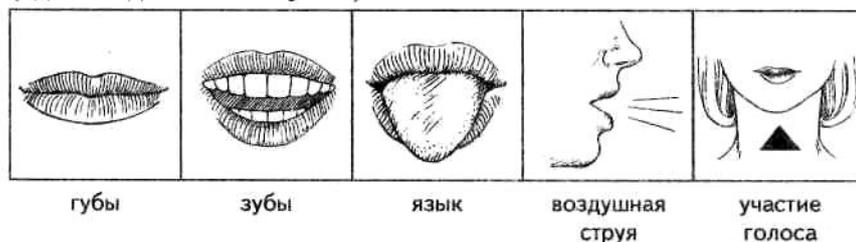
Моделирование предложений и слов с помощью условных обозначений помогает детям наглядно воспринимать границу предложений, границу слов в предложении и их раздельное написание. Схемы выполняются с проговариванием и с последующим их «прочтением». Знакомство с понятиями «слово, называющее предмет», «слово, называющее действие», «слово, называющее признак предмета» является основой для формирования грамматических категорий «существительное», «глагол», «прилагательное».

**В разделе «Звук»** решаются следующие задачи:

- выработка правильных артикуляционных навыков;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование системы четко различаемых, противопоставленных звуков;
- формирование фонематического восприятия, навыков анализа и синтеза звукового состава слова.

Последовательность изучения звуков определяется их артикуляционной и акустической сложностью. Работа начинается с изучения гласных звуков, которые являются звуковой основой слова. Образец звука дается через звукоподражание, которое оформлено рисунком, где звук произносится изолированно. Внимание ребенка обращается на работу органов артикуляционного аппарата.

Ребенку предлагается схема анализа артикуляции звука (единая для всех звуков).

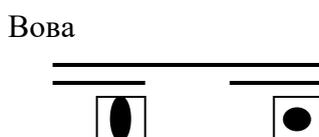


Предлагаем схему анализа артикуляции звука перенести на плотную бумагу и использовать в качестве закладки для учебного пособия. При знакомстве с новым звуком схема поможет ребенку самостоятельно проанализировать произнесение звука и дать его характеристику. При изучении гласных звуков особое внимание уделяется положению губ. Оно изображено в верхнем правом углу страницы альбома.

Гласный звук обозначается красным квадратиком: в квадратике указывается положение губ:

- - [y], - [o] и т. д.

После изучения гласных звуков дается понятие «слог». Ребенок знакомится со слогообразующей ролью гласных звуков, обучается составлению слоговых схем, в которые вводятся гласные звуки или буквы:



Слоговые схемы позволяют ощутить ритмический рисунок слова, который можно простучать, прохлопать, прошагать.

Позднее ребенок учится ставить ударение, определять ударный слог, выделять ударный гласный звук. Знакомство с согласными звуками начинается со звука [м]. Как и при изучении гласных звуков, после анализа артикуляции звука по схеме (см. выше)

делается вывод: звук [м] согласный, потому что воздушная струя выходит не свободно, преграду строят губы; звонкий, потому что произносится при участии голоса. Через сравнение ребенок учится различать твердое и мягкое произнесение и звучание согласных звуков. Вводятся обозначения согласных звуков:

- [м] рдый звонкий согласный звук;
- [н] кий звонкий согласный звук;
- [с] рдый глухой согласный звук;
- [з] кий глухой согласный звук.

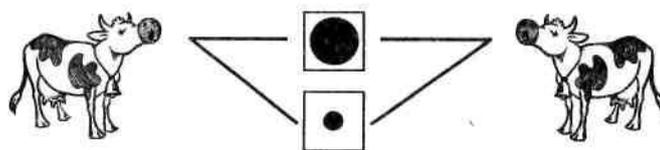
В пособии предлагаются упражнения для работы над просодической стороной речи: силой, высотой голоса, длительностью, темпом.

Представлен и ряд упражнений по формированию фонематического восприятия. Первоначально изучаемый гласный звук выделяется из начала слова (звук *[y]*), затем - в начале слова и в конце (звук *[a]*), позднее - в начале слова, в середине и в конце (желательно в ударных позициях). Изучаемый звук, независимо от его местоположения, интонационно выделяется в слог, протяжно произносится, усиливается голосом. Для работы по развитию фонематического слуха на каждой странице раздела «Звук» предлагаются сюжетные картинки.

Параллельно с развитием фонематического слуха некоторые задания способствуют формированию элементарных навыков звукового анализа. Звуковые схемы слогов и слов рисуются цветными карандашами или составляются с помощью цветных фишек.

После знакомства со звуком ребенок готовится к чтению обратных и прямых слогов. С опорой на артикуляцию звуков ребенок учится образовывать обратные слоги и прямые.

Например, на звук *[м]*, *[мь]*: По указке взрослого он произносит:



ам, ум, ...

ма, му, ...

Ребенок также знакомится с образованием прямого слога с гласным звуком *[и]*, когда согласный звук перед ним произносится мягко. Для усвоения четкого произношения звука на страницах раздела «Звук» даются стихи, чистоговорки, скороговорки, пословицы.

В целях предупреждения смешения звуков (близких по способу и месту образования) в речи и букв при письме предлагаются специальные упражнения по их дифференциации.

**Раздел «Буква»** связан с формированием у детей произносительных навыков. Порядок изучения букв соответствует последовательности усвоения ребенком произношения звуков. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом с опорой на артикуляцию. Для усвоения характеристики звуков и букв предлагаются «Домики букв». С введением буквы рекомендуется выполнять звуко-буквенный анализ слов (для этого используются кассы букв), что способствует формированию фонематического восприятия навыка письма.

На каждой странице раздела «Буква» даются образ буквы, печатное изображение буквы и способ ее конструирования из пальцев рук. Для усвоения графического образа буквы предлагаются упражнения «Сколько букв», «Найди букву», «Полубуковка».

Особо обращается внимание на буквы *е, ё, ю, я*: в начале слова или слога буквы читаются так, как называются. В прямом слоге они указывают на мягкость согласного. Звуковой анализ слов с йотированными гласными не проводится.

В форме занимательных упражнений проводится чтение обратных и прямых слогов. Столбики слогов со стечением согласных, столбики слов и небольшие тексты для чтения даются с постепенным усложнением. В помощь детям для осознания прочитанного слова поставлено ударение. Привлекается внимание детей к некоторым правилам правописания: парные звонкие и глухие согласные на конце слова; безударные гласные, правописание *жи-ши, ча-ща, чу-щу*, раздельное написание предлогов, большая буква в написании собственных имен, обозначение мягкости согласных буквами *и, е, ё, ю, я* буквой *ь*, правильной записи предложений. Проводится устная подготовка к употреблению на письме разделительного *ъ* и *ь* знаков. При обучении ребенка чтению предусмотрены разнообразные виды упражнений: - дополнить слог до целого слова; - «собрать» слово из «рассыпанных» букв или слогов;

- вставить букву и назвать слово - «Буква заблудилась»;
- соотнести слова и картинки;
- исправить деформированные предложения;
- прочитать текст, выполнить задания по его содержанию: решить логическую задачу, пересказать текст, озаглавить, продолжить;
- прочитать пиктографический текст;
- выполнить упражнение «Математическая грамота»;
- выучить стихи, пословицы, скороговорки;
- отгадать загадки, ребусы, решить кроссворды.

В результате такой работы ребенок научится слитному чтению слогов, сознательному плавному слоговому чтению слов, предложений и текстов, а также составлению из букв разрезной азбуки слов и предложений изученного звуко - слогового состава, написанию которых не расходится с произношением.

**В разделе «Говори правильно»** предлагаются упражнения для развития лексико-грамматического строя речи. Материал этого раздела подобран в соответствии с изучаемым звуком. Работая над лексико-грамматической темой, ребенок закрепляет в речи изучаемый звук.

**Задачи раздела «Говори правильно»:**

- развивать способность к наблюдению за языком;
- привлекать внимание к морфемному составу слов, к способам словообразования, к составу предложений и связи слов в предложении;

- воспитывать навык практического использования лексико-грамматических категорий.

В разделе «Говори правильно» даны отдельные примерные виды работы по формированию лексико-грамматического строя речи. Содержание этого раздела можно углубить или сократить в зависимости от уровня развития речи ребенка.

На всех этапах обучения предусматриваются упражнения для развития связной речи ребенка: составление предложений различной конструкции, составление рассказов с изучаемым звуком по сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным словам, рассказов с творческим продолжением.

В предложенной системе обучения предусмотрены специальные упражнения для развития восприятия, внимания, памяти, мышления.

Задачи и содержание коррекционного обучения представлены по периодам в перспективном планировании, к которому предлагаются конспекты фронтальных логопедических занятий по формированию звукопроизношения развитию лексико-грамматического строя речи и обучению грамоте. Цель занятия определяет его структуру. Этапы занятия взаимосвязаны и предусматривают усложнение речевых и речемыслительных упражнений.

Для поддержания интереса детей и более эффективного обучения на занятиях вводятся различные побудительные ситуации. Это маленький пришелец из космоса Юпик, который, шагая от страницы к странице, изучает основы русского языка вместе с детьми. Большинство занятий подчинены одному сказочному сюжету: «Больной мышонок», «Герда отправилась на поиски Кая», «Крошечка-Хаврошечка» и др. Некоторые занятия организованы в форме путешествий, экскурсий, эстафет, сюжетно-дидактических игр.

Работа с пособием должна носить творческий характер и индивидуализироваться в соответствии с речевым дефектом ребенка.

Если ребенок еще не овладел правильным произношением всех звуков родного языка, то программа «Букварик» учитывает это, так как в ней предусмотрен порядок изучения звуков от простых к более сложным.

### **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

Основной формой обучения являются занятия, на которых широко используются дидактические игры и игровые приемы. Предусмотрены также занятия-развлечения, праздники, викторины, квесты.

Обучение детей чтению осуществляется методом систематической фонетики (фонетическим методом). Сначала обучают детей правильному произношению звуков, затем

переходят к знакомству с графическим образом соответствующей буквы. Когда ребенок освоит гласные буквы, можно переходить к звукослиянию и чтению звукосочетаний типа: АУ, АУИ и т. д. Параллельно с усвоением согласных звуков и букв добавляется работа со слогами и целыми словами. Трудности звукослияния преодолеваются слоговым методом.

В процессе обучения используются разные методы:

словесный метод: беседы, рассказывание, договаривание и составление предложений, словесные игры, фонетические сказки, ребусы, кроссворды;

наглядный метод: модели слогов, слов, предложений; предметные картинки, сюжетные картины, схемы слогов и слов, схемы предложений, ребусы, кроссворды, таблицы для чтения, кубики со слогами и буквами;

практический метод: чтение слогов, слов, предложений, зарисовка схемы слога и слова, выкладывание слогов и слов и букв разрезной азбуки, подбор слов к соответствующим картинкам и т. д.

## **1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

### ***1-й год обучения***

В ходе освоения программы дети должны:

1. Усвоить буквы русского алфавита (кроме Ю, Ц, Ъ, Ь, Щ, Ч). Называть их коротко, как соответствующие твердые варианты звуков: [м ], а не «Эм», [н], а не «Эн».
2. Правильно показывать на картинках предметы, изображающие слова-паронимы: коза-коса, бочка-почка и т. д.
3. Усвоить навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа слов прямых и обратных слогов, односложных и двусложных слов.
4. Читать по слогам или целыми словами.

### ***2-й год обучения***

1. Знать все буквы русского алфавита. Называть их так же, как в названии алфавита.
2. Хорошо подбирать родственные слова, отгадывать ребусы и кроссворды.
3. Овладеть звуко-буквенным и звуко-слоговым анализом и синтезом двусложных слов со стечением согласных и трехсложных слов.
4. Уметь анализировать предложения с предлогами, выкладывать схемы предложений.
5. Определять ударный слог, звук.
6. Читать по слогам и целыми словами.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Условия реализации Программы**

Дополнительная общеобразовательная программ «Читайка» по речевому развитию детей дошкольного возраста 6-го и 7-го года жизни, предназначена для педагогов дополнительного образования, воспитателей старших и подготовительных к школе групп, учителей-логопедов ДОУ и родителей.

Срок обучения по Программе рассчитан на 2 года.

1-й год обучения - занятия предназначены детям 5-6 летнего возраста.

2-й год обучения - занятия предназначены детям 6-7 летнего возраста.

Занятия с детьми начинаются с 1 сентября и заканчиваются 31 мая. Они проводятся 2 раза в неделю с группой детей 5 - 10 человек. Такая подгрупповая форма работы наиболее эффективна, т.к. имеет возможность охватить опросом всех детей в течение занятия неоднократно, что способствует активизации внимания у пассивных детей и стимулирует их к активному усвоению материала.

В старшей группе продолжительность занятия составляет 20-25 минут, в подготовительной группе 25-30 минут. Занятия проходят во второй половине дня.

Обучение детей чтению по программе «Читайка» осуществляет учитель-логопед или воспитатель ДОУ. Для освоения программы «Читайка» отводится специальное помещение не менее 15 кв. м. Оно должно быть хорошо освещено и оборудовано 4-мя детскими столами и 8 детскими стульями, согласно ростовым показателям. А также необходимо специальное оборудование: ноутбук, интерактивная доска, планшеты, магнитная доска, магнитофон.

Для реализации Программы используются:

- наборное полотно с буквами русского алфавита,
- рабочие тетради Цукановой, С. П., Бетц, Л. Л. «Я учусь читать и говорить»
- альбомы 1,2,3 для индивидуальной работы,
- пособие Молчановой О. Г. «До школы шесть месяцев: срочно учимся читать»
- альбом для занятий с детьми 5-7 лет;
- интерактивная игра «Говорящая азбука»,
- таблица и кубики Зайцева, кубики Е. Чаплыгина «Читаю легко»,
- разрезные кассы по количеству детей,
- демонстрационная разрезная касса букв,
- буквы для коврографа;
- магнитные буквы и магнитная доска;
- набор фишек для звуко-слогового анализа слов по количеству детей;
- звуковые сигналы;

- дидактические игры: «Найди букву», «Цепочка слов», «Подбери слог» и др.;
- картотека предметных картинок для фонетических упражнений,
  - картотека пальчиковых игр,
  - картотека игр для динамической паузы.

## 2.2. Формы оценки освоения Программы

В процессе обучения используются следующие формы аттестации: текущий и итоговый контроль.

Формы текущего контроля:

- оценка за работу на занятии (фишки, наклейки, похвала.)
- оценка за выполнение заданий, проверка рабочих листов.

Диагностика знаний, умений навыков дошкольников проводится два раза в год: в начале обучения в первые две недели октября и в конце года в последние две недели мая. Диагностика предполагает беседу с ребенком и практические задания.

Диагностические задания направлены на выявление уровня развития у детей 5-7 лет ориентировки в звуковой стороне речи и навыка чтения. Задания определяют умение детей ориентироваться в пространстве, определять место звука в слове, знание букв, умение читать слоги и слова, а также уровень развития фонематических процессов.

Диагностика проводится в виде тестовых заданий вне занятий индивидуально в начале и конце учебного года. Результаты заносятся в сводную таблицу, где отображен уровень знаний детей по разделу обучение грамоте.

### **Задание № 1.**

Направлено на диагностику пространственной ориентировки.

#### ***Материал.***

Карандаш и листок бумаги.

#### ***Инструкция к проведению.***

- Покажи верх.
- Покажи низ.
- Возьми карандаш в правую руку.
- Покажи левую руку.
- Положи ручку справа от листа бумаги, затем слева от листа бумаги.

#### ***Оценка.***

Низкий уровень. 1-2 верных ответа. Дети самостоятельно не определяют верх-низ, левую и правую сторону.

Средний уровень. 3-4 верных ответа. Дети правильно показывают верх-низ, но путают левую и правую сторону.

Высокий уровень. 5 верных ответов. Дети хорошо, без ошибок ориентируются в пространстве.

### **Задание № 2.**

Направлено на диагностику фонематического анализа слова.

**Материал.**

Диагностическая карта с картинками: окна, утка, аист, кот.

**Инструкция к проведению.**

- Назови первый звук в словах: окна, утка, аист, кот.

- Назови последний звук.

- Назови гласный звук.

**Оценка.**

Низкий уровень. Дети самостоятельно не определяют позицию звука в слове.

Средний уровень. Дети самостоятельно определяют первый гласный звук в слове.

Высокий уровень. 2-3 верных ответа. Дети определяют позицию звука в слове (начало, середина, конец).

**Задание № 3.**

Направлено на диагностику уровня сформированности фонематических процессов.

**Материал.**

Картинки: бочка-почка, точка-дочка, коза-коса, мишка-мышка, лук-люк, удочка-уточка.

**Инструкция к проведению.**

- Повтори слоги: та-та-да, па-ба-па, ка-га-ка, ва-ва-фа, ма-на-ма.

- Покажи, где бочка, а где почка? И т. д.

**Оценка.**

Низкий уровень. Дети допускают ошибки при повторении 3-х и более оппозиционных рядов. Неправильно показывают картинки.

Средний уровень. Дети допускают ошибки при повторении 1-2-х оппозиционных рядов. Могут однократно ошибиться при показе картинки.

Высокий уровень. Дети безошибочно справляются с заданиями.

**Задание № 4.**

Направлено на диагностику знаний букв русского алфавита.

**Материал.**

Алфавит или картинки с буквами.

**Инструкция к проведению.**

- Покажи, какие буквы ты знаешь?

- Назови их.

**Оценка.**

Низкий уровень. Дети не называют буквы.

Средний уровень. Дети называют и показывают от двух до пяти букв.

Высокий уровень. Дети называют пять и более букв.

### **Задание № 5.**

Направлено на выявление умения читать слоги.

#### ***Материал.***

Кубики Зайцева или карточки со слогами.

#### ***Инструкция к проведению.***

- Прочитай, что написано на кубике (карточке).

#### ***Оценка.***

Низкий уровень. Дети не называют буквы и не могут прочитать слог.

Средний уровень. Дети называют буквы в слоге и пытаются их сложить.

Высокий уровень. Дети слитно читают слоги.

### **Задание № 6.**

Направлено на выявление умения читать слова.

#### ***Материал.***

Карточки со словами.

#### ***Инструкция к проведению.***

- Прочитай, что написано на карточке.

#### ***Оценка.***

Низкий уровень. Дети не могут прочитать слово.

Средний уровень. Дети называют буквы в слове, складывают их в слоги, но не называют слово, которое получилось.

Высокий уровень. Дети читают слова.

### 2.3. Методические материалы

Для освоения программы «Читайка» отводится специальное помещение не менее 15 кв. м. Оно должно быть хорошо освещено и оборудовано 4-мя детскими столами и 8 детскими стульями, согласно ростовым показателям. А также необходимо специальное оборудование: ноутбук, интерактивная доска, планшеты, магнитная доска, магнитофон.

Для реализации Программы используются:

- наборное полотно с буквами русского алфавита,
- рабочие тетради Цукановой, С. П., Бетц, Л. Л. «Я учусь читать и говорить»
- альбомы 1,2,3 для индивидуальной работы,
- пособие Молчановой О. Г. «До школы шесть месяцев: срочно учимся читать»
- альбом для занятий с детьми 5-7 лет;
- интерактивная игра «Говорящая азбука»,
- таблица и кубики Зайцева, кубики Е. Чаплыгина «Читаю легко»,
- разрезные кассы по количеству детей,
- демонстрационная разрезная касса букв,
- буквы для коврографа;
- магнитные буквы и магнитная доска;
- набор фишек для звуко-слогового анализа слов по количеству детей;
- звуковые сигналы;
- дидактические игры: «Найди букву», «Цепочка слов», «Подбери слог» и др.;
- картотека предметных картинок для фонетических упражнений,
  - картотека пальчиковых игр,
  - картотека игр для динамической паузы.

### 3. Список литературы:

1. Венгер, Л. А., Дьяченко, О. М. Педагогическая диагностика по программе «Развитие». Рекомендации и материалы к проведению: Старший дошкольный возраст. – М.: ГНОМ и Д, 2001.- 112 с.
2. Волкова, Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. –144 с.
3. Жукова, Л. А. Грамота. Литература и речь. Работа со школой. Сборник практических материалов для ДОУ к программе «Развитие». М.:Артки, 2007. – 112 с.
4. Молчанова, О. Г. До школы шесть месяцев: срочно учимся читать. Планирование работы и конспекты занятий с детьми 5-7 лет/О. Г. Молчанова.- М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 120 с.
5. Молчанова, О. Г. До школы шесть месяцев: срочно учимся читать. Альбом для занятий с детьми 5-7 лет/О. Г. Молчанова.- М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 120 с.
6. Цуканова, С. П., Бетц, Л. Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I период обучения/С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. – 184 с.
7. Цуканова, С. П., Бетц, Л. Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения/С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. – 184 с.
8. Цуканова, С. П., Бетц, Л. Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. III период обучения/С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. – 112 с.
9. Цуканова, Я учусь читать и говорить. Альбом 1 для индивидуальной работы/С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 64с.
10. Цуканова, Я учусь читать и говорить. Альбом 2 для индивидуальной работы/С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 64с.
11. Цуканова, Я учусь читать и говорить. Альбом 3 для индивидуальной работы/С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 64с

#### 4. Приложения

#### Приложение 1

#### Учебный план

#### Первый год обучения (возраст детей 5-6 лет)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
1-72	См. календарно-тематический план	72	72	72	Опрос и наблюдение за выполнением заданий.

#### Второй год обучения (возраст детей 6-7 лет)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
1-72	См. календарно-тематический план	72	72	72	Опрос и наблюдение за выполнением заданий. Олимпиады, конкурсы по развитию речи.

**Календарно-тематический план**  
**Первый год обучения (возраст детей 5-6 лет)**

№	Кол-во занятий	Тема	Задачи	Звуко-буквенный анализ	№ конспекта
<b>I период обучения</b> <b>Сентябрь</b>					
1	1	Понятие о речи. Функции речи.	1. Знакомство с понятием «речь». 2. Составление полной фразы, ответы на вопросы полным предложением. 3. Развитие способности к самостоятельным выводам. 4. Развитие логического мышления, мелкой моторики.		№1
2	1	Понятие о звуке.	1. Знакомство с понятием звук. 2. Развитие способности к самостоятельным выводам. 3. Развитие мелкой моторики.	Выделение начального гласного звука в слове.	№2
3	1	Звук [у]. Буква У.	1. Образование существительных мужского рода в форме единственного. 2. Графический образ буквы У. 3. Решение ребусов <i>уточка, улитка</i> .	Выделение звука У из ряда гласных звуков, слогов.	№3
4	1	Звук [а].	1. Образование формы множественного числа существительных с окончанием -а. 2. Обогащение словаря.	Выделение звука [а] из ряда гласных, слогов, из начала слова. Анализ звуко сочетаний АУ, УА.	№4
5	1	Буква А.	1. Чтение схем сложных предложений с противительным союзом А. 2. Решение ребуса <i>лак</i> . 3. Решение кроссворда.	Чтение звуко сочетаний АУ, ААУ, УА, УАУ и т. д.	№5
6	1	Звуки [а,у]. Буквы А, У.	1. Соотнесение слова и схемы. 2. Развитие интонационной выразительности речи.	Звуковой анализ слов АУ, УА. Составление из букв разрезной азбуки слов АУ, УА.	№6
7	1	Звук [о].	1. Выделение звука [о] из ряда гласных, слогов, из состава слова в	Анализ звукового	№7

			ударной позиции. 2. Решение ребусов: <i>сок, стол, огород</i> . 3. Развитие интонационной выразительности речи, мелкой моторики.	ряда АОУ.	
8	1	Буква О.	1. Соотнесение звука и буквы. 2. Чтение и составление схемы предложения с предлогом О. 3. Обучение звуко-буквенному анализу.	Составление из букв разрезной азбуки, чтение ряда гласных типа: АОУ.	№8
<b>Октябрь</b>					
9	1	Звук [и].	1. Развитие ассоциативного мышления. 2. Знакомство с многозначностью слова кисти.	Выделение звука [и] из состава слова. Анализ звукового ряда типа АУОИ.	№9
10	1	Буква И.	1. Соотнесение слова и схемы. 2. Составление предложения с однородными членами с союзом И. 3. Чтение.	Анализ звуковых сочетаний ИАУ, ИОА и т. д.	№10
11	1	Звук [э].	1. Соотнесение слова и схемы. 2. Образование сложных слов.	Выделение звука [э] из состава слова. Звуковой анализ.	№11
12	1	Буква Э.	1. Знакомство с буквой Э. 2. Ребус эхо. 3. Решение кроссворда «Лесенка».	Составление из букв разрезной азбуки и чтение ряда гласных типа АЭУО.	№12
13	1	Звук [ы].	1 Развитие фонематического слуха. 2. Образование множественного числа существительных.	Выделение звука [ы] из состава слова. Анализ звукового ряда типа: ОЫУА	№13
14	1	Буква Ы.	1. Знакомство с буквой Ы. 2. Обозначение буквой звука [ы] в схеме слова. 3. 3. Ребус дым.	Составление буквенных рядов: АЫОУ.	№14
15	1	Звуки [ы-и]. Буквы Ы-И.	1. Дифференциация звуков [ы-и]. 2. Подбор слов к схеме.	Обучение звуко-	№15

			3. Развитие способности называть слова с заданными звуками.	буквенному анализу.	
16	1	Согласные звуки. Звук [м].	1.Выделение звука [м] из состава слова. 2. Подбор слов к схеме. 3. Преобразование слогов.	Звуковой анализ слогов ам, ма.	№16
<b>Ноябрь</b>					
17	1	Звуки [м-м'].	1.Дифференциация звуков [м-м']. 2.Понятие согласный, твердый, мягкий, глухой, звонкий. 3.Развитие способности называть слова с заданными звуками.	Звуко-слоговой анализ слогов ма, ми.	№17
18	1	Буква М.	1. Знакомство с буквой М. 2. Разгадывание ребуса муха. 3. Решение кроссворда. 4. Большая буква в начале предложения.	Звуко-буквенный анализ слогов ам, ма, мама.	№18
19	1	Звуки [в-в'].	1. Развитие способности называть слова с заданными звуками. 2. Выделение звуков [в-в'] из состава слова. 3. Дифференциация звуков [в-в'].	Звуковой анализ слогов типа ва, ву, ви, во,вы.	№19
20	1	Буква В.	1. Знакомство с буквой В. 2. Решение ребуса ворота, вышка. 3. Разгадывание кроссворда. 4. Большая буква в именах людей. 5. Чтение и составление схемы предложений с предлогом В.	Звуко-буквенный анализ слогов: ва, во, ву,вы и дополнение их до целого слова.	№20
21	1	Звуки [н-н'].	1. Выделение звуков [н-н'] из состава слова. 2. Дифференциация звуков [н-н']. 3. Слова-антонимы.	Звуковой анализ слогов типа ан, на.	№21
22	1	Буква Н.	1. Знакомство с буквой Н. 2. Решение ребуса ниточка. 3. Чтение слогов и слов с буквой Н. 4. Подбор слов – антонимов.	Звуко-буквенный анализ слогов типа: ан, на.	№22
23	1	Звуки [п-п'].	1. Развитие способности называть слова с заданными звуками. 2. Выделение звуков [п-п'] из состава слова. 3. Дифференциация звуков [п-п'].	Звуковой анализ слогов: ап, па.	№23
24	1	Буква П.	1. Знакомство с буквой П. 2. Решение ребуса пони. 3.Чтение двусложных слов. 4. Чтение и составление схем предложения с предлогом по.	Звуко-буквенный анализ слогов: ип, пи.	№24
<b>II период обучения</b>					
<b>Декабрь</b>					

25	1	Звуки [т-т`].	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделение звуков [т-т`] из состава слова.</li> <li>2. Дифференциация звуков [т-т`].</li> <li>3. Соотнесение слова и схемы.</li> </ol>	Звуковой анализ слов Том, Тим.	№25
26	1	Буква Т.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с буквой Т.</li> <li>2. Решение ребусов поэт, вата, тумбочка, тапочки.</li> <li>3. Обучение словообразованию.</li> <li>4. Чтение слогов и слов с буквой Т.</li> </ol>	Звуко-буквенный анализ слога типа: та и дополнение их до целого слова.	№26
27	1	Звуки [к-к`].	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделение звуков [к-к`] из состава слова.</li> <li>2. Дифференциация звуков [к-к`].</li> <li>3. Звуко - слоговой анализ слова кап.</li> <li>4. Предлог К. Схема предложения с предлогом К.</li> </ol>	Звуковой анализ слов: мак, кот, кит.	№27
28	1	Буква К.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с буквой К.</li> <li>2. Решение ребусов: кони, окно.</li> <li>3. Чтение слогов и слов с буквой К.</li> </ol>	Звуко-буквенный анализ слогов типа ка и дополнение их до целого слова.	№28
29	1	Звуки [с-с`].	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие способности называть слова с заданными звуками.</li> <li>2. Выделение звуков [с- с`] из состава слова</li> <li>3. Дифференциация звуков [с- с`].</li> </ol>	Звуковой анализ слов: сани, Сима.	№29
30	1	Буква С.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с буквой С.</li> <li>2. Решение ребусов: носок, аист.</li> <li>3. Чтение слогов и слов с буквой С.</li> </ol>	Звуко-буквенный анализ слогов са, со,су, сы,си; преобразование слов сук - сок -сом.	№30
31	1	Звуки [х-х`].	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие способности называть слова с заданными звуками.</li> <li>2. Выделение звуков [х-х`] из состава слова.</li> <li>3. Дифференциация звуков [х-х`].</li> </ol>	Звуковой анализ слогов ха, хи; слов мох, уха.	№31
32	1	Буква Х.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с буквой Х.</li> <li>2. Решение ребусов: уха, духи.</li> <li>3. Чтение слогов и слов с буквой Х.</li> </ol>	Звуко-буквенный анализ слова пух.	№32

<b>Январь</b>					
33		Звуки [к-х], [к'-х'].	1. Развитие способности называть слова с заданными звуками. 2. Дифференциация звуков [к, к' – х, х']. 3. Чтение слов с пропущенными буквами типа мак, мухи. 4. Составление предложений по схеме.	Составление из букв разрезной азбуки слогов типа: ко, хо и дополнение их до целого слова.	№33
34		Звуки [з-з'].	1. Выделение звуков [з-з'] из состава слова. 2. Дифференциация звуков [з-з']. 3. Соотнесение слова и схемы.	Звуковой анализ слова: коза.	№34
35		Буква З.	1. Знакомство с буквой З. 2. Решение ребусов: ваза, зима. 3. Чтение слогов и слов с буквой З. 4. Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА.	Составление из букв разрезной азбуки слогов типа за, зо и дополнение их до целого слова.	№35
36		Звуки [с-з], [с'-з'].	1. Развитие способности называть слова с заданными звуками. 2. Дифференциация звуков [с, с' – з, з']. 3. Чтение слов с пропущенными буквами. 4. Правописание парных звонких и глухих согласных в конце слова.	Составление из букв разрезной азбуки слогов типа: су, зу и дополнение их до целого слова.	№36
37		Звуки [б-б'].	1. Выделение звуков [б-б'] из состава слова. 2. Дифференциация звуков [б-б']. 3. Предлог БЕЗ.	Звуковой анализ слов: бусы, бант.	№37
38		Буква Б.	1. Знакомство с буквой Б. 2. Решение ребуса: кабан. 3. Чтение слогов и слов с буквой Б.	Звуко-буквенный анализ слов бусы, бант, кабина.	№38
39		Звуки [б-п], [б'-п'].	1. Дифференциация звуков [б, б' – п, п']. 2. Чтение слов с пропущенными буквами. 3. Правописание парных звонких и глухих согласных в конце слова. 4. Работа над деформированным предложением.	Составление из букв разрезной азбуки слогов типа: па, ба и дополнение их до целого слова.	№39

40		Звуки [д-д`].	1. Развитие способности называть слова с заданными звуками. 2. Выделение звуков [д-д`] из состава слова. 3. Дифференциация звуков [д-д`]. 4. Звуко-слоговой анализ слов дубок, диван.	Звуковой анализ слов: дубок, диван.	№40
<b>Февраль</b>					
41		Буква Д.	1. Знакомство с буквой Д. 2. Решение ребусов дом, дочка. 3. Чтение слогов и слов с буквой Д. 4. Родственные слова дым. 5. Предлоги ПОД, ИЗ - ПОД, НАД.	Звуко-буквенный анализ слов дом, дубок, посуда.	№41
42		Звуки [т-д], [т`-д`].	1. Дифференциация звуков [т, т' – д, д']. 2. Чтение слов. 3. Правописание парных звонких и глухих согласных в конце слова. 4. Дифференциация букв Т-Д.	Составление из букв разрезной азбуки слогов типа: то, до и дополнение их до целого слова.	№42
43		Звуки [г-г`].	1. Выделение звуков [г - г'] из состава слова. 2. Дифференциация звуков [г - г']. 3. Слова-антонимы.	Звуковой анализ слов: гуси, Ганс.	№43
44		Буква Г.	1. Знакомство с буквой Г. 2. Решение ребусов: гвоздика, газон, гуси, гамак 3. Чтение слогов и слов с буквой Г. 4. Родственные слова гусь.	Звуко-буквенный анализ слов книга, бумага, магазин	№44
45		Звуки [к-г], [к`-г`].	1. Дифференциация звуков [к, к' – г, г']. 2. Чтение слов. 3. Правописание парных звонких и глухих согласных в конце слова. 4. Дифференциация букв К - Г.	Звуковой анализ слова: друг.	№45
46		Звук [ш].	1. Выделение звука [ш] из состава слова. 2. Звук [ш] – твердый. 3. Родственные словамышь.	Звуковой анализ слов: шуба, мышка, камыш.	№46
47		Буква Ш.	1. Знакомство с буквой Ш. 2. Преобразование слов кошка-мошка-мушка-пушка-пышка-мышка. 3. Решение ребусов: Наташа, Маша. 4. Чтение слогов и слов с буквой Ш.	Звуко-буквенный анализ слова шуба.	№47
48		Звуки [с-ш].	1. Дифференциация звуков [с – ш].	Составление	№48

			2. Чтение слов. 3. Решение ребусов: сушка-пушка. 4. Дифференциация букв С-Ш.	из букв разрезной азбуки слогов типа: су, шу и дополнение их до целого слова.	
<b>III период обучения</b> <b>Март</b>					
49		Буква Я в начале слога.	1. Знакомство с буквой Я. Буква Я – гласная. 2. Слог я, слово Я. Соотнесение слов и слоговых схем. 3. Решение ребусов пояс, яки, язык. 4. Чтение слов с буквой Я.	Звуко- буквенный анализ слов Яша, Яна.	№49
50		Буква Я после согласных.	1. Обозначение мягкости согласных буквой Я. 2. Дифференциация А - Я. 3. Чтение слов с буквой Я.	Звуко- буквенный анализ слов Катя, Вася.	№50
51		Звук [ж].	1. Выделение звука [ж] из состава слова. 2. Звук [ж] – твердый.	Звуковой анализ слов: пижама.	№51
52		Буква Ж.	1. Знакомство с буквой Я. 2. Чтение слогов и слов с буквой Ж. 3. Предлог между. 4. Решение ребуса лужа.	Звуко- буквенный анализ слов жук, сижу, вижу; предложения: Жук видит жабу.	№52
53		Звуки [ш-ж].	1. Дифференциация звуков [ш-ж]. 2. Слова с пропущенными буквами. 3. Чтение слов. 4. Решение ребусов ужин, машина. 4. Дифференциация букв Ш-Ж. 5. Правописание слогов ши- жи.	Составление из букв разрезной азбуки слогов типа: жи, ши и дополнение их до целого слова.	№53
54		Звуки [л-л'].	1. Развитие способности называть слова с заданными звуками. 2. Дифференциация звуков [л – л']. 3. «Превращение слов» (замена звука л на ль).	Звуковой анализ слов: лампа, лиса, клумба, волна, пальма.	№54
55		Буква Л.	1. Знакомство с буквой Л. 2. Решение ребусов: липа, сила. 3. Чтение слов и предложений с буквой Л.	Звуко- буквенный анализ слов: лак, лук.	№55

56		Буква Е в начале слога.	1. Знакомство с буквой Е. Буква Е – гласная. 2. Отгадывание кроссворда енот, ели, ежи. 3. Чтение слов и предложений с буквой Е.	Звуко-буквенный анализ слов ежи, енот, еда, Ева.	№56
<b>Апрель</b>					
57		Буква Е после согласных.	1. Обозначение мягкости согласных буквой Е. 2. Чтение слов и предложений с буквой Е.	Звуко-буквенный анализ слова лес.	№57
58		Буква Ё в начале слога.	1. Знакомство с буквой Ё. Буква Ё – гласная. 2. Решение ребусов: ёжик, ёлка.	Звуко-буквенный анализ слов ёжик, даёт.	№58
59		Буква Ё после согласных.	1. Обозначение мягкости согласной буквой Ё. 2. Дифференциация О - Ё. 3. Чтение слогов и слов с буквой Ё после согласных.	Звуко-буквенный анализ слов нос – нёс.	№59
60		Звуки [р-р'].	1. Выделение звуков [р - р'] из состава слова. 2. Дифференциация звуков [р - р']. 3. Развитие способности называть слова с заданными звуками.	Звуковой анализ слов Космос, Сатурн.	№60
61		Буква Р.	1. Знакомство с буквой Р. 2. Решение ребусов: народ, ворота, пирог. 3. Чтение слов и предложений с буквой Р.	Звуко-буквенный анализ предложения: Ракета на старте.	№61
62		Звуки [л-р].	1. Дифференциация звуков [л – р]. 2. Решение ребуса bravo. 3. Чтение слов и предложений с буквами Р, Л.	Звуко-буквенный анализ слов зеркало, кресло.	№62
63		Звуки [ф-ф']	1. Выделение звуков [ф – ф'] из состава слова. 2. Дифференциация звуков [ф – ф']. 3. Образовании сложных слов.	Звуковой анализ слов: сарафан, фрукты, фартук, филин.	№63
64		Буква Ф.	1. Знакомство с буквой Ф. 2. Решение ребусов: жираф и филин. 3. Чтение слов и предложений с буквой Ф.	Звуко-буквенный анализ слов фея, фиалка, фазаны,	№64

				филин, фрукты.	
<b>Май</b>					
65		Буква Ю.	1. Знакомство с буквой Ю. 2. Обозначение мягкости согласных буквой Ю. 3. Чтение слов и предложений с буквой Ю.	Звуко- буквенный анализ слов юла, Юля, Юра, Юпик.	№65
66		Буквы У-Ю	1. Дифференциация У-Ю. 2. Чтение слов и предложений с буквами У, Ю. 3. Решение ребусов люк, верблюды.	Звуко- буквенный анализ слов Каркуша, Хрюша.	№66
67		Звук [Ц].	1. Выделение звука [ц] из состава слова. 2. Звук [ц] – твердый. 3. Образование слов с помощью суффикса -иц-.	Звуковой анализ слов: овца, курица.	№67
68		Буква Ц.	1. Знакомство с буквой Ц. 2. Чтение слогов и слов с буквой Ц. 3. Решение кроссворда.	Звуко- буквенный анализ слов перец, цветок, кузнец, цапля.	№68
69		Звук [й].	1. Выделение звука [й] из состава слова. 2. Звук [й] – мягкий. 3. Развитие способности называть слова с заданными звуками.	Звуковой анализ слова зайка.	№69
70		Буква Й.	1. Знакомство с буквой Й. 2. Чтение слов и предложений с буквой Й. 3. Решение кроссворда «Трамвай».	Звуко- буквенный анализ слов мойся, муравей, лишний, Незнайка.	№70
71		Звук [ч].	1. Выделение звука [ч] из состава слова. 2. Звук [ч] – мягкий. 3. Сложноподчиненное предложение с союзом потому что	Звуковой анализ слов: чай, очки, чашка, чайник	№71
72		Буква Ч.	1. Знакомство с буквой Ч. 2. Чтение слогов и слов с буквой Ч.	Звуко- буквенный анализ слов вечер, чистый, кричит; предложения: Черти в печи	№72

				пекли калачи.	
--	--	--	--	---------------	--

## Второй год обучения

№	Кол-во занятий	Тема	Задачи	Звуко-буквенный анализ	№ конспекта
<b>I период обучения Сентябрь</b>					
1	1	Звуки речи. Гласные и согласные.	1. Знакомство с понятиями «звук», «звуковичок». 2. Развитие умения различать согласные и гласные звуки. 3. Развитие способности подбирать слова с заданным звуком.	Обучение различать согласные и гласные звуки.	№1
2	1	Звуки гласные и согласные.	1. Закрепление понятия «гласные и согласные звуки». 2. Развитие способности распознавать звуки на слух, соотнесение их с нужными символами. 3. Формирование умения классифицировать предметы, обозначающие птиц.	Обучение различать согласные и гласные звуки. Выделение начального звука в слове.	№2
3	1	Гласные буквы А - Я.	1. Знакомство с понятием «буква», буквами А, Я (заглавными и строчными), определение их место в Городе букв. 2. Развитие способности называть слова с заданными звуками. 3. Построение и использование звукобуквенной модели. 4. Написание звукового диктанта с помощью символов и букв.	Обучение звуко-буквенному анализу. Выделение звука [а] из состава слова. Написание звукового диктанта.	№3
4	1	Гласные буквы О - Ё.	1. Знакомство с буквами О, Ё (заглавными и строчными), определение их место в Городе букв. 2. Развитие способности называть слова с заданными звуками. 3. Развитие умения проводить звуковой анализ слов. 4. Написание звукового диктанта. 5. Чтение ряда гласных букв.	Обучение звуко-буквенному анализу. Выделение звука [о] из состава слова. Написание звукового диктанта.	№4
5	1	Гласные буквы У - Ю.	1. Знакомство детей с буквами У, Ю (заглавными и строчными), определение их место в Городе букв.	Обучение звуко-буквенному анализу.	№5

			<p>2. Развитие способности называть слова с заданными звуками.</p> <p>3. Закрепление знаний о звуках [а], [о].</p> <p>4. Развитие способности распознавать звуки.</p> <p>5. Развитие речи, логического мышления, умение анализировать.</p>	<p>Выделение звука [у] из состава слова.</p> <p>Написание звукового диктанта.</p>	
6	1	Гласные буквы Э - Е.	<p>1. Знакомство с буквами Э, Е (заглавными и строчными), определение их место в Городе букв.</p> <p>2. Развитие способности называть слова с заданными звуками.</p> <p>3. Закрепление знаний о звуке [у] .</p> <p>4. Написание выборочного диктанта.</p> <p>5. Развитие памяти, умение анализировать, расширение представлений о насекомых.</p>	<p>Обучение звуко-буквенному анализу.</p> <p>Выделение звука [э] из состава слова.</p> <p>Написание звукового диктанта.</p>	№6
7	1	Гласные буквы Ы - И.	<p>1. Знакомство с буквами ы, и, определение их место в Городе букв.</p> <p>2. Развитие фонематического слуха, умение сопоставлять.</p> <p>3. Развитие способности называть слова с заданными звуками.</p> <p>4. Расширение представлений о домашних животных и их детенышах.</p>	<p>Обучение звуко-буквенному анализу.</p> <p>Выделение звуков [ы],[и] из состава слова.</p> <p>Написание звукового диктанта.</p>	№7
8	1	Гласные буквы.	<p>Закрепить знания детей о ранее изученных гласных буквах; развивать память, умение анализировать; проверить степень усвоения пройденного материала.</p>	<p>Обучение звуко-буквенному анализу.</p> <p>Выделение звуков из состава слова.</p>	№8
<b>Октябрь</b>					
9	1	Гласные буквы.	<p>Закрепить знания детей о ранее изученных гласных буквах; развивать память, умение анализировать; проверить степень усвоения пройденного материала.</p>	<p>Выделение гласных из ряда букв.</p> <p>Выделение начального гласного звука в слове</p>	№ 9
10	1	Твердые и мягкие согласные	<p>1. Знакомство со звуками [с], [с'], с буквой С, определение места в Городе букв.</p>	<p>Чтение слогов: ас- яс,</p>	№10

		звуки [с], [с']. Буква С.	2. Определение место звуков в словах, обозначение их символами. 3. Развитие способности называть слова с заданными звуками. 4.Различение на слух твердые и мягкие согласные звуки. 5.Развитие фонематического слуха детей, пополнение знаний детей о съедобных и несъедобных предметах	<i>ос -ёс, ус -юс, эс - ес, ыс -ис.</i> Выделение звуков [с] , [с'] из состава слова. Звуковой анализ слова <i>сосиска.</i>	
11	1	Звуки [с], [с']. Буква С. Слог-слияние.	1. Знакомство со слогом - слиянием. 2. Объяснение механизма соединения твердого согласного с гласным. 3. Освоение способа слогового чтения. 4. Воспроизведение слогов на письме. 5. Развитие умения анализировать и обобщать.	Выделение звуков [с] , [с'] из состава слова. Чтение слогов: <i>су, со, са, сэ, сы.</i> Диктант (различение на письме твердых и мягких согласных). Составление звуковых схем слов: <i>оса, осы, усы, СОС.</i>	№11
12	1	Звуки [с], [с']. Буква С.	1. Соединение буквы С с буквами Я, Ё, Е, Ю, И. 2. Различение на слух твердых и мягких согласных звуков. 3. Обозначение мягкости согласного на письме при помощи гласных букв Я, Ё, Е, Ю, И. 4. Сопоставление: твердые и мягкие слоги - песенки. 5. Обучение чтению целыми словами.	Звуковой анализ слогов: <i>ся, сё, сю, се, си.</i> Чтение слов: <i>Ася, Асю, Асе, Аси.</i> Решение ребусов: <i>соус, оса, сос.</i>	№12
13	1	Звуки [м], [м']. Буква М. Деление слов на слоги.	1. Знакомство со звуками [м], [м'], с буквой М, определение места в Городе букв. 2. Соединение буквы с гласными А, О, У, Э, Ы. 3. Деление слов на слоги. 4. Развитие умения сопоставлять слова и схемы, нахождение одинаковых. 5. Уточнение знаний о диких и домашних животных.	Диктант (различение на письме твердых и мягких согласных). Чтение слогов: <i>ма, мо, му, мэ, мы.</i> Звуковой анализ слов:	№13

				<i>мама, сам, им, сумма.</i> Деление слова <i>мама</i> на слоги.	
14	1	Звуки [м], [м']. Буква М. Деление слов на слоги.	1. Уточнение знаний о букве М. 2. Деление слов на слоги, ориентируясь на количество гласных букв. 3. Знакомство с правилом правописания большой буквы в именах людей. 4. Развитие умения сопоставлять и анализировать.	Звуковой анализ слова: <i>Сима</i> . Деление слова <i>мама, усы, мясо</i> на слоги. Диктант (различение на письме твердых и мягких согласных). Решение ребуса: <i>мясо</i> . Чтение слогов, слов.	№14
15	1	Звуки [х], [х']. Буква Х. Ударение.	1. Знакомство со звуками [х], [х'], с буквой Х, определение места в Городе букв. 2. Различение твердых и мягких согласных звуков, ударные и безударные гласные. 3. Развитие умения сопоставлять слова, противоположные по смыслу. 4. Закрепление умения делить слова на слоги и выполнение звукового анализа.	Выделение звука [х] из состава слова. Чтение слогов: <i>хи, ха, ху, хо</i> .	№15
16	1	Звуки [х], [х']. Буква Х. Ударение.	1. Уточнение знаний о букве Х. 2. Различение твердых и мягких согласных звуков, ударные и безударные гласные. 3. Знакомство с понятием «ударение». 3. Закрепление умения делить слова на слоги, выделять ударный слог.	Диктант (различение на письме твердых и мягких согласных). Чтение слогов: <i>хи, ха, ху, хо</i> . Чтение слов: <i>мех, мох, муха, ухо, сухо, уха</i> . Решение ребуса: <i>Эхо, ухо</i> .	№16

## Ноябрь

17	1	Звуки [н], [н']. Буква Н.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство со звуками [н], [н'], с буквой Н, определение места в Городе букв.</li> <li>2. Чтение слов с данной буквой, умение отличать ее от других согласных.</li> <li>3. Совершенствование навыка устного чтения.</li> <li>4. Расширение представлений о животных – великанах.</li> </ol>	Выделение звука [н] из состава слова. Чтение слогов, слов.	№17
18	1	Звуки [н], [н']. Буква Н. Предложение. Большая буква в начале предложения и в именах людей.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие умения проводить звуковой анализ слов.</li> <li>2. Развитие способности называть слова с заданным звуком.</li> <li>3. Закрепление умения читать слова с данной буквой, умение отличать ее от других согласных.</li> <li>4. Знакомство с понятием «предложение», графическая запись предложения.</li> </ol>	Диктант (различение на письме твердых и мягких согласных). Чтение слов <i>кони, осина, мох, сосна</i> . Выделение гласных в словах.	№18
19	1	Звуки [н], [н']. Буква Н.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление знаний о ранее изученных буквах.</li> <li>2. Совершенствование навыка чтения с этими буквами.</li> <li>3. Развитие способности сопоставлять целые слова со звуковыми схемами.</li> <li>4. Развитие умения проводить звуковой анализ слов, деление слов на слоги, ставить ударение.</li> <li>5. Дополнение предложения по смыслу.</li> </ol>	Чтение слогов: ан-он-ун-ын, ах-ох-ух-ых, ам-ом ум-ым. Выделение звуков [н], [х], [м] из состава слова. Звуковой анализ слов: сани, смех, сон, насос. Решение ребуса: ананас.	№19
20	1	Звуки [р], [р']. Буква Р.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство со звуками [р], [р'], с буквой Р, определение места в Городе букв.</li> <li>2. Закрепление умения читать слоги и слова с данной буквой, деление слов на слоги, ставить ударение.</li> <li>3. Развитие умения анализировать и обобщать.</li> <li>4. Расширение знаний по теме «Овощи».</li> </ol>	Выделение звука [р],[р'] из состава слова. Чтение слогов.	№ 20

21	1	Звуки [р], [р']. Буква Р.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление умения читать слоги и слова с данной буквой, деление слов на слоги, ставить ударение.</li> <li>2. Развитие способности сопоставлять целые слова со звуковыми схемами.</li> <li>3. Развитие умения анализировать и обобщать.</li> <li>4. Закрепление знаний по теме «Овощи».</li> </ol>	<p>Диктант (различение на письме твердых и мягких согласных). Выделение гласных букв в словах. Разгадывание ребусов по первым буквам.</p>	№21
22	1	Звуки [л], [л']. Буква Л. Предлоги.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство со звуками [л], [л'], с буквой Л, определение места в Городе букв.</li> <li>2. Формирование навыка сознательного чтения.</li> <li>3. Способствование развитию связной речи.</li> <li>4. Использование в устной речи предлогов.</li> <li>5. Знакомство с разновидностью птиц.</li> </ol>	<p>Выделение звуков [л],[л'] из состава слова. Чтение слогов, слов: ла-ля, ло-лѐ, лу-лю, лэ-ле, лы—ли; мел-мѐл, был-мил, лис-лес. Чтение слов и деление их на слоги.</p>	№22
23	1	Звуки [л], [л']. Буква Л. Предлоги.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование навыка сознательного чтения.</li> <li>2. Развитие способности сопоставлять целые слова со звуковыми схемами.</li> <li>3. Развитие способности называть слова с заданными звуками.</li> <li>4. Знакомство с условным обозначением предлога.</li> <li>5. Закрепление знаний о птицах.</li> </ol>	<p>Диктант (различение на письме твердых и мягких согласных). Определения звука в словах.</p>	№23
24	1	Звуки [з], [з']. Буква З.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство со звуками [з], [з'], с буквой З, определение места в Городе букв.</li> <li>2. Чтение слогов и слов с данной буквой.</li> <li>3. Закрепление умения воспроизводить услышанные слоги на письме.</li> <li>4. Развитие фонетического слуха, внимания, умение работать с текстом.</li> </ol>	<p>Чтение слогов, слов. Чтение слогов. Звуковой анализ слов: Захар, Зина, Зарина.</p>	№24

## II период обучения

**Декабрь**

25	1	Звуки [з], [з']. Буква З.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие способности называть слова с заданными звуками.</li> <li>2. Закрепление умения читать слоги и слова с данной буквой.</li> <li>3. Развитие способности работать с текстом.</li> <li>4. Развитие фонетического слуха, внимания.</li> </ol>	<p>Диктант (различение на письме твердых и мягких согласных). Определение позиции звука в словах. Решение ребуса: заноза.</p>	№25
26	1	Изученные согласные буквы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление знаний о согласных буквах С, М, Х, Н, Р, Л, З.</li> <li>2. Закрепление умения читать слоги и слова с данными буквами, ставить ударение, деление слов на слоги.</li> <li>3. Развитие логического мышления, орфографической зоркости, фонематического слуха, умения сопоставлять и анализировать.</li> </ol>	<p>Диктант. Звуковой анализ слов ЛИМОНЫ, ЗЕРНО. Слоговая анаграмма.</p>	№26
27	1	Изученные согласные буквы (закрепление).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить имеющиеся знания детей о согласных буквах С, М, Х, Н, Р, Л, З.</li> <li>2. Развитие способности называть слова с заданными звуками.</li> <li>3. Работа с предложением, составление схемы, выделение предлога.</li> <li>4. Слоговой диктант.</li> </ol>	<p>Соединение слов со схемами. Д/упр. «Раз, два не зевай! Звуки, буквы называй!»</p>	№27
28	1	Звуки [в], [в']. Согласная буква В.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство со звуками [в], [в'], с буквой В, определение места в Городе букв.</li> <li>2. Формирование навыка правильного сознательного чтения по складам.</li> <li>3. Проведение звукового анализа.</li> <li>4. Использование предлогов в, из, правильное использование их в речи.</li> <li>5. Воспитание чувства осторожности и безопасного поведения на воде и в лесу.</li> </ol>	<p>Выделение первого звука в слове. Называние слов со звуком [в]. Выделение звуков [в], [в'] из состава слова. Чтение слов: выл, вёл, вил, вял.</p>	№28
29	1	Звуки [в], [в']. Согласная буква В.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие способности называть слова с заданными звуками.</li> <li>2. Развитие способности</li> </ol>	<p>Диктант (различение на письме</p>	№29

			сопоставлять целые слова со звуковыми схемами. 3. Дополнения предложения словами, подходящими по смыслу. 4. Развитие смысловой стороны речи, работа с предложениями. 5. Развитие связной речи, работа с текстом.	твердых и мягких согласных). Звуко-буквенный анализ слова: самовар.	
30	1	Звуки [ф], [ф']. Буква Ф.	1. Знакомство со звуками [ф], [ф'], с буквой Ф, определение места в Городе букв. 2. Закрепление правила правописания большой буквы в именах и фамилиях людей. 3. Развитие навыков слогового анализа. 4. Формирование навыка правильного и осознанного чтения. 5. Развитие фонематического слуха, умение делить слова на слоги и ставить ударение.	Определение первого звука в слове. Дифференциация звуков [Ф], [Ф']. Чтение ряда слогов и слов. Решение ребуса: фонари.	№ 30
31	1	Звуки [ф], [ф']. Буква Ф.	1. Развитие способности называть слова с заданными звуками. 2. Определение ударного слога в слове. 3. Чтение текста. Развитие связной речи. 4. Воспитание уважения к людям в военной форме. 5. Расширять представление детей о профессиях людей.	Звуко-буквенный анализ слов филин, фазан	№31
32	1	Звуки [г], [г']. Буква Г.	1. Знакомство со звуками [г], [г'], с буквой Г, определение места в Городе букв. 2. Чтение слов – действий. 3. Развитие умения проводить звуковой анализ слов, деление слов на слоги, ставить ударение. 4. Развитие грамотной и выразительной речи. 5. Развитие фонематического слуха, внимания, умения сопоставлять и анализировать.	Выделение звуков [Г], [Г'] из состава слова. Дифференциация звуков [Г], [Г'], подбор слов к схеме.	№32

### Январь

33	1	Звуки [г], [г']. Буква Г.	1. Развитие способности называть слова с заданными звуками.	Звуковой анализ слов	№33
----	---	---------------------------	---	----------------------	-----

			<p>2. Совершенствовать навык правильного и осознанного чтения.</p> <p>3. Слоговой анализ слов УГЛИ, ГРОМ, МАГАЗИН.</p> <p>4. Работа с предложением.</p>	<p>ГЕНА, ГЛИНА, МАГНИТ.</p>	
34	1	<p>Звуки [к], [к']. Буква К.</p>	<p>1. Знакомство со звуками [к], [к'], с буквой К, определение места в Городе букв.</p> <p>2. Расширение знаний по теме «Космос».</p> <p>3. Развитие смысловой стороны речи.</p> <p>4. Сравнение произношения слов с их написанием.</p> <p>5. Продолжить работу над развитием связной речи.</p>	<p>Выделение звуков [к], [к'] из состава слова.</p> <p>Дифференциация звуков [к], [к'], подбор слов к схеме.</p> <p>Звуковой анализ слогов ка, ку, ки,</p>	№34
35	1	<p>Звуки [к], [к']. Буква К.</p>	<p>1. Развитие способности называть слова с заданными звуками.</p> <p>2. Разгадывание ребуса «Преврати ворону в корову»,</p> <p>3. Развитие фонематического слуха, мышления и внимания.</p> <p>4. Развитие связной речи.</p> <p>5. Чтение рассказа «В сквере».</p>	<p>Звуковой анализ слогов ка, ку, ки.</p> <p>Ребусы кони, окно.</p>	№35
36	1	<p>Звуки [б], [б']. Буква Б.</p>	<p>1. Знакомство со звуками [б], [б'], с буквой Б, определение места в Городе букв.</p> <p>2. Чтение слов с данной буквой, деление слов на слоги, выделение ударного слога.</p> <p>3. Развитие навыков словообразования.</p> <p>4. Закрепление знаний по теме: «Хлебобулочные изделия».</p> <p>5. Знакомство с пословицами о хлебе.</p>	<p>Выделение звуков [б], [б'] из состава слова.</p> <p>Дифференциация звуков [б], [б'], подбор слов к схеме.</p>	№36
37	1	<p>Звуки [б], [б']. Буква Б.</p>	<p>1. Развитие способности называть слова с заданными звуками.</p> <p>2. Закрепление навыков словообразования.</p> <p>3. Развитие связной речи.</p> <p>4. Чтение рассказа «Белка».</p> <p>5. Составление схемы предложения.</p>	<p>Соотнесение слова и схемы. Звук-буквенный анализ слова бусы</p>	№37
38	1	<p>Звуки [п], [п']. Буква П. Прописная буква в</p>	<p>1. Знакомство со звуками [п], [п'], с буквой П, определение места в Городе букв.</p> <p>2. Чтение слогов и слов с данной</p>	<p>Выделение звуков [п], [п'] из состава слова.</p>	№38

		кличках животных.	буквой. 3. Знакомство с правилом правописания большой буквы кличек животных. 4. Пополнение знаний по теме «Посуда». 5. Написание слогового диктанта. 6. Воспитывать любовь к животным.	Дифференциация звуков [п], [п'], подбор слов к схеме.	
39	1	Звуки [п], [п']. Буква П. Прописная буква в кличках животных.	1. Развитие способности называть слова с заданными звуками. 2. Работа на уровне слова (замена букв). 3. Развитие связной речи. 4. Чтение рассказа «Кнопка и Полкан». 5. Звуковой анализ слов Петя, Павлик.	Звуковой анализ слогов па, пу, пи. Ребус пони.	№39
40	1	Звуки [д], [д']. Согласная буква Д.	1. Знакомство со звуками [д], [д'], с буквой Д, определение места в Городе букв. 2. Чтение слогов и слов с данной буквой. 3. Работа с предложением, составление схемы, выделение предлога. 4. Знакомство с вопросительным предложением. 5. Умение употреблять в речи слова-антонимы.	Выделение звуков [д], [д'] из состава слова. Дифференциация звуков [д], [д'], подбор слов к схеме.	№40

### Февраль

41	1	Звуки [д], [д']. Согласная буква Д.	1. Развитие способности называть слова с заданными звуками, читать с ней слоги и слова. 2. Развитие связной речи. Чтение рассказа «Мама и Дима». 3. Закрепление умения отвечать на вопросы, различать знаки в конце предложения. 4. Закрепление знаний о месте обитания животных.	Соотнесение слова и схемы. Звуко-слоговой анализ слов дубок, диван.	№41
42	1	Звуки [т], [т']. Буква Т.	1. Знакомство со звуками [т], [т'], с буквой Т, определение места в Городе букв. 2. Пополнение знаний по теме «Мебель». 3. Дифференциация звуков [т] и [т']. 4. Закрепление умений делить слова	Выделение звуков [т], [т'] из состава слова. Дифференциация звуков [т], [т'],	№42

			на слоги, ставить ударение. 5. Чтение слогов, слов с данной буквой.	подбор слов к схеме.	
43	1	Звуки [т], [т']. Буква Т.	1. Развитие способности называть слова с заданными звуками, читать слоги и слова с данной буквой, различать на слух звуки [т] и [т']. 2. Развитие навыка слогового анализа. 3. Развитие навыка звукового анализа. 4. Развитие смысловой стороны речи. 5. Чтение рассказа «Комнатные растения».	Звуковой анализ слогов та, ту, ти, слова то. Ребусы поэт, вата, тумбочка, тапочки.	№43
44	1	Звук [ж]. Буква Ж.	1. Знакомство со звуком [ж], с буквой Ж, определение места в Городе букв. 2. Чтение слогов и слов с данной буквой. 3. Развитие умения проводить звуковой анализ слов. 4. Совершенствовать навыки правильного, сознательного, выразительного чтения. 5. Развивать внимание.	Выделение звука [ж] из состава слова. Звуко-слоговой анализ слова пижама.	№44
45	1	Звук [ж]. Буква Ж. Прописная буква в географических названиях	1. Развитие способности называть слова с заданным звуком, читать с ним слоги и слова. 2. Знакомство с правилом правописания географических названий. 3. Развитие связной речи. Чтение рассказа «На море». 4. Составление схемы предложения.	Звуко-слоговой анализ слова пижама. Ребус лужа.	№45
46	1	Звук [ш]. Буква Ш.	1. Знакомство со звуком [ш], с буквой Ш, определение места в Городе букв. 2. Чтение слогов и слов. 3. Сравнение звуков [ж] и [ш]. 4. Развитие навыка слогового анализа. 5. Развитие смысловой стороны речи.	Выделение звука [ш] из состава слова. Звуко-слоговой анализ слова ребятишки.	№46
47	1	Звук [ш]. Буква Ш.	1. Знакомство со звуком [ш], с буквой Ш, определение места в	Звуковой анализ слова	№47

			<p>Городе букв.  2. Чтение слогов и слов.  3. Сравнение звуков [ж] и [ш].  4. Развитие навыка слогового анализа.  5. Развитие смысловой стороны речи.</p>	ребятишки.	
48	1	Звук [ш]. Буква Ш.	<p>Развитие связной речи. Чтение рассказа «На горке».  2. Чтение фрагмента из сказки «Теремок».  3. Развитие устной речи.</p>	Выделение звука ш из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов мышка, камыш.	№48

### Март

49	1	Парные согласные звуки.	<p>1. Закрепление знаний о парных согласных.  2. Слоговой диктант.  3. Развитие навыков слогового анализа и синтеза.  4. Развитие фонематического слуха, смысловой стороны речи.  5. Развитие навыков слогового анализа, выделения ударного слога.</p>	Развитие навыка звукового анализа.	№49
50	1	Парные согласные звуки.	<p>1. Закрепление знаний о парных согласных.  2. Развитие навыка звукового анализа.  3. Пополнение словаря по теме «Домашние животные».  4. Развитие интонационной выразительности речи.  5. Составление схемы предложения</p>	Звуковой анализ слов Буренка, Мурка, Хавроня, Шарик.	№50
51	1	Звуки [ж], [ш]. Согласные буквы Ж, Ш. Сочетания ЖИ, ШИ, ЖЕ, ШЕ.	<p>1. Объяснение правила правописания сочетаний ЖИ, ШИ, ЖЕ, ШЕ.  2. Развитие способности называть слова с заданными звуками.  3. Чтение слогов и слов.  4. Закрепление знаний о правописании букв Ж и Ш с гласными И, Е.</p>	Дифференция звуков [ж], [ш]. Ребусы ужин, машина.	№51
52	1	Звуки [ж], [ш]. Согласные буквы Ж, Ш.	<p>1. Закрепление имеющихся знаний о буквах Ж, Ш.  2. Чтение текста, выделение сочетаний ЖИ, ШИ.</p>	Дифференция звуков [ж], [ш]	№52

		Сочетания ЖИ, ШИ, ЖЕ, ШЕ,	3. Работа с текстом. Закрепление навыка звукового анализа. 4. Дифференциация звуков [ш-ж] в словах.		
53	1	Звук [ц]. Буква Ц.	1. Знакомство со звуком [ц], с буквой Ц, определение места в Городе букв. 2. Определение места звука [ц] в словах. 3. Чтение слогов и слов. 4. Слова с пропущенными буквами.	Определение места звука в слова Птенец, Синица, Цапля, Заяц. Выделение звука [ц] из состава слова. Чтение слогов и слов со звуком [ц]. Решение кроссворда.	№53
54	1	Звук [ц]. Буква Ц.	1. Развитие способности называть слова с заданным звуком. 2. Развитие связной речи. Чтение рассказа «В зоопарке». 3. Составление схемы предложения, выделение предлога.	Диктант. Звуковой анализ словзайцы, синица. Ребус заяц.	№54
55	1	Звук [й]. Буква Й.	1. Знакомство со звуком [й], с буквой Й, определение места в Городе букв. 2. Чтение слогов и слов. 3. Определение места звука [й] в словах. 4. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	Выделение звука [й] из состава слова. Чтение слогов: ай, ой ий , ей, уй. Слоговая анаграмма.	№55
56	1	Звук [й]. Буква Й.	1. Развитие навыка звукового и слогового анализа. 2. Развитие внимания, памяти, навыка работы по самостоятельно прочитанной инструкции. 3. Развитие интонационной выразительности речи. 4. Развитие логического мышления. Развитие навыка звукового анализа. 5. Знакомство с правилами поведения на дороге.	Определение места звука в слова. Чтение слов лайка, стройка, хозяйка.	№56
<b>Апрель</b>					

57	1	Звук [ч]. Буква Ч. Сочетания ЧА, ЧУ.	1. Знакомство со звуком [ч], с буквой Ч, определение места в Городе букв. 2. Пополнение словаря по теме «Птицы». 3. Знакомство с правилом правописания сочетаний ЧА, ЧУ. 4. Чтение слогов и слов.	Выделение звука [ч] из состава слова. Чтение слогов: слогов: ай, ой, ий, ей. Решение ребуса: чу-до чай-ник.	№57
58	1	Звук [ч]. Буква Ч. Сочетания ЧА, ЧУ.	1. Развитие способности называть слова с заданным звуком. 2. Чтение стихотворения. 3. Закрепление знаний о правописании сочетаний ЧА, ЧУ. 4. Закрепление навыка звукового анализа.	Выделение звука [ч] из состава слова. Чтение слов чай чудо, чай-ник чу-де-са, чай-на-я, чу-дес-ный.	№58
59	1	Звук [щ]. Буква Щ. Сочетания ЩА, ЩУ	1. Знакомство со звуком [щ], с буквой Щ, определение места в Городе букв. 2. Знакомство с правилом правописания сочетаний ЩА, ЩУ. 3. Чтение слогов. 4. Развитие фонематического слуха, внимания.	Звуковой анализ слов роцца, щука. Чтение слогов ща, шу, ще, щи. Решение ребуса: пещера	№59
60		Звук [щ]. Буква Щ. Сочетания ЩА, ЩУ	1. Развитие способности называть слова с заданным звуком. 2. Закрепление знаний о правописании сочетаний ЩА, ЩУ. 3. Чтение словосочетаний. 4. Чтение стихотворения. 5. Звуковой анализ слов щенок, товарищ.	Диктант. Чтение слов Щу-ка, ча-ща, пи-ща, пло-щад-ка. Звуковой анализ слов щенок, товарищ.	№60
61		Буквы Ш, Ж, Ц, обозначающи е всегда твердые согласные звуки.	1. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. 2. Развитие навыка слогового анализа, определение ударного слога. 3. Закрепление знаний о правописании сочетаний ШИ, ЖИ, ШЕ, ЖЕ. 4. Закрепление навыка интонационного членения речи. 5. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	Чтение слов: лыжи, щётка, Груши, цирк. Звуковой анализ слов: улица, шайба, жакет.	№61

62	1	Буквы Ч, Щ, Й, обозначающие всегда мягкие согласные звуки.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.</li> <li>2. Развитие навыка слогового анализа, определение ударного слога.</li> <li>3. Закрепление знаний о правописании сочетаний ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.</li> <li>4. Закрепление навыка интонационного членения речи.</li> <li>5. Развитие способности называть слова с заданным звуком.</li> </ol>	Чтение слов: чудо, чай, щука, лайка. Звуковой анализ слов: чайка, щенок, чай.	№62
63	1	Буквы Ж, Щ, Ц, Ч, Щ, Й.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.</li> <li>2. Развитие навыка слогового анализа, определение ударного слога.</li> <li>3. Закрепление знаний о правописании сочетаний</li> <li>4. Развитие способности называть слова с заданными звуками.</li> </ol>	Определение букв: ж, щ, ц, ч, щ, й из состава слова. Чтение слогов и предложений с данными буквами	№63
64	1	Буквы Ж, Щ, Ц, Ч, Щ, Й.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление знаний о правописании сочетаний ШИ, ЖИ, ШЕ, ЖЕ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ на уровне текста.</li> <li>2. Чтение текста.</li> <li>3. Закрепление навыка интонационного членения речи.</li> </ol>	Правописание слогов ши, жи, ца, ща, ай. Решение ребусов: ужин, спица, чай.	№64
<b>Май</b>					
65	1	Гласные буквы Я, Ю, Е, Ё, обозначающие два звука.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение йотированных гласных, стоящих в начале слова, и звуков, которые они обозначают.</li> <li>2. Развитие навыка звуко - буквенного анализа.</li> <li>3. Изучение йотированных гласных, стоящих после гласной, и звуков, которые они обозначают.</li> <li>4. Закрепление навыка звуко - буквенного анализа.</li> <li>5. Закрепление навыка звукового анализа.</li> </ol>	Чтение предложения Ю-ля и ё-жик е-ли я-го-ды. Определение звуков, которые обозначает каждая буква. Звуковой анализ слов: елка, юпитер	№65
66	1	Гласные буквы Я, Ю, Е, Ё, обозначающие два звука.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение йотированных гласных, стоящих в начале слова, и звуков, которые они обозначают.</li> <li>2. Развитие навыка звуко - буквенного анализа.</li> <li>3. Изучение йотированных гласных,</li> </ol>	Чтение слов: пою, рисую, танцую, мой, моя, мои. Звуковой анализ слова:	№66

			стоящих после гласной, и звуков, которые они обозначают. 4. Закрепление навыка звуко - буквенного анализа. 5. Закрепление навыка звукового анализа.	баян	
67	1	Буква ь – показатель мягкости согласных звуков.	1. Знакомство с буквой мягкий знак, определение места в Городе букв. 2. Чтение слов. Развитие смысловой стороны речи. 3. Закрепление навыка правильного чтения слов с мягким знаком в функции смягчения. 4. Закрепление навыка звуко-буквенного анализа. Звуко-буквенная схема слова коньки. 5. Закрепление навыка слогового анализа.	Чтение слов угол-уголь, мел-мель, шест-шесть. Разделение слов на слоги: окуньки, большой, зорька, маленький (по образцу)	№67
68	1	Разделительный мягкий знак.	1. Знакомство с буквой мягкий знак в функции разделения. 2. Чтение слов с разделительным мягким знаком. 3. Закрепление навыка звукового анализа. Звуковая схема слова вьюга. 4. Дифференциация смягчающего и разделительного мягкого знака. Чтение текста. Составление схемы предложения. 3. Закрепление навыка звуко - буквенного анализа.	Звуко-буквенный анализ слова деревья. Чтение слов лист-листья	№68
69	1	Разделительный мягкий знак.	1. Чтение текста. 2. Составление схемы предложения. 3. Закрепление навыка звуко - буквенного анализа. 4. Звуко-буквенный анализ слова деревья.	Сравнительный анализ слов (угол, уголь), изменение, анализ и чтение слов с Ь на конце, чтение стихотворения «Весна»,	№69
70	1	Разделительный твердый знак.	1. Знакомство с буквой твердый знак, определение места в Городе букв. 2. Чтение слов. Развитие смысловой стороны речи. Чтение текста. 2. Закрепление навыка звуко -	Подбор звуковой схемы к словам: сел, съел. Чтение слогов и слов се-сье, дю-	№70

			буквенного анализа. Звуко - буквенный анализ слова подъезд.	дью, ве-вье, села-сьела. Звуко- буквенный анализ слова: подъезд	
71	1	Разделительн ый твердый знак	1. Чтение текста. 2. Закрепление навыка звуко - буквенного анализа. Звуко - буквенный анализ слова подъезд.	Чтение текста «На стройке». Звуко- буквенный анализ слова: сьезд	№71
72	1	Алфавит.	1. Повторение гласных. 2. Повторение парных согласных. 3. Повторение не парных согласных. 4. Повторение твердых согласных. 5. Повторение мягких согласных. 6. Повторение букв, которые всегда молчат. 7. Подведение итога по всему курсу обучения грамоте, знакомство с алфавитом.	Повторение пройденного материала. Чтение стихотворени я «Алфавит».	№72

### Краткая презентация программы

Программа дополнительного образования кружка «Читайка» МБДОУ «Детство» «ЦРР» г. Калуги необособленное структурное подразделение «Бережок». Цель программы: овладение детьми навыком чтения слов и предложений. Реализация программы дополнительного образования «Читайка» обеспечивается учителем-логопедом или воспитателем. Срок обучения рассчитан на 2 года: 1-ый год обучения: занятия предназначены детям 5-6 лет (старшая группа). 2-ой год обучения: занятия предназначены детям 6-7 лет (подготовительная группа). Занятия с детьми начинаются с 1 сентября и заканчиваются 31 мая. Они проводятся два раза в неделю, в течение месяца проходит восемь занятий. В программе «Читайка» предусмотрена подгрупповая форма работы с детьми одного возраста. Численность подгруппы от 5 до 10 человек. Основной формой обучения являются занятия с использованием дидактических игр и игровых приёмов. Предусмотрены также развлечения, праздники, викторины, квесты. Продолжительность занятий, согласно нормативам СанПин, составляет в старшей группе 25 минут, в подготовительной – 30 минут. Занятия проходят во второй половине дня. Весь процесс обучения условно делится на три периода: I- период (сентябрь, октябрь, ноябрь), II- период (декабрь, январь, февраль), III- период (март, апрель, май). Программа содержит пояснительную записку, целевой, содержательный и организационный разделы. Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Целевой раздел Программы содержит цели и задачи реализации программы, основные принципы реализации и формирования Программы, значимые для разработки программы характеристики, а также характеристики особенностей речевого развития детей 5-ти – 7-ти летнего возраста. Содержательный раздел Программы содержит описание образовательной деятельности по речевому развитию ребенка, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, Особенности взаимодействия с семьей. Организационный раздел включает описание материально-технического обеспечения Программы, учебно - тематический план.