



**Семинар для педагогов,
работающих с детьми с признаками
одаренности**

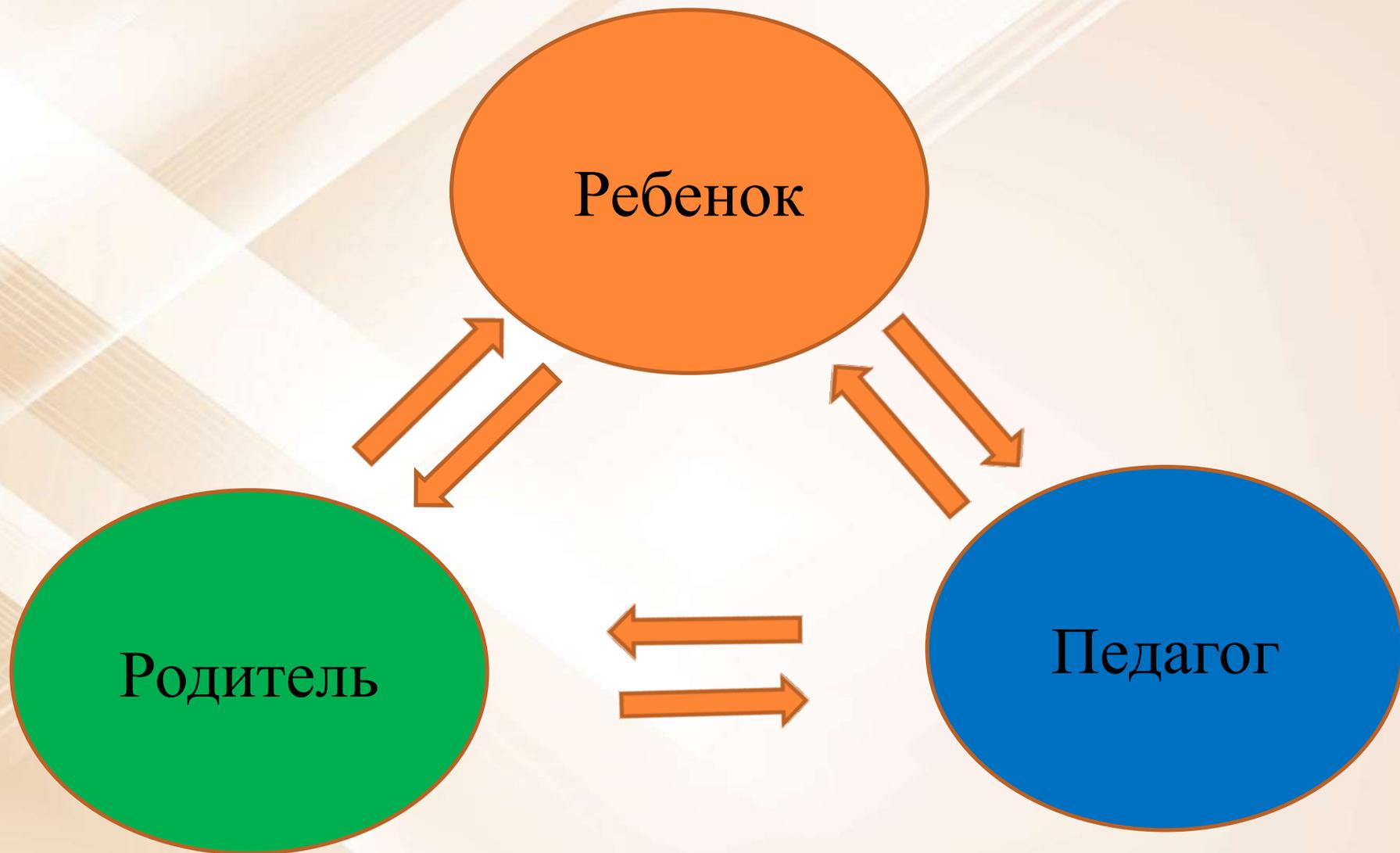
**«Взаимодействие с семьями
детей с признаками**

одаренности» Жуковец Ирина Игоревна,
старший воспитатель

Калуга, 2023

Сквозной нитью проходят задачи развития и поддержки детской одаренности в законодательной базе российского образования:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»



Цель модели взаимодействия - оказание профессиональной помощи педагогами родителям в выработке индивидуального стиля воспитания ребенка с признаками одаренности.

сформировать мотивацию родителей к созданию в семье благоприятных условия для развития одаренности

сформировать у родителей комплекс знаний о феномене одаренности, психологических особенностях одаренных детей, их трудностях и проблемах, специфике взаимодействия с одаренным ребенком, условиях поддержки и развития одаренности

развить личностные качества родителя, добиться роста осознания себя как родителя ребенка с признаками одаренности

Рабочая концепция одаренности, разработана в 2003 году по заказу Министерства образования РФ в рамках Федеральной программы «Одаренные дети»

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

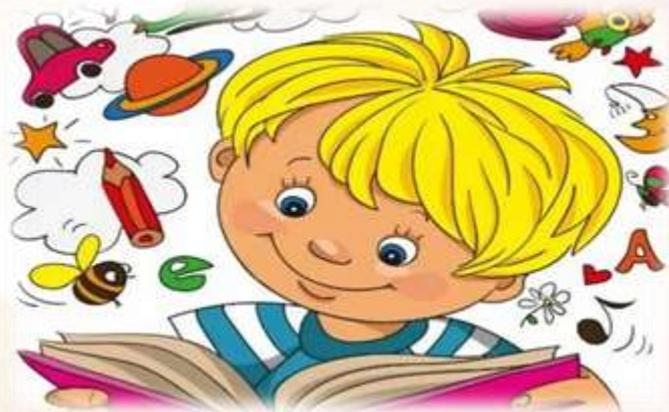
Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных), результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

проявляет
интерес к
нестандартным
ситуациям

с быстротой и
легкостью
устраивает
новые виды
деятельности

проявляет
индивидуаль-
ный стиль

обладает
повышенной
любопыт-
ностью



имеет высокую
способность к
самообучению

представляет
высокие
требования к
результатам
своей
деятельности

Ярко выражает
интерес к
определенным
сферам знаний
или деятельности

обладает
психоэмоцио-
нальной
чувствитель-
ностью

Виды одаренности

```
graph TD; A[Виды одаренности] --> B[Творческая (художественно-эстетическая)]; A --> C[Интеллектуальная (академическая)]; B --> D[Психомоторная]; C --> E[Социальная];
```

Творческая
(художественно-
эстетическая)

Интеллектуальная
(академическая)

Психомоторная

Социальная

Вид одаренности	Характеристика
Творческая (музыкальная)	<ul style="list-style-type: none">• любит музыку и музыкальные записи, всегда стремится туда, где можно послушать музыку;• очень быстро и легко отзывается на ритм и мелодию, внимательно вслушивается в них, легко их запоминает;• сочиняет свои собственные мелодии;• если поёт или играет на музыкальном инструменте, вкладывает в исполнение много чувства и энергии, а также своё настроение

Вид одаренности	Характеристика
Интеллектуальная (академическая)	<ul style="list-style-type: none">• хорошо рассуждает, ясно мыслит, понимает недосказанное, улавливает причины и мотивы поступков других людей;• обладает хорошей памятью, остротой мышления, наблюдательностью, любознательностью;• легко и быстро схватывает новый материал;• хорошо излагать свои мысли; хорошо усваивают и долго хранят информацию, способен к переработке этой информации по обстоятельствам;• задаёт очень много продуманных и оправданных ситуаций вопросов

Вид одаренности	Характеристика
Психомоторная	<ul style="list-style-type: none">● он энергичен и всё время хочет двигаться;● лучше многих других сверстников физически развит и координирован в движениях, двигается легко, пластично, грациозно;● предпочитает книгам и спокойным развлечениям игры, соревнования, даже бесцельную беготню;● кажется, что он никогда всерьёз не устаёт;● неважно, интересуется ли он всеми видами спорта или каким-нибудь одним, но у него есть свой герой-спортсмен, которому он подражает

Вид одаренности	Характеристика
Социальная (лидерская)	<ul style="list-style-type: none">• обладает чувством собственного достоинства и здравого смысла, рассудителен не по годам, даже расчётлив;• способны в общении брать на себя роль организатора очень восприимчив, наблюдателен, быстро, и не обязательно остро, реагирует на всё новое и неожиданное в жизни;• они не боятся выражать свои чувства, но делают это к месту;• умение ясно выражать мысли;• умение решать межличностные конфликты

Психолого-педагогические
условия

```
graph TD; A[Психолого-педагогические условия] --> B[безусловное принятие ребенка]; A --> C[субъектность одаренного ребенка]; B --> D[доброжелательность и эмоциональная поддержка]; C --> E[демократичный стиль общения и взаимодействия];
```

безусловное
принятие
ребенка

субъектность
одаренного
ребенка

доброжелатель-
ность и
эмоциональная
поддержка

демократичный
стиль общения
и
взаимодействия

Социально-психологические
условия

```
graph TD; A[Социально-психологические условия] --> B(признание ценности одаренности ребенка); A --> C(создание атмосферы творчества); A --> D(согласованность участников воспитания одаренного ребенка);
```

признание
ценности
одаренности
ребенка

создание
атмосферы
творчества

согласованность
участников
воспитания
одаренного
ребенка

Типы «проблемных» родителей детей с признаками одаренности

Тип	Описание
Вечная нянька	Забота родителя проявляется как гиперопека, когда ребенка приучают к постоянной и мелочной заботе. Реакция детей, как правило, негативная: некоторые стесняются такого внимания и раздражаются. Чаще же такая непрерывная забота становится необходимой и самому ребенку и превращается в так называемую симбиотическую связь, когда ребенок и родитель становятся придатком друг друга.
Строгий наставник	В этом случае главным является постоянное требование развития и успешности деятельности. Очень большое значение эти родители придают дисциплине. Родители в данном случае культивируют беспомощность в своем ребенке.
Единственный друг	Довольно частый вариант, когда родитель делает все занятия вместе с ребенком, но не как строгий, взыскательный наставник, а как любящий товарищ. Дети, воспитанные таким образом, часто испытывают трудности в общении с другими людьми.
Безалаберный товарищ	Вариант гипоопеки, когда у родителей есть своя жизнь, а у ребенка своя. В данном случае ребенок не получает никакой поддержки, поэтому его одаренность может угасать.
Суровый надсмотрщик	Ситуация, когда родители очень требовательно и даже сурово относятся к ребенку. Дети, как правило, в данном случае очень организованы и трудолюбивы, но нарушается эмоциональный контакт между ребенком и родителями.

Направления взаимодействия с родителями

Информационно-аналитическое

Наблюдение, собеседования, опросы, анкетирование, тесты и др.

Консультативное

Индивидуальная или групповая консультация

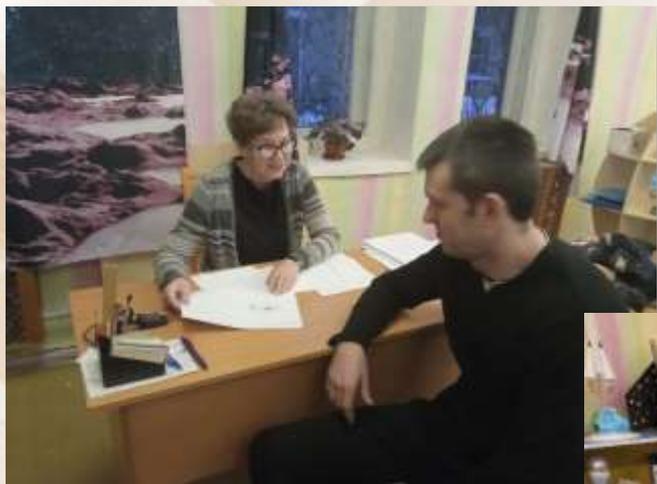
Просветительское

Информационные проспекты и буклеты, семинары, тренинги

Досуговое

Развлечения, домашние задания, экскурсии, семейные проекты, выставки и др.

Информационно-аналитическое направление



Консультативное направление



Просветительское направление



Психологические тренинги



Принципы тренинговых занятий

- ✓ принцип информированности, который предполагает, что психолог будет сообщать участникам план работы; требования, предъявляемые участникам; подробные инструкции к предлагаемым упражнениям и заданиям;
- ✓ принцип добровольности, который выражается в возможности выбора участия в предлагаемых психологом действиях группы, а также возможность выбора изобразительных материалов и средств;
- ✓ принцип конфиденциальности, который предполагает следующее правило: все, о чем говорится в группе относительно конкретных участников, не должно стать достоянием третьих лиц;
- ✓ принцип безоценочности высказывания, который предлагает участникам программы уважительно относиться к мнению или творчеству другого и не высказывать критические или оценочные высказывания в адрес участников группы.



Досуговое направление



Планирование индивидуального сопровождения семьи ребенка с признаками творческой одаренности (литературные способности)

Дата	Название мероприятия	Форма взаимодействия	Ответственный
Октябрь			
1 неделя	«Карта одаренности»	Анкетирование	Педагог -психолог, воспитатель
2 неделя	«Детская одаренность, проблемы и перспективы развития в семье»	Индивидуальная консультация	Педагог –психолог
3 неделя	«Если у вас одаренный ребенок»	Буклет	Воспитатель
4 неделя	«Советы родителям одаренных детей»	Рекомендации	Воспитатель
Ноябрь			
1 неделя	«Вместе играем – речь ребенка развиваем»	Игровой тренинг	Педагог-психолог
2 неделя	«Конкурс чтецов, посвященный творчеству С.Я. Маршака»	Творческий конкурс	Воспитатель
3 неделя	«Сказки для мальчиков»	Индивидуальная консультация	Воспитатель
4 неделя	«Невероятные новогодние сказки»	Семейный проект (сочинение совместных сказок)	Воспитатель
Декабрь			
1 неделя	«Герб семьи»	Семейный проект (создание герба семьи)	Воспитатель
2 неделя	«Потешка - эффективное средство развития речи детей (словотворчества)»	Индивидуальные беседы	Воспитатель
3 неделя	КВН «Мой ребенок – восьмое чудо света»	Развлечение	Воспитатель
4 неделя	«Психологические особенности одаренных детей»	Индивидуальная консультация	Психолог

Формы взаимодействия педагогов и семьи

Анкетирование,
тестирование,
опросы родителей

Консультации,
беседы и т.д.

Семинары,
круглые столы,
педагогические
практикумы,
дискуссии и т.д.

**Единство
образовательного
пространства**

Выставки, буклеты,
стенды, ширмы по
вопросам
воспитания и
развития детей

Совместные
развлечения,
праздники,
экскурсии, походы
и т.д.

Участие в
проектной
деятельности,
конкурсах, мастер-
классах и т.д.

