



*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Детство»
«Центр развития ребенка» города Калуги необособленное
структурное подразделение «Аquareль»*

ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ
РЕБЕНКА «ДЕТСТВО»



Добро пожаловать!

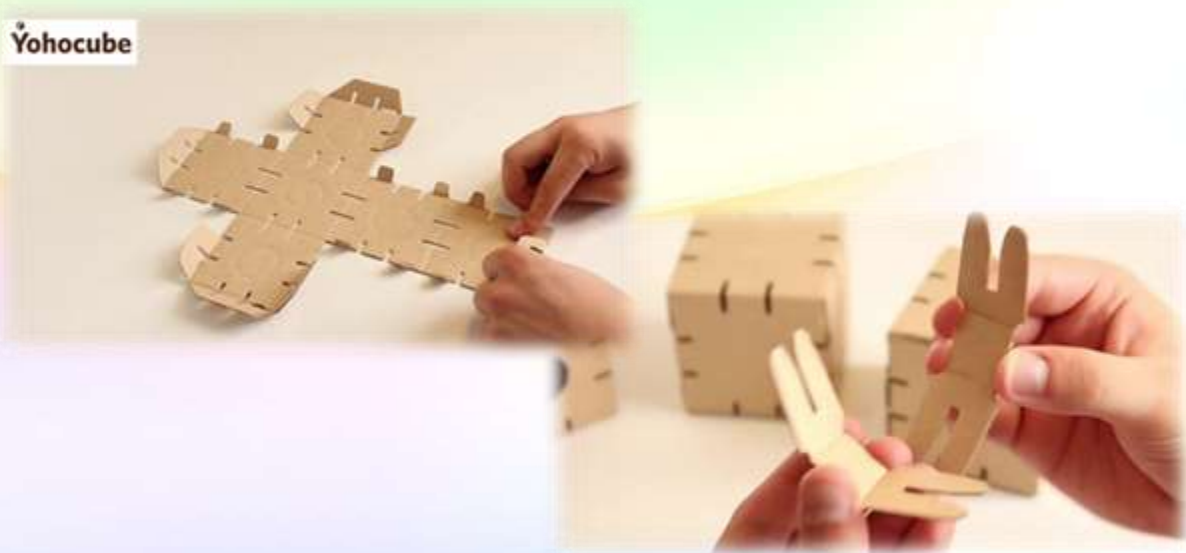




*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Детство»
«Центр развития ребенка» города Калуги необособленное
структурное подразделение «Акварель»*

«Конструирование – как фактор одарённости детей дошкольного возраста»

Yohocube



старший воспитатель
МБДОУ «Детство» «ЦРР» г. Калуги НСП «Акварель»
Чорная Марина Александровна
эл.почта akvarel.2019@mail.ru

Игра «Выбери правильное суждение»

А) – это свойства личности, являющиеся условиями успешного осуществления определённого рода деятельности.

Б) – это выдающиеся способности человека, проявляемые в определённой сфере деятельности, позволяющие на основе принятия нестандартных решений добиваться высоких результатов.

В) – это системное развивающееся в течении жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Г) – это анатомо-физиологические особенности нервной системы, служащие базой для формирования тех или иных способностей.

Игра «Выбери правильное суждение»

Одаренность – это системное развивающееся в течении жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.



Интеллектуально одаренный ребенок - «отличается остротой мышления, наблюдательностью и исключительной памятью, проявляет выраженную и разностороннюю любознательность, часто с головой уходит в то или иное занятие, охотно и легко учится, выделяется умением хорошо излагать свои мысли, демонстрирует способности к практическому приложению знаний, знает многое, о чём его сверстники и не подозревают, проявляет исключительные способности к решению задач. Такой ребёнок легко приспосабливается к новым ситуациям и становится лидером в коллективе». (Звонарева О. В., 2007, с. 25.)

Признаки интеллектуальной одарённости

Раннее детство (1—3 года): неумное любопытство, бесконечные вопросы, умение следить за событиями, большой словарный запас, увлеченность словесными раскрашиваниями, развитая речь, употребление сложных слов и предложений (развернутых). Повышенная концентрация внимания на чем-то одном, упорство в достижении результата в сфере, которая интересна. Способности к рисованию, музыке, счету. Нетерпеливость и порывистость, изобретательность и богатая фантазия.

Дошкольный период (4—7 лет): отличная память, интуитивные скачки (перескакивание через «этажи»), яркое воображение. Нечеткость в разграничении реальности и фантазии: преувеличенные страхи, эгоцентризм, тонкая моторная координация, предпочтение общества старших детей и взрослых. Доброта, открытость, понятливость. Превосходное владение искусством речевой коммуникации. Громадная любознательность, изобретение собственных слов, склонность к активному исследованию окружающего. Острое реагирование на несправедливость.





Компоненты интеллектуальной одарённости

- ✓ высоко развитая любознательность, пытливость;
- ✓ способность самому “видеть”, находить проблемы и стремление их решать, активно экспериментируя;
- ✓ высокая (относительно возрастных возможностей) устойчивость внимания при погружении в познавательную деятельность (в области его интересов);
- ✓ раннее проявление стремления к классификации предметов и явлений, обнаружению причинно-следственных связей;
- ✓ развитая речь, хорошая память, высокий интерес к новому, необычному;
- ✓ способность к творческому преобразованию образов, импровизациям;
- ✓ раннее развитие сенсорных способностей;
- ✓ оригинальность суждений, высокая обучаемость;
- ✓ стремление к самостоятельности.

БЛИЦ-ОПРОС

Много знает из того, что еще недоступно его сверстникам. Как правило, это научные знания, природная и космическая сфера и пр.

Решает логические задачи, требующие умственных усилий и цепочки действий или рассуждений.

Обладает способностью обнаруживать несуразности, видеть смешное в самых разных ситуациях.

Логически и ясно рассуждает, не путаясь в мыслях; устанавливает причинно-следственные связи.

Оригинально мыслит и предлагает оригинальные решения. Не боится выдвигать невероятные идеи.

Получает удовольствие от умственного напряжения.

Быстро реагирует на все новое, проявляет выраженный интерес.

Порой более красноречив — поскольку у него умение выражать себя более совершенно.

Для него характерно преувеличение страхов, поскольку он способен вообразить множество опасных последствий.

Свойственно чувство неудовлетворенности, которое возникает тогда, когда полученные результаты оказываются хуже запланированных.

Повышенная чувствительность ко всему, что происходит вокруг



Инструментарий:

Метод – система действий педагога в процессе обучения движениям в зависимости от содержания учебного процесса, конкретных задач и условий обучения.

Словесные методы – методы, направленные на обращение к сознанию детей, помогают осмысленно поставить перед ребенком задачу, раскрывает содержание и структуру материала (объяснения, пояснения, указания, подача команд и др.)

Наглядные методы — это иллюстрация для усвоения на основе сенсорно-перцептивной деятельности (показ объекта, демонстрации, иллюстрации, модели, использование наглядных пособий и др.).

Практические методы — это методы , целью которых является формирование знаний и умений воспитанника в процессе практической деятельности. (Самостоятельное приобретение знаний по определенному плану, заданному педагогом, а также формирование практических умений и навыков.

Игровые методы — методы, активизирующие внимание, улучшающие эмоциональное состояние воспитанников. Дети забывают об усталости, продолжают заниматься с желанием и интересом.

Формы работы с одаренными детьми



- *Дополнительные занятия с одарёнными обучающимися;*

- *Консультации по проблемам работы с одарёнными обучающимися;*

- *Подготовка к олимпиадам, конкурсам, олимпиадам, научно исследовательским конференциям различного уровня;*

- *Участие в конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательских конференциях;*

- *Работа по индивидуальным планам;*

- *Реализация современных педагогических технологий: проблемного обучения, исследовательской и проектной деятельности, ИКТ;*

- *Индивидуализация и дифференциация обучения;*

- *Формирование портфолио личностных достижений;*



Принципы работы с одаренными детьми



- **Принцип систематичности** — суть принципа раскрывается в чередовании нагрузки и отдыха.
- **Принцип индивидуальности** — предполагает учет индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- **Принцип развивающей направленности** — обеспечение условия для зоны ближайшего развития ребенка на основе усвоения им теоретических знаний, выполнения содержательного анализа изучаемого материала, планирования и рефлексии, способствует развитию у ребенка новообразований.
- **Принцип воспитывающей направленности** - в процессе которого решаются воспитательные задачи (воспитание настойчивости, смелости, выдержки, нравственно-волевых качеств).
- **Принцип оздоровительной направленности** — специфический принцип физического воспитания предполагает содействие сохранению и укреплению здоровья, повышению адаптационных возможностей воспитанников.
- **Принцип сознательности** — один из главных принципов современной дидактической системы, согласно которой обучение эффективно тогда, когда воспитанники проявляют познавательную активность, являются субъектами деятельности.
- **Принцип наглядности** - предполагающий обучение, основанное на психических образах, воспринимаемых воспитанниками. Данный принцип реализуется при помощи средств наглядности, под которыми понимаются способы, с помощью которых педагог демонстрирует учащимся объект познания.
- **Принцип доступности** — предусматривает организацию процесса обучения с учётом возможностей ребёнка, при этом необходимо избегать перегрузки ребёнка (эмоциональной, интеллектуальной), большое значение при реализации принципа доступности обучения, является учёт уровня развития познавательной сферы ребёнка.

Основные направления работы ДОО с одаренными и талантливыми детьми:

Направления работы

Работа с одаренными и талантливыми детьми:

- индивидуальные занятия;
- групповые занятия;
- работа по индивидуальным планам и маршрутам.
- проектная деятельность;
- организация выставок;
- организация праздников и развлечений;
- создание театрализованных, спортивных уголков, уголков изодеятельности;
- организация конкурсов, соревнований;
- организация кружковой деятельности

Работа с родителями:

- анкетирование;
- родительское собрание;
- памятки – рекомендации, папки – передвижки, консультации, рекомендации;
- совместные детско-родительские проекты;
- презентации;
- совместные праздники, соревнования, конкурсы;
- помощь в создании предметно - развивающей среды.

Работа с педагогами:

- педагогические советы;
- педагогическое проектирование;
- взаимопросмотры;
- выступления из опыта работы;
- презентации;
- семинары
- практикумы;
- консультации, рекомендации.

Алгоритм работы с детьми с признаками одаренности

1. Диагностика уровня развития способностей воспитанника и его индивидуальных способностей или одарённости;

2. Определение целей и задач, которые должны были достигнуты ребёнком по окончании реализации плана работы с одаренными детьми;

3. Разработка плана работы и индивидуального маршрута сопровождения ребенка с признаками двигательной одаренности. определение содержания (формы занятий, методов)

4. Определение способов оценки успехов дошкольника, интеграция с другими специалистами

Диагностические методики: анкеты «Одарён ли Ваш ребенок?» и «Одарён ли ребёнок?»

Анкета для родителей «Одарён ли Ваш ребенок?»

Ключевым словом является «дарование», что для ребенка самой судьбой, умной, выходящей из его драмы. Неудачливое, но в меру способное к тому, что может быть, но не может быть. Но вот память, а если память ребенка может наиболее полно раскрыть свои способности, не если мы делаем акцент на интеллектуальных, интеллектуальных, интеллектуальных.

Предлагаем вам анкеты, которые помогут определить, имеет ли ваш ребенок способности к одаренности, в чем именно выдаете ваш ребенок, и какой сфере деятельности он отдает предпочтение.

Итак, ответьте ДА или НЕТ на следующие вопросы. Каждый ДА дает один балл.

1. Случается ли ребенку находить необычные применения какому-либо предмету?
2. Меняет ли он свои привычки?
3. Любит ли рисовать абстрактные картины?
4. Любит ли рисовать воображаемые предметы?
5. Любит ли фантастические истории?
6. Сравнивает ли рассказы или стихи?
7. Любит ли вырезать, вырезать фигуры из бумаги?
8. Сделал ли когда-нибудь то, чего не знал, или то, чего не существовало?
9. Бывает ли у него желание что-то переделать на свой вкус?
10. Боятся ли темноты?
11. Изобрел ли когда-нибудь новые слова?
12. Считал ли это слово новым без размышлений?
13. Пробовал ли изобрести мебель по своему вкусу?
14. Не был ли удивлен этой мыслью?
15. Использовал ли когда-либо вещь не по ее назначению?
16. Мог ли ваш ребенок, будучи совсем маленьким, отдавать предпочтение разным предметам?
17. Предпочитает ли в выборе одежды собственный вкус Вашему?
18. Есть ли у него свой собственный вкус, недоступный окружающим?
19. Знает ли он обаяние слов, что еще не понимает?
20. Часто ли просит объяснить окружающие его явления?
21. Любит ли читать книги без иллюстраций?
22. Изобретает ли собственные игры или развлечения?
23. Помнит ли и рассказывает ли свои сны или переживания выходящие?

КЛЮЧИ ДЛЯ ОБРАБОТКИ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

20-23 балла: ваш ребенок имеет творческие способности, способен иметь собственную точку зрения на окружающее, сможет показать ему в этом.

15-19 баллов: ваш ребенок не всегда обнаруживает свои способности, он выводит и сообразителен лишь тогда, когда чем-либо заинтересован.

9-14 баллов: у ребенка наблюдается большая сообразительность, достаточно для многих областей знаний, где требуется собственный взгляд на вещи. Однако для знаний творческой деятельности многого не хватает.

4-8 баллов: ваш ребенок проявляет творческие таланты лишь при достижении целей для чего-либо, он более склонен к практической деятельности.

Анкета для родителей «Одаренный ребенок»

Насколько вы разберетесь в проблеме воспитания одаренности? Действительно ли вы можете судить об одаренности ребенка, понимать причины недостаточного развития способностей у здорового ребенка? Все это может показать тест, который вам предлагается выполнять.

Дайте на каждый вопрос один из трех ответов: 'да', 'нет', 'не знаю. Прислушайтесь!

1. Нельзя слишком рано учить ребенка читать, даже если он сам к этому стремится.
2. Память - это самое главное для развития способностей.
3. Пока ребенок мал, никаких жестких требований к нему нельзя предъявлять.
4. Нельзя одаренного ребенка учить точно так же, как обычного.
5. Одаренные дети иногда с трудом усваивают знания и навыки, не соответствующие их способностям.
6. Ребенку с ранних лет необходимо предоставлять выбор между, где это только можно: в еде, одежде, прогулках и даже в выборе друзей.
7. Чувство долга нельзя воспитывать: слишком рано, нельзя предъявлять маленькому ребенку слишком строгие требования - от этого страдает личность.
8. Любой урок в школе должен быть интересен ребенку, без этого не будут развиваться способности.
9. Одаренный ребенок часто имеет трудности в общении.
10. Математику до 12-13 лет должны достаточно полно изучать все дети, вне различий в способностях.
11. Нужно, чтобы с первых дней обучения в школе ребенок был ориентирован только на отличные отметки.
12. Нельзя и ребенку, пусть даже маленькому, постоянно проявлять свою любовь, можно избаловать.
13. Детей до 11 лет нельзя обучать в профилированных классах - математическая, гуманитарная и т. д.
14. Нельзя наказывать ребенка за слишкомую игрушку.
15. Ребенка нельзя заставлять читать, особенно художественную литературу.
16. Ребенка с малых лет необходимо приучать к обязанностям по дому.
17. У каждого ребенка должен быть усердие в своих силах.
18. Нужно постоянно проповедать свою любовь, когда ребенок мал, любовь избаловать невозможно.
19. Нельзя наказывать ребенка за плохое выполнение интеллектуальной деятельности - плохо прочитал, неправильно сосчитал и т. п.
20. Если ребенок обыкновенный, нельзя чтобы он считал себя способным, это будет мешать ему в жизни.
21. Одаренность только от Бога.

22. Одаренного ребенка можно сразу определять по поведению всех своим знаниям и суждениям.

23. Маленького ребенка нельзя постоянно брать на руки: этим его можно избаловать.

24. Хороший учитель - тот, на уроке которого детям всегда интересно и они не замечают, как идет время.

25. Нужно, чтобы с самого раннего детства ребенку поменьше запрещали, тогда он вырастет настоящей личностью.

26. Маленького ребенка нельзя наказывать, это вредит его психическому развитию.

27. От оценки и похвалы желательно совершенно избегать.

28. Когда взрослые читают ребенку, очень важно, чтобы он сидел тихо и прислушивался к каждому слову.

29. Одаренным детям во всем случае нельзя говорить, что они - одаренные, они могут застыть.

30. Для того чтобы ребенок во рас школьном, с ним обязательно надо заниматься еще до школы: чтение, счетом, широким языком.

31. Для развития способностей от ребенка необходимо требовать, чтобы он ежедневно читал хотя бы две-три страницы.

Ответы на анкету.

шеры - (+) не шеры - (-)

1. (+)	2. (+)	3. (-)	4. (+)	5. (+)	6. (+)	7. (+)	8. (+)	9. (-)
10. (+)	11. (+)	12. (+)	13. (+)	14. (+)	15. (+)	16. (+)	17. (+)	18. (+)
19. (+)	20. (+)	21. (+)	22. (+)	23. (+)	24. (+)	25. (+)	26. (+)	27. (+)
28. (+)	29. (+)	30. (+)	31. (+)	32. (+)	33. (+)	34. (+)	35. (+)	36. (+)

А теперь подсчитайте количество правильных ответов. Следует предупредить, что - ответ на вопросы нет в тексте, и правильный ответ на них свидетельствует о лучшей педагогической или родительской интуиции (либо о просвещенности в этой области).

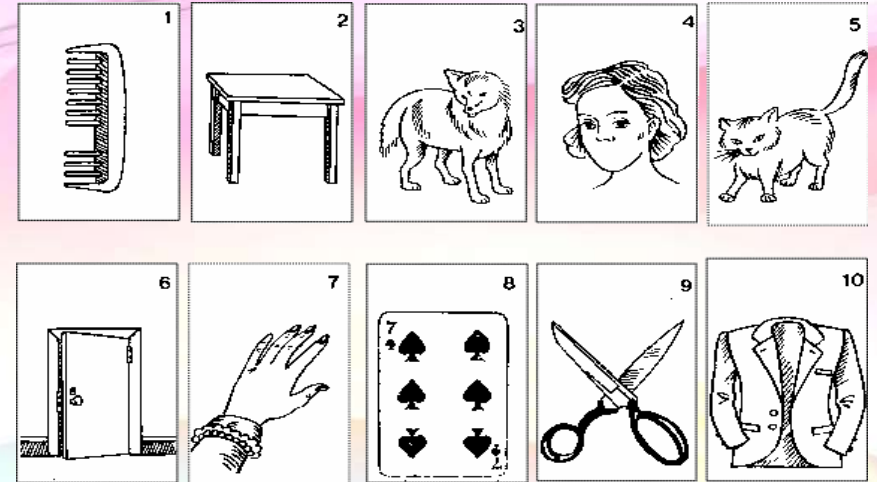
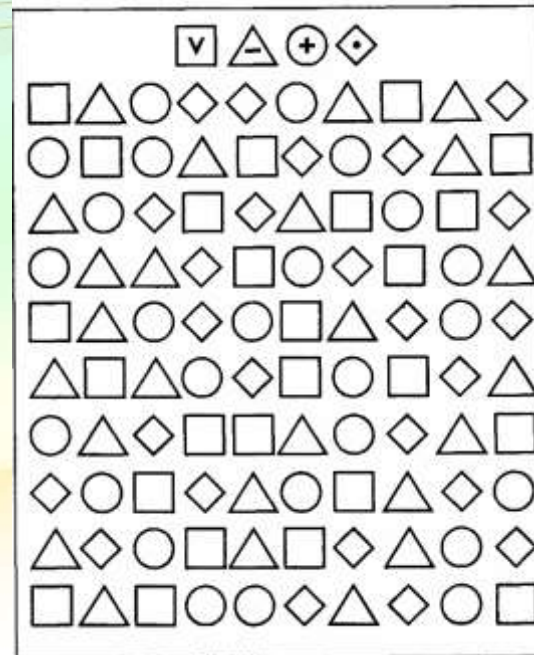
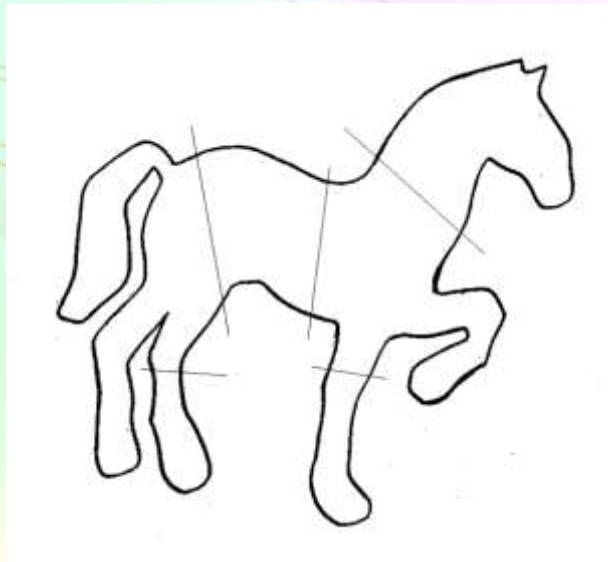
Итак, если у вас более половины ответов неправильных, то вам необходимо заняться своим самообразованием (либо составить свою педагогическую теорию). Работать с одаренными детьми вам пока рано.

Если неправильных ответов всего 5-7, то очень хорошо, в целом вы чувствуете, что называется, интуицию, остальное реально реализовать ее на практике.

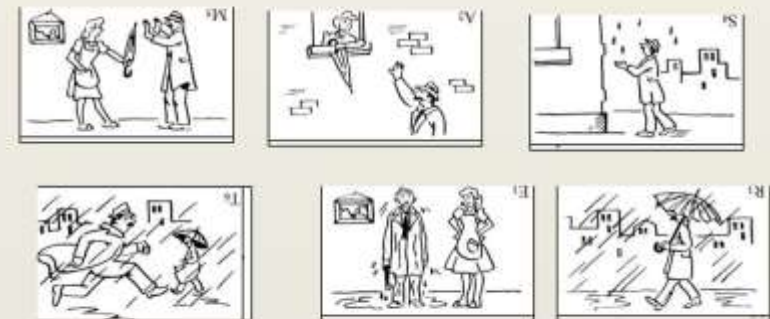
Если неправильных ответов всего 2-3 - это просто замечательно, вы постоянной своей педагогической интуиции - вам необходимо срочно найти себе дело, соответствующее вашим недюжинным педагогическим способностям.

Диагностические методики:

опросник для определения одаренного ребенка (Савенков А. И.),
экспресс-анкета «Одарённый ребёнок»
Тест Векслера (детский вариант).



Последовательные картинки



Что же такое «ЙОХОКУБ»?



Роль йогоконструирования для развития интеллектуальных способностей детей.

- 1. Развивает мелкую моторику, что несёт благоприятный нейрофизиологический эффект.*
 - 2. Улучшает внимание, память, зрительное и слуховое восприятие, пространственное воображение.*
 - 3. Развивает логическое, аналитическое, алгоритмическое и математическое мышление.*
 - 4. Служит стартовой площадкой для новых инициатив в процессе конструирования, технического и 3D моделирования, в области формирования коммуникативных умений и навыков.*
 - 5. Развивает способности к абстрагированию и нахождению закономерностей.*
 - 6. Развивает умение оперировать образами в пространстве, а также группировать предметы.*
 - 7. Учит создавать новые образы, используя аналогию и синтез.*
- Развивает поисковую деятельность (находить новые решения).*



І ЭТАП

***Организация образовательного процесса
в ДОО с детьми с признаками
интеллектуальной одаренности.***

**Часть диагностики, формируемая
 участниками
 образовательных отношений
 интеллектуальных способностей
 воспитанников 6-7 лет**

Показатель: определение интеллектуальных способностей детей				
Критерий	Индикатор	Индикатор нормы	Срок предоставления результатов	Ответственный
Способность проводить анализ объекта и создавать конструкцию по модели (по фото), без использования пошаговых схем <i>(по инструкции)</i>	Умение создавать объекты по предложенной инструкции.	Выполняет самостоятельно, четко, без ошибок	2 раза в год сентябрь, апрель	Педагог – психолог, воспитатели, старший воспитатель
Способность решать лабиринтные задачи: умение изменять постройку несколькими способами, заменяя детали другими.	Умение изменить постройку, объекты несколькими способами, заменяя одни детали другими, используя детали заместители	Выполняет самостоятельно, четко, без ошибок	2 раза в год сентябрь, апрель	Педагог – психолог, воспитатели, старший воспитатель
Способность воспринимать и создавать собственные объекты на основе воображения, логического мышления и творческих способностей <i>(по собственному замыслу)</i>	Умение создавать объекты по собственному замыслу.	Выполняет самостоятельно, четко, без ошибок, проявляет собственную инициативу	2 раза в год сентябрь, апрель	Педагог – психолог, воспитатели, старший воспитатель
Способность использовать навыки дизайн – моделирования при создании объекта	Умение применить навыки дизайн – моделирования, 3Д конструирования в создании объектов и моделей из конструктора «Игокуб».	Выполняет самостоятельно, четко, без ошибок, проявляет собственную инициативу	2 раза в год сентябрь, апрель	Педагог – психолог, воспитатели, старший воспитатель
Способность конструировать по условиям: тема, определенный набор деталей и материалов, форма работы <i>(индивидуальная, коллективная)</i>	Умение создавать объекты по заданным условиям	Выполняет самостоятельно, четко, без ошибок, проявляет собственную инициативу	2 раза в год сентябрь, апрель	Педагог – психолог, воспитатели, старший воспитатель
Способность конструировать дидактическую игру совместно со сверстниками, используя детали конструктора «Игокуб»	Умение создать дидактическую игру, рассказать о ее содержании и значении.	Выполняет совместно со сверстниками, выдвигает собственные идеи, проявляет инициативу	2 раза в год сентябрь, апрель	Педагог – психолог, воспитатели, старший воспитатель

II ЭТАП

Определение целей и задач, которые должны быть достигнуты ребёнком по окончании реализации плана работы с одарёнными детьми

План - работы сопровождения ребенка с признаками интеллектуальной одаренности.

План работы с одаренными детьми на интеллектуальном развитии НСП «Акварель» на 2021-2022 уч. год.
Цель – создание условий для проявления потенциальных возможностей и проявление способностей дошкольников, совершенствование образовательной деятельности, развитие конструктивных способностей.
Цель – создание условий психолого-педагогического сопровождения детей с признаками одаренности посредством использования образовательных технологий работы с одаренными детьми.

№	Мероприятие	Группы	Дата	Ответственные
1. Организационно – управленческая деятельность				
1.1	Участие воспитателей в муниципальных конкурсах и соревнованиях – «Станция среды дошкольников «Я – будущий инженер», - Театральный фестиваль «Конструкторы»	Старшая и подготовительная группы	Сентябрь - декабрь Февраль-март	Ст. воспитатель Педагог-психолог Воспитатели группы
2. Организационно – методическая деятельность по МБДОУ.				
2.1	Нормативно – правовая документация НСП: - Разработка Плана работы с одаренными детьми (по познавательному развитию) на 2021 – 2022 уч. г.	—	Сентябрь 2021г	Ст. воспитатель Чирная М.А. воспитатели
2.2	Составление и утверждение списков детей, участвующих в освоении навыков познавательной и конструктивной деятельности	Все возрастные группы	Сентябрь 2021г	Педагог-психолог
2.3	Создание банка данных одаренных детей интеллектуальной направленности.	Все возрастные группы	Сентябрь 2021г	Ст. воспитатель Чирная М.А.
2.4	Мониторинг качества образования по базе «Познавательное развитие» на начало и конец учебного года	Все возрастные группы	Сентябрь 2021г, Апрель 2022г.	Воспитатели
2.5	Приглашение воспитателей ОУ в рамках и активно взаимодействовать в секциях на базе ЦРТ ДПО «Созвездие», ЦСОД "Совсем" г. Казани, МБОУДО ДРОСКО «Галактика» г. Казани	Дети старшего дошкольного возраста	Сентябрь 2021г	Ст. воспитатель Чирная М.А. Воспитатели группы
2.6	Посещение и стимулирование «ярких» детей на участие в муниципальных конкурсах,	Дети старшего дошкольного возраста	В течение учебного года	Ст. воспитатель Чирная М.А. Воспитатели группы

3.2	Обновление ИКТ-выставки НСП	—	В течение учебного года	Ст. воспитатель Чирная М.А.
3. Работа с детьми				
3.1	Воспитательно-образовательная деятельность, в соответствии с Календарем жизни МБДОУ - Тематический блок «Мой хобби и увлечения» (дошкольные группы)	Дошкольные группы	31.01. – 04.02.	Педагоги группы
3.2	Теоретские выставки ко Дню заповедника Отечества (дошкольные группы)	Дошкольные группы	20-22.02	Ст. воспитатель Чирная М.А. Воспитатели группы
3.3	Конкурс на конструирование ко Дню Победы (9 Мая) «Мы наделаем железной победы»	Дошкольные группы	02.05-06.05	Ст. воспитатель Чирная М.А. Воспитатели группы
3.4	Разработка, направление на участие в районном конкурсе «Инициатива Ребенок» программ развития «Созвездие» коммуникативная деятельность, по всем возрастным группам	Дошкольные группы	В течение года (по плану)	Педагог-психолог
3.5	Организация работы с одаренными детьми (развивать интерес и навыки управления и условия жизни на развитие детского и интеллектуального мышления, внимания, воображения).	Дошкольные группы	В течение учебного года	Педагог-психолог
	Активное участие детей в тематических конкурсах и мероприятиях, различных уровнях	Дошкольные группы	В течение учебного года, по мере проведения	Ст. воспитатель Чирная М.А. Педагоги группы
4. Работа с педагогами				
4.1	Коллективное: - Проведение работы в группе с одаренными детьми - Формы взаимодействия ОУ с родителями детей с признаками одаренности.	—	Октябрь 2021г.	Ст. воспитатель Чирная М.А.
4.2	Педагогический совет «Детская одаренность» Цель – привлечь внимание педагогов на познавательному развитии, обучении	—	Ноябрь 2021	Администрация НСП «Акварель» Педагоги группы

	интеллектуальных знаний у детей и определить пути совершенствования работы в данном направлении. Работа с одаренными детьми в МБДОУ на интеллектуальную подготовку			
5. Работа с родителями				
5.1	Индивидуальные и групповые консультации с участием по родительским собраниям по вопросам одаренности дошкольников по праздничному	—	В течение учебного года	Педагог-психолог Педагоги группы
5.2	Активное привлечение родителей к участию в совместных интеллектуальных мероприятиях,	—	В течение учебного года	Педагог-психолог
5.3	Анализирование – «Что мы знаем об одаренных детях?»	—	В течение учебного года	Ст. воспитатель Чирная М.А. Педагоги группы
5.4	Работа консультативного центра «Горная линия» по осуществлению спецзаказов и педагогов в НСП для родителей по патронажу	—	В течение учебного года	Администрация НСП «Акварель» Специалисты МБДОУ

К концу года дети должны обладать следующими умениями:

- обладать всеми необходимыми знаниями, умениями и навыками согласно возрасту;
- выполнять действия согласно инструкциям, а также проявлять элементы творчества и фантазии.

Цель: создание оптимальных условий для развития и реализации признаков интеллектуальной одарённости ребёнка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.



Задачи

- ✓ выявить уровень интеллектуальных способностей воспитанников;
- ✓ внедрить дополнительную образовательную систему работы ДОО по взаимодействию с детьми с признаками интеллектуальной одарённости;
- ✓ вовлекать в конкурсы, олимпиады, соревнования на различном уровне;
- ✓ дополнить РППС по ОО «Познавательное» современными средствами обучения;
- ✓ повысить уровень взаимодействия детского сада и семьи в вопросах поддержки и сопровождения одарённых детей.



III ЭТАП

***разработка плана работы и
индивидуального маршрута
сопровождения ребёнка с признаками
одарённости.***

***Индивидуальный маршрут
сопровождения
одарённого ребёнка***

Результаты проведённой работы:

- результативное и эффективное участие в конкурсах и олимпиадах институционального, муниципального, регионального, и федерального уровней;*
- пополнение РППС по ОО «Познавательное развитие» с использованием современных технологий;*
- -тесное взаимодействие с семьей в рамках сотрудничества.*

IV ЭТАП

*определение способов оценки успехов
дошкольника, интеграция с другими
специалистами.*

Мониторинг физического развития

Мониторинг интеллектуального развития

<i>математические способности и навыки ребёнка</i>	Интеллектуальное развитие (в начале года)	Интеллектуальное развитие (в конце года)
Внимательно, чётко выполняет поставленную задачу по инструкции педагога	+	+
Соблюдает последовательность ходов, предлагает варианты исправления ошибок, рассуждать, мысленно обосновывает ход своих действий	+	+
сравнивает и обобщает предметы по признаку, знает формы простейших геометрических фигур, умеет классифицировать материал по самостоятельно найденному основанию	+	+
имеет представление о соотношениях: - больше на; - меньше на; - о количественном и порядковом счёте	+	+
умеет анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением при работе с «Игокоубом»	○ (требуется помощь педагога)	+
Количество баллов:	8	10

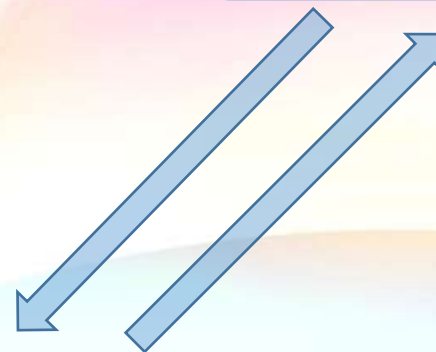
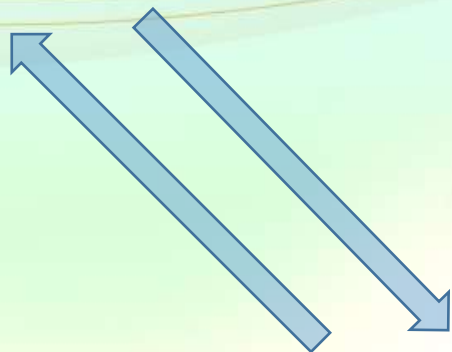
Критерии оценивания

- + выполняет самостоятельно (2 балла)
- выполняет с помощью педагога (1 балл)
- не выполняет (0 баллов)

***Старший
воспитатель***

Воспитатель

Педагог-психолог



Практическая часть: работа с педагогами

Рефлексия



Заместитель директора МБДОУ «Детство»
«ЦРР» г. Калуги НСП «Акварель» Химич Л.С.
г. Калуга, ул. Василия Стригунова зд.7
тел. 8(4842)20-30-45
эл. почта akvarel.2019@mail.ru



Спасибо за внимание!