

4. Может ползать на четвереньках, лезть по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

Методы: наблюдение в режимных моментах и организованной деятельности; выполнение диагностических заданий.

Оборудование: лестница-стремянка, гимнастическая стенка.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

5. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места.

Методы: наблюдение в режимных моментах и организованной деятельности; выполнение диагностических заданий.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

6. Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками.

Методы: наблюдение в режимных моментах и организованной деятельности; выполнение диагностических заданий.

Оборудование: мячи.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Приложение 1

СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА «БОЛЬНИЦА»

Ход игры

Педагог предлагает нескольким не занятым игрой детям поиграть в игру «Больница». Педагог сообщает детям, что в больнице открылся аптечный киоск. Поэтому игру можно обогатить новой ролью — продавцом аптечного киоска. Педагог достает атрибут (баночки или коробочки из-под лекарств, оклеенные цветной бумагой), рассматривает его с детьми, оговаривает действия с ним.

Дети самостоятельно распределяют обязанности, кто кем будет работать в больнице. Педагог вверяет себя в детские руки и берет на себя роль больного.

Воспитатель жалуется «доктору» по телефону, что с утра сильно кашляет, и просит помочь.

«Больной» вызывает такси.

Таксист (сидит за рулем). Куда надо ехать?

Больной. В больницу. (Садится в «машину» и едет в «больницу».)

Таксист. Все, приехали. (Больной дает деньги, выходит из машины и идет в «больницу».)

Больной. Здравствуйте. Скажите, доктор принимает?

Регистратор. Здравствуйте. Да, принимает. Ваша фамилия, имя? Где живете? (Заполняет «карту» и выдает «талон». Больной занимает очередь.)

Больной. Доктор, разрешите войти? Здравствуйте.

Доктор. Здравствуйте, больной. Садитесь. Что у вас болит?

Больной. У меня кашель.

Доктор. Давайте я вас послушаю. Дышите глубже, не дышите. А теперь нужно померить температуру (подает термометр). Вам нужно пить лекарства. Лекарства можете купить в аптеке. У нас открыли аптечный киоск. Сейчас я выпишу вам рецепт. Купите микстуру (выписывает рецепт и подает).

Больной. Я буду пить лекарства. Спасибо, доктор. До свидания.

Больной берет рецепт и выходит из кабинета. У регистратора спрашивает, где находится аптека. Регистратор провожает больного в аптеку.

Больной. Здравствуйте. Доктор выписал мне микстуру. (Показывает рецепт.)

Продавец аптечного киоска. Здравствуйте (читает рецепт). Доктор прописал вам микстуру. Вот она, пейте по одной ложке, и вы поправитесь (дает флакон и говорит, сколько стоит; выдает чек).

Больной. Спасибо. До свидания (берет флакончик, чек и вызывает такси).

Окончание игры

Процедура «лечения» может повториться 2—3 раза. В процессе игры педагог стимулирует последовательную смену ребенком игровых ролей. «Полечившись» у доктора, педагог меняет свою роль. Взрослый дает детям образцы общения и действий. Если выясняется, что опыт ребенка достаточно беден, то педагог должен подсказать ребенку.

Не следует резко обрывать игру, лучше предложить смысловое обоснование для ее окончания: «У доктора перерыв на обед. Пойдемте, посмотрим, что ребята делают».