



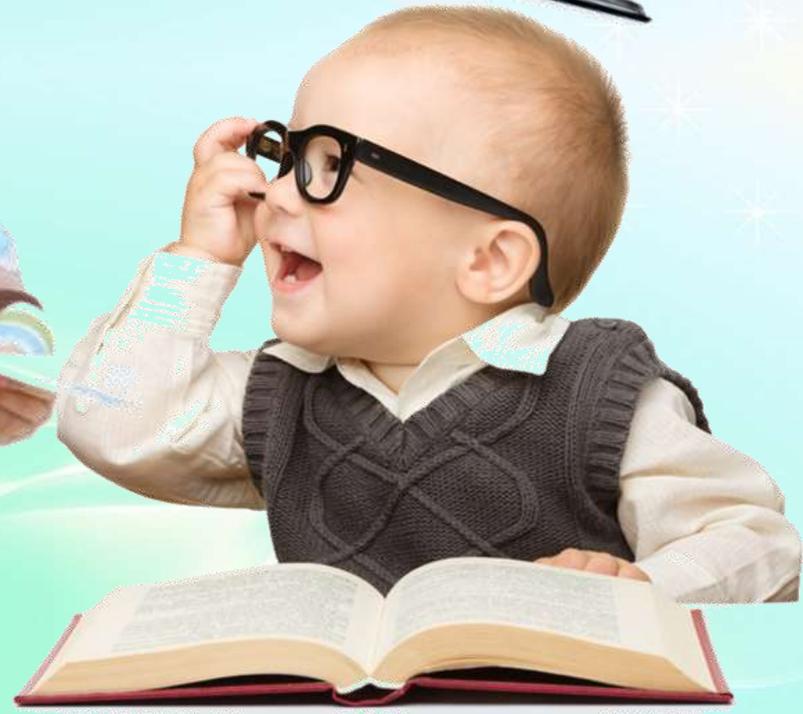
*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Детство»  
«Центр развития ребенка» города Калуги  
необособленное структурное подразделение «Мечта»*

***Семинар:  
«Использование интерактивного  
оборудования в работе с детьми с  
признаками одаренности»***

*Старший воспитатель МБДОУ «Детство» «ЦРР» г. Калуги НСП  
«Мечта» Белова Дарья Александровна  
Педагог-психолог Кузнецова Елена Юрьевна*



**Цель:** представление опыта работы  
НСП «Мечта» по использованию  
интерактивного оборудования в работе с  
детьми с признаками одаренности.



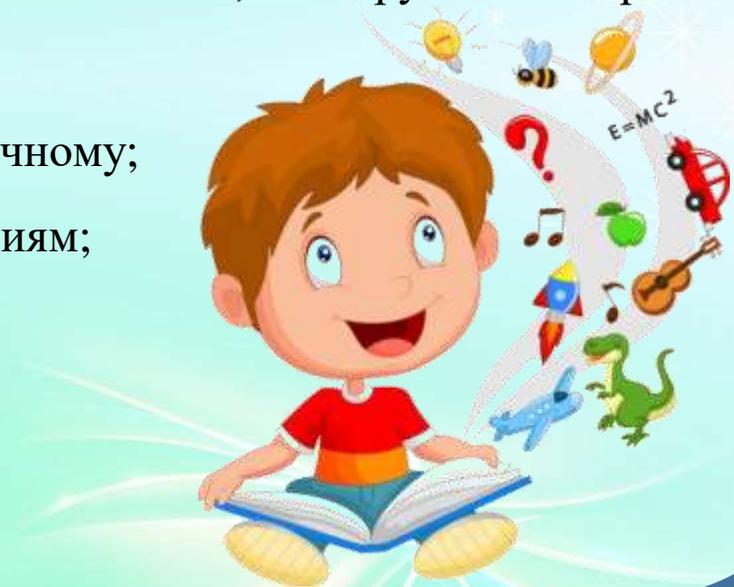
**Одаренность** — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

**Одаренный ребенок** — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.



## Для детей с признаками одарённости характерны следующие черты:

- высоко развитая любознательность, пытливость;
- способность самому “видеть”, находить проблемы и стремление их решать, активно экспериментируя;
- высокая (относительно возрастных возможностей) устойчивость внимания при погружении в познавательную деятельность (в области его интересов);
- раннее проявление стремления к классификации предметов и явлений, обнаружению причинно-следственных связей;
- развитая речь, хорошая память, высокий интерес к новому, необычному;
- способность к творческому преобразованию образов, импровизациям;
- раннее развитие сенсорных способностей;
- оригинальность суждений, высокая обучаемость;
- стремление к самостоятельности.



# Диагностический инструментарий

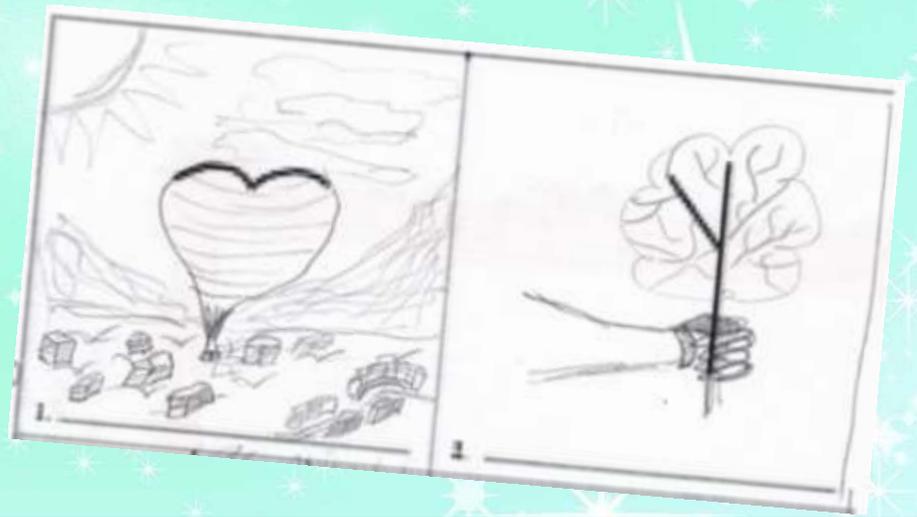
Для родителей и воспитателей:

- Методика "Карта одаренности" Хаана и Каффа (5-10 лет)

Для детей:

- «Найди недостающую деталь» (матрицы Дж. Равена)
- Тест «Нарисуй человека»
- Тест креативности Торранса





Арифметика

111	121	131	141	151	161	171	181	191	201
211	221	231	241	251	261	271	281	291	301
311	321	331	341	351	361	371	381	391	401
411	421	431	441	451	461	471	481	491	501
511	521	531	541	551	561	571	581	591	601
611	621	631	641	651	661	671	681	691	701
711	721	731	741	751	761	771	781	791	801

Курсовый проект

811	821	831	841	851	861	871	881	891	901
911	921	931	941	951	961	971	981	991	1001
1011	1021	1031	1041	1051	1061	1071	1081	1091	1101
1111	1121	1131	1141	1151	1161	1171	1181	1191	1201
1211	1221	1231	1241	1251	1261	1271	1281	1291	1301
1311	1321	1331	1341	1351	1361	1371	1381	1391	1401
1411	1421	1431	1441	1451	1461	1471	1481	1491	1501
1511	1521	1531	1541	1551	1561	1571	1581	1591	1601

Арифметика

111	121	131	141	151	161	171	181	191	201
211	221	231	241	251	261	271	281	291	301
311	321	331	341	351	361	371	381	391	401
411	421	431	441	451	461	471	481	491	501
511	521	531	541	551	561	571	581	591	601
611	621	631	641	651	661	671	681	691	701
711	721	731	741	751	761	771	781	791	801

Курсовый проект

811	821	831	841	851	861	871	881	891	901
911	921	931	941	951	961	971	981	991	1001
1011	1021	1031	1041	1051	1061	1071	1081	1091	1101
1111	1121	1131	1141	1151	1161	1171	1181	1191	1201
1211	1221	1231	1241	1251	1261	1271	1281	1291	1301
1311	1321	1331	1341	1351	1361	1371	1381	1391	1401
1411	1421	1431	1441	1451	1461	1471	1481	1491	1501
1511	1521	1531	1541	1551	1561	1571	1581	1591	1601

# Результаты исследования признаков одаренности у детей старшего возраста:

- **Интеллектуальная - 2**
- Творческая - 0
- Академическая - 1
- Музыкальная - 1
- Художественно-изобразительная - 2
- Литературная - 0
- Артистическая - 0
- Техническая - 1
- Лидерская - 1
- Спортивная - 3

# ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

- **Ф.И воспитанника** – Мстислав К.
- **Дата рождения** – 12.10.2015 г.
- **Группа** - № 18 (подготовительная (компенсирующей направленности).
- **Степень адаптации** – легкая.
- **Сведения о семье:** единственный ребенок в психологически благополучной полной семье.

Диагностируемые параметры (психическое развитие)	Уровень развития 1 полугодие	
	Начало	Конец
Запас общих сведений и представлений о мире	Высокий	
Моторика	Средний	
Готовность к школе	Выше среднего	
Психические процессы		
Восприятие	Выше среднего	
Внимание	Выше среднего	
Память	Средний	
Воображение	Выше среднего	
Мышление	Высокий	
Речь	Средний	
Личностные качества		
Самооценка	Высокая	
Темперамент	Сангвиник	
Общение		
С взрослыми	Высокий	
Со сверстниками	Высокий	
Статус в группе	Лидер	

## Перспективный план работы воспитателя с детьми с признаками интеллектуальной одаренности.

Задачи	Содержание работы	Форма организации	Используемое оборудование	Деятельность	Образовательный продукт
				Воспитатели	
Ноябрь					
<b>МЫСЛИТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ</b> (классификация) Классификация объекта по обобщающим словам	Упражнение: «Разложи по банкам», «Национальности», «Противоположности», «Что нам нужно?», «Домашние и дикие птицы», «Магнетизм», «Профессии родителей», «На что похоже»	Индивидуальная	В работе используется интерактивный стол; интерактивный пол;	Наблюдение проявления психических процессов в образовательной деятельности у воспитанников;	Организация интеллектуальных игр со сверстниками. Участие в интеллектуальных играх в группе;
<b>РЕШЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ЗАДАЧ.</b> Построение алгоритма решения.	«Отражение», «Ледяной шифр», «Судоку», «Символы на песке», «Танграмм», «Лесной забег», «Гирлянда», «Ключ от сейфа»	Индивидуальная	В работе используется интерактивный стол; интерактивный пол; планшет;	Организация игровой и образовательной деятельности на развитие логического мышления, сообразительности, коммуникабельности;	
<b>ОПЕРАТИВНАЯ ПАМЯТЬ</b> Развитие слухоречевой, слуховой и зрительно-символической формы памяти.	«Запоминайка», «Чей голос», «Что это за птичка», «Что это за звук?», «Запомни»	Индивидуальная	В работе используется интерактивный стол; интерактивный пол;	Организация игровой деятельности на развитие психических процессов	

<p><b>КРЕАТИВНОСТЬ</b> (творческое воображение) Создание относительно новых образов на основе видоизменения и преобразования имеющихся</p>	<p>«Раскрась узор», «Собери узор», «Раскраска», «Цветной песок»</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>В работе используется интерактивная песочница;</p>	<p>Помощь в организации и проведении занятий по изобразительной деятельности;</p>	
<p><b>МЫСЛИТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ</b> (обобщение) Исключение понятий на основе обобщения по разным признакам</p>	<p>Упражнение «5 лишний»</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>В работе используется планшет;</p>	<p>Наблюдение проявления психических процессов в образовательной деятельности у воспитанников;</p>	<p>Организация интеллектуальной игры со сверстниками. Создание «Портфолио успеха». Организация и проведение интеллектуальных конкурсов в группе;</p>
<p><b>НАГЛЯДНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ</b> (создание целостной модели объекта из нескольких ее эталонных характеристик)</p>	<p>«Народная игрушка», «Национальности»</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>В работе используется интерактивный стол;</p>	<p>Развитие изобразительной деятельности и художественное конструирование.</p>	
<p><b>ПРОСТРАНСТВЕННОЕ ВОСПРИЯТИЕ</b></p>	<p>«Туристы», «Узоры на ковре»</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>В работе используется интерактивный пол;</p>	<p>Организация игровой деятельности на развитие ориентации в пространстве и математических навыков</p>	
<p><b>ЛОГИЧЕСКИЕ ОПЕРАЦИИ</b> (систематизация объектов по функциям, свойствам, признакам, умение продолжить логический ряд)</p>	<p>«Гирлянда», «Верёвочный мост»</p>	<p>Индивидуальная</p>		<p>Помощь в формировании у ребенка позитивной учебной мотивации</p>	





Формировать математические представления

Формировать усидчивость

Развивать сенсорное восприятие

Воздействовать на тактильные ощущения

Развивать мелкую моторику

Развивать логику, память, зрительное восприятие

Развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность



Интерактивная песочница расширяет границы и возможности для занятий с детьми.

Она позволяет полностью моделировать песочное пространство, создавать ту картинку, которую хочется. А это помогает раскрыть у ребенка признаки одаренности и в дальнейшем развивать их.





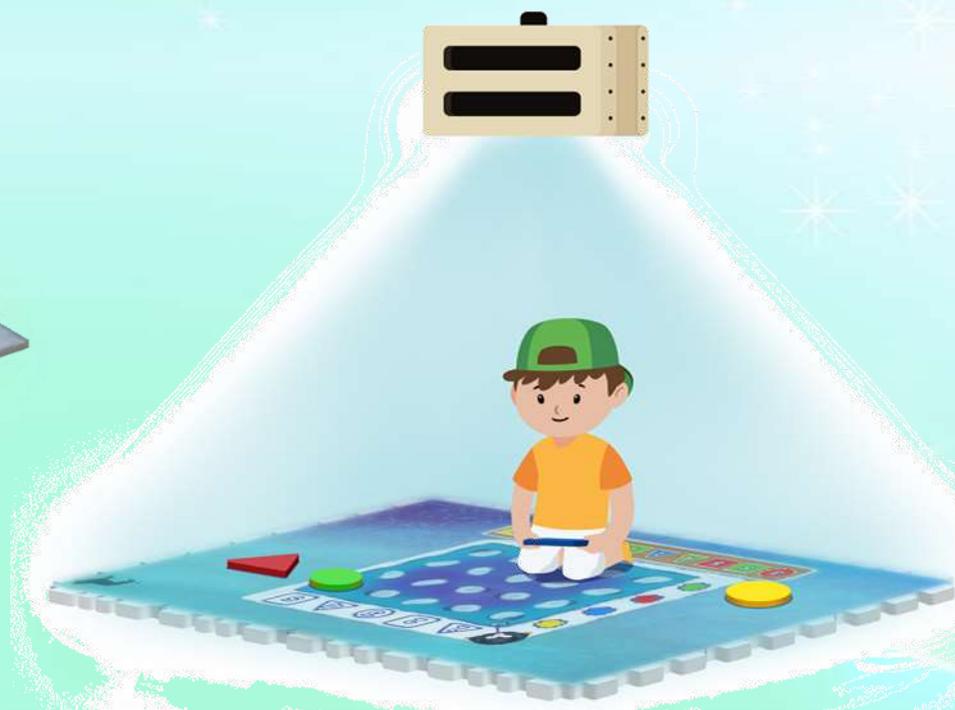
Использование интерактивного стола в совместной и самостоятельной деятельности детей является одним из эффективных способов мотивации и индивидуализации их обучения, создания благоприятного эмоционального фона.







Игры с детьми с использованием интерактивного пола направлены на развитие творческого мышления, где ребёнок может самостоятельно создавать узоры и изображения, развивать творческий потенциал.



**Продолжительность использования электронных средств обучения составляет:**

**Интерактивная доска** – дети от 5 до 7 лет: на занятии не более 7 мин., суммарно в день не более 20.

**Интерактивная панель** - дети от 5 до 7 лет: на занятии не более 5 мин., суммарно в день не более 10.

**Персональный компьютер** - дети от 6 до 7 лет: на занятии не более 15 мин., суммарно в день не более 20.

**Ноутбук** - дети от 6 до 7 лет: на занятии не более 15 мин., суммарно в день не более 20.

**Планшет** - дети от 6 до 7 лет: на занятии не более 10 мин., суммарно в день не более 10.



## Отметьте свою температуру, которая определяется результативностью семинара

- **38°** – страшно, сложно, неинтересно, обременительно.

**36.6°** – нужно, полезно, интересно, необходимо.

- **35°** – бесполезно, бесперспективно, безразлично

*Спасибо за  
внимание!*