

## Презентация опыта работы с элементами мастер-класса

на тему: «Конструирование – как фактор одарённости детей дошкольного возраста»

*«Истоки способностей и дарования детей — на кончиках их пальцев. от пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити – ручейки, которые питают источник творческой мысли. другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок.»*

*В.А. Сухомлинский*

**Цель мастер-класса:** повышение профессионального уровня педагогов – участников посредством использования современного 3Д конструктора «Йохокуб» у дошкольников в процессе активного педагогического взаимодействия.

### **Задачи:**

1. познакомить педагогов с использованием современного 3Д конструктора «Йохокуб»;
2. обучить участников мастер-класса методам и приёмам использования 3Д конструктора «Йохокуба» в педагогическом процессе;
3. развивать интерес к оригинальным образовательным играм;
4. вызвать желание к сотрудничеству, взаимопониманию.

## **1. Теоретическая часть**

### **1.1. Определение и характеристики интеллектуальной одаренности.**

#### **«Игра выбери правильное суждение»**

Выбрать правильные суждения о «одарённости» и объяснить свой выбор:

А) – это свойства личности, являющиеся условиями успешного осуществления определённого рода деятельности. **(Способности)**

Б) – это выдающиеся способности человека, проявляемые в определённой сфере деятельности, позволяющие на основе принятия нестандартных решений добиваться высоких результатов. **(Талант)**

В) – это системное развивающееся в течении жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. **(Одарённость)**

Г) – это анатомо-физиологические особенности нервной системы, служащие базой для формирования тех или иных способностей. **(Задатки)**

В последнее время во многих странах пристальное внимание обращено к проблеме одаренности детей. В научных исследованиях психологов (А. Анастаси, А.А. Бодалева, Л.С. Выготского, М. Карне, В.А. Леви, А.М. Матюшкина, А.В. Моляко, С.Л. Рубинштейна, Е.П. Торренса, Б.М. Теплова и др.), педагогов (Н.А. Ветлугиной, Т.С. Комаровой, Б.М. Неменского, Е.А. Флёринной и др.), генетиков (В.П. Эфроимсона) высказываются разные мнения на феномен «детской одаренности». Но, несмотря на многочисленные исследования, феномен развития одаренности детей дошкольного возраста является менее изученным и наиболее противоречивым в современной педагогической науке.

Актуальность исследуемой проблемы на социально-педагогическом уровне аргументирована необходимостью развития личности ребёнка, начиная с дошкольного возраста, подкреплённого нормативными документами: Закон «Об образовании» РФ, «Концепция дошкольного образования», «Национальная доктрина Образования», социальным заказом общества, ориентированным на развитие личности, не только имеющей глубокие и прочные знания, но и способной решать жизненные задачи на оптимальном уровне. На научно-теоретическом уровне актуальность выходит из потребности изучения развития личности дошкольника как развивающегося социокультурного феномена, потребность которого выражается в духовно-творческой самореализации, развитии потенциальных возможностей для дальнейшей жизнедеятельности. На научно-методическом уровне актуальность исследования определяется тем, что теория и практика дошкольного образования нуждается в методике, которая предполагает реализацию в ДОО специальных методов развития одаренности детей дошкольного возраста, включающих детей в деятельность разных видов, одним из них является конструирование.

В начале нового столетия стал другим и сам ребенок дошкольник: у него замечается повышенная активность, самостоятельность в познании, различных видах деятельности, коммуникации. У современного дошкольника формируется иная субкультура детства, во многом зависящая от влияния мира взрослых и развития технического и информационного прогресса.

Таким образом из выше сказанного следует, что **интеллектуально одаренный ребенок** - «отличается остротой мышления, наблюдательностью и исключительной памятью, проявляет выраженную и разностороннюю любознательность, часто с головой уходит в то или иное занятие, охотно и легко учится, выделяется умением хорошо излагать свои мысли, демонстрирует способности к практическому приложению знаний, знает многое, о чём его сверстники и не подозревают, проявляет исключительные способности к решению задач. Такой ребёнок легко приспосабливается к новым ситуациям и становится лидером в коллективе». (Звонарева О. В., 2007, с. 25.)

#### **Признаки интеллектуальной одаренности в дошкольном возрасте:**

А. И. Доровский выделил признаки одарённости детей дошкольного возраста:

Раннее детство (1—3 года): неумное любопытство, бесконечные вопросы, умение следить за событиями, большой словарный запас, увлеченность словесными раскрашиваниями, развитая речь, употребление сложных слов и предложений (развернутых). Повышенная концентрация внимания на чем-то одном, упорство в достижении результата в сфере, которая интересна. Способности к рисованию, музыке, счету. Нетерпеливость и порывистость, изобретательность и богатая фантазия.

Дошкольный период (4—7 лет): отличная память, интуитивные скачки (перескакивание через «этажи»), яркое воображение. Нечеткость в разграничении реальности и фантазии: преувеличенные страхи, эгоцентризм, тонкая моторная координация, предпочтение общества старших детей и взрослых. Доброта, открытость, понятливость. Превосходное владение искусством речевой коммуникации. Громадная любознательность, изобретение собственных слов, склонность к активному исследованию окружающего. Острое реагирование на несправедливость.

**Таким образом можно выделить следующие компоненты интеллектуальной одаренности:**

- ✓ высоко развитая любознательность, пытливость;
- ✓ способность самому “видеть”, находить проблемы и стремление их решать, активно экспериментируя;
- ✓ высокая (относительно возрастных возможностей) устойчивость внимания при погружении в познавательную деятельность (в области его интересов);
- ✓ раннее проявление стремления к классификации предметов и явлений, обнаружению причинно-следственных связей;
- ✓ развитая речь, хорошая память, высокий интерес к новому, необычному;
- ✓ способность к творческому преобразованию образов, импровизациям;
- ✓ раннее развитие сенсорных способностей;
- ✓ оригинальность суждений, высокая обучаемость;
- ✓ стремление к самостоятельности.

Ребёнок, имеющий интеллектуальную одаренность, какой он? Как вы думаете?

#### **БЛИЦ-ОПРОС:**

- Много знает из того, что еще недоступно его сверстникам. Как правило, это научные знания, природная и космическая сфера и пр.
- Логически и ясно рассуждает, не путаясь в мыслях; устанавливает причинно-следственные связи.
- Порой более красноречив — поскольку у него умение выражать себя более совершенно.
- Решает логические задачи, требующие умственных усилий и цепочки действий или рассуждений.
- Оригинально мыслит и предлагает оригинальные решения. Не боится выдвигать невероятные идеи.

- Для него характерно преувеличение страхов, поскольку он способен вообразить множество опасных последствий.
- Обладает способностью обнаруживать несуразности, видеть смешное в самых разных ситуациях.
- Получает удовольствие от умственного напряжения.
- Свойственно чувство неудовлетворенности, которое возникает тогда, когда полученные результаты оказываются хуже запланированных.
- Быстро реагирует на все новое, проявляет выраженный интерес.
- Повышенная чувствительность ко всему, что происходит вокруг.

Итак, мы определили, понятие интеллектуальной одаренности. Двигаемся дальше.

Одарённые дети имеют достаточно высокий уровень развития когнитивных функций. Задача педагога в процессе занятий - расширить диапазон интеллектуальных способностей дошкольников в основных видах деятельности, повысить показатели интеллектуального развития.

## **1.2 Организация образовательного процесса в ДОО с детьми с признаками интеллектуальной одаренности.**

### **Коротко остановлюсь на методах, используемых в работе с одарёнными детьми: (обращаю ваше внимание на экран)**

Метод - система действий педагога в процессе обучения движениям в зависимости от содержания учебного процесса, конкретных задач и условий обучения.

Словесные методы — методы, направленные на обращение к сознанию детей, помогают осмысленно поставить перед ребенком задачу, раскрывает содержание и структуру материала (объяснения, пояснения, указания, сигналов, вопросы, словесные инструкции и др.).

Наглядные методы — это иллюстрация для усвоения на основе сенсорно-перцептивной деятельности (показ объекта, демонстрации, иллюстрации, модели, использование наглядных пособий и др.).

Практические методы — это методы, целью которых является формирование знаний и умений воспитанника в процессе практической деятельности. (Самостоятельное приобретение знаний по определенному плану, заданному педагогом, а также формирование практических умений и навыков.

Игровые методы — методы, активизирующие внимание, улучшающие эмоциональное состояние воспитанников. Дети забывают об усталости, продолжают заниматься с желанием и интересом.

### **Формы работы, которые использовались при работе с одаренными детьми, обращаю Ваше внимание на экран:**

- ✓ дополнительные занятия с одарёнными обучающимися;
- ✓ консультации по проблемам работы с одарёнными обучающимися;
- ✓ подготовка к олимпиадам, конкурсам, олимпиадам, научно исследовательским конференциям различного уровня;
- ✓ участие в конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательских конференциях;
- ✓ работа по индивидуальным планам;
- ✓ реализация современных педагогических технологий: проблемного обучения, исследовательской и проектной деятельности, ИКТ, STEAM -технологии;
- ✓ индивидуализация и дифференциация обучения;
- ✓ формирование портфолио личностных достижений;

### **В работе с одарёнными детьми используются следующие принципы:**

- *Принцип систематичности* — суть принципа раскрывается в чередовании нагрузки и отдыха.
- *Принцип индивидуальности* — предполагает учет индивидуальных особенностей каждого ребенка.

- *Принцип развивающей направленности* — обеспечение условия для зоны ближайшего развития ребенка на основе усвоения им теоретических знаний, выполнения содержательного анализа изучаемого материала, планирования и рефлексии, способствует развитию у ребенка новообразований.
- *Принцип воспитывающей направленности* - в процессе которого решаются воспитательные задачи (воспитание настойчивости, смелости, выдержки, нравственно-волевых качеств).
- *Принцип оздоровительной направленности* — специфический принцип физического воспитания предполагает содействие сохранению и укреплению здоровья, повышению адаптационных возможностей воспитанников.
- *Принцип сознательности* — один из главных принципов современной дидактической системы, согласно которой обучение эффективно тогда, когда воспитанники проявляют познавательную активность, являются субъектами деятельности.
- *Принцип наглядности* - предполагающий обучение, основанное на психических образах, воспринимаемых воспитанниками. Данный принцип реализуется при помощи средств наглядности, под которыми понимаются способы, с помощью которых педагог демонстрирует учащимся объект познания.
- *Принцип доступности* — предусматривает организацию процесса обучения с учётом возможностей ребёнка, при этом необходимо избегать перегрузки ребёнка (эмоциональной, интеллектуальной), большое значение при реализации принципа доступности обучения, является учёт уровня развития познавательной сферы ребёнка.

### Основные направления работы ДОО с одаренными и талантливыми детьми:



**И далее обратимся к алгоритму с детьми с признаками одаренности:**

**1. Диагностика уровня развития способностей воспитанника и его индивидуальных способностей или одарённости.**

**2. Определение целей и задач, которые должны были достигнуты ребёнком в процессе реализации плана работы с одаренными детьми**

**3. Разработка плана - работы и индивидуального маршрута сопровождения ребенка с признаками интеллектуальной одаренности**

**4. Определение способов оценки успехов дошкольника, интеграция с другими специалистами**

Если мы обратимся к алгоритму работы с детьми с признаками одаренности, то вопрос достаточно обширный.

Сегодня я хочу подробнее остановиться на первом этапе работы с детьми с признаками одарённости: *Диагностика уровня развития способностей воспитанника и его индивидуальных способностей или одарённости.*

Для диагностики интеллектуальной одаренности педагоги и специалисты используют следующие методики в трёх направлениях:

*с родителями:* анкеты «Одарён ли Ваш ребенок», «Одарён ли ребёнок»;

*с педагогами:* опросник для определения одаренного ребенка (Савенков А. И.), экспресс-анкета «Одарённый ребёнок»;

*с детьми:* Тест Векслера (детский вариант). Исследование интеллекта (с 5 до 16 лет), «Недостающие детали», «Последовательные картинки», «Кубики Косса», «Шифровка»

Последняя была нами доработана, мы внесли, изменяя и вариативную часть. Хочу познакомить вас с одним из её компонентов, с использованием современной технологии «Йохоконструирование».

### **1.3 Роль йохоконструирования для развития интеллектуальных способностей детей.**

Что же такое «ЙОХОКУБ»? Что Вы знаете о нем? Кому известно это слово?

Конструктор «ЙОХОКУБ» - это картонный конструктор, позволяющий создавать различные фигуры из кубов и призм, который развивает воображение и мелкую моторику. Предназначен для детей от 5 до 12 лет. Благодаря особому способу соединения модели из конструктора «Йохокуб» прочны и могут быть пересобраны в новые формы.

1. Развивает мелкую моторику, что несёт благоприятный нейрофизиологический эффект.
2. Улучшает внимание, память, зрительное и слуховое восприятие, пространственное воображение.
3. Развивает логическое, аналитическое, алгоритмическое и математическое мышление.
4. Служит стартовой площадкой для новых инициатив в процессе конструирования, технического и 3D моделирования, в области формирования коммуникативных умений и навыков.
5. Развивает способности к абстрагированию и нахождению закономерностей.
6. Развивает умение оперировать образами в пространстве, а также группировать предметы.

7. Учит создавать новые образы, используя аналогию и синтез.
8. Развивает поисковую деятельность (находить новые решения).

## 2. Практическая часть (работа с педагогами):

Теперь перейдем к практической части нашей встречи:

### 2.1. Организация работы с детьми, имеющими признаки интеллектуальной одарённости.

**1 этап:** выявление детей с признаками интеллектуальной одарённости, посредством современной STEM-технологии, а именно «Йохокуба».

Итак, показатель по которому мы диагностируем детей это: определение интеллектуальных способностей детей 6-7 лет. Предлагаю вам познакомиться с таблицей: «Часть диагностики, формируемая участниками образовательных отношений по показателю: интеллектуальная одарённость воспитанников 6-7 лет».

Таблица 1.

<b>Показатель: определение интеллектуальных способностей детей</b>				
<b>Критерий</b>	<b>Индикатор</b>	<b>Индикатор нормы</b>	<b>Срок предоставления результатов</b>	<b>Ответственный</b>
Способность проводить анализ объекта и создавать конструкцию по модели (по фото), без использования пошаговых схем <i>(по инструкции)</i>	Умение создавать объекты по предложенной инструкции.	Выполняет самостоятельно, четко, без ошибок	2 раза в год сентябрь, апрель	Педагог – психолог, воспитатели, старший воспитатель
Способность решать лабиринтные задачи: умение изменять постройку несколькими способами, заменяя детали другими.	Умение изменить постройку, объекты несколькими способами, заменяя одни детали другими, используя детали заместители	Выполняет самостоятельно, четко, без ошибок	2 раза в год сентябрь, апрель	Педагог – психолог, воспитатели, старший воспитатель
Способность воспринимать и создавать собственные объекты на основе воображения, логического мышления и творческих способностей <i>(по собственному замыслу)</i>	Умение создавать объекты по собственному замыслу.	Выполняет самостоятельно, четко, без ошибок, проявляет собственную инициативу	2 раза в год сентябрь, апрель	Педагог – психолог, воспитатели, старший воспитатель
Способность использовать навыки дизайн – моделирования при создании объекта	Умение применить навыки дизайн – моделирования, 3Д конструирования в создании объектов и моделей из конструктора «Йохокуб».	Выполняет самостоятельно, четко, без ошибок, проявляет собственную инициативу	2 раза в год сентябрь, апрель	Педагог – психолог, воспитатели, старший воспитатель
Способность конструировать по условиям: тема, определенный набор деталей и материалов, форма работы (индивидуальная, коллективная)	Умение создавать объекты по заданным условиям	Выполняет самостоятельно, четко, без ошибок, проявляет собственную инициативу	2 раза в год сентябрь, апрель	Педагог – психолог, воспитатели, старший воспитатель
Способность конструировать дидактическую игру совместно со сверстниками, используя детали конструктора «Йохокуб»	Умение создать дидактическую игру, рассказать о ее содержании и значении.	Выполняет совместно со сверстниками, выдвигает собственные идеи, проявляет инициативу	2 раза в год сентябрь, апрель	Педагог – психолог, воспитатели, старший воспитатель

**2 этап:** определение целей и задач, которые должны были достигнуты ребёнком в процессе реализации плана работы с одарёнными детьми (на экране).

**3 этап:** разработка плана работы и индивидуального маршрута сопровождения ребёнка с признаками одарённости.

На ваших столах имеется план работы с одарёнными детьми по интеллектуальному развитию. Но я хочу подробнее остановиться на индивидуальном маршруте ребёнка с признаками одарённости. В данном маршруте представлены сведения о ребёнке, краткая характеристика ребёнка, социальная характеристика семьи. При взаимодействии с семьёй воспитанников от родителей поступил запрос, развитие физических качеств для дальнейших занятий по конструированию и моделированию из разных видов конструктора.

**Была поставлена цель:** создание оптимальных условий для развития и реализации признаков интеллектуальной одарённости ребёнка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

**А также определены задачи:**

- выявить уровень интеллектуальных способностей воспитанников;
- внедрить дополнительную образовательную систему работы ДОО по взаимодействию с детьми с признаками интеллектуальной одарённости;
- вовлекать в конкурсы, олимпиады, соревнования на различном уровне;
- дополнить РППС по ОО «Познавательное» современными средствами обучения;
- повысить уровень взаимодействия детского сада и семьи в вопросах поддержки и сопровождения одарённых детей.

Совместно с психологом были определены формы работы с ребёнком и произведен отбор современных методик и технологий:

- моделирование;
- проблемные ситуации;
- конструирование из разных видов конструктора (лего-тико-йохо-конструирование);
- экспериментирование;
- художественно-творческая деятельность;
- проигрывание социальных ролей.

Также были определены **результаты:**

- результативное и эффективное участие в конкурсах и олимпиадах институционального, муниципального, регионального, и федерального уровней;
- пополнение РППС по ОО «Познавательное развитие» с использованием современных технологий;
- тесное взаимодействие с семьёй в рамках сотрудничества.

Далее прописано содержание работы с данным ребёнком на 2021-2022 уч.год. Даю вам 2-3 минуты для самостоятельного изучения.

**4 этап:** определение способов оценки успехов дошкольника, интеграция с другими специалистами.

Обращаю ваше внимание на экран на сравнительный мониторинг развития.

По результатам проведённого мониторинга было выявлено, что Иван С., выполняет математические операции самостоятельно без ошибок и помощи педагога по всем вышеперечисленным критериям.

**Вывод:** работа с конструктором «Йохокуб» даёт положительные результаты, виден прогресс в развитии мыслительных функций детей, улучшение концентрации внимания, объёма памяти, зрительного и слухового восприятия, пространственного воображения, а также сформировались предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в

соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

Но прежде чем работать с детьми нам с вами нужно самим научиться основным приёмам работы с конструктором «Йохокуб».

## **2.2. «Работа с педагогами (овладение основными приёмами работы с деталями конструктора «ЙОХОКУБ»)**

Сегодня предлагаю попробовать: «ЙОХОКУБ» состоит из цельнокроеных деталей, которые сгибаются по линиям сгибов и собираются за пару минут в объёмные кубы и призмы без использования клея. После сборки детали скрепляются между собой картонной скобой благодаря наличию парных прорезей со всех сторон. Детали можно наращивать во все стороны и конструировать любые фигуры. Из этого конструктора можно собрать все, что угодно: кубики, домики, транспорт и т.д.

### **2.3 Практическое задание:**

Особенность работы с ним такова что нет пошаговых инструкций работы с йохо, есть только готовая схема модели.

У вас на столах представлены карты-схемы 3D моделей, каждая из них состоит из определённого количества деталей, обратите внимание, что детали имеют разную геометрическую форму (квадрат, треугольник). Ваша задача изучить их, и подобрать необходимое количество деталей, затем собрать 3D модель и готовые модели необходимо дополнить цветовым решением и деталями оформления.

## **3. Заключительная часть: Рефлексия «Букет цветов»**

Что вам было выполнять особенно интересно (*и собирать конструкцию и раскрашивать по инструкции*)?

Таким образом можно сделать вывод, что «ЙОХОКУБ»:

- *для детей* помогает: формировать инженерный и критический стиль мышления, умение работать в команде, прививать эстетический вкус и творческие способности в дизайне;

- *для родителей*: одновременно быть в роли педагога и ученика, замечать моменты развития своего ребёнка;

*для педагога*: предоставлять возможность сочетать «ЙОХОКУБ» в образовании, как игровой, экспериментально-исследовательской деятельности, так и в математическом обучении. Осуществлять полное погружение в активную практику по работе с «ЙОХОКУБ». Это уникальность в том, что его возможности практически безграничны!

- А теперь предлагаю вам оценить мероприятие. Подарите мне букет из ваших впечатлений.

“Если вам понравилось мероприятие, и вы узнали что-то новое, то «поставьте» в вазу желтый цветок, если материал по данной теме вам знаком, но всё равно было интересно – оранжевый, если было скучно и неинтересно – голубой”.

*Спасибо за внимание!*