

Беседа сопровождается показом иллюстраций и фотографий города. Дети смотрят и называют знакомые места в городе. Кукла Катя благодарит детей. Дети прощаются с куклой.

4. Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки.

Метод: беседа по предметным картинкам.

Форма проведения: подгрупповая.

Оборудование: картинки с изображениями игрушек, деревьев, цветов, животных и их детенышей (рис. 4, 5).

Задание. Помочь педагогу правильно разложить картинки.

Проблемная ситуация. Педагог предлагает детям рассмотреть картинки и достает яркую коробку.

Педагог. Ребята, вы хотите посмотреть, какие красивые картинки лежат в этой коробке? (*Открывает коробку и обращает внимание детей на то, что все картинки перепутаны между собой.*) Ой, ребята, что случилось с картинками, они все перемешались. Вы можете мне разложить картинки правильно? (*Предлагает выбрать картинки с изображениями только животных, растений, игрушек.*)

Дети раскладывают картинки (по группам). Педагог спрашивает:

- А вы знаете, кто это? (*Кошка.*)
- А кто это рядом с кошкой? (*Котята.*) И т. д.

Аналогично дети называют картинки с изображениями растений, игрушек.

5. Правильно определяет количественные отношения двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же».

Метод: наблюдение (во время образовательной ситуации), беседа.

Форма проведения: микрогруппа.

Оборудование: пять комплектов картинок (по количеству детей в микрогруппе) — (разрезной материал).

Задание. На столе разложены карточки с изображениями: 4 белочки и 5 орешков, 4 зайчика и 3 морковки, 3 ежика и 2 яблока, 1 мышка и 2 кусочка сыра. Педагог предлагает отгадать загадку:

Кто по елкам ловко скачет
И влезает на дубы?
Кто в дупле орехи прячет,
Сушит на зиму грибы?
(*Белочка*)

Педагог. Найдите картинки с изображением белочек. Сколько белочек? Угостите каждую белочку одним орешком. (*Применяем метод наложения.*) Чего больше — орешков или белочек? А чего меньше? А как сделать так, чтобы их стало столько же?

Аналогично сравниваются 4 и 3, 3 и 2, 2 и 1.

Загадки

Всех боится он в лесу.
Волка, филина, лису.
Бегают от них, спасаясь,
С длинными ушами... (*заяц*).

Кто там целый огород
На себе домой везет?
На колючий шар похож?
Вы узнали? Это... (*еж*).

6. Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.

Метод: беседа.

Форма проведения: микрогруппа из 3 человек.

Оборудование: настольная игра «Подбери по форме».

Задание. Педагог выкладывает в центр стола картинки и предлагает соединить картинки, похожие на геометрические фигуры — круг, квадрат, треугольник.

7. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.

Метод: проблемная ситуация.

Оборудование: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, одежды, мебели (рис. 6, 7).

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание. Педагог дает детям задание: «Найди все красное, все круглое, все большое» и т. д.

8. Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя. Различает день — ночь, зима — лето.

Методы: беседа, наблюдения (режимные моменты, утренняя гимнастика, гимнастика после сна).