

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детство» «Центр развития ребенка» города Калуги  
необособленное структурное подразделение «Лукоморье»**



**Конспект занятия по ОО «Познавательное развитие» в группе общеразвивающей направленности  
для детей в возрасте от 6 до 7 лет на тему: «Экскурсия по Калуге»**

**Составила:  
Гардаш Дарья Валерьевна,  
воспитатель МБДОУ «Детство» «ЦРР» г. Калуги НСП «Лукоморье»**

Калуга, 2023 г.

## Дидактическое обоснование образовательной деятельности

<b>Тема</b>	«Экскурсия по Калуге»
<b>Программное обеспечение</b>	ООП ДО (с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство»)
<b>Образовательная область</b>	«Познавательное развитие»
<b>Форма педагогического мероприятия</b>	Занятие
<b>Возраст детей</b>	Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)
<b>Цель</b>	Создание условий для формирования представлений о социокультурных ценностях родного города у детей старшего дошкольного возраста.
<b>Задачи</b>	<p><b>Образовательная:</b> уточнять и расширять представления о родном городе, закреплять умение детей применять полученные знания в практической деятельности;</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать познавательный интерес к родному городу с учетом индивидуальных образовательных потребностей, навыки взаимодействия с взрослыми и сверстниками;</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать любовь к родному городу.</p>
<b>Средства обучения</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технические средства обучения: <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерактивная доска, детские развивающие планшеты</li> </ul> </li> <li>2. План-схема города Калуги с символами (ракета, фонтан, вечный огонь, памятник рабочему, коток, овраг, полицейский с собакой, поезд и тд)</li> <li>3. Картинки с изображением достопримечательностей к каждому символу (музей Космонавтики, Драмтеатр, площадь Победы, площадь Московская, Гостиные ряды, Краеведческий музей, каменный мост, Шарик на въезде, мост через Оку, дом купца Ракова, железнодорожный вокзал);</li> <li>4. Макеты достопримечательностей Калуги, игрушка автобус</li> <li>5. Билетики с изображением площади - 5 шт., музеи - 5 шт.</li> <li>6. Стулья для автобуса, столы</li> </ol>
<b>Предварительная работа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя о работе экскурсовода, о автобусных экскурсиях по городу, о К.Э. Циолковском, скверах и площадях города</li> <li>- беседа о любимых местах детей в Калуге</li> <li>- дидактические игры «Собери достопримечательность Калуги», «Найди отличия»</li> <li>- отгадывание загадок</li> <li>- рассматривание альбомов «Калуга старинная», «Калуга современная», «Животный и растительный мир Калуги»</li> <li>- составление рассказов с детьми о достопримечательностях</li> </ul>
<b>Формы организации детей</b>	Фронтальная

## Ход деятельности

Стр. части деятельности	Содержание игровых заданий	Деятельность педагога	Деятельность детей	Предполагаемый результат
<b>Организационно-мотивационная часть</b>	<p><b>Создание мотивирующей ситуации в группе:</b> в группе на столе расставлены макеты достопримечательностей Калуги, сделанные руками детей и родителей. Незаметно для детей среди макетов появляется автобус, внутри билетки.</p>	<p>-Ребята, посмотрите, на нашей выставке городских достопримечательностей появился новый экспонат! Это кто-то из вас его принес? А я только сейчас заметила. Кто его сделал? Маша это твоя поделка? Ваня? Удивительно! Смотрите в нем еще что-то и лежит. <i>Обращает внимание детей на то, что в автобусе лежат билетки. Раздает билеты детям, вместе рассматривают изображения на билетах.</i> <b><i>Детям с тревожностью и гиперактивностью раздает билеты на места в первом ряду.</i></b> -Что изображено на билетах? Ребята, у нас появился автобус, билеты, чтобы это могло значить? <i>Подводит детей к тому, что можно отправиться на автобусе на экскурсию.</i> - А вы хотите отправиться на экскурсию по Калуге?</p>	<p>Дети заинтересовываются происходящим, подходят к воспитателю, слушают, отвечают на вопросы, рассматривают автобус, находят билеты, начинают высказывать свои предположения, принимают приглашение отправиться на экскурсию.</p>	<p>Появляется интерес к предстоящей деятельностью.</p>

<p><b>Работа с планом-схемой Калуги:</b> на стене размещен большой план-схема города, на котором нарисованы символы и оставлены пустые места вместо достопримечательностей (приложение 1)</p>	<p><i>Обращает внимание на план-схему.</i> -Как вы думаете, что это? Для того чтобы поехать на экскурсию нам нужен план города? Зачем? Посмотрите, а план-то не полный, здесь пустое место, и здесь. Что должно быть на этом месте? Как вы догадались? А здесь что должно располагаться? Почему так решили? Давайте заполним все пустые места на плане. На столе картинки с достопримечательностями города. Найдите, где они должны располагаться и заполните пустые места. <i>Вместе с детьми прикрепляет картинки на план.</i> -Вы узнали достопримечательности города? Назовите их? Как вы думаете, что обозначает красная линия на плане? (Наш маршрут) <b><i>Обращается к гиперактивному ребенку:</i></b> Давайте назовем места, куда мы отправимся сегодня, Глеб, пожалуйста.</p>	<p>Предлагают ответы, соотносят символы с достопримечательностями, узнают и называют достопримечательности, размещают их на плане-схеме, определяют маршрут своей экскурсии.</p>	<p>Закрепляется умение узнавать и называть достопримечательности города, ориентироваться на плане местности. Создана ситуация успеха для гиперактивного ребенка.</p>
<p><b>Игровое задание «Найди место в автобусе»</b></p>	<p>Теперь мы знаем куда поедem? Тогда прошу занять места в автобусе согласно вашим билетам. Пассажиров с билетом, на котором изображена площадь, прошу занять первый ряд, а пассажиров с билетом на котором изображен музей – второй ряд. Все правильно нашли свое место? Тогда мы отправляемcя на экскурсию по городу. <b><i>Располагается на уровне глаз детей рядом с тревожным и гиперактивным ребенком.</i></b></p>	<p>Занимают места согласно билетам, обобщают понятия «площадь», «музей»</p>	<p>Закрепляется умение классифицировать достопримечательности города на площади и музеи.</p>
<p><b>Словесная игра «Улицы Калуги».</b> На экране сменяются изображения улиц.</p>	<p>Мы выехали на дорогу. Посмотрите в окно – узнаете эту улицу? На какой улице находится наш детский сад? Какая улица в центре Калуги самая короткая? А вы знаете, как еще называют эту улицу? (улица трех площадей) Какая улица самая длинная? А на какой улице находится железнодорожный вокзал? Пока мы едем, давайте поиграем в игру «Кто больше назовет улиц города» <i>Хвалит детей за знание улиц города.</i></p>	<p>Вспоминают названия улиц города, перечисляют, отвечают на вопросы, рассматривают зрительный ряд на экране.</p>	<p>Закрепляются знания улиц города</p>

<p><b>Рассказ ребенка «Музей космонавтики»</b> (приложение 2) На экране – изображение музея.</p>	<p>Давайте выйдем из автобуса и найдем экскурсовода, который расскажет нам об этом месте. <i>Вместе с детьми выходит, предлагает расположиться перед экраном.</i> Я открою вам секрет – экскурсовод уже среди нас. Кто же это? <b><i>Обращает внимание детей на ребенка-экскурсовода (гиперактивный ребенок). Слушает рассказ ребенка, хвалит.</i></b></p>	<p>Располагаются перед экраном, рассматривают изображение, слушают рассказ ребенка. Ребенок-экскурсовод рассказывает о музее.</p>	<p>Расширяются представления о музее Космонавтики.</p>
<p><b>Интерактивная игра «Мозаика»</b> На экране образцы ракет – более легкий и более сложный способ сложения мозаики (приложение 3). Дети выбирают наиболее подходящий им вариант и складывают мозаику на индивидуальном планшете.</p>	<p>Как звали человека, который изобрел первую в мире ракету? А вы хотите на время стать изобретателями? Тогда я приглашаю вас в зал космической техники, где с помощью космических планшетов вы сможете сконструировать свою ракету. На большом экране вам в помощь - подсказки, вы можете выбрать любую из ракет. Пожалуйста, приступайте. <i>Осуществляет индивидуальную помощь детям.</i> <b><i>Обращается к гиперактивному ребенку:</i></b> Глеб, через минуту будем заканчивать. <b><i>Поддерживает и одобряет тревожного ребенка.</i></b> <b><i>Рассматривает, у кого что получилось, хвалит детей.</i></b></p>	<p>Отвечают на вопросы, индивидуально выбирают один из образцов ракеты на экране, собирают ракету на планшете.</p>	<p>Созданы условия для развития восприятия и внимания, что важно для детей с гиперактивностью Возможность выбора образца дает уверенность тревожному ребенку.</p>
<p><b>Физкультминутка «Разминка космонавтов» с элементами самомассажа и гимнастики для глаз</b> (приложение 4)</p>	<p>Ребята, прежде чем мы покинем музей космонавтики, предлагаю вам сделать разминку космонавтов. Согласны? <i>Предлагает детям корзинку с массажными мячиками.</i> <i>Проговаривает стихотворение вместе с детьми, выполняет движения по тексту.</i> <b><i>По окончании физкультминутки предлагает гиперактивному ребенку собрать мячики и убрать корзину.</i></b></p>	<p>Выполняют движения согласно тексту.</p>	<p>Созданы условия для двигательной активности, снятия мышечного напряжения.</p>

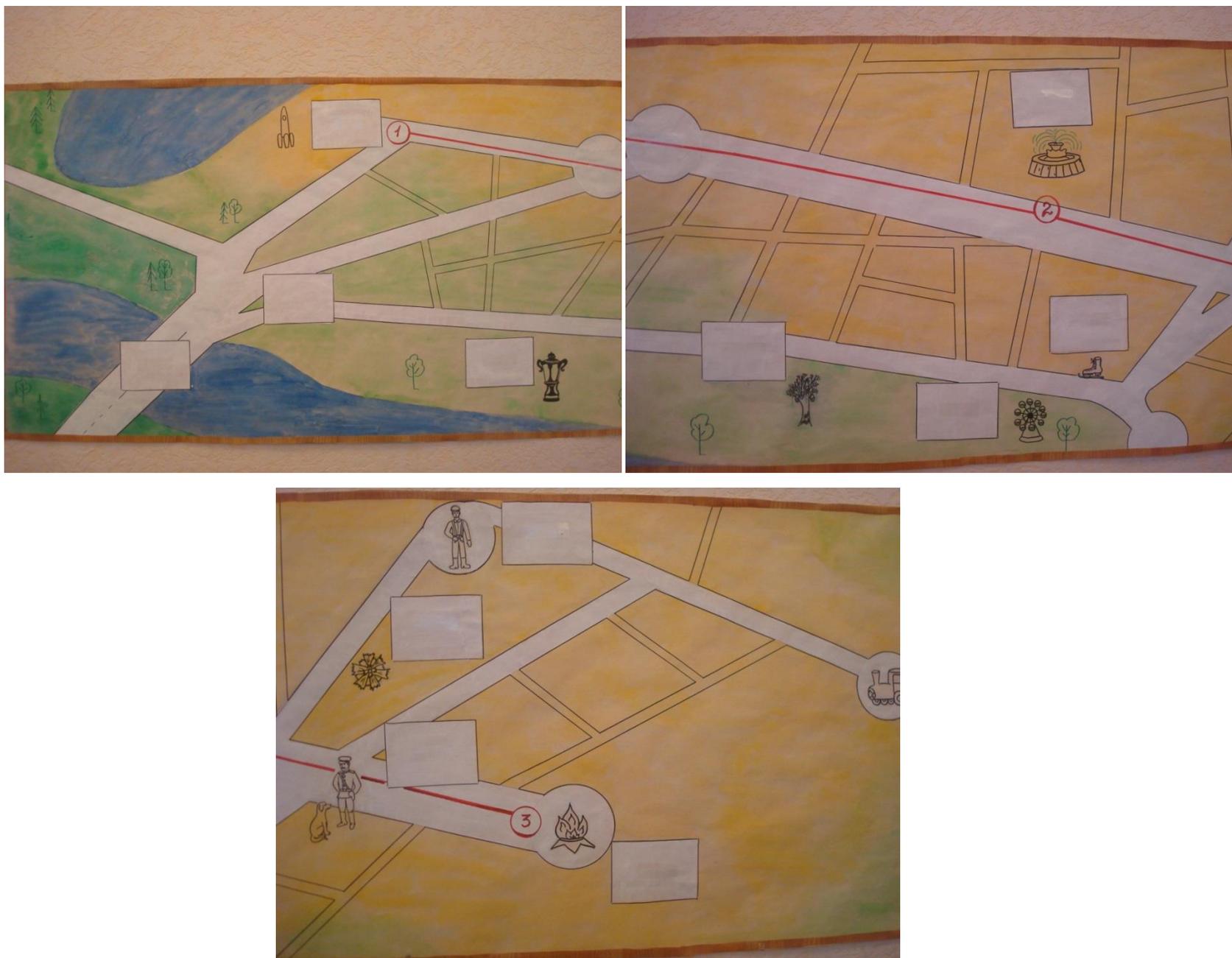
<p><b>Беседа</b>  <b>«Достопримечательности и Калуги, связанные с именем К.Э. Циолковского»</b></p>	<p>Нас ждет автобус, чтобы продолжить экскурсию. Занимайте свои места. Какая остановка, следующая по нашему плану? А мы покидаем музей космонавтики имени К.Э. Циолковского. И пока мы движемся к следующей остановке, давайте вспомним, какие еще достопримечательности Калуги связаны с его именем?  <i>Выслушивает ответы детей, выставляет картинки с ответами на мольберт.</i></p>	<p>Вспоминают достопримечательности, связанные с именем К.Э. Циолковского, рассматривают картинки.</p>	<p>Продолжают формироваться представления о родном городе.</p>
<p><b>Дидактическая игра</b>  <b>«Узнай, чей след»</b>  (приложение 5)  Предлагаются изображения различных следов животных (волк, белка, лось, медведь), нужно определить, кому они принадлежат. Кроме следов животных наших лесов, предлагается след кенгуру - в качестве проблемной ситуации.</p>	<p>Посмотрите в окно. Что мы проезжаем? (Калужский бор) Давайте поиграем. Будем отгадывать, кто оставил след в нашем бору.  <b>Обращается к тревожному ребенку:</b> Ваня, давай ты будешь ведущим. Будешь показывать нам по одному следу, а мы будем отгадывать.  Чей это след? Водится такой зверь в нашем бору?</p>	<p>Ребенок-ведущий по очереди выкладывает на мольберт карточки со следами. Дети по следу определяют животное, отвечают на вопросы.</p>	<p>Закрепляются знания о животном мире родного края. Для тревожного ребенка создана ситуация с престижным поручением.</p>

<p><b>Рассказ детей в паре «Драматический театр»</b> (приложение 2) На экране – изображение театра.</p>	<p>Вот мы и приехали к следующей достопримечательности нашего города. Что это? Кто работает в театре? Среди нас уже есть актеры. Сейчас они наденут костюмы и расскажут нам о театре.</p> <p>А пока они готовятся, я хочу вас предупредить: актеры любят играть со зрителями, поэтому, когда они будут рассказывать, то специально сделают одну ошибку. Слушайте их рассказ внимательно, а когда они закончат, скажите, в чем ошиблись актеры.</p> <p><i>Вместе с детьми слушает рассказ.</i></p> <p>Какую ошибку допустили актеры в своем рассказе? Давайте поаплодируем им за интересный рассказ.</p>	<p>Два ребенка (<i>один из них – тревожный</i>) надевают элементы костюма, рассказывают о театре. Дети слушают, находят ошибку в рассказе, исправляют.</p>	<p>Продолжают формироваться представления о театре.</p> <p>Созданы условия для раскрытия личностного потенциала тревожного ребенка – рассказчика.</p> <p>Созданы условия для усиления внимания гиперактивного ребенка – дополнительным заданием.</p>
<p><b>Игра с разрезными картинками «Собери достопримечательность»</b></p>	<p>А у меня для вас новая игра.</p> <p><i>Предлагает детям два конверта с разрезными картинками.</i></p> <p>В конвертах – пазлы, их нужно собрать и узнать, что изображено. Разделитесь на две группы как в автобусе.</p> <p><i>Осуществляет индивидуальную помощь детям.</i></p> <p><b>Обращается к гиперактивному ребенку:</b> Глеб, через минуту будем заканчивать.</p> <p><b>Поддерживает и одобряет тревожного ребенка.</b></p> <p><i>Предлагает проверить друг у друга правильно ли собрали.</i></p> <p>Что изображено на вашей картинке? (Театральная площадь) Что интересного есть на Театральной площади? Что изображено на вашей картинке? (театр) На какой площади стоит театр?</p>	<p>Распределяются на две подгруппы, составляют пазлы, определяют что изображено, отвечают на вопросы.</p>	<p>Созданы условия для развития психических процессов.</p>

	<p><b>Дидактическая игра «Найди герб и флаг»</b> (приложение 6)</p>	<p>Едем дальше? Занимайте места в автобусе. Какая следующая остановка по нашему плану? (Площадь Победы). Эта площадь очень важная для нашего города. На ней проходят разные торжества. И не одно торжественное событие не проходит без символов Калуги – флага и герба. У меня есть карточки с флагами и гербами, только они все перепутаны. Давайте их разложим. Справа на мольберте будем выкладывать флаги, а слева – гербы. <i>Обращается с просьбой к гиперактивному ребенку.</i> Глеб, давай ты будешь показывать детям карточки по одной. Ребята, а вы будете говорить, что это герб или флаг, и куда его прикрепить справа или слева. Маша поможешь Глебу? Он будет показывать, а ты прикрепляй картинки на мольберт. <i>Помогает детям в игре.</i> Есть ли среди этих флагов – флаг Калуги? Как вы это определили? А флаг Калужской области? Найдите герб Калуги. Найдите герб Калужской области. Молодцы!</p>	<p>Обращаются к плану, вспоминают следующую остановку, распределяют гербы и флаги, выбирают флаг и герб Калуги, Калужской области, отвечают на вопросы.</p>	<p>Продолжают формироваться представления о символике Калуги и Калужской области.</p>
	<p><b>Рассказ ребенка «Площадь Победы»</b> (приложение 2)</p>	<p>Пока мы играли, доехали до площади Победы. Давайте выйдем и прогуляемся по Площади, а экскурсовод нам расскажет. Кто же наш экскурсовод? <i>Обращает внимание детей на ребенка – экскурсовода.</i> Слушайте внимательно, потому что после своего рассказа экскурсовод задаст вам вопрос. <i>Вместе с детьми слушает рассказ. В конце рассказа предлагает экскурсоводу задать свой вопрос.</i> Как раньше называлась Площадь Победы?</p>	<p>Ребенок-экскурсовод рассказывает о площади Победы. Дети слушают.  Ребенок – экскурсовод задает вопрос.</p>	<p>Формируются представления о площади Победы. Созданы условия для усиления внимания гиперактивного ребенка – дополнительным заданием.</p>
	<p><b>Интерактивная игра на доске «Ассоциации»</b> (приложение 7)</p>	<p>Посмотрите, здесь есть картинки, которые соответствуют площади Победы? Давайте заполним пустые клеточки. <i>Помогает детям расставлять картинки на интерактивной доске.</i> К каким достопримечательностям города относятся оставшиеся картинки?</p>	<p>Рассматривают картинки ассоциации, передвигают изображения на доске, объясняют свой выбор.</p>	<p>Созданы условия для обобщения знаний о родном городе.</p>

Рефлексивная часть	Подведение итога	<p>Посмотрите на план, наш маршрут полностью пройден? Вам понравилась наша экскурсия? Мне хочется узнать у вас:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- что вам больше всего понравилось, запомнилось на нашей экскурсии?</li><li>- что расскажете дома о нашем путешествии?</li><li>- что вам было трудно сегодня делать?</li><li>- оказалась ли наша экскурсия полезной, почему вы так считаете?</li></ul> <p>Мне хочется вас всех похвалить, вы были активными, много знаете про свой город, молодцы.</p>	Анализируют свою деятельность, отвечают на вопросы, размышляют. Переживают чувство удовлетворенности.	Созданы условия для рефлексии детей.
--------------------	------------------	--	---	--------------------------------------

План – схема.



## Примерные рассказы для детей-экскурсоводов.

### Музей Космонавтики.

Калуга – город Космонавтики. На берегу Калужского водохранилища возвышается Музей истории космонавтики имени Константина Эдуардовича Циолковского. Первый камень в фундамент будущего музея заложил Юрий Гагарин. В музее находятся работы ученого, искусственные спутники Земли, космические станции, планетарий. В планетарии можно посмотреть на звезды, созвездия. Сейчас идет реконструкция территории около музея.

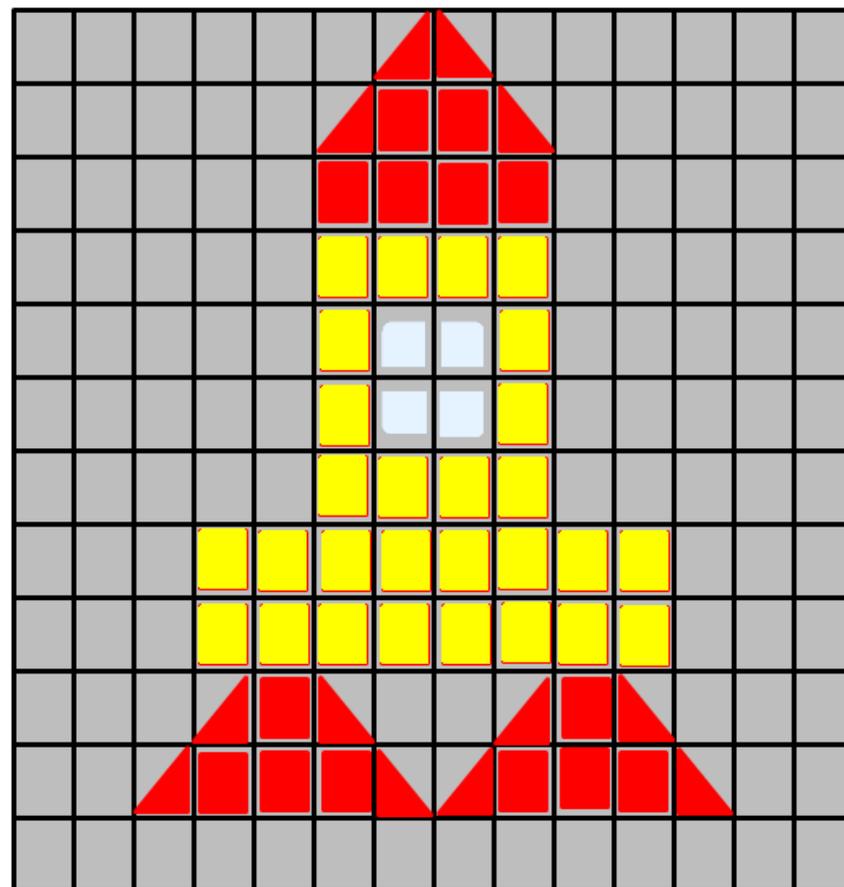
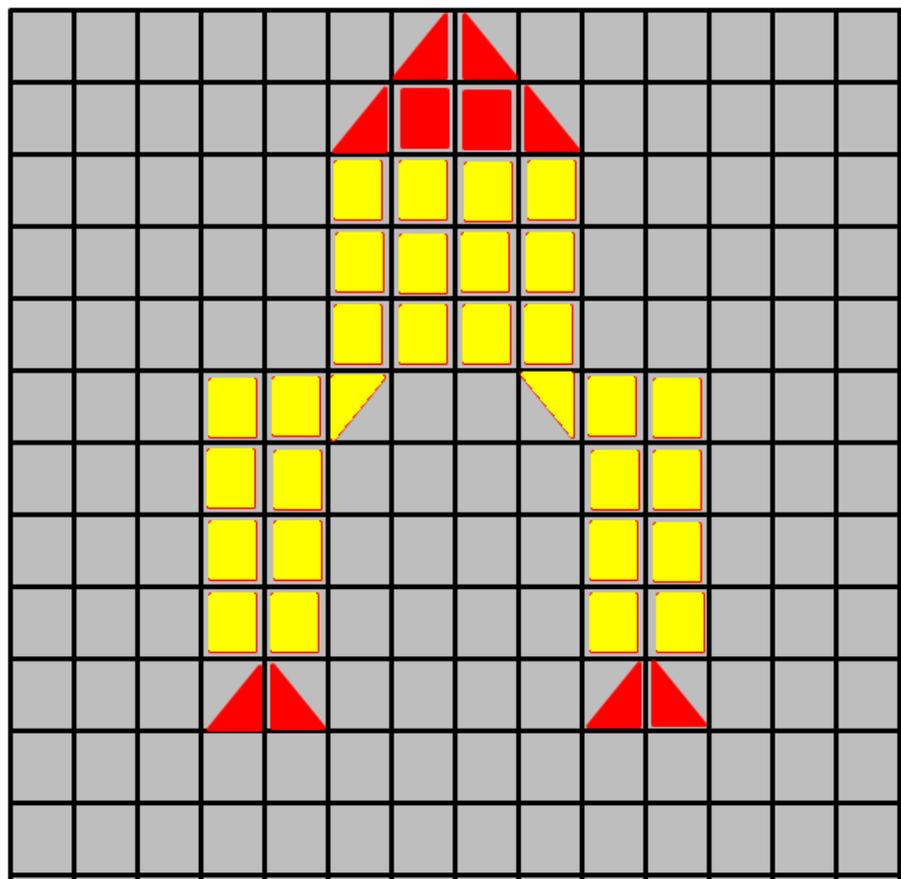
### Драматический театр.

В России театры появились давно. Одни из самых первых – в нашем городе Калуге. Стоял он на окраине города. Был театр маленький и играли в нем всего пять актеров. Спустя много лет построили в центре города новый театр, на Площади Победы (ошибка). На его сцене играли актеры из разных городов. Недавно около театра установили скульптуру благодарному зрителю.

### Площадь Победы.

Раньше площадь Победы называлась Дровяной. На ней продавали дрова и уголь, а зимой был каток. Сейчас это очень красивая площадь. В центре обелиск со скульптурой женщины – символ Родины. В руках она держит металлическую ленту – это река Ока, и искусственный спутник Земли. Есть могила Неизвестного солдата и Вечный огонь. Около него школьники несут вахту Памяти.

Образцы ракет для интерактивной мозаики.



**Физкультминутка «Разминка космонавтов»**

Без гимнастики друзья,  
Космонавтам жить нельзя  
В правую руку свой мячик возьми **(взор следует за мячом)**  
Над головой его подними  
И перед грудью его поддержи  
В правую сторону мяч отведи,  
За спину спрячь и на пол клади.  
Руку смени и другим улыбнись.  
Правого плечика мячик коснется,  
И не надолго за спину вернется  
С голени левой да к правой ступне,  
Да на живот – не запутаться б мне.  
Спиной к другу теперь повернись  
Мячом к спинке скорей прикоснись  
По спине круги катай,  
Мяч из рук не выпускай.  
Взад-вперед катать не лень  
Вправо-влево – целый день.

Картинки для игры «Узнай, чей след»

Волк



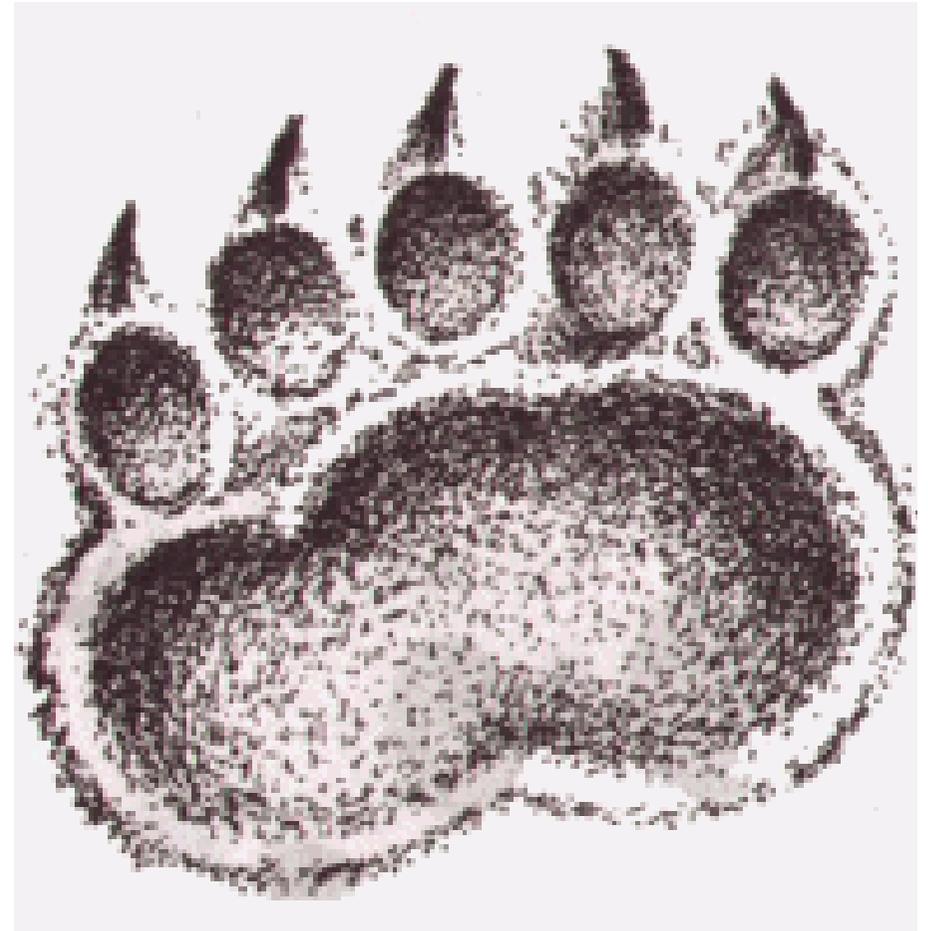
Белка



Лось



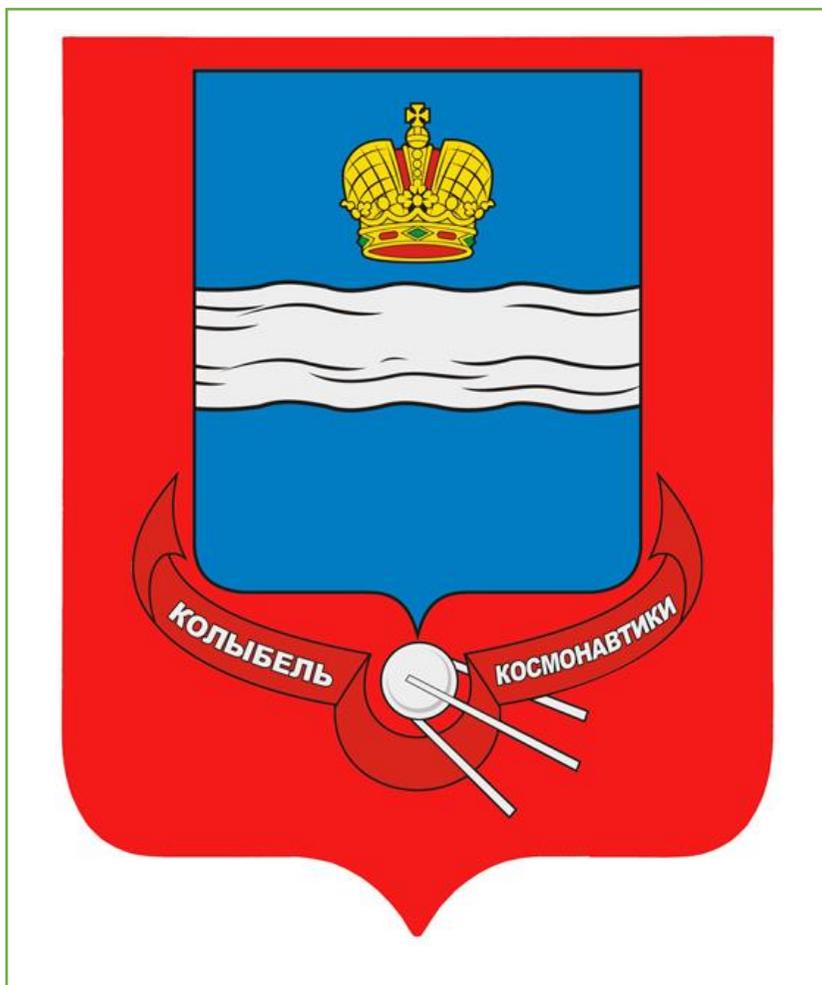
Медведь



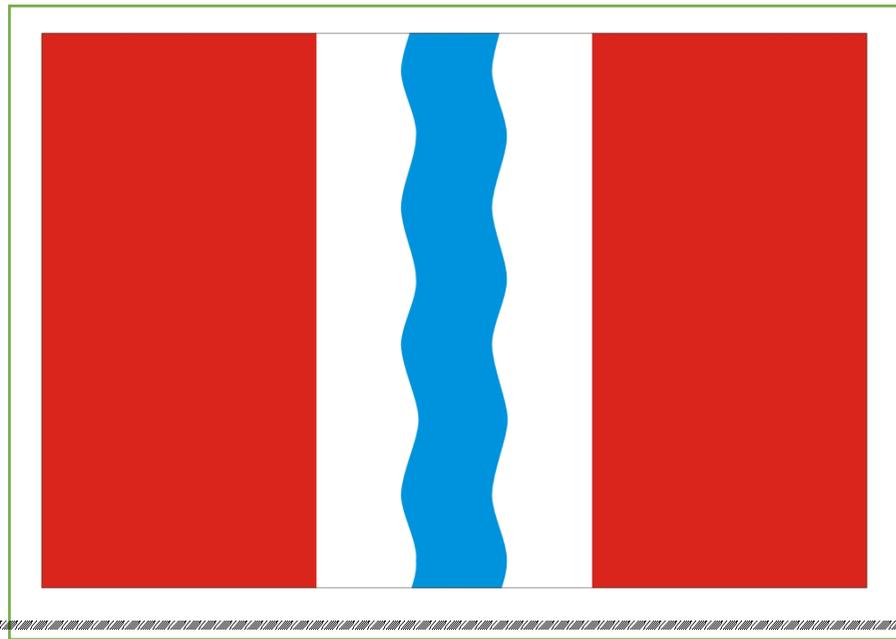
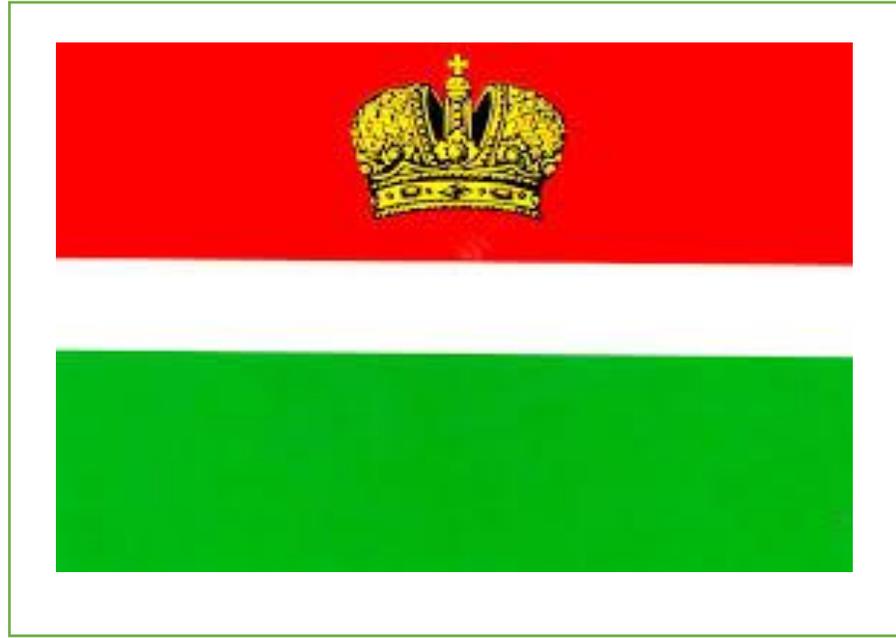
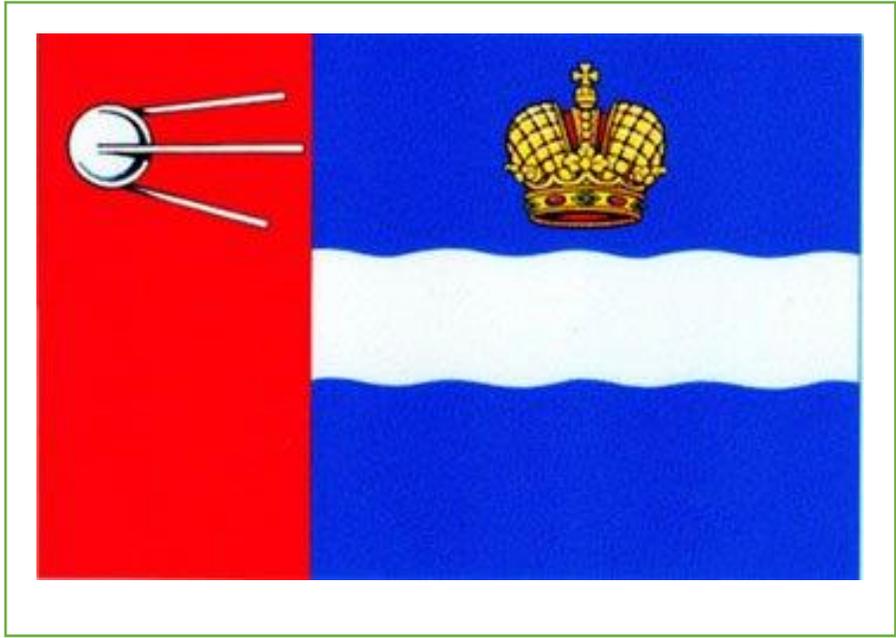
Кенгуру



Картинки для игры «Найди герб и флаг»







Приложение 7.

