

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессию.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание. «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму? Кем они работают?».

2. Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города/поселения.

Метод: беседа.

Формы проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Оборудование: картинки или фотографии с изображениями достопримечательностей родного города (поселка).

Задание 1. Педагог задает вопросы:

— Как называется наша страна?

— Сможешь назвать главный город страны?

Задание 2. Педагог задает вопросы по картинкам:

— Какие достопримечательности ты знаешь?

3. Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека.

Метод: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание. «Скажи, пожалуйста, зачем людям нужно солнце? А если солнце исчезнет, что произойдет? А зачем людям нужен воздух? А если воздух исчезнет? Для чего людям нужна вода? Что случится с людьми, если вода исчезнет?»

4. Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости).

Метод: игра.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание. Игра «Встань там, где я скажу». Ребенок двигается в заданном направлении. Например: два шага вперед, один шаг влево, три шага назад, два шага вправо. Педагог задает вопросы:

— Что ты видишь справа (слева) от себя?

— Что ты видишь впереди (сзади) от себя?

— Возьми куклу (собачку) и посади перед собой, сзади от себя; справа от Леши; справа от себя и т. п.

5. Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса).

Метод: диагностические задания.

Форма проведения: индивидуальная.

Оборудование: предметные картинки «Транспорт» (рис. 7), «Бытовая техника и электроника» (рис. 8), изображения предметов из различных материалов (рис. 9).

Задание 1. Дидактическая игра «Виды транспорта» (классификация видов транспорта: пассажирский, грузовой, транспорт специального назначения, воздушный, наземный и т. д.).

Задание 2. Дидактическая игра «Назови бытовую технику».

Задание 3. Дидактическая игра «Что из чего сделано?».

6. Правильно пользуется порядковыми, количественными числительными до 10, уравнивает две группы предметов (+1 и –1).

Метод: диагностические упражнения.

Форма проведения: индивидуальная.

Оборудование: мелкий счетный материал (матрешки, солдатик, овощи, цветы и т. п.). Количество предметов каждой группы разное (например, 6 матрешек, 7 цветов, 9 солдатиков, 10 бабочек).

Задание 1. Дидактическое упражнение «Скажи, сколько».

Задание 2. Дидактическое упражнение «Скажи, который по счету предмет».

7. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры.

Метод: проблемная ситуация.

Оборудование: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разных размеров; шар, цилиндр, куб разных размеров.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание. Педагог просит детей: «Найди, что к чему подходит по форме и названию».

8. Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением.

Метод: диагностические упражнения.

Оборудование: строительный материал одного цвета; но разный по длине, ширине, высоте; ленточки разной длины и ширины (7—10 штук).

Форма проведения: индивидуальная.

Задание 1. Дидактическая игра «Построй одинаковые кубики (брусочки, кирпичики)».

Задание 2. Дидактическое упражнение. «Сравни ленточки». Педагог задает вопросы: