

Памятка для воспитателей по теме:

«Дифференцированный подход к гиперактивным детям при организации совместной образовательной деятельности»



СИНДРОМ ГИПЕРАКТИВНОСТИ — это медицинский диагноз (СДВГ - синдром дефицита внимания с гиперактивностью), право, на постановку которого имеет только врач-специалист.

В 85 % случаев возникновения гиперактивности - патология беременности или родов. Социальные факторы (конфликты и жестокость в семье, разводы) способствуют ухудшению СДВГ, но не являются причиной возникновения. Часто диагноз СДВГ ставится специалистами лишь ближе к окончанию дошкольного образования. Однако помощь таким детям нужна уже в дошкольном возрасте. Поэтому педагог вправе выявлять детей с признаками гиперактивности. Если в возрасте до 7 лет проявляются, хотя бы 6 из нижеперечисленных признаков, педагог может предположить (но не поставить диагноз!), что ребенок, за которым он наблюдает, гиперактивен.

СХЕМА НАБЛЮДЕНИЯ ЗА РЕБЕНКОМ

(разработка американских психологов

П. Бейкера и М. Алворда)

i. Дефицит активного внимания:

1. Непоследователен, ему трудно долго удерживать внимание.
2. Не слушает, когда к нему обращаются.
3. С большим энтузиазмом берется за задание, но так и не заканчивает его.
4. Испытывает трудности в организации.
5. Часто теряет вещи.
6. Избегает скучных и требующих умственных усилий заданий.
7. Часто бывает забывчив.

ii. Двигательная расторможенность.

1. Постоянно ерзает.
2. Проявляет признаки беспокойства (барабанит пальцами, двигается в кресле, бегает, забирается куда-либо).
3. Спит намного меньше, чем другие дети.
4. Очень говорлив.

III. Импульсивность:

1. Начинает отвечать, не дослушав вопроса.
2. Не способен дождаться своей очереди, часто вмешивается, прерывает.
3. Плохо сосредоточивает внимание.
4. Не может дожидаться вознаграждения (если между действием и вознаграждением есть пауза).
5. Не может контролировать и регулировать свои действия. Поведение слабо управляемо правилами.
6. При выполнении заданий ведет себя по-разному и показывает очень разные результаты. (На некоторых занятиях ребенок спокоен, на других — нет, на одних - успешен, на других — нет).

В ЧЕМ НУЖДАЕТСЯ РЕБЕНОК С ПРИЗНАКАМИ ГИПЕРАКТИВНОСТИ ИЛИ СДВГ:

1. Отсутствие интеллектуальных перегрузок.
2. Соблюдение режима.
3. Эмоционально-нейтральная атмосфера.
4. Медикаментозная поддержка по рекомендации врача при наличии диагноза.
5. Психологическое сопровождение (индивидуальные и групповые занятия на эмоциональную сферу, поведение).
6. Педагогическое сопровождение с учетом индивидуальных особенностей.

ПРАВИЛА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ГИПЕРАКТИВНОГО РЕБЕНКА:

1. В индивидуальной работе - учить «слушать и слышать», понимать инструкции. Инструкция (задание, поручение) должны быть немногословными, не более 10 слов. Нельзя давать сразу несколько поручений.
2. Все занятия - в занимательной для ребенка форме.
3. Разработать совместно с ребенком правила поведения. При этом ребенок должен их обязательно проговорить. Правил и запретов не должно быть много. Они должны быть сформулированы в четкой форме.
4. Желательно не говорить ребенку «нет» в открытой и категоричной форме. Вместо этого дать возможность выбора (например, если «носится по группе» - предложить на выбор 2-3 других занятия).
5. С ребенком нужно договариваться. Часто и без лишней эмоциональности повторять свою просьбу, поручение, предложение.
6. Использовать физкультминутки.
7. Полезны:
 - игры - растяжки - для нормализации гипертонуса мышц;
 - дыхательные упражнения - для развития самоконтроля;
 - глазодвигательные упражнения - для расширения поля зрения и улучшения восприятия;

- упражнения для развития мелкой моторики рук;
 - простейшие элементы массажа - рассказывание сказки, стихотворения на спине.
8. В совместной образовательной деятельности (групповой) занимать место рядом с гиперактивным ребенком. Ему должна быть предоставлена возможность быстро обращаться к воспитателю за помощью в случае затруднения.
 9. Если организуется деятельность за столами, сажать ребенка за первый стол, чтобы уменьшить отвлекающие моменты.
 10. Давать поручения в ходе групповой образовательной деятельности (что-то собрать, принести, раздать и т.д.) с целью обращения лишней энергии на пользу.
 11. В ходе образовательной деятельности организовывать смену видов деятельности. При этом лучше предупреждать ребенка о предстоящей смене («осталась минута»).
 12. Если в ходе групповой образовательной деятельности необходимо сменить деятельность, а ребенок увлечен выполнением задания, нужно не только предупредить его о скорой смене, но и использовать вместо словесного сигнала к прекращению деятельности - звуковой (колокольчик, хлопок в ладоши и т.д.) Это позволит предотвратить агрессию к педагогу.
 13. Поощрять позитивные поступки и игнорировать негативные. Поскольку ребенок не умеет долго ждать, поощрения должны носить моментальный характер и часто повторяться. Один из вариантов поощрения — выдача жетонов (смайликов), которые после образовательной деятельности или в конце дня можно обменять на награду.
 14. Для подкрепления словесных заданий использовать зрительный ряд, чаще использовать практический метод обучения. Наглядность и практические действия - регуляторы удержания внимания ребенка.
 15. В ходе образовательной деятельности использовать игры и упражнения, требующие концентрации внимания (работа с конструктором, настольные игры, раскрашивание).
 16. Наиболее приемлемая форма взаимодействия со сверстниками в ходе образовательной деятельности - работа в парах (один партнер для ребенка).
 17. Создавать ситуации, в которых ребенок может показать свои сильные стороны и стать экспертом по некоторым вопросам. Однако, такую возможность надо предоставлять ребенку в начале, а не в конце образовательной деятельности, пока у ребенка максимально сконцентрировано внимание.
 18. Если ребенок начинает «ерзать», «вскакивать» и т.д. значит ему уже трудно удерживать внимание и сдерживать физическую активность. Это сигнал для педагога, что необходимо сменить вид деятельности. В данный момент делать замечание ребенку бессмысленно, он постарается какое-то время вести себя «хорошо», но уже не сможет сосредоточиться на задании.
 19. При взаимодействии с ребенком опускаться до уровня его глаз, смотреть в

глаза.

20. Когда ребенок начинает отвлекаться, можно использовать тактильный контакт (положить руку на плечо, погладить по голове). Это работает как сигнал, помогающий «включить» внимание.

***Неконструктивные способы поведения
закрепляются, если образовательная среда
нечувствительна к особенностям
гиперактивных детей.***

***Неудачливость, а может, и агрессия могут
стать «жизненным кредо»
гиперактивного ребенка.***

***Не оставайтесь в стороне,
не отстраняйтесь от детских проблем.***