

Применение пособия значительно упрощает проведение диагностирования детей второй младшей группы на практическом и аналитическом этапах.

Практический этап. По всем образовательным областям разработаны критерии. К каждому критерию прилагается подробное описание метода и формы проведения диагностирования. Также представлены необходимые иллюстрации и дополнительные материалы. Педагогу достаточно ознакомиться с инструментарием, выбрать подходящее время, вооружиться хорошим настроением и провести диагностику.

Аналитический этап. На этом этапе использование инструментария позволяет установить, почему результат того или иного ребенка отличается (или не отличается) от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема).

Важно помнить, что развитие всегда индивидуально и неравномерно! Поэтому, прежде всего, педагогу надо замечать и поддерживать ярко проявляющиеся в ребенке хорошие качества, и только потом видеть проблемы развития и помогать их решать.

Удачи в работе!

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Метод: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Формы проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Оборудование: атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Больница», листы бумаги, стаканчик с карандашами, игрушечные машины, кирпичики, «Мозаика», игровое поле.

Задание 1. Фиксировать во время проведения сюжетно-ролевой игры стиль поведения и общения ребенка (приложение 1).

Задание 2. Фиксировать во время проведения диагностических ситуаций стиль поведения и общения ребенка со сверстниками (приложение 2).

Задание 3. Фиксировать на прогулке отношение ребенка к насекомым, цветам, деревьям.

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Оборудование: сказка «Теремок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание. Педагог читает детям сказку «Теремок».

Педагог. Почему звери расстроились? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?

Дети предлагают свои варианты ответа.

3. Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений.

Метод: проблемная ситуация.

Оборудование: маски героев сказки «Теремок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание.

Педагог. Ребята, давайте изобразим хитрую лисичку — как она ходит, щурит глазки, разговаривает.

(По аналогии дети показывают и других персонажей сказки.)

4. Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию.

Метод: наблюдение в организованной деятельности.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание. Фиксировать результаты во время проведения диагностических ситуаций (приложение 3).

5. Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.

Методы: наблюдение, проблемная ситуация.

Оборудование: маленькие квадратики («кубики») красного, желтого и зеленого цветов, большие круги соответствующих цветов, картинка с изображением животных (рис. 1).

Форма проведения: подгрупповая.

Задание. Педагог вместе с детьми рассматривает картинку.

Педагог. Давайте поможем зверятам разложить кубики в корзины соответствующего цвета. (Показывает детям картинку, на которой изображены играющие в лесу зверята.) Посмотрите, у зверят кубики разных цветов. Мама позвала зверят обедать, и те ушли, оставив кубики в корзине. А теперь они вернулись и не могут разобраться, где чьи кубики. Медвежонок Миша хочет взять себе кубики красного цвета, лисичка — желтого, зайчик — зеленого. Давайте все вместе поможем им!

На стол ставят корзины — вырезанные из картона большие круги желтого (для лисички), зеленого (для зайчика) и красного (для медвежонка) цветов, в которые дети поочередно складывают маленькие квадратики («кубики») соответствующих цветов. Выигрывает тот, кто ни разу не ошибется. Педагог хвалит детей.

6. Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.

Методы: проблемная ситуация.