

Оборудование: необычный предмет, картинки с изображениями предметов (рис. 6).

Задание 1. Положить предмет в группе до прихода детей. Когда ребенок найдет и поинтересуется: «Что это такое и как работает?», предложить самому подумать.

Задание 2. Дидактическая игра «Что из чего?». Педагог просит ребенка рассказать, из какого материала сделан тот или иной предмет на картинке.

2. Знает свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Формы проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Оборудование: изображение домика.

Задание. Дидактическая игра «Новоселье». Педагог предлагает ребенку заселить своих родственников в новый дом. При этом попутно задает вопросы: «Как тебя зовут? (Назови фамилию, имя, отчество.) Как зовут членов твоей семьи (маму, папу, бабушек, дедушек, братьев, сестер)? Где и кем работают твои близкие?» И т. д.

3. Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России.

Методы: беседа, наблюдение.

Формы: индивидуальная, подгрупповая.

Оборудование: картинки с изображениями карты России, Москвы, людей в русских национальных костюмах (рис. 7—9), герб и флаг России.

Задание. Беседа «Где ты живешь?». Педагог задает вопросы ребенку: «Знаешь ли ты, как называется наша страна? Как называют граждан нашей страны? Как называется столица нашей Родины? Какие цвета есть на флаге нашей страны? Что изображено на гербе России?» И т. д.

4. Может назвать некоторые достопримечательности родного города/поселения.

Метод: беседа.

Формы проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Оборудование: картинки с изображениями достопримечательностей родного города (поселка).

Задание. Педагог задает вопросы по картинке: «Какие достопримечательности нашего города (поселка) ты знаешь? Назови их».

5. Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает об их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи).

Метод: беседа.

Формы проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Оборудование: иллюстрации с изображениями космоса, планеты Земля, Солнца и Луны, космонавта в скафандре, времен года, дня и ночи (рис. 10—14), портрет Ю. А. Гагарина, глобус.

Задание 1. Беседа по картинкам. Педагог говорит ребенку: «Рассмотри иллюстрации и ответь на вопросы: Что изображено на картинках? Как называются эти планеты (звезды)? Зачем нам Солнце, Луна? Как называются люди данной профессии? Во что одет космонавт? Назови первого космонавта». И т. д.

Задание 2. Дидактическое упражнение «Земля — наш общий дом». Педагог говорит ребенку: «Что такое глобус? Покажи на глобусе знакомые тебе страны (части света)».

6. Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых.

Методы: беседа, наблюдение.

Формы: индивидуальная, подгрупповая.

Оборудование: предметные картинки с изображениями птиц, зверей, земноводных, насекомых, их среды обитания и пищи (рис. 15 а, б).

Задание 1. Дидактическая игра «Кто где живет?». Педагог обращается к ребенку: «Рассмотри внимательно картинки. Кто здесь изображен? Расскажи, кто где живет?».

Задание 2. Дидактическая игра «Кто что ест?». Педагог обращается к ребенку: «Рассмотри внимательно картинки. Кто здесь изображен? Расскажи, кто что ест?».

7. Количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5).

Методы: беседа, наблюдение, проблемная ситуация.

Формы: индивидуальная, подгрупповая.

Оборудование: математический набор.

Задание 1. Педагог предлагает ребенку посчитать до 20.

Задание 2. Педагог предлагает ребенку разложить цифры по порядку от 1 до 20, а затем назвать те числа, которые ему покажут (19, 13, 12, 16).

Задание 3. Педагог предлагает ребенку отсчитать 12 квадратов, а затем уменьшить число на 1. После этого дает следующее задание: сначала отсчитать 14 треугольников, а потом увеличить число на 1.

8. Составляет и решает задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками.

Методы: беседа, наблюдение, проблемная ситуация.

Формы: индивидуальная, подгрупповая.

Оборудование: математический набор.

Задание. Дидактическое упражнение «Составь задачу». Педагог предлагает ребенку придумать задачу, «записать» ее с помощью цифр и знаков. После выполнения задания ребенок должен рассказать задачу и объяснить, как он ее решал.

9. Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Оборудование: миска с крупой, чайная ложка, три дорожки разной длины, полоска бумаги длиной 3 см — условная мерка, весы, линейка, большой и маленький мячи.

Формы проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание 1. Педагог обращается к ребенку: «Нужно сравнить два мяча. Чем отличаются эти мячи? Как это проверить?»

Задание 2. Педагог предлагает ребенку сделать кучку из двух ложек крупы. После выполнения задания, дает следующие: «Отложи рядом еще три такие же кучки крупы», «Отложи разные кучки крупы», «Как проверить то, что они разные?».

Задание 3. Дидактическое упражнение «Дорожки». Педагог обращается к ребенку: «Рассмотри дорожки. Как ты думаешь, какая из этих дорожек самая длинная, а какая — самая короткая? Как это проверить?»

10. Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб; проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Оборудование: набор геометрических фигур разной формы и величины (круги, квадраты, треугольники, прямоугольники, пятиугольники; объемные — шар, куб, цилиндр, конус); 3 круга и 3 квадрата (1 круг и 1 квадрат разделены на четыре части поровну).

Формы проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание 1. Дидактическое упражнение «Назови геометрические фигуры». Педагог предлагает ребенку отложить в сторону все плоские фигуры. После выполнения задания предлагает сказать, какие фигуры лежат на столе (круги и многоугольники). Сравнение круга и квадрата (наличие и отсутствие углов). «Назови объемные фигуры».

Задание 2. Дидактическая игра «День рождения Винни-Пуха». Винни-Пух захотел угостить гостей апельсином и пирожным, стал их делить поровну. Помоги Винни-Пуху разделить апельсин и пирожное на четыре равные части. Подумай и ответь: «Часть круга, квадрата больше или меньше целого?»