

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детство» «Центр развития ребенка» города Калуги
необособленное структурное подразделение «Лукоморье»**



**Конспект занятия по ОО «Познавательное развитие» в группе общеразвивающей направленности
для детей в возрасте от 6 до 7 лет на тему: «Экскурсия по Калуге»**

**Составила:
Гардаш Дарья Валерьевна,
воспитатель МБДОУ «Детство» «ЦРР» г. Калуги НСП «Лукоморье»**

Калуга, 2023 г.

Дидактическое обоснование образовательной деятельности

Тема	«Экскурсия по Калуге»
Программное обеспечение	ООП ДО (с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство»)
Образовательная область	«Познавательное развитие»
Форма педагогического мероприятия	Занятие
Возраст детей	Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)
Цель	Создание условий для формирования представлений о социокультурных ценностях родного города у детей старшего дошкольного возраста.
Задачи	<p>Образовательная: уточнять и расширять представления о родном городе, закреплять умение детей применять полученные знания в практической деятельности;</p> <p>Развивающая: развивать познавательный интерес к родному городу с учетом индивидуальных образовательных потребностей, навыки взаимодействия с взрослыми и сверстниками;</p> <p>Воспитательная: воспитывать любовь к родному городу.</p>
Средства обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Технические средства обучения: <ul style="list-style-type: none"> - интерактивная доска, детские развивающие планшеты 2. План-схема города Калуги с символами (ракета, фонтан, вечный огонь, памятник рабочему, коток, овраг, полицейский с собакой, поезд и тд) 3. Картинки с изображением достопримечательностей к каждому символу (музей Космонавтики, Драмтеатр, площадь Победы, площадь Московская, Гостиные ряды, Краеведческий музей, каменный мост, Шарик на въезде, мост через Оку, дом купца Ракова, железнодорожный вокзал); 4. Макеты достопримечательностей Калуги, игрушка автобус 5. Билетики с изображением площади - 5 шт., музеи - 5 шт. 6. Стулья для автобуса, столы
Предварительная работа	<ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя о работе экскурсовода, о автобусных экскурсиях по городу, о К.Э. Циолковском, скверах и площадях города - беседа о любимых местах детей в Калуге - дидактические игры «Собери достопримечательность Калуги», «Найди отличия» - отгадывание загадок - рассматривание альбомов «Калуга старинная», «Калуга современная», «Животный и растительный мир Калуги» - составление рассказов с детьми о достопримечательностях
Формы организации детей	Фронтальная

Ход деятельности

Стр. части деятельности	Содержание игровых заданий	Деятельность педагога	Деятельность детей	Предполагаемый результат
Организационно-мотивационная часть	<p>Создание мотивирующей ситуации в группе: в группе на столе расставлены макеты достопримечательностей Калуги, сделанные руками детей и родителей. Незаметно для детей среди макетов появляется автобус, внутри билетки.</p>	<p>-Ребята, посмотрите, на нашей выставке городских достопримечательностей появился новый экспонат! Это кто-то из вас его принес? А я только сейчас заметила. Кто его сделал? Маша это твоя поделка? Ваня? Удивительно! Смотрите в нем еще что-то и лежит. <i>Обращает внимание детей на то, что в автобусе лежат билетки. Раздает билеты детям, вместе рассматривают изображения на билетах.</i> Детям с тревожностью и гиперактивностью раздает билеты на места в первом ряду. -Что изображено на билетах? Ребята, у нас появился автобус, билеты, чтобы это могло значить? <i>Подводит детей к тому, что можно отправиться на автобусе на экскурсию.</i> - А вы хотите отправиться на экскурсию по Калуге?</p>	<p>Дети заинтересовываются происходящим, подходят к воспитателю, слушают, отвечают на вопросы, рассматривают автобус, находят билеты, начинают высказывать свои предположения, принимают приглашение отправиться на экскурсию.</p>	<p>Появляется интерес к предстоящей деятельностью.</p>

<p>Работа с планом-схемой Калуги: на стене размещен большой план-схема города, на котором нарисованы символы и оставлены пустые места вместо достопримечательностей (приложение 1)</p>	<p><i>Обращает внимание на план-схему.</i> -Как вы думаете, что это? Для того чтобы поехать на экскурсию нам нужен план города? Зачем? Посмотрите, а план-то не полный, здесь пустое место, и здесь. Что должно быть на этом месте? Как вы догадались? А здесь что должно располагаться? Почему так решили? Давайте заполним все пустые места на плане. На столе картинки с достопримечательностями города. Найдите, где они должны располагаться и заполните пустые места. <i>Вместе с детьми прикрепляет картинки на план.</i> -Вы узнали достопримечательности города? Назовите их? Как вы думаете, что обозначает красная линия на плане? (Наш маршрут) <i>Обращается к гиперактивному ребенку:</i> Давайте назовем места, куда мы отправимся сегодня, Глеб, пожалуйста.</p>	<p>Предлагают ответы, соотносят символы с достопримечательностями, узнают и называют достопримечательности, размещают их на плане-схеме, определяют маршрут своей экскурсии.</p>	<p>Закрепляется умение узнавать и называть достопримечательности города, ориентироваться на плане местности. Создана ситуация успеха для гиперактивного ребенка.</p>
<p>Игровое задание «Найди место в автобусе»</p>	<p>Теперь мы знаем куда поедem? Тогда прошу занять места в автобусе согласно вашим билетам. Пассажиров с билетом, на котором изображена площадь, прошу занять первый ряд, а пассажиров с билетом на котором изображен музей – второй ряд. Все правильно нашли свое место? Тогда мы отправляемcя на экскурсию по городу. <i>Располагается на уровне глаз детей рядом с тревожным и гиперактивным ребенком.</i></p>	<p>Занимают места согласно билетам, обобщают понятия «площадь», «музей»</p>	<p>Закрепляется умение классифицировать достопримечательности города на площади и музеи.</p>
<p>Словесная игра «Улицы Калуги». На экране сменяются изображения улиц.</p>	<p>Мы выехали на дорогу. Посмотрите в окно – узнаете эту улицу? На какой улице находится наш детский сад? Какая улица в центре Калуги самая короткая? А вы знаете, как еще называют эту улицу? (улица трех площадей) Какая улица самая длинная? А на какой улице находится железнодорожный вокзал? Пока мы едем, давайте поиграем в игру «Кто больше назовет улиц города» <i>Хвалит детей за знание улиц города.</i></p>	<p>Вспоминают названия улиц города, перечисляют, отвечают на вопросы, рассматривают зрительный ряд на экране.</p>	<p>Закрепляются знания улиц города</p>

<p>Рассказ ребенка «Музей космонавтики» (приложение 2) На экране – изображение музея.</p>	<p>Давайте выйдем из автобуса и найдем экскурсовода, который расскажет нам об этом месте. <i>Вместе с детьми выходит, предлагает расположиться перед экраном.</i> Я открою вам секрет – экскурсовод уже среди нас. Кто же это? <i>Обращает внимание детей на ребенка-экскурсовода (гиперактивный ребенок). Слушает рассказ ребенка, хвалит.</i></p>	<p>Располагаются перед экраном, рассматривают изображение, слушают рассказ ребенка. Ребенок-экскурсовод рассказывает о музее.</p>	<p>Расширяются представления о музее Космонавтики.</p>
<p>Интерактивная игра «Мозаика» На экране образцы ракет – более легкий и более сложный способ сложения мозаики (приложение 3). Дети выбирают наиболее подходящий им вариант и складывают мозаику на индивидуальном планшете.</p>	<p>Как звали человека, который изобрел первую в мире ракету? А вы хотите на время стать изобретателями? Тогда я приглашаю вас в зал космической техники, где с помощью космических планшетов вы сможете сконструировать свою ракету. На большом экране вам в помощь - подсказки, вы можете выбрать любую из ракет. Пожалуйста, приступайте. <i>Осуществляет индивидуальную помощь детям.</i> <i>Обращается к гиперактивному ребенку:</i> Глеб, через минуту будем заканчивать. <i>Поддерживает и одобряет тревожного ребенка.</i> <i>Рассматривает, у кого что получилось, хвалит детей.</i></p>	<p>Отвечают на вопросы, индивидуально выбирают один из образцов ракеты на экране, собирают ракету на планшете.</p>	<p>Созданы условия для развития восприятия и внимания, что важно для детей с гиперактивностью Возможность выбора образца дает уверенность тревожному ребенку.</p>
<p>Физкультминутка «Разминка космонавтов» с элементами самомассажа и гимнастики для глаз (приложение 4)</p>	<p>Ребята, прежде чем мы покинем музей космонавтики, предлагаю вам сделать разминку космонавтов. Согласны? <i>Предлагает детям корзинку с массажными мячиками.</i> <i>Проговаривает стихотворение вместе с детьми, выполняет движения по тексту.</i> <i>По окончании физкультминутки предлагает гиперактивному ребенку собрать мячики и убрать корзину.</i></p>	<p>Выполняют движения согласно тексту.</p>	<p>Созданы условия для двигательной активности, снятия мышечного напряжения.</p>

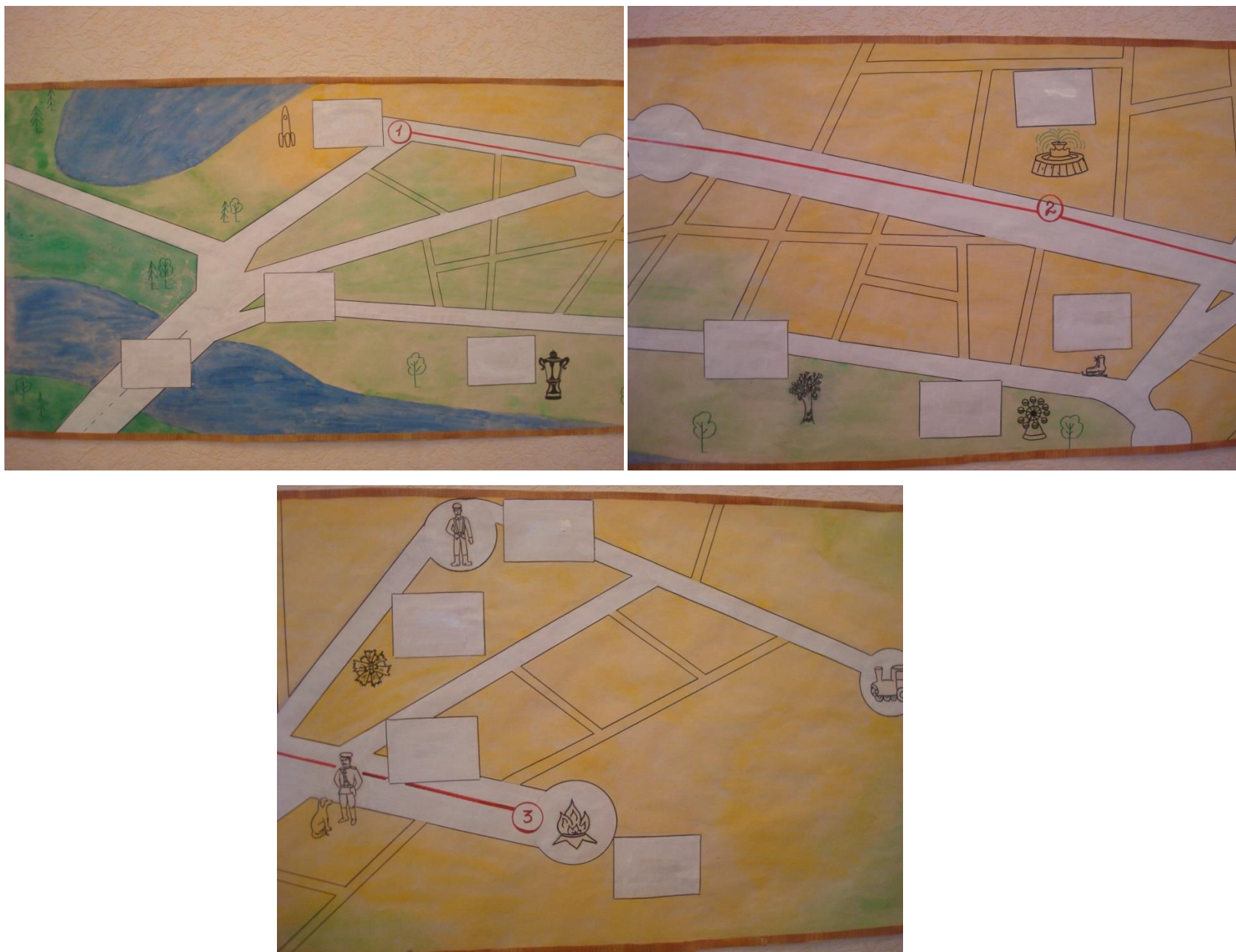
<p>Беседа «Достопримечательности и Калуги, связанные с именем К.Э. Циолковского»</p>	<p>Нас ждет автобус, чтобы продолжить экскурсию. Занимайте свои места. Какая остановка, следующая по нашему плану? А мы покидаем музей космонавтики имени К.Э. Циолковского. И пока мы движемся к следующей остановке, давайте вспомним, какие еще достопримечательности Калуги связаны с его именем? <i>Выслушивает ответы детей, выставляет картинки с ответами на мольберт.</i></p>	<p>Вспоминают достопримечательности, связанные с именем К.Э. Циолковского, рассматривают картинки.</p>	<p>Продолжают формироваться представления о родном городе.</p>
<p>Дидактическая игра «Узнай, чей след» (приложение 5) Предлагаются изображения различных следов животных (волк, белка, лось, медведь), нужно определить, кому они принадлежат. Кроме следов животных наших лесов, предлагается след кенгуру - в качестве проблемной ситуации.</p>	<p>Посмотрите в окно. Что мы проезжаем? (Калужский бор) Давайте поиграем. Будем отгадывать, кто оставил след в нашем бору. Обращается к тревожному ребенку: Ваня, давай ты будешь ведущим. Будешь показывать нам по одному следу, а мы будем отгадывать. Чей это след? Водится такой зверь в нашем бору?</p>	<p>Ребенок-ведущий по очереди выкладывает на мольберт карточки со следами. Дети по следу определяют животное, отвечают на вопросы.</p>	<p>Закрепляются знания о животном мире родного края. Для тревожного ребенка создана ситуация с престижным поручением.</p>

<p>Рассказ детей в паре «Драматический театр» (приложение 2) На экране – изображение театра.</p>	<p>Вот мы и приехали к следующей достопримечательности нашего города. Что это? Кто работает в театре? Среди нас уже есть актеры. Сейчас они наденут костюмы и расскажут нам о театре.</p> <p>А пока они готовятся, я хочу вас предупредить: актеры любят играть со зрителями, поэтому, когда они будут рассказывать, то специально сделают одну ошибку. Слушайте их рассказ внимательно, а когда они закончат, скажите, в чем ошиблись актеры.</p> <p><i>Вместе с детьми слушает рассказ.</i></p> <p>Какую ошибку допустили актеры в своем рассказе? Давайте поаплодируем им за интересный рассказ.</p>	<p>Два ребенка (<i>один из них – тревожный</i>) надевают элементы костюма, рассказывают о театре. Дети слушают, находят ошибку в рассказе, исправляют.</p>	<p>Продолжают формироваться представления о театре.</p> <p>Созданы условия для раскрытия личностного потенциала тревожного ребенка – рассказчика.</p> <p>Созданы условия для усиления внимания гиперактивного ребенка – дополнительным заданием.</p>
<p>Игра с разрезными картинками «Собери достопримечательность»</p>	<p>А у меня для вас новая игра.</p> <p><i>Предлагает детям два конверта с разрезными картинками.</i></p> <p>В конвертах – пазлы, их нужно собрать и узнать, что изображено. Разделитесь на две группы как в автобусе.</p> <p><i>Осуществляет индивидуальную помощь детям.</i></p> <p>Обращается к гиперактивному ребенку: Глеб, через минуту будем заканчивать.</p> <p>Поддерживает и одобряет тревожного ребенка.</p> <p><i>Предлагает проверить друг у друга правильно ли собрали.</i></p> <p>Что изображено на вашей картинке? (Театральная площадь) Что интересного есть на Театральной площади? Что изображено на вашей картинке? (театр) На какой площади стоит театр?</p>	<p>Распределяются на две подгруппы, составляют пазлы, определяют что изображено, отвечают на вопросы.</p>	<p>Созданы условия для развития психических процессов.</p>

	<p>Дидактическая игра «Найди герб и флаг» (приложение 6)</p>	<p>Едем дальше? Занимайте места в автобусе. Какая следующая остановка по нашему плану? (Площадь Победы). Эта площадь очень важная для нашего города. На ней проходят разные торжества. И не одно торжественное событие не проходит без символов Калуги – флага и герба. У меня есть карточки с флагами и гербами, только они все перепутаны. Давайте их разложим. Справа на мольберте будем выкладывать флаги, а слева – гербы.</p> <p><i>Обращается с просьбой к гиперактивному ребенку.</i></p> <p>Глеб, давай ты будешь показывать детям карточки по одной. Ребята, а вы будете говорить, что это герб или флаг, и куда его прикрепить справа или слева. Маша поможешь Глебу? Он будет показывать, а ты прикрепляй картинки на мольберт.</p> <p><i>Помогает детям в игре.</i></p> <p>Есть ли среди этих флагов – флаг Калуги? Как вы это определили? А флаг Калужской области? Найдите герб Калуги. Найдите герб Калужской области. Молодцы!</p>	<p>Обращаются к плану, вспоминают следующую остановку, распределяют гербы и флаги, выбирают флаг и герб Калуги, Калужской области, отвечают на вопросы.</p>	<p>Продолжают формироваться представления о символике Калуги и Калужской области.</p>
	<p>Рассказ ребенка «Площадь Победы» (приложение 2)</p>	<p>Пока мы играли, доехали до площади Победы. Давайте выйдем и прогуляемся по Площади, а экскурсовод нам расскажет. Кто же наш экскурсовод?</p> <p><i>Обращает внимание детей на ребенка – экскурсовода.</i></p> <p>Слушайте внимательно, потому что после своего рассказа экскурсовод задаст вам вопрос.</p> <p><i>Вместе с детьми слушает рассказ. В конце рассказа предлагает экскурсоводу задать свой вопрос.</i></p> <p>Как раньше называлась Площадь Победы?</p>	<p>Ребенок-экскурсовод рассказывает о площади Победы. Дети слушают.</p> <p>Ребенок – экскурсовод задает вопрос.</p>	<p>Формируются представления о площади Победы. Созданы условия для усиления внимания гиперактивного ребенка – дополнительным заданием.</p>
	<p>Интерактивная игра на доске «Ассоциации» (приложение 7)</p>	<p>Посмотрите, здесь есть картинки, которые соответствуют площади Победы? Давайте заполним пустые клеточки.</p> <p><i>Помогает детям расставлять картинки на интерактивной доске.</i></p> <p>К каким достопримечательностям города относятся оставшиеся картинки?</p>	<p>Рассматривают картинки ассоциации, передвигают изображения на доске, объясняют свой выбор.</p>	<p>Созданы условия для обобщения знаний о родном городе.</p>

Рефлексивная часть	Подведение итога	<p>Посмотрите на план, наш маршрут полностью пройден? Вам понравилась наша экскурсия? Мне хочется узнать у вас:</p> <ul style="list-style-type: none">- что вам больше всего понравилось, запомнилось на нашей экскурсии?- что расскажете дома о нашем путешествии?- что вам было трудно сегодня делать?- оказалась ли наша экскурсия полезной, почему вы так считаете? <p>Мне хочется вас всех похвалить, вы были активными, много знаете про свой город, молодцы.</p>	Анализируют свою деятельность, отвечают на вопросы, размышляют. Переживают чувство удовлетворенности.	Созданы условия для рефлексии детей.
--------------------	------------------	--	---	--------------------------------------

План – схема.



Примерные рассказы для детей-экскурсоводов.

Музей Космонавтики.

Калуга – город Космонавтики. На берегу Калужского водохранилища возвышается Музей истории космонавтики имени Константина Эдуардовича Циолковского. Первый камень в фундамент будущего музея заложил Юрий Гагарин. В музее находятся работы ученого, искусственные спутники Земли, космические станции, планетарий. В планетарии можно посмотреть на звезды, созвездия. Сейчас идет реконструкция территории около музея.

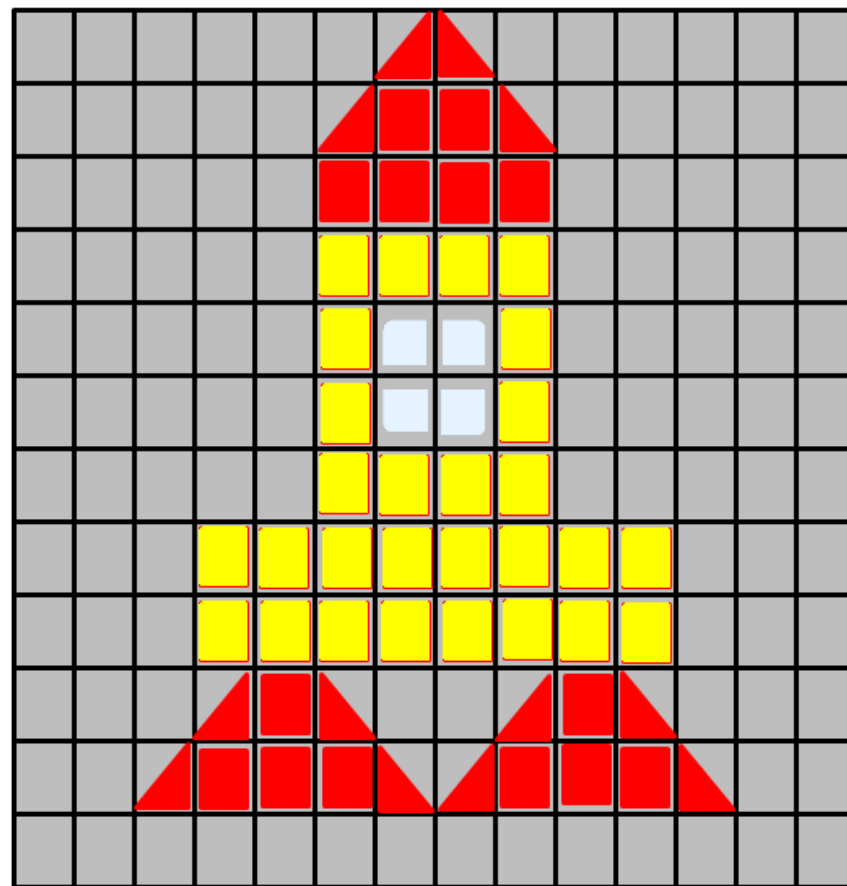
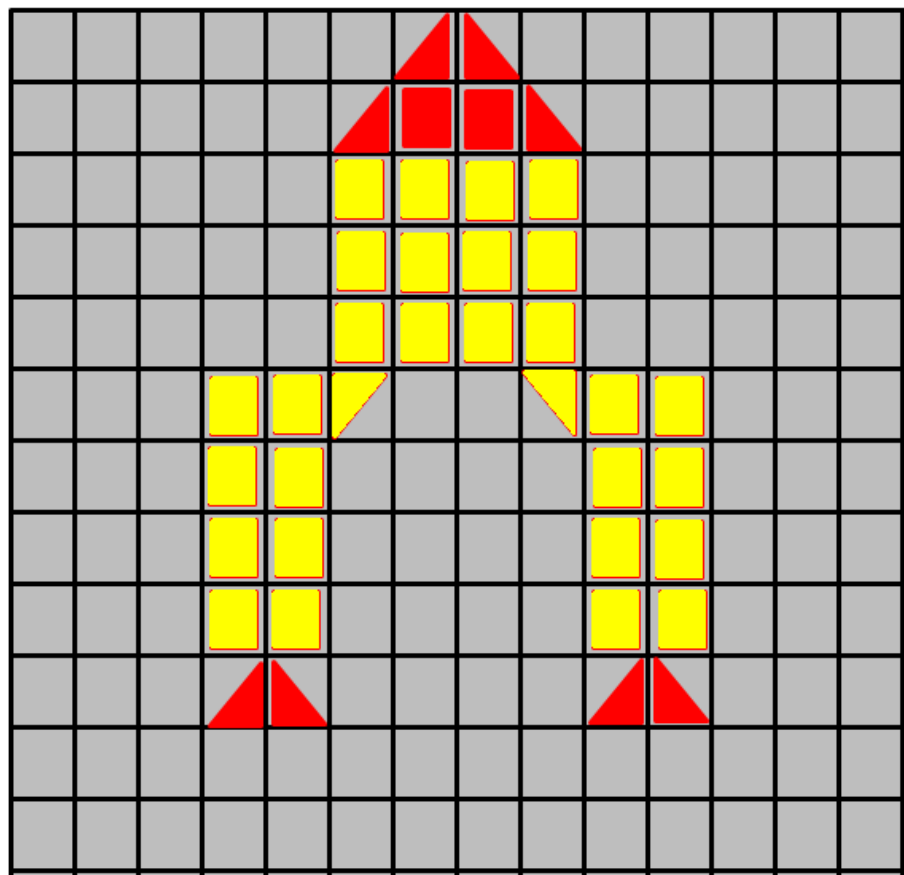
Драматический театр.

В России театры появились давно. Одни из самых первых – в нашем городе Калуге. Стоял он на окраине города. Был театр маленький и играли в нем всего пять актеров. Спустя много лет построили в центре города новый театр, на Площади Победы (ошибка). На его сцене играли актеры из разных городов. Недавно около театра установили скульптуру благодарному зрителю.

Площадь Победы.

Раньше площадь Победы называлась Дровяной. На ней продавали дрова и уголь, а зимой был каток. Сейчас это очень красивая площадь. В центре обелиск со скульптурой женщины – символ Родины. В руках она держит металлическую ленту – это река Ока, и искусственный спутник Земли. Есть могила Неизвестного солдата и Вечный огонь. Около него школьники несут вахту Памяти.

Образцы ракет для интерактивной мозаики.



Физкультминутка «Разминка космонавтов»

Без гимнастики друзья,
Космонавтам жить нельзя
В правую руку свой мячик возьми **(взор следует за мячом)**
Над головой его подними
И перед грудью его поддержи
В правую сторону мяч отведи,
За спину спрячь и на пол клади.
Руку смени и другим улыбнись.
Правого плечика мячик коснется,
И не надолго за спину вернется
С голени левой да к правой ступне,
Да на живот – не запутаться б мне.
Спиной к другу теперь повернись
Мячом к спинке скорей прикоснись
По спине круги катай,
Мяч из рук не выпускай.
Взад-вперед катать не лень
Вправо-влево – целый день.

Картинки для игры «Узнай, чей след»

Волк



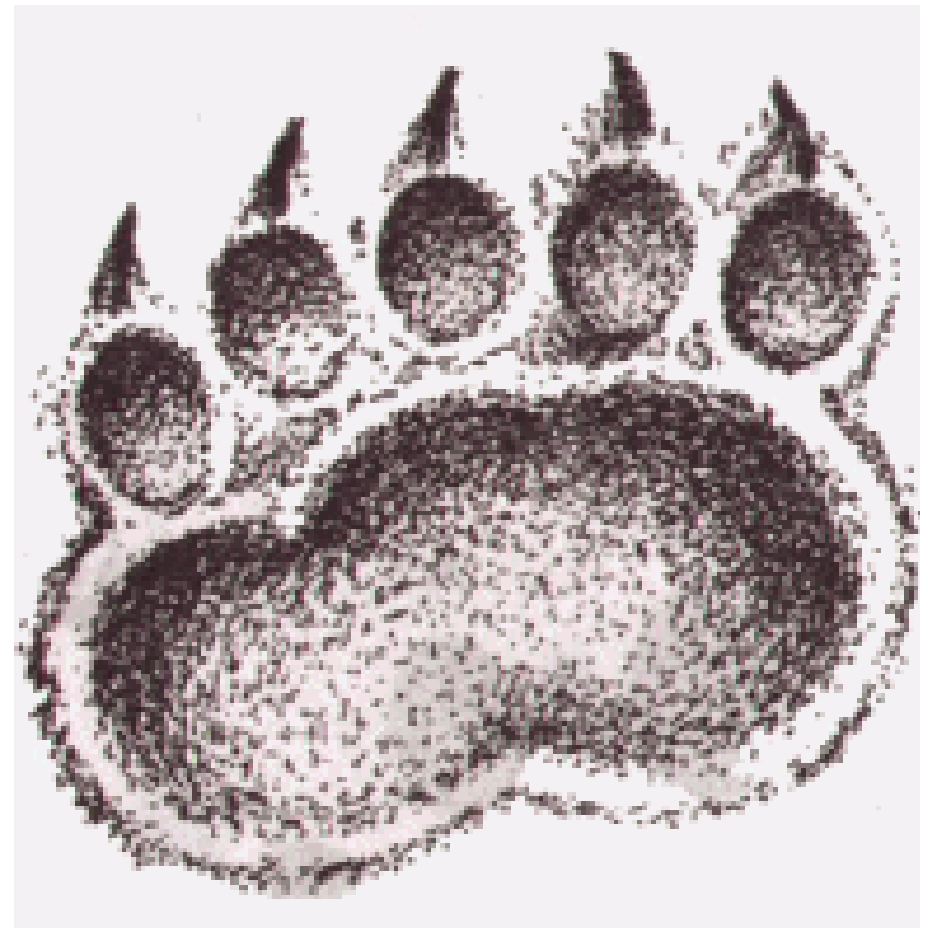
Белка



Лось



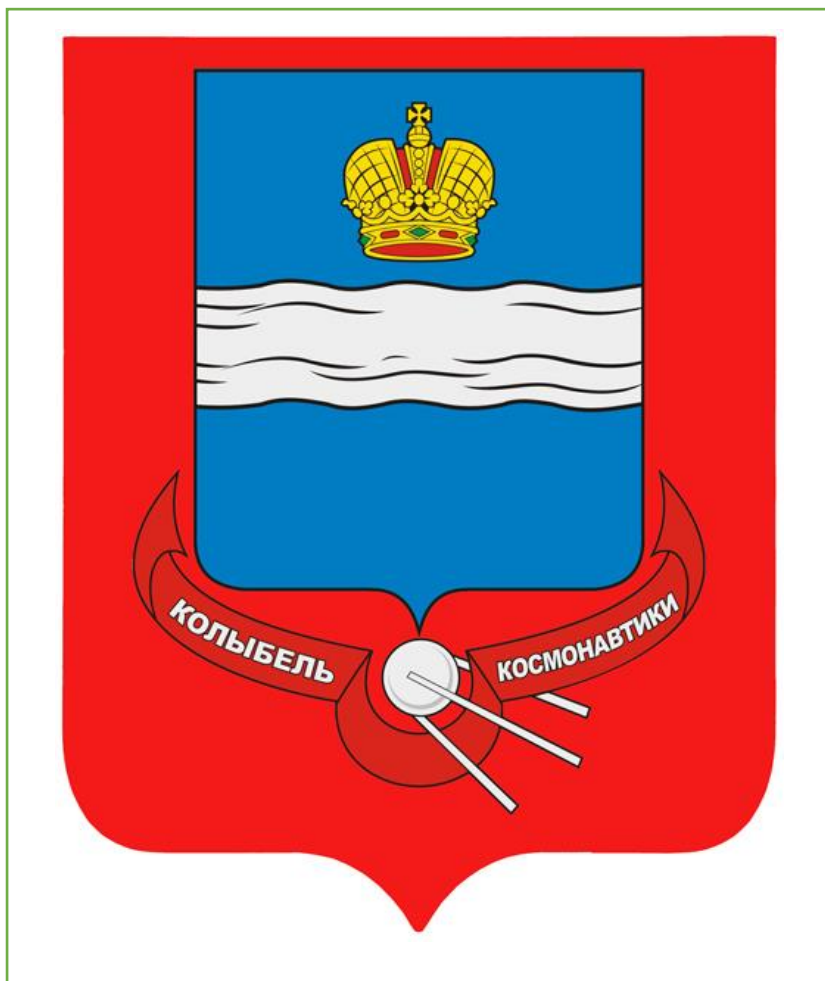
Медведь



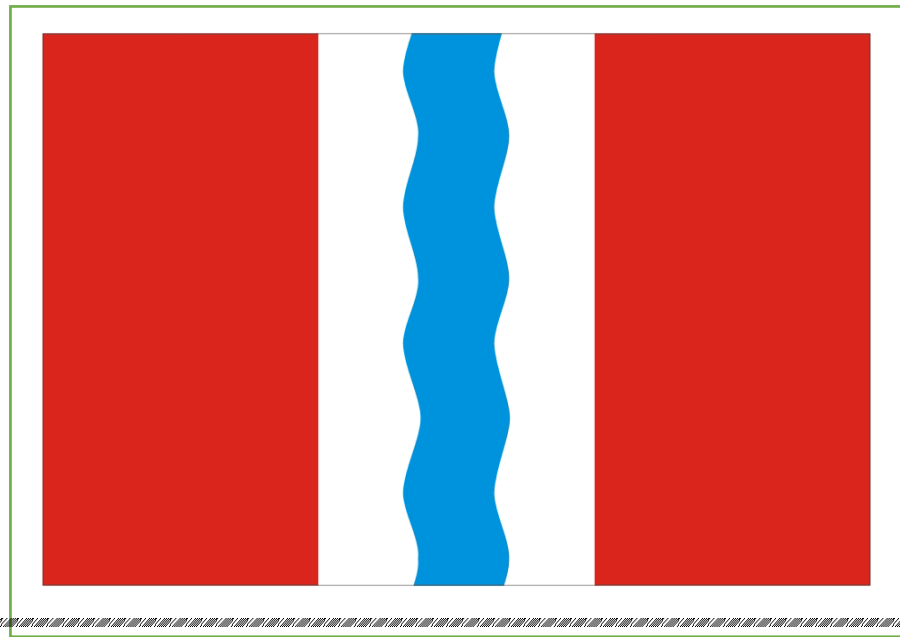
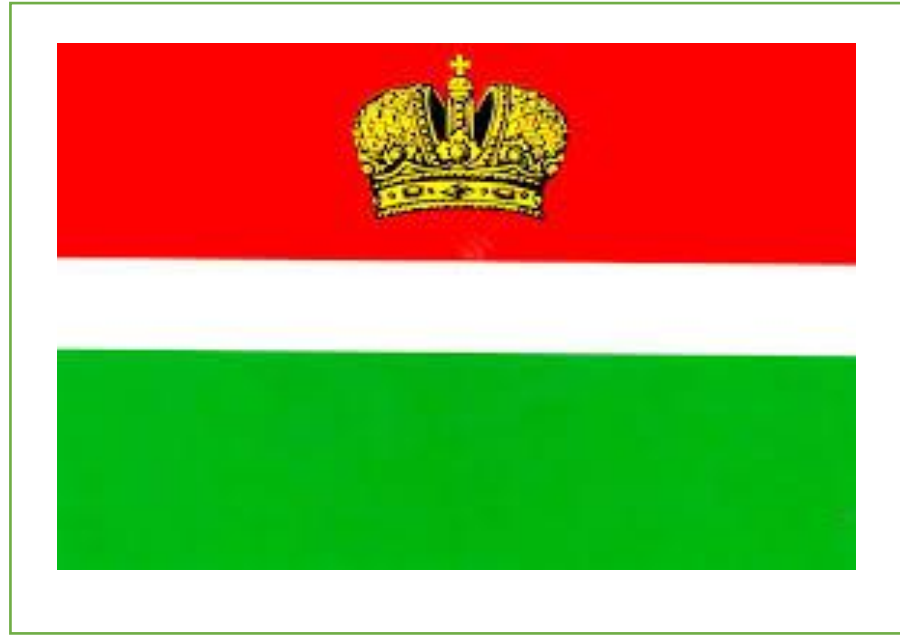
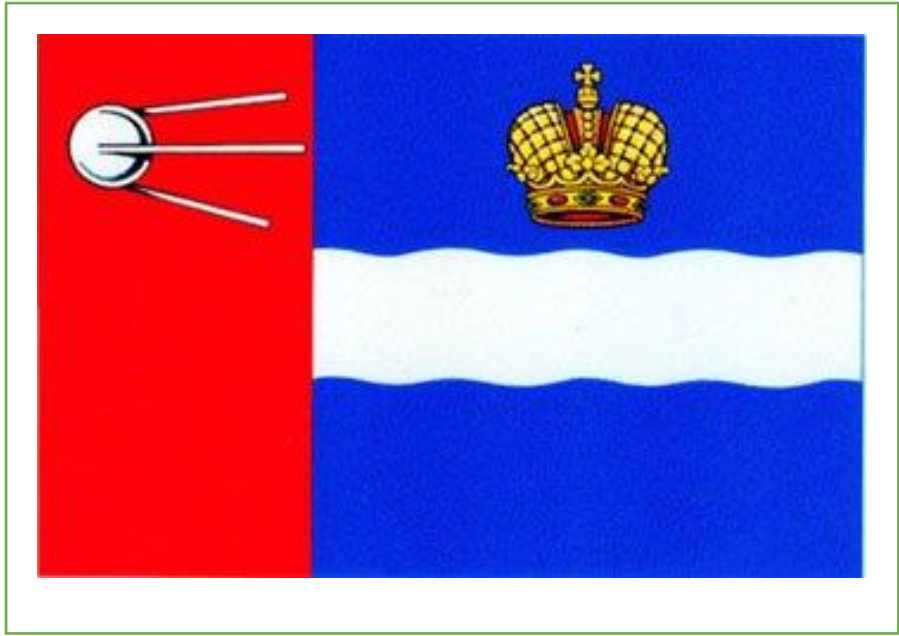
Кенгуру



Картинки для игры «Найди герб и флаг»







Приложение 7.





