

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детство»  
«Центр развития ребенка» города Калуги  
необособленное структурное подразделение «Лукоморье»**



**Конспект занятия  
по ОО «Познавательное развитие»  
в группе общеразвивающей направленности  
для детей в возрасте от 2 до 3 лет  
на тему: «В гости к гномику»**

Составила:  
Митрофанова Ксения Михайловна,  
воспитатель МБДОУ «Детство»  
«ЦРР» г. Калуги НСП «Лукоморье»

Калуга, 2023 г.

## Дидактическое обоснование образовательной деятельности

Тема	«В гости к Гномику»
Образовательная область	«Познавательное развитие»
Форма педагогического мероприятия	Занятие
Возраст детей	1 младшая группа (от 2 до 3 лет)
Цель	Создание условий для усвоения детьми названия цветов в игровой ситуации «В гости к Гномику»
Задачи	<p><b>Образовательная:</b> формировать у детей умения: различать, узнавать и называть основной цвет спектра (желтый);</p> <p><b>Развивающая:</b> способствовать применению детьми активных операций: выделение цвета как особого признака предмета и овладению словесным обозначением цвета предмета, элементарному обобщению предметов по признаку цвета;</p> <p><b>Воспитательная:</b> побуждать детей позитивно относиться к коллективной деятельности, направленной на оказание помощи игровому персонажу (Гномику.)</p>
Средства обучения	Музыкальная фонограмма песен Е. Ботярова «Веселый марш», А Гречаникова «Колокольчики»; кукла «Гном»; украшения разных цветов для ряжения: бусы - для девочек, галстуки - для мальчиков; разноцветные прищепки; колокольчики с разноцветными лентами; макеты домиков четырех цветов (красный, желтый, зеленый, синий).
Форма организации детей	Фронтальная Групповая (с использованием гендерного подхода) Индивидуальная

## Примерный ход мероприятия

Структурные части образовательной деятельности	Содержание игровых заданий	Деятельность		Форма организации детей	Результат
		педагога	детей		
1. Организационно-мотивационная	Познавательная игровая ситуация с колпачком, который потерял Гном <i>(Приложение 1)</i>	<p>Воспитатель (далее — В.) находит желтый колпачок, удивляется, спрашивает у детей, кто его потерял. Называя детей по имени, уточняет, что это не их колпачок.</p> <p>В. сообщает детям о том, что Гномик потерял этот колпачок. Он очень расстроился, что потерял свой любимый колпачок желтого цвета. Гном живет в лесу на Желтой полянке. Вокруг его домика все желтого цвета: цветы, деревья.</p> <p>В. предлагает детям помочь Гному. Уточняет у детей как это сделать.</p>	<p>Подходят к В., отвечают на вопросы, пытаются предположить, кто мог потерять колпачок</p> <p>слушают,</p> <p>предлагают отнести колпачок гномику</p>	фронтальная	Эмоциональный настрой, обращение к личному опыту ребенка, создание интереса к содержанию предстоящей деятельности
2. Познавательная исследовательская	Обследование одежды детей	<p>В. сообщает о том, что попасть к Гномику могут только те дети, у которых в одежде есть желтый цвет. Предлагает внимательно рассмотреть свою одежду и одежду друг друга. Спрашивает, есть ли у детей в одежде желтый цвет как у меня шарф?</p> <p>В. делает вывод: не у всех детей в одежде есть желтый цвет, и говорит о том, что с ним пойдут дети, у кого есть желтый цвет в одежде. Остальные пойдут играть с помощником воспитателя.</p> <p>В. Находит сундучок и спрашивает о желании детей посмотреть в него?</p> <p>В. таинственно открывает сундучки.</p> <p>Спрашивает у детей: что они видят? Какой цвет украшений? Уточняет: какого цвета украшения нужно выбрать, чтобы попасть к гномику?</p>	<p>рассматривают одежду, сопоставляют ее, вступают в диалог с В.</p> <p>выполняют практические действия-сопоставления украшений, прикладывая их вплотную друг к другу для</p>	фронтальная	<p>постановка и принятие образовательной задачи, деление детей на подгруппы</p> <p>позитивный настрой детей на коллективную деятельность; развитие мыслительных способностей, обобщение: на желтую поляну</p>
	Игра-поручение <i>(Приложение 2)</i>			группы мальчиков и девочек	

	<p>Динамическое упражнение (Приложение 3)</p> <p>Конструирование цветов (Приложение 4)</p> <p>Игры с прятаньем и поиском (Приложение 5)</p>	<p>Предлагает нарядиться, помогая друг другу. В. подводит итог: ну вот вы и готовы. Все нарядные, красивые. Уточняет: какого цвета у детей украшения. В. предлагает продолжить путь перед детьми две дорожки из желтых и красных листьев. Задает вопросы: по какой дорожке можно дойти до Гномика? Почему именно по дорожке желтого цвета?</p> <p>В. предлагает детям к Гному на желтую полянку пойти под музыку, выполняя определенные движения</p> <p>В. обращает внимание на то, что цветы потеряли свои лепестки, остались только сердцевинки, уточняет, какого они цвета? Предлагает детям подобрать к цветочкам лепестки. Показывает детям, как при помощи прищепок сделать цветам лепестки. Во время выполнения практических действий детьми, индивидуально спрашивает у них: что они делают, какого цвета берут лепестки (прищепки) (такого же цвета как сердцевинка цветка). Обращает внимание на то, какая красивая поляна получилась из цветов желтого цвета. И именно здесь живет Гном. Но его нигде нет</p> <p>В. предлагает детям найти домик Гномика, уточняет, какого цвета он должен быть, предлагает заглянуть в окошки и посмотреть, какого цвета домики. После того как дом желтого цвета найден, В. обращает внимание на</p>	<p>распознавания цвета. Находят украшения желтого цвета и надевают их.</p> <p>дети вступают в диалог</p> <p>выполняют движения в соответствии с текстом</p> <p>наблюдая, слушают, самостоятельно осуществляют выбор и группировку лепестков (прищепок) по цветовому признаку вокруг сердцевинки (образца-эталона) желтого цвета</p> <p>дети заглядывают в окошки домика и определяют их цвет, обобщают предметы по признаку цвета (колокольчик с лентой желтого цвета - галстук желтого цвета, колокольчик желтого цвета –бусы желтого</p>	<p>фронтально друг за другом</p> <p>индивидуальная</p> <p>фронтальная</p>	<p>можно попасть, только имея одежду желтого цвета</p> <p>двигаются по дорожке желтого цвета, выполняя подготовительные упражнения на развитие мелкой моторики рук</p> <p>дети овладевают способом группировки по цвету вокруг образца-эталона, учатся выполнять сложные глазомерные действия, развивают мелкую моторику рук</p> <p>дети в игровой форме накапливают опыт цветовых представлений</p>
--	---	---	--	---	--

3. Рефлексивная		<p>то, что Гном спит и предлагает разбудить его с помощью колокольчиков. Формулирует задание: нужно взять колокольчик такого цвета как у мальчиков – галстуки, а у девочек - бусы. В. побуждает детей к высказываниям, делает обобщение</p> <p>В. обращает внимание на то, что Гном проснулся, предлагает детям поздороваться с ним и вернуть ему колпачок</p>	<p>цвета)</p> <p>дети берут колокольчики с желтым бантом, звонят в них и будят Гнома</p>	<p>индивидуальная</p>	<p>у детей сформировано позитивное отношение к коллективной деятельности, направленной на оказание помощи игровому персонажу (Гномику)</p>
		<p>Гномик рад, что его колпачок нашелся и он хочет подарить детям хорошее настроение. В. предлагает детям приготовить ладошки (сложить их лодочкой) и кладет в ладошку смайлик.</p>	<p>эмоционально откликаются на результат коллективной деятельности</p>	<p>фронтальная</p>	

**Приложение 1**  
фотография игрушки «Гном»



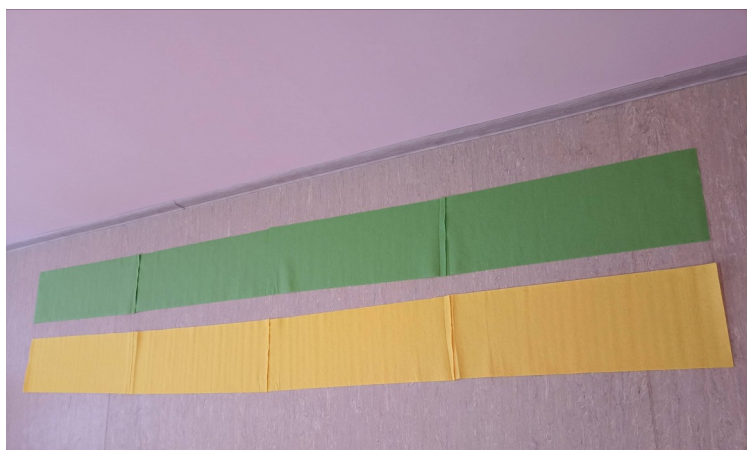
**Приложение 2**  
фотография украшений для мальчиков и девочек



**Приложение 3**  
динамическое упражнение (текст стихотворения и фотография цветных дорожек)

Дорога, дорога желтого цвета  
Дорога, дорога к гномику эта  
Вместе ребята шагают по ней  
Будет у гномика много друзей

Желтое солнце в небе сияет  
Ладонками желтыми деревья встречают



**Приложение 4**  
фотография материалов для  
конструирования цветов



**Приложение 5**  
фотография макета домика

