

- волк — волчок;
- медведь — медведюшка;
- лягушка — лягушенька.

Игровое упражнение «Кого не стало?»

- Мышь — мышки;
- заяц — зайца;
- лиса — лисы;
- волк — волка;
- медведь — медведя;
- лягушка — лягушки.

4. Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы.

Методы: беседа, словесная игра, игровые упражнения.

Оборудование: картинки с изображениями предметов, картинки-противоположности (см. рис. 28 цв. вкладки), игрушка Фунтик.

Форма проведения: подгрупповая.

Употребление глаголов

Задание 1

Педагог. Ребята, Фунтик многое умеет делать. Только он забывает слова и не знает, как об этом сказать. Подскажите ему:

Я умею цветы... (поливать). Я помогаю обед... (варить). Я умею пол... (подметать). Я умею стол... (накрывать). Я помогаю комнату... (убирать).

Фунтик любит заниматься физкультурой, а особенно — повторять движения за детьми. Выполни движение и скажи, что надо сделать Фунтику.

Я бегу, и тебе надо... (бежать). Я скачу, и тебе надо... (скакать). Я машу руками, и тебе надо... (махать). Я присел, и тебе надо... (присесть). Я сел на стул, и ты тоже... (сядь).

Задание 2. Игровое упражнение «Кто как говорит?» (см. рис. 26 цв. вкладки).

Задание 3. Образование множественного числа имен существительных.

Педагог. У Фунтика маленький домик, поэтому в его домике все по одному, а у нас в группе много детей и много вещей. Давайте расскажем об этом Фунтику. Фунтик говорит, а вы отвечаете.

- У меня один стол. А у нас много столов.
- У меня один стул. А у нас много... (стульев).
- У меня одна кукла. А у нас много... (кукол).
- У меня одна книга. А у нас много... (книг).
- У меня одно полотенце. А у нас много... (полотенец).
- У меня одна расческа. А у нас много... (расчесок).

Задание 4. Употребление прилагательных. Игровое упражнение «Какой? Какая?» (см. рис. 27 цв. вкладки).

Задание 5. Употребление слов-антонимов. Педагог предлагает игру «Скажи наоборот» (см. рис. 28 цв. вкладки).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги.

Метод: наблюдение.

Оборудование: строительный материал, бумага.

Формы проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание 1. Конструирование домов для сказочных героев. Педагог предлагает построить дома для сказочных героев: один дом для Колобка, другой дом для Медвежонка (он живет на первом этаже) и для Лисички-сестрички (она живет на втором этаже этого дома).

Задание 2. Предложить построить из мелкого конструктора по образцу.

Задание 3. Индивидуальная работа с детьми по изготовлению поделок из бумаги (оригами).

2. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

Метод: наблюдение за деятельностью детей во время работы с ножницами, бумагой, игровое упражнение.

Оборудование: ножницы, бумага.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание. Игровое упражнение «Посмотри, что получится, если...» (учить закруглять углы).

3. Изображает предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты.

Методы: диагностическая ситуация «Научи рисовать», наблюдение за поведением ребенка во время специально организованной деятельности