

с продвижением вперед и в кружении). Оценивается правильное выполнение всех элементов, разнообразие выбранных движений, импровизация под музыку.

7. Играет на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении музыкального инструмента

Метод: наблюдение за участием детей в элементарном музицировании.

Оборудование: запись русской народной песни «Гори, гори, ясно».

Формы проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание. Проиграть на различных инструментах простейший ритмический рисунок мелодии из 3—5 звуков русской народной песни «Гори, гори, ясно».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня.

Метод: беседа.

Формы проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание. Педагог проводит беседу с детьми о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня. Фиксирует уровень знаний детей.

2. Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности.

Метод: наблюдение в режимных моментах.

Форма проведения: групповая.

3. Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике.

Метод: наблюдение в режимных моментах.

Форма проведения: групповая.

4. Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности, выполнение диагностических заданий.

Оборудование: гимнастическая стенка.

Формы проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задания. П/и «Котята и щенята», прыжки через короткую скакалку, широким шагом, «Удочка».

5. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности, выполнение диагностических заданий.

Формы проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задания: эстафеты, построения.

6. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цели, отбивает и ловит мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Оборудование: мяч, корзина, стойка-цель.

Формы проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задания. «Попади в корзину мячом правой, потом левой рукой», «Попади в стойку-цель», «Лови мяч и отбивай».