

Форма проведения: подгрупповая.

Задание. Педагог предлагает детям выбрать персонажи кукольного театра «Колобок» и обыграть сказку.

б. Готовит к занятиям рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

Метод: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: подгрупповая.

7. Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры.

Метод: наблюдение.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание. Педагог проводит наблюдение за сюжетно-ролевыми играми детей, за их взаимодействием со сверстниками, умениями пользоваться атрибутами, создавать игровую ситуацию, воплощать роль.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей.

Метод: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание

Педагог. Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму?

2. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Оборудование: иллюстрированные издания детских книг.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание. Организация выставки иллюстрированных изданий детских книг, выявление наличия интереса детей к детским книгам.

3. Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека.

Метод: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание.

Педагог. Скажи, пожалуйста, зачем людям нужно солнце? А если солнце исчезнет, что произойдет? А зачем людям нужен воздух? А если воздух исчезнет? Для чего людям нужна вода? Что случится с людьми, если вода исчезнет?

4. Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости).

Метод: проблемная ситуация.

Оборудование: картинки с изображениями предметов (см. рис. 7—9 цв. вкладки).

Форма проведения: индивидуальная.

Задание. 1. На себе: попросить ребенка показать правую/левую руку, попрыгать на правой/левой ноге; показать нос, назвать, что находится под носом (*рот*), что находится над носом (*глаза*), что находится над глазами (*брови или лоб*).

2. На другом человеке: попросить ребенка показать у вас правую/левую руку, правую/левую ногу.

3. От предмета: попросить ребенка показать картинку, где птичка находится над коробкой/перед коробкой/за коробкой/в коробке; так же с мальчиком.

4. На плоскости: что лежит на полке под пирамидкой? (*Мячик*.) Что стоит над бабочкой? (*Неваляшка*.) И т. д.

5. Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья.

Метод: проблемная ситуация.

Оборудование: картинки с изображениями предметов и животных (см. рис. 10—16 цв. вкладки).

Форма проведения: индивидуальная.

Задание. 1. Педагог показывает детям картинки и задает вопросы: «Кто это? Что это?».

2. Педагог просит ребенка назвать мебель/обувь/деревья, которые он знает.

б. Сравнивает количество предметов в группах до 5 на основе счета, приложением, наложением.

Метод: проблемная ситуация.

Оборудование: картинки с изображениями 4 зайчиков и 4 морковок (см. рис. 17 цв. вкладки).

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание. Ребенку предлагается сначала выложить всех зайчиков в ряд, а ниже — все морковки.

Вопросы:

- Сколько ты выложил зайчиков, а сколько морковок?
- Что можно сказать о количестве зайчиков и морковок? (*Поровну, одинаково*.)
- Убери одну морковку в коробку. Что теперь можно сказать о количестве зайчиков и морковок? (*Зайчиков больше, чем морковок, или морковок меньше, чем зайчиков*.)

Примечание. В начале года детям можно задавать наводящий вопрос: «чего больше — зайчиков или морковок? Как сделать, чтобы зайчиков и морковок стало поровну?» (*Добавить одну морковку или убрать одного зайчика*.)