

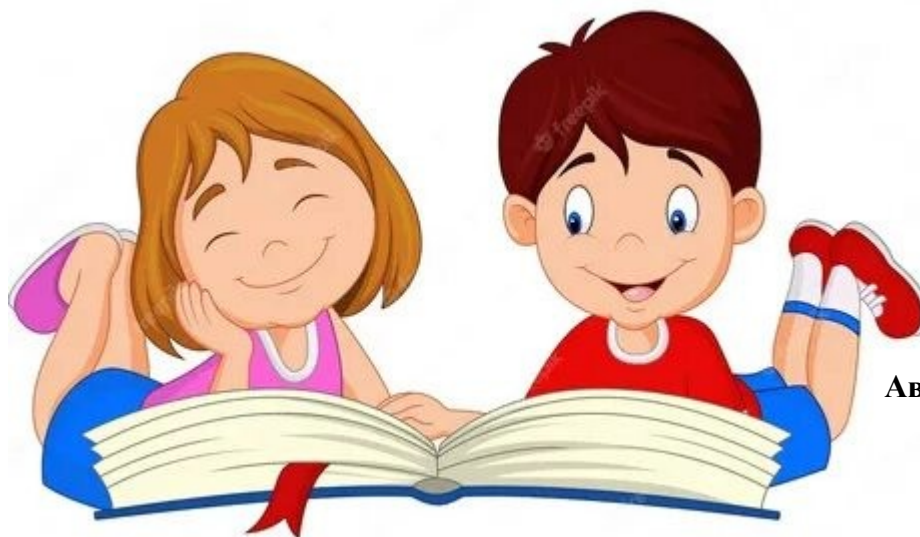
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детство»
«Центр развития ребенка» города Калуги
необособленное структурное подразделение «Акварель»**

**«Принята»
педагогическим советом
протокол № 211 от 1.09.2023**

**«Утверждена»
приложение к приказу
от 1.09.2023 № 211**



**Дополнительная общеразвивающая программа по социально-гуманитарной направленности
дошкольного возраста «Азбука для дошколят»
Возраст обучающихся: 5 – 7 лет
Срок реализации: 2 года**



**Автор - составитель:
учитель-логопед
Балтабаева С.С.**

**г. Калуга,
2023**

Аннотация рабочей программы «Азбука для дошколят»

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Азбука для дошколят», составитель учитель-логопед Балтабаева Светлана Сапарбаевна.

В основу разработки программы «Азбука для дошколят» легли наработки таких трудов как Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, А.В. Лагутиной, программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» (автор Колесникова Е.В.). Основной формой обучения являются занятия, на которых широко используются различные методы и приемы коррекционно-образовательной работы. В основе программы лежит аналитико - синтетический метод обучения грамоте, разработанный коллективом ученых Я.Е. Журовой, Н.С. Варенцовой и др. на основе методики Д.Б. Эльконина.

Основной целью программы является формирование навыка осознанного чтения.

Задачи:

Образовательные:

1. Формировать понятия: звук, буква, слог, слово, предложение. Научить детей различать эти понятия и объяснять их.
2. Формировать понятия: схема слога, схема слова, схема предложения.
3. Формировать понятия: ударный и безударный гласный, твердый согласный, мягкий согласный, звонкий согласный, глухой согласный.
4. Формировать навык учебных высказываний по схемам.
5. Совершенствовать навык звукобуквенного анализа и синтеза слов различной структуры.
6. Учить детей выкладывать слоги, слова и предложения из букв разрезной азбуки под диктовку.
7. Учить детей образовывать и изменять слова, сравнивать их по составу и семантике.
8. Пополнять, уточнять и активизировать словарь.
9. Обучать элементам графических навыков.
10. Учить детей решать различные ребусы и кроссворды.

Коррекционно-развивающие:

- Развивать артикуляционную моторику.
- Развивать просодическую сторону речи.
- Развивать фонематическое восприятие. Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.
- Развивать основные психические процессы: мышление, внимание, память, восприятие.
- Развивать мыслительные процессы: анализ, синтез, классификацию, обобщение.
- Развивать умение соотносить ритмическую организацию слов с их графическими схемами.

- Развивать языковое чутье на базе первичных языковых обобщений.
- Развивать работоспособность.
- Сформировать психологическую готовность к обучению грамоте в школе.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к занятиям и различным языковым явлениям.
- Воспитывать уверенность в своих силах и возможностях.
- Воспитывать у детей стремление к самостоятельности.
- Воспитывать бережное отношение к пособиям.

Успех реализации программных задач зависит от взаимосвязи усилий специалистов и родителей воспитанников.

Программа рассчитана на 2 года, 144 занятия. Возраст учащихся 5-7 лет. За время обучения дети познакомятся со следующими понятиями: звук, буква, слово, предложение, схема, звукобуквенный анализ, гласные звуки, согласные звуки.

Мониторинг освоения дополнительной образовательной программой проводится 3 раза в год (сентябрь, декабрь, май). Диагностический комплекс разработан на основе схемы определения языковой готовности, предложенной М. Р. Львовым, а также диагностических методик Л. Роговик, Е. Овчаровой, А. Венгер, Е. Бугрименко.