

Индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребёнка с признаками двигательной одарённости старшего дошкольного возраста.

Вид одарённости: интеллектуальная (математическая).

1. Сведения о ребёнке

Ф.И ребёнка: Иван С.

Дата рождения: 10.02.2016 г.

Адрес проживания: г. Калуга

Краткая характеристика ребёнка: в ходе экспертной оценки ребенка воспитателями, у мальчика отмечен высокий уровень развития интеллектуальных способностей (математических), а также хорошо развита познавательная сфера. На занятиях мальчик проявляет повышенную познавательную активность, отличается остротой мышления, наблюдательностью и хорошей памятью, развито логическое мышление, старательность при выполнении заданий, ответственность за результат своей работы; раннее проявление стремления к классификации предметов и явлений, обнаружению причинно-следственных связей; оригинальность суждений, высокая обучаемость; стремление к самостоятельности.

Социальная характеристика семьи.

- Мать: Елена Леонидовна С
- Отец: Владимир Васильевич С.
- Степень участия в воспитании: родители включены в процесс
- Условия проживания, условия быта: соответствуют.

Запрос родителей

Развитие математических способностей ребёнка

Дополнительные занятия в кружках и секциях: «Эрудит», «Всезнайка».

Цель сопровождения: создание оптимальных условий для развития и реализации признаков интеллектуальной одарённости ребёнка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи:

- выявить уровень интеллектуальных способностей воспитанников;
- внедрить дополнительную образовательную систему работы ДОО по взаимодействию с детьми с признаками интеллектуальной одарённости.
- вовлекать в конкурсы, олимпиады, соревнования на различном уровне;
- дополнить РППС по ОО «Познавательное» современными средствами обучения
- повысить уровень взаимодействия детского сада и семьи в вопросах поддержки и сопровождения одарённых детей.

Возможные риски:

Высокая загруженность ребёнка в кружках, конкурсах, соревнованиях.

Группа сопровождения Родители:

мама, папа

Координаторы:

педагог психолог Костинец А.В., воспитатель Березнёва И.П.

Организация работы (примерный перечень содержания работы)**1. Педагогический мониторинг.**

- определение «проблемных» и «успешных» зон развития
- углублённое диагностическое обследование;
- построение индивидуального маршрута с ориентированием на зону ближайшего развития ребёнка;
- подбор методик, определение методов и приёмов работы;
- подбор индивидуальных заданий;
- вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса
- корректировка задач, методов работы с ребёнком.
- итоговая диагностика;

2. Формы работы:

- подгрупповые занятия,
- творческие задания;
- работа по индивидуальному образовательному маршруту;
- участие в мероприятиях ДОО, очных и заочных конкурсах различного уровня;
- работа с портфолио;
- дополнительное образование «Эрудит», «Всезнайка»;

3. Использование современных методик и технологий, направленных на обеспечение эмоционального благополучия и развития когнитивных функций:

- игровые кейсы с «Йохокуб»;
- дидактические игры с использованием «Йохо»;
- конструирование из разных видов конструктора «Йохо-тико-лего»;
- элементы технологии моделирования;

- элементы «мнемо-технологии»;
- игры драматизации с «Йохокубом»;
- пальчиковая гимнастика.

4. Ожидаемые результаты.

- результативное и эффективное участие в конкурсах и олимпиадах институционального, муниципального, регионального, и федерального уровней;
- пополнение РППС по ОО «Познавательное развитие» с использованием современных технологий;
- тесное взаимодействие с семьей в рамках сотрудничества.

Индивидуальный маршрут развития

(развитие логического, аналитического и конструктивного мышление, посредством современной технологии «йохоконструирование»)

Дата	Содержание работы
Сентябрь	1. Подбор диагностических методик. 2. Изучение индивидуальных особенностей и интересов ребёнка. 3. Отслеживание эмоционального настроения ребёнка в НОД.
Октябрь	1. Работа по плану в подгруппе. 2. Упражнения общеразвив. воздействия (дидактические игры на развитие логики, анализа, синтеза); 3. Йохоконструирование: классические конструктивные навыки: ставить кубики в ряд; ставить кубики друг на друга; делать несложные перекрытия; различать постройки по цвету и называть их. 4. Участие в осенних развлечениях НСП «Акварель». Отслеживание эмоционального настроения ребёнка во время занятий.
Ноябрь	1. Работа по плану в подгруппе. 2. Йохоконструирование: умение работать со скобами, правильно их применять, при помощи их создавать новые конструкции. 3. Игровой кейс «йохокуб» - «Урожай» 4. Отслеживание эмоционального настроения ребёнка во время занятий.
Декабрь	1. Игровой кейс мир фауны «Йохокуб» 2. Участие в новогодних развлечениях НСП «Акварель». 3. Отслеживание эмоционального настроения ребёнка во время занятий.
Январь	1. Работа по плану в подгруппе. 2. Выполнение конструктивных заданий, используя все дополнительные детали, при этом проявляя творческий подход к узлам соединения куба и призмы 3. Упражнения общеразвив. воздействия (дидактические игры на развитие логики, анализа, синтеза);

	4. Творческий форум: «Калуга новогодняя».
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по плану в подгруппе. 2. Выполнение навыков работы с схемами и простейшими чертежами, соединение и присоединение новых деталей к базовым. 3. Придание выразительности и завершенности внешнему виду конструкциям и моделям. 4. Творческая выставка «Военная техника» ко Дню Защитника.
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по плану в подгруппе. 2. Упражнения на формирование умения выворачивать конструктивные детали Йохокуба и соединять их между собой разными способами, получая пеструю двух цветную модель. (работа в парах). 3. Игры драматизации с использованием 3Д моделей «йохокуб». 4. Квест-игра ко Дню Земли «Сохраним нашу планету»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по плану в подгруппе. 2. Задания на совершенствование навыков работы с схемами и простейшими чертежами умение создавать из отдельных деталей большие и разные по сложности конструкции, соединять детали конструкции между собой таким образом, чтобы конструкция могла двигаться. 3. Придавать устойчивость и прочность конструкции. Прочтение схем, в соответствии с ней определить количество необходимых конструктивных деталей 4. Пальчиковая гимнастика 5. Творческий конкурс поделок: «Моя семья»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по плану в подгруппе. 2. Задания на формирование умения соотносить художественные замыслы и образы к практическому применению и использованию в бытовых вещах и интерьерах. 3. Создание модели для Робототехники. 4. Участие в олимпиаде «Умники и умницы» <p>Мониторинг эффективности работы.</p>

Работа с родителями

№ п/п	Содержание деятельности	Срок исполнения	Ответственный исполнитель
1	Индивидуальные консультации «Познавательное развитие ребёнка в ДОО и семье»	Сентябрь	воспитатель
3	Проведение практических занятий для обучения родителей приемам коррекционно-развивающей работы с ребенком в домашних условиях «Весёлые игры с Йохокубом "	В течение года	воспитатель
4	Индивидуальные консультации «Роль родителей в развитии одарённости ребёнка»»	Октябрь	Педагог-психолог
6	Мастер-класс для родителей (основы 3-Д моделирования)	Ноябрь	воспитатель
8	Оформление наглядно-информационных материалов «Роль детского конструирования в развитии познавательной активности»	Декабрь	Старший воспитатель
9	Индивидуальные беседы по результатам коррекционно-педагогической работы с детьми	Январь	Воспитатель
10	Оформление наглядно-информационных материалов «Йохокуб для детей»	Январь	старший воспитатель
11	Участие в выставке «Военная техника»	Февраль	воспитатель
12	Мастер-класс для родителей: «Игровая коробка из «йохокуба»»	Февраль	воспитатель
13	Участие в совместных мероприятиях, посвященных 8 марта (выставки рисунков, поделок, мастер-классов)	Март	воспитатель
14	Мастер-класс для родителей: «Звуковой оркестр со «звучащим Йохокубом»»	Апрель	воспитатель
15	Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг ДОО»	Апрель	воспитатель
16	Групповые собрания – «Итоги работы. Усехи. Перспективы»	Май	воспитатель

Мониторинг интеллектуального развития

<i>математические способности и навыки ребёнка</i>	Интеллектуальное развитие (в начале года)	Интеллектуальное развитие (в конце года)
Внимательно, чётко выполняет поставленную задачу по инструкции педагога	+	+
Соблюдает последовательность ходов, предлагает варианты исправления ошибок, рассуждать, мысленно обосновывает ход своих действий	+	+
сравнивает и обобщает предметы по признаку, знает формы простейших геометрических фигур, умеет классифицировать материал по самостоятельно найденному основанию	+	+
имеет представление о соотношениях: - больше на; - меньше на; - о количественном и порядковом счёте	+	+
умеет анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением при работе с «Йохокубом»	○ (требуется помощь педагога)	+
Количество баллов:	8	10

Критерии оценивания

- + выполняет самостоятельно (2 балла)
- выполняет с помощью педагога (1 балл)
- не выполняет (0 баллов)