



## Педагогический проект

Старшего воспитателя муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения «Детство»  
«Центр Развития Ребенка» города Калуги  
необособленного структурного подразделения «Акварель»

*Целовальниковой Анны Ониковны*

**«Система мероприятий, направленная на  
формирование организационного рекреационного  
пространства в образовательном учреждении как  
мотивационного фактора развития личности  
дошкольника»**

г. Калуга,

2020

Содержание:

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Страница</b>
1.	Обоснование необходимости проекта	5
2.	Причины	6
3.	Цель и задачи	7
4.	Стратегия достижения цели	8
5.	Рабочий план реализации проекта	10
6.	Ресурсы	17
7.	Продукт	17
8.	Критерии эффективности проекта	17
9.	Список используемой литературы	19

**Тема проекта: Система мероприятий, направленная на формирование организационного рекреационного пространства в образовательном учреждении как мотивационного фактора развития личности дошкольника.**

**Постановка проблемы:**

Низкий уровень развития мотивационной сферы личности дошкольника

**Обоснование необходимости системы мероприятий:**

Проект решает проблемы низкого уровня развития мотивационной сферы личности путем создания системы мероприятий, направленных на формирование организационного рекреационного пространства в образовательном учреждении как мотивационного фактора развития личности дошкольника.

В ходе реализации проекта будут выявлены возможности применения инновационных технологий и активных форм взаимодействия с педагогами, родителями и воспитанниками для построения моделей образовательных студий в помещениях НСП «Акварель» как современного дошкольного образовательного учреждения

По итогам проекта будет создана действующая система мероприятий направленных на формирование организационного рекреационного пространства в образовательном учреждении как мотивационного фактора развития личности дошкольника.

Современный детский сад – это место, где ребенок получает опыт широкого эмоционально – практического взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для него сферах жизни. Становится очевидным, что здания и дизайн дошкольных учреждений, часто не соответствуют современным требованиям к организации жизни детей в детском саду новым программам и технологиям. Часто в дошкольных учреждениях можно увидеть насыщенную развивающую предметно пространственную среду, которую, однако, нельзя назвать развивающей. Причина этого явления заключается в том, что качественно изменился статус, которое теперь является исполнителем запросов родителей.

**Уникальность проекта заключается в том, что:**

-система мероприятий дополняет, обогащает и углубляет педагогическую проблематику моделирования развивающей предметно пространственной среды современного дошкольного образовательного учреждения;

- опыт характеризуется творческими находками, дает высокие результаты за счет использования достижений педагогической науки, оптимальной организации процессов образования;
- создаваемая система мероприятий может быть дополнена мероприятиями для детей разных возрастных групп;
- создаваемая система мероприятий может быть использована в других дошкольных учреждениях с целью развития мотивационной сферы личности;
- мероприятия в рамках проекта позволили освоить новые методические и психологические технологии;
- дали возможность презентовать свой опыт работы в конкурсе на соискание премии городского головы;
- также распространить опыт работы среди НСП центра «Детство» и на августовской секции для заместителей директоров и старших воспитателей города Калуги, а также на региональной конференции в форме круглого стола «перспективные направления проектирования современной образовательной среды ДОО в контексте региональных приоритетов развития общего образования».

Мотивация - побуждение к действию; динамический процесс физиологического и психологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности. Все желания ребенка дошкольного возраста одинаково сильны и напряжены. Каждое из них, становясь мотивом, побуждающим и направляющим поведение, определяет цепь разворачивающихся немедленно действий. Если разные желания возникают одновременно, ребенок оказывается в почти неразрешимой для него ситуации выбора.

Самым важным личностным механизмом, формирующимся в дошкольном возрасте, считается соподчинение мотивов. Оно появляется в начале дошкольного возраста и затем последовательно развивается. Именно с этими изменениями в мотивационной сфере ребенка связывают начало становления его личности.

### **Причины, создающие проблему:**

1. Развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая ООПДО, ФГОС и возрастным и индивидуальным особенностям детей перестала носить развивающий характер обучения (помещения в ДОО используются не в полном объеме)
2. Низкий уровень профессиональной компетенции в вопросах развития мотивационной сферы личности дошкольника.

3. В организации образовательной деятельности с воспитанниками используются только групповые традиционные помещения ДОО.
4. Низкий уровень заинтересованности родителей в вопросах развития мотивационной сферы личности дошкольника.
5. Отсутствие программно-методического обеспечения по вопросам развития мотивационной сферы личности дошкольника.
6. Отсутствие инструментария оценки профессиональной деятельности педагогов по развивающему образовательному пространству в ДОО, системы оценки образовательного пространства.

**Цель проекта:** создание системы мероприятий, направленных на формирование организационного рекреационного пространства в образовательном учреждении как мотивационного фактора развития личности дошкольника.

**Задачи:**

1. Повысить показатели мотивационной сферы образовательного процесса, посредством апробации организации образовательной деятельности с воспитанниками в образовательных студиях.
2. Обеспечить повышение профессиональной компетенции педагогов НСП в вопросах формирования и развития мотивационных факторов развития личности.
3. Разработать модель современного образовательного пространства, способствующего формированию мотивационного фактора развития личности дошкольников.
4. Организовать сотрудничество с семьями воспитанников по проектированию и пополнению развивающей предметно-пространственной среды в доу.
5. Разработать программно-методического обеспечения по вопросам развития мотивационной сферы личности дошкольника.
6. Изучить и проанализировать инструментарий оценки профессиональной деятельности педагогов по развивающему образовательному пространству в ДОО, системы оценки образовательного пространства.

### Стратегии и механизмы достижения поставленных задач:

Задачи	Механизм достижения
<p>1.Разработать модель современного образовательного пространства, способствующего формированию мотивационного фактора развития личности дошкольников.</p>	<p>-проанализировать материально-техническую условия НСП для возможности использования организационного рекреационного пространства</p> <p>-разработать проект моделей образовательных студий в помещениях НСП «Акварель»</p> <p>-определить методическое обеспечение, средства обучения, материально-техническую и дидактическую наполняемость пространства</p> <p>-Разработать инструментарий оценки образовательного пространства</p> <p>-Накопление, систематизация практического материала для создания развивающих студий.</p>
<p>2.Обеспечить повышение профессиональной компетенции педагогов НСП в вопросах формирования и развития мотивационных факторов развития личности.</p>	<p>-Изучение и систематизация научно-методической литературы по вопросам формирования мотивационных факторов развития личности</p> <p>-Подбор методической литературы по вопросам формирования мотивационных факторов развития личности</p> <p>-Анализ уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах формирования мотивационных факторов развития личности дошкольника <a href="#">(Приложение1)</a></p> <p>-Внесение изменений в рабочие программы групп</p> <p>-Обеспечить методическое сопровождение педагогов в процессе реализации проекта. <a href="#">(Приложение2)</a> План работы старшего воспитателя по реализации проекта.</p> <p>-Составить индивидуальный образовательный маршрут для педагогов.</p> <p>-Дополнить критерии оценки профессиональной деятельности педагогов с учетом реализуемых задач.</p>
<p>3.Повысить показатели мотивационной сферы образовательного процесса, посредством апробации организации образовательной деятельности с воспитанниками в образовательных студиях.</p>	<p>-Повысить качество образовательного процесса по основным направлениям развития воспитанников, посредством создания образовательного пространства рекреационного пространства</p> <p>-Определить уровень мотивационной развития мотивационной сферы развития детей <a href="#">(Приложение 3)</a></p> <p>-проанализировать и апробировать инструментарий мотивационной сферы развития дошкольников</p> <p>-апробировать и внедрить организацию образовательной деятельности с воспитанниками в образовательных студиях.</p> <p>-определить уровень участия воспитанники во всероссийских различных конкурсах;</p>
<p>4.Организовать сотрудничество с семьями воспитанников по проектированию и пополнению развивающей предметно-</p>	<p>-проанкетировать родителей по вопросу актуальности внедрения данного проекта в образовательный процесс ДОО <a href="#">(Приложение 4)</a></p> <p>- разработка плана взаимодействия с родителями в</p>

<p>пространственной среды в доу.</p>	<p>рамках проекта (как часть системы мероприятий) <a href="#">(Приложение 5)</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-внедрить план взаимодействия с родителями в рамках проекта (как часть системы мероприятий)</li> <li>- разработка информационных материалов для родителей по теме проекта</li> <li>-совместное пополнение РППС в развивающих студиях</li> <li>-Проведение родительского собрания на платформе «ZOOM» «Презентация новой студии»</li> <li>-Совместное создание развивающей студии «Вокруг Света»</li> <li>-анализ результатов взаимодействия с семьями воспитанников по реализации проекта <a href="#">(Приложение 6)</a></li> </ul>
<p>5.Разработать программно-методического обеспечения по вопросам развития мотивационной сферы личности дошкольника. Изучить нормативно-правовые документы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Составление методических рекомендаций по внедрению проекта <a href="#">(Приложение 7)</a></li> <li>-проанализировать нормативно правовую базу, методического обеспечения ООП ДО; определения образовательных потребностей НСП «Акварель»</li> <li>-разработать нормативную основу деятельности необходимую для реализации проекта.</li> <li>- анализ нормативно-правовой базы по теме проекта с целью отбора принципов построения системы мероприятий <a href="#">(Приложение 8)</a></li> <li>-изучение теоретических работ различных исследователей по вопросам развития мотивационной сферы личности дошкольника.</li> <li>-изучение теоретических работ исследователей по вопросам развития мотивационной сферы личности дошкольника.</li> <li>- анализ образовательных задач ООП ДО вопросам развития мотивационной сферы личности дошкольника.</li> <li>- отбор содержания, эффективных технологий, методов, приемов организации работы</li> </ul>
<p>6.Распространить опыт работы среди педагогов МБДОУ «Детство» «ЦРР» г.Калуги</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Повысить рейтинг методической работы,</li> <li>-Повысить рейтинг образовательного учреждения в городе.</li> <li>-Презентация проекта: «Система мероприятий направленных на формирование организационного рекреационного пространства в образовательном учреждении как мотивационного фактора развития личности дошкольника» на муниципальном, региональном и федеральном уровне</li> <li>-Размещение информации на официальном сайте «ЦРР» «Детство»; на странице в Instagram, ВКонтакте</li> <li>-Трансляция опыта работы, посредством публикации в</li> </ul>

журналах и в интернет- ресурсах  
 -Презентация опыта работы среди структурных подразделений МБДОУ «Детство» «ЦРР» г. Калуги.  
 -Презентация опыта работы для областных курсов повышения квалификации педагогов.

### Рабочий план старшего воспитателя по реализации проекта:

**Задача №1:** Разработать модель современного образовательного пространства, способствующего формированию мотивационного фактора развития личности дошкольников.

Мероприятия	Сроки	Отметка о выполнении
1. Анализ материально-технических условий НСП «Акварель» для возможности использования организационного рекреационного пространства	Май 2018	На основе проведенного анализа выявлено, что здание НСП «Акварель» имеет достаточное пространство для создания образовательных студий по основным направлениям развития воспитанников.
2.Разработка проекта моделей образовательных студий в помещениях НСП «Акварель»	Май 2018	Разработан проект моделей образовательных студий в помещениях НСП «Акварель».
3.Определить методическое обеспечение, средства обучения, материально-техническую и дидактическую наполняемость пространства	Июнь 2018	Определено методическое обеспечения, средства обучения и материально – техническая и дидактическая наполняемость пространства.
4.Разработка инструментария оценки образовательного пространства	Август 2018	Разработана система внутренней оценки образовательного пространства, профессиональной деятельности педагогов и качества образования в НСП «Акварель»
5.Накопление, систематизация практического материала для создания развивающих студий.	Сентябрь 2018	1 раз в 2 месяца среди педагогов НСП «Акварель» проводится конкурс по созданию РППС, темы которого выбирались путем голосования .Педагогами, специалистами был накоплен материал для создания развивающих студий. <a href="#">(Приложение 9)</a>



**Задача 2:** Обеспечить повышение профессиональной компетенции педагогов НСП в вопросах формирования и развития мотивационных факторов развития личности.

Мероприятия	Сроки	Отметка о выполнении
1.Изучение и систематизация научно-методической литературы по вопросам формирования мотивационных факторов развития личности	<b>Май-июль 2018</b>	Произошло согласования по позициям и самоопределение педагогов. Определены достижения педагогов и трудности в организации образовательных ситуаций с воспитанниками, по реализации задач ООП ДО.
2.Подбор методической литературы по вопросам формирования мотивационных факторов развития личности	Август 2018	В методическом кабинете старшего воспитателя, а также в библиотеке педагога собрана подпорка методической литературы по вопросам формирования мотивационных факторов развития личности. Также собрана электронная библиотека.
3.Анализ уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах формирования мотивационных факторов развития личности дошкольника.	Май 2018	Было проведено анкетирование «Определение уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах формирования мотивационных факторов развития личности дошкольника» с целью-выявление уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах формирования мотивационных факторов развития личности дошкольника . Анализ показал, что уровень профессиональной компетенции педагогов по трем показателям выше среднего, что свидетельствует о том, что педагогам в вопросах формирования мотивационной сферы дошкольника удается сохранять позитивные отношения с обучающимися, коллегами, они осознают цели и ценности педагогической деятельности обоснованно используют методы и средства обучения, адекватные поставленным задачам, владеют новыми образовательными технологиями, создают ситуацию успеха <a href="#">(Приложение 10)</a>
4.Внесение изменений в рабочие программы групп	Сентябрь 2018	На педагогическом часе было принято решение о внесении изменений в рабочие программы групп. Были созданы творческие группы наставников, которые осуществляли поддержку по этому вопросу
5.Обеспечить методическое сопровождение педагогов в процессе реализации проекта.	Сентябрь-октябрь 2018	Методическое сопровождение осуществлялось: рекомендациями по созданию и насыщению РППС в развивающих студиях; планами работы образовательных студий; созданы проекты образовательных студий, созданы подборки оснащения, материалов и пособий для

		развивающих студий (учитывая индивидуальные и возрастные особенности воспитанников) Педагогами выполнены отчеты по РППС по развивающим студиям. <i>(Приложение 7)</i>
6. Составить индивидуальный образовательный маршрут для педагогов.	Октябрь 2018	Разработан индивидуальный маршрут для педагогов, учитывая возраст воспитанников с которыми они работают, умения, навыки, интересы.
7. Дополнить критерии оценки профессиональной деятельности педагогов с учетом реализуемых задач.	Сентябрь-октябрь 2018	Разработана модель оценки результатов деятельности педагогов. Разработан цикл мероприятий с использованием различных форм работы с педагогами, направленных на выявление проблемных зон в профессиональной деятельности и стимулирование инновационной деятельности.

**Задача 3.** Повысить показатели мотивационной сферы образовательного процесса, посредством апробации организации образовательной деятельности с воспитанниками в образовательных студиях.

Мероприятия	Сроки	Отметка о выполнении
-Повышение качества образовательного процесса по основным направлениям развития воспитанников, посредством создания образовательного пространства рекреационного пространства	Февраль – Март 2019	<p>Повысились показатели мотивационной сферы образовательного процесса в НСП. Усилить контроль за реализацией системности и оказания образовательных услуг. Созданы образовательные студии по основным направлениям развития детей:</p> <p><b><u>Студии «Познавательного направления развития»:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Студия познавательного развития «Путешествие капельки»,</li> <li>2. «Город мастеров»,</li> <li>3. «Леголенд»,</li> <li>4. «Дорожная азбука»,</li> <li>5. «Посмотри, как хорош, край в котором ты живешь»,</li> <li>6. «Удивительный космос»,</li> <li>7. «Юный эрудит»</li> <li>8. Студия по познавательному развитию «В стране веселой арифметики» (инновационная деятельность НСП по внедрению технологии ментальной арифметики в ДОО)</li> <li>9. <b><u>Студии «Художественно – эстетического направления развития»</u></b></li> <li>10. Студия изобразительной деятельности «Акварелька» с воспитанниками в возрасте от 3 до 7 лет</li> <li>11. Студия изобразительной деятельности «Волшебный мелок»</li> </ol>

		<p><b><u>Студия «Социально коммуникативного развития»</u></b> –</p> <p>12. Студия социально коммуникативного развития для воспитанников раннего возраста:</p> <p>13. «Первые шаги»,</p> <p>14. «Удивительные фигуры»,</p> <p>15. «Волшебная мозаика»</p> <p>16. Студия социально коммуникативного развития «Учимся дружить»,</p> <p>17. «Студия хорошего настроения»</p> <p>18. «Студия Город профессий»</p> <p><b><u>19. Студия «Речевого развития»</u></b> -Студия речевого развития: «Говори правильно»</p> <p><b><u>20. Студия «Физического развития» (перспектива)</u></b></p>
-Определение уровень мотивационной развития мотивационной сферы развития детей	Январь 2019	Из анализа диагностической методики «Изучение мотивационной сферы дошкольников» М.Р. Гинзбурга видно, что мотивационная сфера развития детей в большей степени на 1 и 2 уровне, где уровень 1 высокий, уровень 2 -средний <a href="#">(Приложение 11)</a>
-анализ и апробация инструментария мотивационной сферы развития дошкольников	Март 2019	Заседанием творческой группы: «Использование ВСОКО при реализации задач проекта» разработана система оценки качества образовательного процесса по основным направлениям развития личности воспитанников.
-апробация и внедрение в организацию образовательной деятельности с воспитанниками образовательных студий.	Декабрь-январь 2019	Рабочими группами НСП «Акварель» были разработаны планы работы развивающих студий, с помощью которых организовывается образовательная деятельность с воспитанниками. <a href="#">(Приложение 7)</a>
-определение уровня участия воспитанники во всероссийских различных конкурсах;	Май 2018-май 2019	Воспитанники НСП «Акварель» начиная с 2018-2019, затем и в 2019-2020 учебного года приняли участие в 60-70 конкурсах, совместно с родителями и педагогами.
<b>Задача №4</b> Организовать сотрудничество с семьями воспитанников по проектированию и пополнению развивающей предметно-пространственной среды в доу.		
<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
-проанкетировать родителей по вопросу актуальности внедрения данного проекта в образовательный процесс ДОО	Май 2018	По результатам анкетирования родителей (законных представителей) выявлено, что родители заинтересованы в данном направлении работы, готовы принимать активное участие в реализации проекта. <a href="#">(Приложение 12)</a>

- разработка плана взаимодействия с родителями в рамках проекта (как часть системы мероприятий)		Совместно с педагогами, администрацией, специалистами и родителями НСП «Акварель» был разработан план сотрудничества с родителями в рамках проекта. <a href="#">(Приложение 5)</a>
-внедрить план взаимодействия с родителями в рамках проекта (как часть системы мероприятий)	Май 2018	-успешно внедрен план сотрудничества с родителями воспитанников.
- разработка информационных материалов для родителей по теме проекта	Июнь-сентябрь 2018	-Разработаны информационные материалы для родителей по вопросам мотивационной сферы личности воспитанников :информационные буклеты, мини-книжки, памятки, инструкции по использованию пространства дома, на участке. Информация выкладывается в группах, также с ней можно познакомиться в уголке для родителей на 1 этаже и в методическом кабинете.
-совместное пополнение РППС в развивающих студиях	Май 2018-май 2019	Успешно проводилась сотрудничество с семьей по пополнению РППС. Проведены конкурсы на родительских собраниях, мастер классы в свободной форме, организовывался выездной досуг. Активным семьям были поощрены грамотами от МБДОУ г. Калуги «ЦРР» «Детство»
-анализ результатов взаимодействия с семьями воспитанников по реализации проекта	Май 2019	По результатам анкетирования родителей ( законных представителей) выявлено, что родители заинтересованы в данном направлении работы, готовы принимать активное участие в реализации проекта. <a href="#">(Приложение 6)</a>
-Проведение родительского собрания на платформе «ZOOM» «Презентация новой студии» -Совместное создание развивающей студии «Вокруг Света»	Март 2020	Совместное создание модели образовательной студии «Вокруг Света» На платформе «ZOOM» <a href="#">(Приложение 13)</a>
<b>Задача №5.</b> Разработать программно-методического обеспечения по вопросам развития мотивационной сферы личности дошкольника. Изучить нормативно-правовые документы.		
<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
-Составление методических рекомендаций по внедрению проекта	Май 2019	Разработаны методические рекомендации по внедрению проекта
-проанализировать нормативно правовую базу, методического обеспечения ООП ДО; определения образовательных потребностей НСП	Июнь-август 2018	Зам. директора НСП «Акварель», старшим воспитателем и рабочей группой проанализированы: нормативная база, методическое обеспечение ООПДО.

«Акварель»		Подготовлены доклады о внесении изменений в ООПДО и в рабочие программы групп
-разработать нормативную основу деятельности необходимой для реализации проекта.	Февраль 2019	Зам.директора НСП «Акварель» были разработаны следующие приказы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ о создании рабочей группы по реализации проекта.</li> <li>• Приказ об утверждении плана мероприятий по реализации проекта.</li> <li>• Приказ о внесении изменений в ООП ДО.</li> <li>• Приказ о утверждении внутренней системы оценки результатов внедрения проекта в образовательную деятельность НСП.</li> </ul>
- анализ нормативно-правовой базы по теме проекта с целью отбора принципов построения системы мероприятий	Февраль 2019	В ходе индивидуального собеседования, круглого стола определены члены рабочей группы для анализа нормативно-правовой базы по теме проекта.
-изучение теоретических работ различных исследователей по вопросам развития мотивационной сферы личности дошкольника.	Март 2019	В ходе педагогического часа были изучены самые яркие теоретические работы различных исследователей по вопросам развития мотивационной сферы личности дошкольника.
- анализ образовательных задач ООП ДО по вопросам развития мотивационной сферы личности дошкольника.	Март 2019	Определены основные задачи ООПДО по вопросам развития мотивационной сферы личности дошкольника
- отбор содержания, эффективных технологий, методов, приемов организации работы	Март 2019	В результате работы творческой группы из педагогов и специалистов НСП «Акварель» были отобраны эффективные технологии, методы, приемы организации работы по вопросам формирования мотивационной сферы личности дошкольника. Оформлены консультации.
<b>Задача №6.</b> Распространить опыт работы среди педагогов МБДОУ «Детство» «ЦРР» г.Калуги		
<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
-Повысить рейтинг методической работы,	В течение реализации проекта	-В ходе успешной реализации проекта повысился рейтинг методической работы в МБДОУ г.Калуги «ЦРР» «Детство» НСП «Акварель».
-Повысить рейтинг образовательного учреждения в городе.	В течение реализации проекта	-В ходе успешной реализации проекта повысился рейтинг образовательного учреждения в городе. На повышение рейтинга повлияли: экскурсии для руководителей различных дошкольных учреждений, написание проектов, публикаций, привлечение социальных сетей и

		СМИ.
-Презентация проекта: «Система мероприятий направленных на формирование организационного рекреационного пространства в образовательном учреждении как мотивационного фактора развития личности дошкольника» на муниципальном, региональном и федеральном уровне	Октябрь 2019	-Участие в конкурсе на соискание премии городского головы города Калуги в сфере образования «Лучший в профессии» в 2019 году. - В НСП «Акварель» была проведена экскурсия для руководителей дошкольных образовательных учреждений города Козельска Калужской области» «Модель современного образовательного пространства ДОО» -В НСП «Акварель» была проведена экскурсия для представителей отдела образования администрации Боровского района «Модель современного образовательного пространства ДОО»
-Размещение информации на официальном сайте «ЦРР» «Детство»; на странице в Instagram, ВКонтакте	В течение реализации проекта	Размещение информации на официальном сайте «ЦРР» «Детство»; на странице в Instagram, ВКонтакте.
-Трансляция опыта работы, посредством публикации в журналах и в интернет- ресурсах	В течение реализации проекта	-Видеорепортаж и съемка телевидения федерального канала 19.02.2020 Распространение опыта работы "Современное пространство ДОО" -Участие во всероссийской заочной международной конференции «Образовательные практики в дошкольном образовании: международный опыт» С публикацией по теме «Использование рекреационного пространства, как мотивационного фактора развития личности» <a href="#">Приложение 14</a>
-Презентация опыта работы среди структурных подразделений МБДОУ «Детство» «ЦРР» г. Калуги.	Май 2019	<a href="#">Ссылка на видео</a>
-Презентация опыта работы для областных курсов повышения квалификации педагогов.	Октябрь 2019	<a href="#">Ссылка на видео</a>

**Ресурсы для реализации проекта:**

1. Наличие теоретической и методической разработанности темы проекта
2. Наличие свободного пространства, для создания образовательных студий за пределами групповых помещений
3. Наличие развивающей предметно-пространственной среды
4. Материально-технические ресурсы учреждения (имеется компьютерная техника, интерактивное оборудование для просмотра видео-презентаций, проведения компьютерных игр, планшеты, нетбуки)
5. Наличие компетенций педагога в вопросах развития мотивационной сферы личности дошкольника
6. Наличие мотивации у коллектива.
7. Информационные ресурсы.
8. Финансовое обеспечение реализации проекта.

**Продукт проекта:** Система мероприятий, направленная на развития мотивационной сферы личности дошкольника

**Критерии эффективности проекта:**

В общем виде результаты реализации проекта можно представить как факт выполнения каждой задачи.

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Методы оценки</b>
Наличие модели организации современного образовательного пространства, способствующего формированию мотивационного фактора развития дошкольника	-Материально-технические условия способствуют организации рекреационного пространства. -модель содержит проект образовательных студий, методическое сопровождение организации образовательной деятельности в студиях, подобраны содержания образовательных студий, инструментарий оценки образовательного пространства	Мониторинг РППС
Уровень компетентности педагогов	-Создан банк методической литературы по вопросам формирования мотивационного фактора развития личности. -На основе анализа уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах формирования мотивационного фактора развития личности разработано методическое сопровождение для педагогов, составлены ИОМ, внедрен план работы старшего воспитателя с	Анкетирование, анализ профессиональной компетентности

	<p>педагогическим коллективом</p> <p>-Внесены изменения в рабочие программы групп общеразвивающей направленности.</p> <p>-Положительная динамика оценки проф. Деятельности педагогов</p>	
<p>Уровень развития мотивационной сферы у детей дошкольного возраста</p>	<p>-Разработан и апробирован инструментарий оценки развития мотивационной сферы дошкольников.</p> <p>-Повысились показатели знаний воспитанников по основным направлениям развития.</p> <p>-Организована образовательная деятельность с детьми с использованием рекреационного пространства(в образовательных студиях)</p> <p>-Воспитанники принимают активное участие в конкурсах различного уровня</p>	<p>Педагогическая диагностика, наблюдение</p>
<p>Уровень компетентности родителей</p>	<p>-Родители- активные участники реализации проекта</p> <p>-Положительная динамика в вопросах вовлечения семей воспитанников в образовательный процесс ДОО.</p>	<p>Анкетирование</p>
<p>Программно-методическое сопровождение проекта</p>	<p>Методическое сопровождение включает в себя: нормативно-правовую базу, методические рекомендации для педагогов и родителей, использование эффективных технологий, методов и приемов работе с детьми, планы работы старшего воспитателя, планы организации образовательной деятельности с детьми в образовательных студиях</p>	<p>Анализ документации</p>
<p>Эффективность реализации проекта</p>	<p>Положительные результаты рейтинга методической работы и рейтинга образовательного</p>	<p>Анализ статистических данных</p>



	учреждения Высокая заинтересованность коллег в вопросах преемственности опыта работы внутри ЦРР «Детство» Использование данного материала для реализации проекта в СМИ.	
--	---	--

**Степень реализации проекта:** на данный момент проект полностью закончен.

**Дальнейшие перспективы.**

1. Адаптировать развивающую предметно- пространственную среду в образовательных студиях для организации работы с детьми с признаками одаренности
2. Адаптировать развивающую предметно- пространственную среду в образовательных студиях для организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
- 3.Трасляция опыта работы в методическом объединении МБДОУ «Детство» «ЦРР» г. Калуги.
- 4.Создание образовательной студии «Юные спортсмены» по образовательной области «Физическое развитие»

**Список используемой литературы:**

1. Цквитиария Т.А. В помощь старшему воспитателю.Книга2.Диагностика предметно-пространственной среды.-М.ТЦ Сфера, 2014.- 128с.
2. Тимофеева Л.Л. Современные формы организации детских видов деятельности. Методическое пособие.-М.: Центр педагогического образования, 2016-304с.
3. Цквитиария Т.А. В помощь старшему воспитателю. Книга 1.Планирование и контроль.- М.ТЦ Сфера, 2014.- 128с.
4. Науч.ред.Л.Г.Петерсон/ под общей ред.Л.Г.Петерсон,И.А.Лыковой.М.:Институт системно- деятельностной педагогики,2014.-383 с.2-изд-е, перераб.и доп.
- 5.ФИРО; РАНХиГС по заказу министерства просвещения РФ Материалы и оборудование для детского сада.Иллюстративныйадрес.Пособие,М.-2019. -175с.

## Приложение 1

### Анкета для педагогов

«Определение уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах формирования мотивационных факторов развития личности дошкольника»

Цель проведения данной методики – выявление уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах формирования мотивационных факторов развития личности дошкольника

Для педагогов составлена анкета, которая предполагает ответы на вопросы в трех позициях: 1) да; 2) нет; 3) затрудняюсь ответить.

38 вопросов составлены сплошным текстом. Вопросы анкеты отражают шесть направлений базовых компетентностей педагога:

1. Личностные качества.
2. Постановка целей и задач педагогической деятельности.
3. Мотивация учебной деятельности.
4. Информационная компетентность.
5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений.
6. Компетенции в вопросах формирования мотивационной сферы дошкольника.

Обработка результатов анкет педагогов предполагает выявление уровня (высокий (да), критический (затруднения), низкий (нет)) сформированности базовых компетентностей по всем направлениям, что позволит выделить проблемную зону и составить программу коррекции деятельности педагогического коллектива.

Инструкция: прочтите каждый вопрос, ответьте на него в соответствии с предложенными вариантами:

Да – 2 балла

Нет – 1 балл

Затрудняюсь ответить – 0 баллов.

После заполнения анкеты подсчитайте общее количество баллов.

1. Умеете ли Вы находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития?

1) да 2) нет 3) затрудняюсь ответить

2. Знакомы ли Вы с индивидуальными и возрастными особенностями своих учащихся?

1) да 2) нет 3) затрудняюсь ответить

3. Способны ли Вы анализировать свою педагогическую деятельность?

1) да 2) нет 3) затрудняюсь ответить

4. Умеете ли Вы тему урока перевести в методические задачи урока?

1) да 2) нет 3) затрудняюсь ответить

5. Владете ли Вы методами перевода цели в учебную задачу в конкретном возрасте?

1) да 2) нет 3) затрудняюсь ответить

6. Владете ли Вы различными методами оценивания и грамотно их применяете?  
1) да 2) нет 3) затрудняюсь ответить
7. Умеете ли Вы превращать учебную задачу в лично значимую для учащихся?  
1) да 2) нет 3) затрудняюсь ответить
8. Реализуете ли Вы в своей педагогической деятельности лично-ориентированные методы образования?  
1) да 2) нет 3) затрудняюсь ответить
9. Владете ли Вы знаниями современных достижений в области методики обучения?  
1) да 2) нет 3) затрудняюсь ответить
10. Используете ли Вы знания по психологии в организации учебного процесса?  
1) да 2) нет 3) затрудняюсь ответить
11. Знаете ли Вы требования к составлению образовательной программы?  
1) да 2) нет 3) затрудняюсь ответить
12. Осознанно ли Вы разрабатываете рабочие программы?  
1) да 2) нет 3) затрудняюсь ответить
13. Владете ли Вы набором решающих правил, используемых для различных педагогических ситуаций?  
1) да 2) нет 3) затрудняюсь ответить
14. Умеете ли Вы перейти от педагогического оценивания к самооценке?  
1) да 2) нет 3) затрудняюсь ответить
15. Свободно ли Вы владеете учебным материалом?  
1) да 2) нет 3) затрудняюсь ответить
16. Умеете ли Вы организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче?  
1) да 2) нет 3) затрудняюсь ответить

## Приложение 2

### План работы старшего воспитателя по реализации проекта

N п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации		Ответственный исполнитель	Вид документа и характеристика результата	Уровень контроля
		год	периодичность			
1.	Совещание при заведующей: « <u>Определение уровня готовности материально технической базы и педагогического коллектива для решения поставленной проблемы</u> »	март 2018г.	Апрель 2018г.	<u>Зам.директора Химич Л.С.</u>	Протокол №3 Выявлены проблемы внедрения проекта в образовательный процесс	Отчет о мат. техническом обеспечении. Информационная справка о профессиональных затруднениях педагогов по данному вопросу
2.	Круглый стол: «Актуальность проблемы мотивационного фактора при организации образовательного процесса в НСП « <u>Акварель</u> »	Март 2018г.	1 раз	<u>Ст.воспитатель Варданян А.О.</u>	Определены профессиональные затруднения и потребности педагогов при реализации задач проекта.	Справка по результатам анкетирования педагогов
3.	Мониторинг (педагогическая диагностика)	Май 2018г.	1 раз в 6 месяцев	Ст. воспитатель, Педагог-психолог	Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики воспитанников ДОУ	Самообследование
4.	Мониторинг образовательного пространства	Апрель 2018 г.	1 раз в три месяца	Ст.воспитатель	Аналитическая справка. На начальном этапе работы. ДОО имеем возможность для проектирования и расширения образовательного пространства за пределами групповых помещений.	
5.	Анкетирование семей воспитанников: «Актуальность создания	Апрель 2018г.	1 раз	Педагог-психолог Чорная М.А.	Диаграмма результатов анкетирования.	

	рекреационного пространства в образовательном учреждении как мотивационного фактора развития личности ребенка»					
6.	Создание рабочей группы для реализации задач проекта.	Май 2019г.	1 раз	Зам. директора Химич Л.С.	Приказ № 123 от 10.05.2018г. В результате индивидуального собеседования, круглого стола и пожеланий педагогов и администрации были определены члены творческой группы для внедрения в образовательный процесс НСП проекта.	
				Члены рабочей	Разработан система	

				группы	система последовательных мероприятий для внедрения проекта в образовательный процесс НСП. Составлены образовательные маршруты для педагогов.	
7.	Совещание при заведующей «Разработка нормативной базы для реализации задач проекта»	Май 2018г.	1 раз	Зам. директора Члены рабочей группы	Приказ о внесении изменений в ООП ДО, план работы НСП на 2019/2020 год  Положение о организации и использованию образовательных студий в образовательном	

					процесс НСП «Акварель».	
8.	Разработка плана повышения профессиональной компетенции педагогов	Май 2018г.	1 раз	Ст. воспитатель	Разработана система мероприятий для педагогов с целью повышения эффективности работы проектной деятельности.	
9.	Заседание рабочей группы: «Проектирование, определение содержания и методического обеспечение образовательных студий»	май 2018 год	1 раз	Члены рабочей группы	Проект создания образовательных студий в НСП «Акварель». Членами творческой группы определено место, перечень и содержание методических студий, которые будут	Проект плана

					спроектированы и включены в образовательный процесс НСП.	
10.	Заседание творческой группы: «Использование ВСОКО при реализации задач проекта»	Май 2018 год	1 раз	Администрация Члены творческой группы	Положение о ВСОКО МБДОУ «Детство» «ЦРР» г. Калуги НСП «Акварель» Разработана внутренняя система оценки образовательного пространства, профессиональной деятельности педагогов, образовательного процесса по основным направлениям развития личности	Мониторинг результатов деятельности

					воспитанников. Приказ о внесении изменений в ВСОКО.	
11.	Круглый стол: «Проектирование образовательной студии»: «Путешествие капельки»  «Студия хорошего настроения»  «Город мастеров»  «Леголенд»  «Учимся дружить»  «Акварелька»  «Дорожная азбука»	Май 2018 года/ сентябрь 2019 года	1 раз в месяц	Творческая группа, родители	Оформление помещения для организации ОД. Составление методических рекомендаций по использованию образовательного пространства, как мотивационного фактора развития личности ребенка.	
	«Юный эрудит»  «Посмотри, как хорош край, в котором ты живешь» «Удивительный космос»  «Волшебный мелок»					
12.	Цикл мероприятий, направленных на всестороннее развитие личности с воспитанниками.	Май 2018-май 2019г.	Согласно требований ООП ДО.	Старший воспитатель Варданян А.О.	Аналитическая справка по результатам мониторинга.	Мониторинг образовательной деятельности НСП
13.	Цикл открытых мероприятий: Презентация опыта работы: «Путешествие капельки»  - Мастер – класс: «Путешествие по родному городу»			Старший воспитатель Варданян А.О.	Приложение к методическим рекомендациям: «Образовательная студия – «путешествие капельки»	Отчет пед. час.
14.	Цикл мероприятий с	В течение года		Старший		

### Методика «Изучение мотивационной сферы младших дошкольников» М.Р. Гинзбурга

В соответствии с основными компонентами (показателями) мотивации учения данная диагностическая методика включает в себя шесть содержательных блоков: личностный смысл обучения; степень развития целеполагания; виды мотивации; внешние или внутренние мотивы; тенденция на достижение успеха или неудачи при обучении; реализация мотивов обучения в поведении. Каждый блок представлен в анкете тремя вопросами.

В методике для детей младшего школьного возраста (переходящих из начальных классов в средние) акцент ставится на выявление общего (итогового) уровня мотивации успеха в целом и преобладающих мотивов.

**Цель:** Выявить уровень развития учебной мотивации учащегося, как составляющей одного из показателей личностных УУД.

**Ход проведения.** В форме анкеты учащемуся предлагаются неоконченные предложения и варианты ответов к ним. Время на заполнение анкеты – 20 минут. Следует выбрать для окончания предложения 3 варианта из предлагаемых ответов.

**Инструкция для учащегося.** Дорогой друг! Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и предложенные варианты ответов к нему. Выбери для окончания предложения 3 варианта из предлагаемых ответов, самые справедливые и действительные по отношению к тебе. Выбранные ответы подчеркни.

#### Анкета для воспитанников

Возраст \_\_\_\_\_

#### 1. Я стараюсь учиться лучше, чтобы...

- а) получить хорошую отметку;
- б) наш класс был лучшим;
- в) принести больше пользы людям;
- г) получать впоследствии много денег;
- д) меня уважали и хвалили товарищи;
- е) меня любила и хвалила учительница;
- ж) меня хвалили родители;
- з) мне покупали красивые вещи;
- и) меня не наказывали;
- к) я больше знал и умел.

#### 2. Я не могу учиться лучше, так как...

- а) у меня есть более интересные дела;
- б) можно учиться плохо, а зарабатывать впоследствии хорошо;
- в) мне мешают дома;
- г) в школе меня часто ругают;
- д) мне просто не хочется учиться;
- е) не могу заставить себя делать это;
- ж) мне трудно усвоить учебный материал;
- з) я не успеваю работать вместе со всеми.

#### 3. Если я получаю хорошую отметку, мне больше всего нравится то, что...

- а) я хорошо знаю учебный материал;
- б) мои товарищи будут мной довольны;



- в) я буду считаться хорошим учеником;  
 г) мама будет довольна;  
 д) учительница будет рада;  
 е) мне купят красивую вещь;  
 ж) меня не будут наказывать;  
 з) я не буду тянуть класс назад.
4. Если я получаю плохую отметку, мне больше всего не нравится то, что...
- а) я плохо знаю учебный материал;  
 б) это получилось;  
 в) я буду считаться плохим учеником;  
 г) товарищи будут смеяться надо мной;  
 д) мама будет расстроена;  
 е) учительница будет недовольна;  
 ж) я весь класс тяну назад;  
 з) меня накажут дома;  
 и) мне не купят красивую вещь.

**Обработка данных.** Учащимся предлагается выбрать 3 варианта ответов, чтобы исключить случайность выборов и получить объективные результаты. Каждый вариант ответов имеет определенное количество баллов в зависимости от того, какой мотив он отражает (Таблица обработки результатов).

Внешний мотив - 0 баллов.

Игровой мотив - 1 балл.

Получение отметки - 2 балла.

Позиционный мотив - 3 балла.

Социальный мотив - 4 балла.

Учебный мотив - 5 баллов.

#### Таблица обработки результатов

Баллы суммируются и по оценочной таблице выявляется итоговый уровень мотивации учения. Он заносится в сводный оценочный лист (образец листа см. выше).

Оценочная таблица

Варианты ответов	Количество баллов по номерам предложений			
	1	2	3	4
а	2	3	5	5
б	3	3	3	2
в	4	0	3	3
г	4	4	3	3
д	3	1	3	3
е	3	3	0	3
ж	3	4	0	4
з	0	3	4	0
и	0	–	–	0
к	5	–	–	–

Уровни мотивации	Сумма баллов итогового уровня мотивации
I	41 - 48
II	33 - 40
III	25 - 32
IV	15 - 24
V	5 - 14

**Анкетирование родителей (законных представителей)**

**«Актуальность создания рекреационного пространства в образовательном учреждении как мотивационного фактора развития личности ребенка»**

**Родителям НСП «Акварель» потребовалось выбрать один из трех вариантов ответа на вопрос:**

**«Как вы относитесь к проекту? Что можете сказать о нем? Готовы ли вы в нем участвовать?»**

- Не слышали про проект, считают актуальным
- Готовы принимать активное участие
- Не интересуется проектом

**План сотрудничества с семьями воспитанников  
по проектированию и пополнению развивающей предметно-пространственной среды в доу.**

N п/п	Наименование мероприятия	Ответственный исполнитель		Количество участников
		сроки	ответственные	
1.	Анкетирование родителей по вопросу актуальности внедрения данного проекта в образовательный процесс ДОО	март 2018г.	Зам. директора Химич Л.С. Ст. воспитатель Варданян А.О Педагог-психолог Чорная М.А. Учитель-логопед Белжова Е.В.	300-400
2.	Родительское собрание «Актуальность проблемы мотивационного фактора при организации образовательного процесса в НСП «Акварель»	Май 2018г.	Зам. директора Химич Л.С. Ст. воспитатель Варданян А.О Педагог-психолог Чорная М.А. Воспитатели НСП «Акварель»	200-220
3.	Видеопрезентация ознакомительная «Что такое Развивающая предметно-пространственная	Май 2018г.	Ст. воспитатель Варданян А.О. Педагог-психолог Чорная М.А.	В каждой возрастной группе

	среда»			
4.	Мастер-класс по изготовлению оборудования для развивающей студии «космические просторы»	Апрель 2018 г.	Ст. воспитатель Варданян А.О. Воспитатели НСП «Акварель»	Все возрастные группы
5.	Онлайн опрос «Что такое рекреационное пространство?»	Апрель 2018г.	Ст. воспитатель Варданян А.О. Педагог-психолог Чорная М.А. Воспитатели НСП «Акварель»	180
6.	Создание инициативных групп родителей для создания РППС.	Май 2019г.	Старший воспитатель НСП «Акварель» Воспитатели НСП «Акварель»	18
7.	Организация помощи в создании развивающей студии «Волшебная Капелька»	Май 2018г.	Зам. директора Члены рабочей группы	13
8.	Организация помощи в создании развивающей студии «Веселая мозайка»	Май 2018г.	Ст. воспитатель	9
9.	Проектирование работы по следующим развивающим студиям «Проектирование образовательной студии»:	Май 2018 года / сентябрь 2019 года	Творческая группа, родители	60-100

«Путешествие капельки»			
«Студия хорошего настроения»			
«Город мастеров»			
«Леголенд»			
«Учимся дружить»			
«Акварелька»			
«Дорожная азбука»			
«Юный эрудит»			
«Посмотри, как хорош край, в котором ты живешь»			
«Удивительный космос»			
«Волшебный мелок»			

13.	Цикл открытых мероприятий, совместно с родителями: Презентация опыта работы: «Путешествие капельки»  - Мастер – класс: «Путешествие по родному городу»		Старший воспитатель Варданян А.О.	Все возрастные группы
15.	- Мастер – класс: <u>Изготовление напольной мозаики для студии</u> <u>«Путешествие по родному городу»</u>	Октябрь 2019	Старший воспитатель Варданян А.О. Воспитатели НСП «Акварель»	60
16.	- Мастер – класс: Изготовление животных-магнитов для студии «Вокруг Света»	Ноябрь 2019	Старший воспитатель Варданян А.О.	32
17.	Опрос родителей «Довольны ли вы работой развивающих студий?»	Май 2019г.	Старший воспитатель Варданян А.О. Педагог-психолог	300

18.	Опрос родителей «Ваша любимая развивающая студия?»		Старший воспитатель Варданян А.О. Педагог-психолог	350
19.	Презентация опыта работы на итоговых годовых родительских собраниях. Вручение грамот и благодарностей активным родителям	Апрель-май 2019г.	В каждой возрастной группе Зам.директора Химич Л.С. Старший воспитатель Варданян А.О. Воспитатели НСП «Акварель»	Во всех возрастных группах

## Приложение 6

Анализ результатов взаимодействия с семьями воспитанников по реализации проекта.

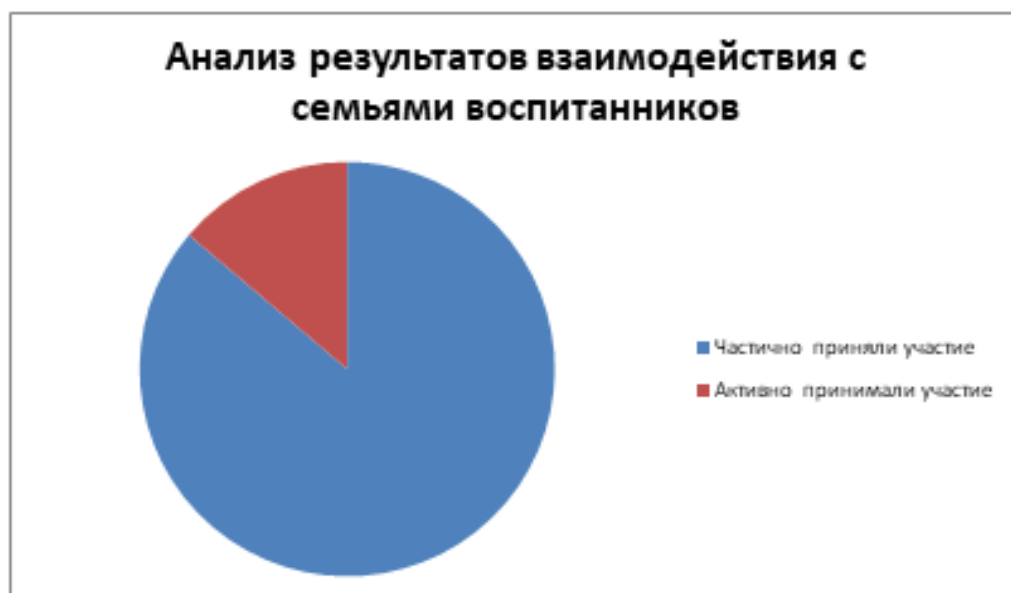
Было проведено общее родительское, на котором раскрыты цель и задачи реализации инновационного проекта, проведено анкетирование родителей. Стоит учитывать, что количество воспитанников нашего ДОУ – более 600 человек, 50% в возрасте до 3-х лет, ч

По нескольким показателям:

- Помощь в создании студии «Вокруг Света»
- Привлечение родителями других родителей посредством общения в родительских группах.
- Создание Развивающей Предметно Пространственной Среды в развивающих студиях.

НСП «Акварель»

- Участие в мастер-классах и родительских собраниях.





Методические рекомендации по пополнению развивающей предметно-пространственной среды в развивающих студиях.

**1. Требования к организации предметно-развивающей среды**

1. В каждой развивающей студии должны быть созданы условия:

- а) для самостоятельного активного целенаправленного действия в разных видах детской деятельности;
- б) для предоставления права выбора деятельности и реализации индивидуальных интересов и возможностей.

2. Организация и расположение предметов развивающей среды в развивающих должны:

- быть рационально логичным и удобным для детей;
- отвечать возрастным особенностям и потребностям детей, иметь отличительные признаки
- включать не только стационарную, но и мобильные пособия и игры: полуфункциональное игровое оборудование («открытые» ширмы, игровые скамейки со множеством отверстий); «запасник ценных вещей», где в неглубоких коробках, ящичках будут сосредоточены разнообразные полуфункциональные предметы, материалы. Все это предоставит детям право изменять пространственную среду, обустривать свой мир игры с позиций своих детских интересов.
- расположение мебели, игрового и прочего оборудования в предметной среде должно отвечать требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, позволять детям свободно перемещаться в пространстве;
- отвечать санитарно-гигиеническим нормативным требованиям (мебель и прочее оборудование должно быть соразмерно росту ребенка, должен соблюдаться световой режим в центрах).
- оформление предметно-развивающей среды должно отвечать требованиям эстетики, привлекать внимание детей, побуждать к активному действию в ней.

3. Во всех развивающих центрах должно быть уютное место для отдыха, которое лучше оформить мягкими модулями, мягкой мебелью, подушками, ковром для игр

**II. Требования к содержанию предметно- развивающей среды**

1. Все центры, игровые зоны, поля должны быть наполнены развивающим содержанием, соответствующим:

- а) программным требованием, задачами воспитания и обучения;
- б) возрастным возможностям, связанным с физическим, интеллектуальным, прочим развитием ребенка
- в) интересам мальчиков и девочек, не только игровым, но и тем, которые они проявляют в других видах деятельности. Например, детям старшего дошкольного возраста центр ручного труда и конструирования гораздо более привлекателен, если мальчики найдут в нем образцы изготовления разнообразной техники (межпланетных кораблей, катамаранов, подводных лодок), крепости, занимательные игры типа «автомобильные гонки», «приди первым» и др. а девочки – образцы сумочек, украшений, сундучков для их хранения, кукол с гардеробом вещей, предметов быта и пр.

2. В предметно - развивающей среде должны быть созданы условия, способствующие формированию психологических новообразований, которые проявляются у детей в разные годы дошкольного детства. Например, в пять лет у ребенка появляется произвольность психических процессов – восприятия, памяти. Внимания и др. Поэтому для старших воспитанников детского сада чрезвычайно важно предложить вниманию детей игры, развивающие внимание, память и пр.

3. В каждой развивающей студии должны быть:

- подборка дидактических игр для младшего и старшего дошкольного возрастов;
- подборка литературы по теме развивающей студии;
- подборка объемных пособий (напольная мозаика, напольные пирамиды, коллажи, домино, лото)

Педагогически грамотное оформление предметно-развивающей среды – это труд, требующий больших усилий и времени.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СТУДИИ «ЛЕГОЛЕНД»**  
**НА ОКТЯБРЬ 2020 Г.**

ДАТА	ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА (ПО Ц/Г)	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	ОБОРУДОВАНИЕ	ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ/ФОРМА МЕРОПРИЯТИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОДУКТ
<b>Цель:</b>						
05.10.2020г	ГРУППА № 9	«Водный транспорт»	<u>DUPLO</u> <u>STAR WAR</u> <u>S (Звездные войны)</u> <u>Лего</u> <u>Техник</u> <u>CITY</u> <u>Bionicle</u> <u>Ninja go</u> <u>Friends</u> <u>Железная дорога</u>	Совместный творческий проект / групповая/индивидуальная	Воспитатель Ковальчук В.В. Воспитатель Устинова О.А.	
07.10.2020г	ГРУППА № 16	«Воздушный транспорт»	<u>DUPLO</u> <u>STAR WAR</u> <u>S (Звездные войны)</u> <u>Лего</u> <u>Техник</u> <u>CITY</u> <u>Bionicle</u> <u>Ninja go</u> <u>Friends</u>	Совместный творческий проект / групповая/индивидуальная	Воспитатель Ковальчук В.В. Воспитатель Устинова О.А.	

			<u>Железная дорога</u>			
13.10.2020г	ГРУППА № 17	«Спецтехника»	<u>DUPLO</u> <u>STAR WAR</u> <u>S (Звездные войны)</u> <u>Лего</u> <u>Техник</u> <u>CITY</u> <u>Bionicle</u> <u>Ninja go</u> <u>Friends</u> <u>Железная дорога</u>	Совместный творческий проект / групповая/индивидуальная	Воспитатель Ковальчук В.В. Воспитатель Устинова О.А.	
15.10.2020г	ГРУППА № 18	«Наземный транспорт»	<u>DUPLO</u> <u>STAR WAR</u> <u>S (Звездные войны)</u> <u>Лего</u> <u>Техник</u> <u>CITY</u> <u>Bionicle</u> <u>Ninja go</u> <u>Friends</u> <u>Железная дорога</u>	Совместный творческий проект / групповая/индивидуальная	Воспитатель Ковальчук В.В. Воспитатель Устинова О.А.	
<b>Цель:</b>						
20.10.2020г	ГРУППА № 8	«АБАГД –ка»	<u>Лего</u> <u>Техник</u> <u>CITY</u>	Индивидуальная/интегрированное занятие (использование элементов	Воспитатель Ковальчук В.В. Воспитатель	Презентация проектов «Мой двор»



			<a href="#">Bionicle</a>	конструирования при организации занятий по ОО «Речевое развитие»	Устинова О.А.	
22.10.2020г.	ГРУППА № 15	«АБАГД – ка»	<a href="#">Лего</a> <a href="#">Техник</a> <a href="#">CITY</a> <a href="#">Bionicle</a>	Индивидуальная/интегрированное занятие (использование элементов конструирования при организации занятий по ОО «Речевое развитие»)	Воспитатель Устинова О.А. Воспитатель Ковальчук В.В.	Презентация проектов «Мой веселый алфавит»
<b>Цель: создание условия для развития творческих способностей воспитанников, посредством использования технологии <u>легоконструирования</u></b>						
01.10.2020г.	Группа 2	«Эти забавные животные»	<a href="#">DUPLO</a>	Творческая мастерская/индивидуальная/групповая	Воспитатель Уредава А.Г.	Оформление макета зоопарк
02.10.2020г.	Группа 4	«Эти забавные животные»	<a href="#">DUPLO</a>	Творческая мастерская/индивидуальная/групповая	Воспитатель Уредава А.Г.	Оформление макета зоопарк
27.10.2020г.	Группа 5	«Эти забавные животные»	<a href="#">DUPLO</a>	Творческая мастерская/индивидуальная/групповая	Воспитатель Иванникова В.В.	Оформление макета зоопарк
27.10.2020г.	Группа 6	«Эти забавные животные»	<a href="#">DUPLO</a>	Творческая мастерская/индивидуальная/групповая	Воспитатель Уредава А.Г.	Оформление макета зоопарк
29.10.2020г.	Группа 12	«Эти забавные животные»	<a href="#">DUPLO</a>	Творческая мастерская/индивидуальная/групповая	Воспитатель Иванникова В.В.	Оформление макета зоопарк
29.10.2020г.	Группа 10	«Эти забавные животные»	<a href="#">DUPLO</a>	Творческая мастерская/индивидуальная/групповая	Воспитатель Иванникова В.В.	Оформление макета зоопарк
29.10.2020г.	Группа 14	«Эти забавные животные»	<a href="#">DUPLO</a>	Творческая мастерская/индивидуальная/групповая	Воспитатель Иванникова В.В.	Оформление макета зоопарк

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СТУДИИ «ВЕСЕЛАЯ АРИФМЕТИКА»**  
**НА ОКТЯБРЬ 2020 Г.**

ДАТА	ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА (ПО П/Г)	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	ОБОРУДОВАНИЕ	ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ/ФОРМА МЕРОПРИЯТИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОДУКТ
<b>Цель:</b>						
19.10.2020г.	ГРУППА № 9	«Засели числовые домики»	Картинки с изображением домиков, карточки с цифрами	подгрупповая	Воспитатель Виноградова И.А. Воспитатель Потапова Е.А.	
20.10.2020г.	ГРУППА № 16	«Сосчитай-ка»	Счетные палочки, картинки на которых изображено разное количество предметов	подгрупповая	Воспитатель Виноградова И.А. Воспитатель Потапова Е.А.	
21.10.2020г.	ГРУППА № 17	Турнир по игре «Крестики-нолики»	Игровое поле, крестики-нолики	подгрупповая	Воспитатель Виноградова И.А. Воспитатель Потапова Е.А.	
22.10.2020г.	ГРУППА № 18	«Морковь для зайки»	Игровое поле, картинки с изображением морковки и цифр	подгрупповая	Воспитатель Виноградова И.А. Воспитатель Потапова Е.А.	
<b>Цель: закрепление порядкового счета, состава числа, логического мышления, внимания</b>						
23.10.2020г.	ГРУППА № 8	Турнир по игре в шашки	Игровое поле, шашки	подгрупповая	Воспитатель Виноградова И.А.	

		«Уголки»			Воспитатель Потапова Е.А.	
23.10.2020г	ГРУППА №15	«Угадай-ка»	Шахматные фигуры		Воспитатель Потапова Е.А. Воспитатель Виноградова И.А.	
<b>Цель:</b> закрепление умения игры в шашки, знакомство с шахматными фигурами, развитие у детей логического мышления, внимания, памяти						

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СТУДИИ «Акварелька»**  
**НА ОКТЯБРЬ 2020 г.**

ДАТА	ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА (ПО Ц/Г)	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	ОБОРУДОВАНИЕ	ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ/ФОРМА МЕРОПРИЯТИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОДУКТ
<b>Цель:</b> создание условия для развития творческих способностей и самовыражения воспитанников через художественную деятельность						
05.10.2020г	Группа № 17	«Кленовый лист»	Пластилин, белый картон, шаблон кленового листа, простой карандаш, наглядный материал	Совместный творческий проект / групповая/индивидуальная	Воспитатель Цыганкова Е. С. Воспитатель Павличенко В.А.	Аппликация
07.10.2020г	Группа № 9	«Кисть рябины»	Пластилин, белый картон, наглядный материал	Совместный творческий проект / групповая/индивидуальная	Воспитатель Цыганкова Е. С. Воспитатель Павличенко В.А.	Аппликация
13.10.2020г	Группа № 16	«Кружка»	Гуашь, кисти №6, бумага А4, наглядный материал	Совместный творческий проект / групповая/индивидуальная	Воспитатель Цыганкова Е. С. Воспитатель Павличенко В.А.	Рисунок
15.10.2020г	Группа № 18	«Кружка»	Гуашь, кисти №6, бумага А4, наглядный материал	Совместный творческий проект / групповая/индивидуальная	Воспитатель Цыганкова Е. С. Воспитатель	Рисунок

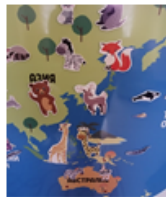

					Павличенко В.А.	
<b>Цель: создание условия для развития творческих способностей и самовыражения воспитанников через художественную деятельность</b>						
20.10.2020г	Группа № 15	«Дерево желаний»	Ватман А 2, бумага А4, гуашь, кисти № 3, 6, ножницы	Совместный творческий проект / групповая/индивидуальная	Воспитатель Цыганкова Е. С. Воспитатель Павличенко В.А.	Совместный коллаж «Дерево желаний»
22.10.2020г	Группа № 8	«Дерево желаний»	Ватман А 2, бумага А4, гуашь, кисти № 3, 6, ножницы	Совместный творческий проект / групповая/индивидуальная	Воспитатель Цыганкова Е. С. Воспитатель Павличенко В.А.	Совместный коллаж «Дерево желаний»
<b>Цель: создание условия для развития творческих способностей и самовыражения воспитанников через художественную деятельность</b>						
01.10.2020г	Группа 4	«Осенний лист»	Гуашь, бумага А4, кисти № 4	Совместный творческий проект / групповая/индивидуальная	Воспитатель Цыганкова Е. С. Воспитатель Павличенко В.А.	Рисунок
02.10.2020г	Группа 2	«Осенний лист»	Гуашь, бумага А4, кисти №4	Совместный творческий проект / групповая/индивидуальная	Воспитатель Цыганкова Е. С. Воспитатель Павличенко В.А.	Рисунок
27.10.2020г	Группа 5	«Золотая осень»	Гуашь, бумага А4, кисти № 8, штампы-листья, палитра, наглядный материал	Совместный творческий проект / групповая/индивидуальная	Воспитатель Цыганкова Е. С. Воспитатель Павличенко В.А.	Рисунок
27.10.2020г	Группа 6	«Золотая осень»	Гуашь, бумага А4, кисти №8, штампы-листья, палитра, наглядный материал	Совместный творческий проект / групповая/индивидуальная	Воспитатель Цыганкова Е. С. Воспитатель Павличенко В.А.	Рисунок
29.10.2020г	Группа 12	«Гусеница»	Пластиклин, каштаны, наглядный материал	Совместный творческий проект / групповая/индивидуальная	Воспитатель Цыганкова Е. С. Воспитатель Павличенко В.А.	Поделка из природного материала-гусеница
29.10.2020г	Группа 10	«Гусеница»	Пластиклин, каштаны, наглядный материал	Совместный творческий проект / групповая/индивидуальная	Воспитатель Цыганкова Е. С.	Поделка из природного



			материал		Воспитатель Павличенко В.А.	материала-гусеница
29.10.2020г	Группа 14	«Гусеница»	Пластиклин, каштаны, наглядный материал	Совместный творческий проект / групповая/индивидуальная	Воспитатель Цыганкова Е. С. Воспитатель Павличенко В.А.	Поделка из природного материала-гусеница


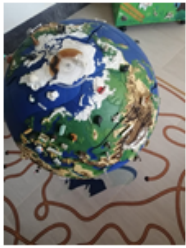
**Отчет по пополнению Развивающей предметно-пространственной среды в образовательной студии «Вокруг Света»**







№	Название	Задачи	Картинка
1	«Магнитное панно»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать целостную картину мира, расширить кругозор.</li> <li>2. Формировать элементарные математические представления.</li> <li>3. Работать над звукопроизношением и связной речью.</li> <li>4. Развивать все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное.</li> <li>5. Совершенствовать координацию руки и глаза; продолжать развивать мелкую моторику рук.</li> <li>6. Способствовать развитию интегративных качеств.</li> </ol>	

2	«Магниты. Животные мира»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. развивать зрительное тактильное восприятие;</li> <li>2. стимулировать развитие мелкой моторики пальцев рук;</li> <li>3. формировать тактильную чувствительность;</li> <li>4. стимулировать развитие познавательных процессов (мышления, внимания, памяти);</li> <li>5. развивать у детей умения выражать свое эмоциональное состояние, чувства через соприкосновения;</li> <li>6. расширять и обогащать словарный запас;</li> <li>7. формировать представления об окружающем нас мире;</li> <li>8. воспитывать умение детей действовать: совместно со взрослыми, самостоятельно, играть рядом с детьми.</li> </ol>	
3	«Напольная игра. Путешествие зверей»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обогащать представления детей о диких животных.</li> <li>2. закрепить названия диких животных</li> <li>3. Уточнить названия их жилищ, образ жизни, повадки, способ передвижения.</li> </ol> <p>Активизировать словарь. Развивать мышление, память, внимание.</p>	



4.	Книги «гиганты»: «Вокруг света»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать представления о традициях и обычаях некоторых стран мира, содействовать расширению кругозора.</li> <li>2. Укреплять эмоционально позитивные отношения между детьми.</li> <li>3. Развивать диалогическую речь детей, побуждать к речевой фантазии.</li> <li>4. В игровой форме развивать основные физические качества: силу, ловкость, быстроту, выносливость, координацию движений.</li> <li>5. Воспитывать честность, упорство, взаимовыручку, интерес к играм народов мира, организованность.</li> </ol>	 
5.	Пазлы «Подводный мир»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять знания детей о морских обитателях;</li> <li>2. Формировать умения классифицировать морских обитателей (млекопитающие, рыбы, моллюски);</li> <li>3. Расширять кругозор детей через ознакомление детей с морскими обитателями.</li> <li>4. Развивать психические процессы детей: внимание, память, мышление.</li> <li>5. Способствовать развитию связной речи, артикуляционного аппарата при произношении гласных звуков по звукоподражаниям.</li> <li>6. Воспитывать чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к обитателям подводного мира.</li> </ol>	




		7. Закреплять знания воспитанников о морских обитателях, узнавать их и называть. Развивать память, наблюдательность, учить видеть основные черты отличия и сходства, подводить к сознанию обобщающего понятия "морские обитатели".	
6.	Дидактические пособия: «Карта мира»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить дошкольников с картой мира, материками;</li> <li>2. Познакомить детей с разнообразием диких животных обитающих на нашей планете (название, внешний вид, где обитает);</li> <li>3. Развивать речь, внимание, память, мелкую моторику;</li> <li>4. Активизировать и пополнять словарь детей;</li> <li>5. Развивать любознательность;</li> <li>6. Воспитывать чувство любви и бережного отношения к природе.</li> </ol>	
7.	«Глобус мира»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с глобусом – моделью нашей планеты, картой мира; сформировать элементарные представления о материках, океанах, странах и народах, в них проживающих;</li> <li>2. Формировать у детей элементарные географические представления; знакомить с животным и растительным миром разных климатических поясов; обобщать и систематизировать знания о разных странах и живущих в них людях; знакомить с обычаями и культурой разных народов;</li> <li>3. Пополнять словарный запас детей словами-терминами по теме;</li> </ol>	

		<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Способствовать развитию речевой активности детей, поощрять умение отвечать на вопрос воспитателя или излагать свою мысль полным предложением;</li> <li>5. Развивать координацию движений, мелкую моторику, снимать зрительное напряжение, используя здоровьесберегающие методы (подвижные игры, динамические паузы, зрительная и пальчиковая гимнастика);</li> <li>6. Воспитывать взаимопомощь, развивать дружеские отношения, формировать чувство гордости за свою страну, за свою Родину.</li> <li>7. Воспитывать у детей умение слушать взрослых, побуждать к совместной деятельности;</li> <li>8. Развивать творческое воображение, фантазию.</li> </ol>	
8.	«Напольные пирамиды»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать интерес к окружающей жизни, бережное отношение к живой природе.</li> <li>2. Формировать у детей представление о взаимосвязи леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга;</li> </ol>	 

9.	Тематические альбомы: «Вокруг света»	Продолжить знакомить детей с картой, умение прокладывать маршрут по заданным точкам. Углублять и расширять представления детей о странах <b>Европы</b> ; об особенностях географического расположения этих стран, познакомить с достопримечательностями, языком, традиционными блюдами.	
10.	Лото: «Животные мира»	1. Развивать словарный запас. 2. Воспитывать способность продуктивно участвовать в совместной деятельности. 3. Формировать умения соблюдать в процессе игры правила культурного поведения, 5. воспитывать усидчивость, желание довести начатое дело до конца 6. Развивать зрительное восприятие 7. Развивать зрительное восприятие и мелкую моторику рук	



**Отчет по пополнению Развивающей предметно -пространственной среды в образовательной студии «Посмотри как хорош край в котором ты живешь»**

№	Название	Задачи	Картинка
1	Бродилка «Я люблю Калугу»	Формировать у детей знания о истории г. Калуги; обучение следованию определенным правилам, получению опыта победы или проигрыша; тренировка навыков счета в уме (устного); воспитывать уважение к своему народу.	
2	Бродилка «Достопримечательности г. Калуги»	Закреплять знания детей о достопримечательностях родного города; расширение кругозора; формировать навыки сотрудничества, взаимопомощи, доброжелательности, самостоятельности; воспитывать любовь к Родине.	

3	Напольный пазл «Музей космонавтики»	Формировать умение составлять из частей целостную картинку; развитие познавательных интересов детей; сенсорное развитие; воспитывать интерес к новым знаниям.	
4	Напольное домино «Посмотри, как хорош край, в котором ты живешь. Калуга»	Закреплять знания детей о родном городе; развивать внимание, память, усидчивость, наблюдательность, ориентировку в пространстве, мелкую моторику; активизировать речь; воспитывать интерес к истории родного края.	
5	Лото «Мой город»	Учить детей правильно соотносить название и изображение предмета; корригировать умение анализировать, сопоставлять, делать выводы; воспитывать терпение.	

6	«Собери картинку»	Формировать у детей представление о целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, правильно собирать изображение предмета из отдельных частей.	
7	Домино «Родной город»	Закреплять знания детей о достопримечательностях родного города; развивать внимание, память, усидчивость, наблюдательность, ориентировку в пространстве, мелкую моторику; воспитывать любовь к Родине.	
8	Домино «Наша Калуга»	Закреплять знания детей о достопримечательностях родного города; развивать внимание, память, усидчивость, наблюдательность, ориентировку в пространстве, мелкую моторику; воспитывать любовь к Родине.	

9	«Загадочные кубики»	Закрепление знаний о родном крае; развитие логического мышления, внимания, воображения, коммуникативных и социальных навыков; воспитание любознательности, дружелюбия.	
10	Разрезные картинки «Калуга»	Формирование умения собирать картинку по номерам; закрепление умения устного счета; развитие логического мышления, внимания, воображения, коммуникативных и социальных навыков; воспитание дружелюбия, ответственности, выдержки.	
11	«Где ты это видел?»	Формирование представлений о целостных образах предметов; развитие внимания, памяти, мышления; воспитание интереса, усидчивости, терпения.	

12	Игра с прищепками «Веселый круг»	Формировать у детей знания о достопримечательностях г. Калуги; учить детей правильно брать и открывать прищепку; развивать мелкую моторику рук, координацию действий обеих рук, зрительное восприятие; воспитывать интерес.	
13	Пазлы «Любимый город»	Формирование у детей новых знаний; развитие познавательных интересов детей, сенсорное развитие; формирование познавательных действий.	

**Отчет по пополнению Развивающей предметно - пространственной среды в образовательной студии «Космические просторы»**



Номер	Название	Задачи	Картинка
1	Найди чью тень	Учить находить заданные силуэты. Развитие зрительного восприятия детей, внимания, логического мышления. Развитие приемов зрительного наложения. Развитие памяти, наблюдательности и усидчивости	
2	Вредно и полезно	Приобщение дошкольников к ЗОЖ. Обогащение знаний детей, повышение их интереса к здоровому питанию, познанию. Расширять знания детей о пользе фруктов и овощей. Учить делать выбор в пользу здорового питания.	
3	Игры по ПОГ	Развитие умения соотносить звук с графическим изображением (буквой), составлять слоги, различать прописные и строчные буквы, читать простые слова, делить слова на слоги	

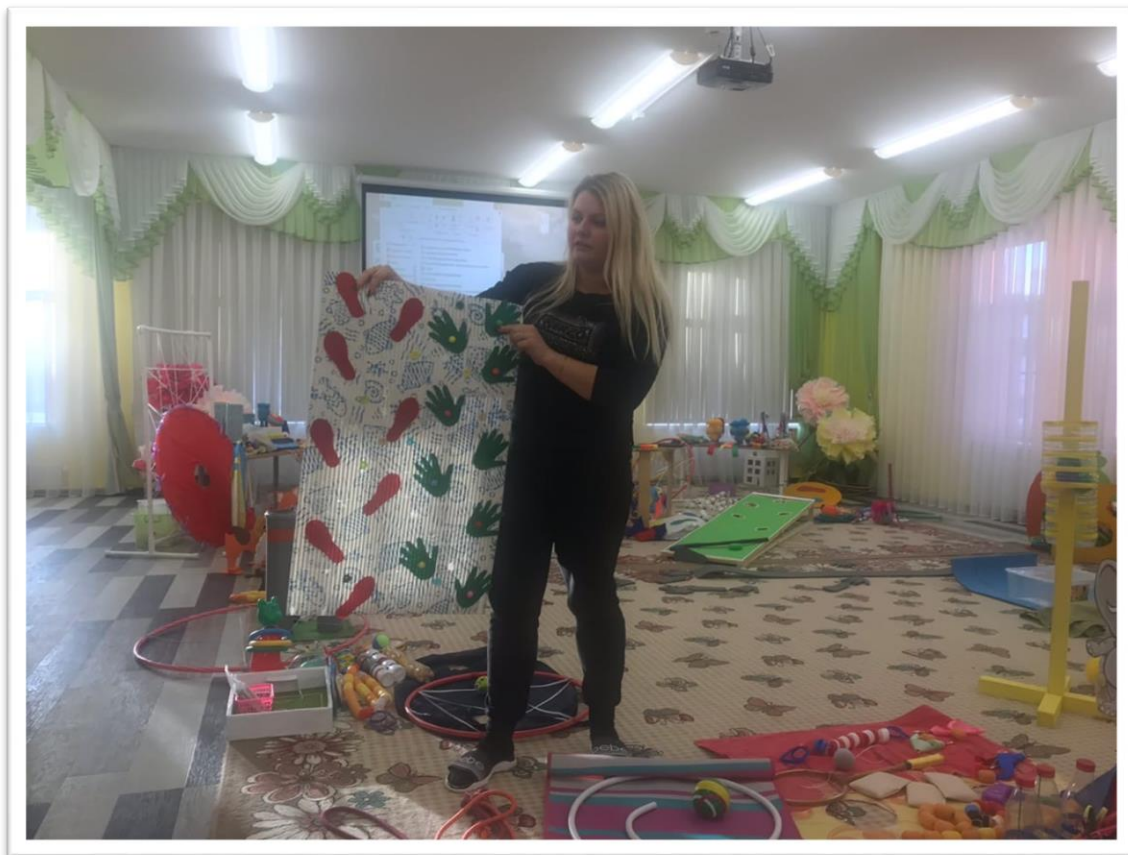
4	Что лишнее?	Развивать абстрактно образное мышление, зрительную память. Развивать умственные способности, умение классифицировать. Расширить детский кругозор.	
5	Веселые лабиринты	Способствует развитию внимания, логического и пространственного мышления, целеустремленности, вариативности; Ставит ребёнка перед выбором правильного пути, нахождения выхода из заведомо сложной ситуации; Требуется от ребёнка спокойствия, концентрации внимания, что, в свою очередь, тренирует усидчивость;	
6	Лэпбук "Космос"	Повышение уровня интеллектуального развития, формирование у детей познавательных интересов. Сенсорное развитие детей. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора детей. Обогащение и активизировать словарь детей.	

7	Пазл	Развитие познавательных интересов детей, сенсорное развитие; формирование познавательных действий. Развитие внимания, памяти, выделять характерные признаки предмета.	
8	Домино	Развивать умение подбирать объекты к заданному анализатору, закреплять изученные анализаторы, их роль и значение в жизни человека, учиться правильно соотносить символ и картинку, развивать мелкую моторику рук детей, мышление, внимание, умение играть в коллективе.	

## Приложение 8

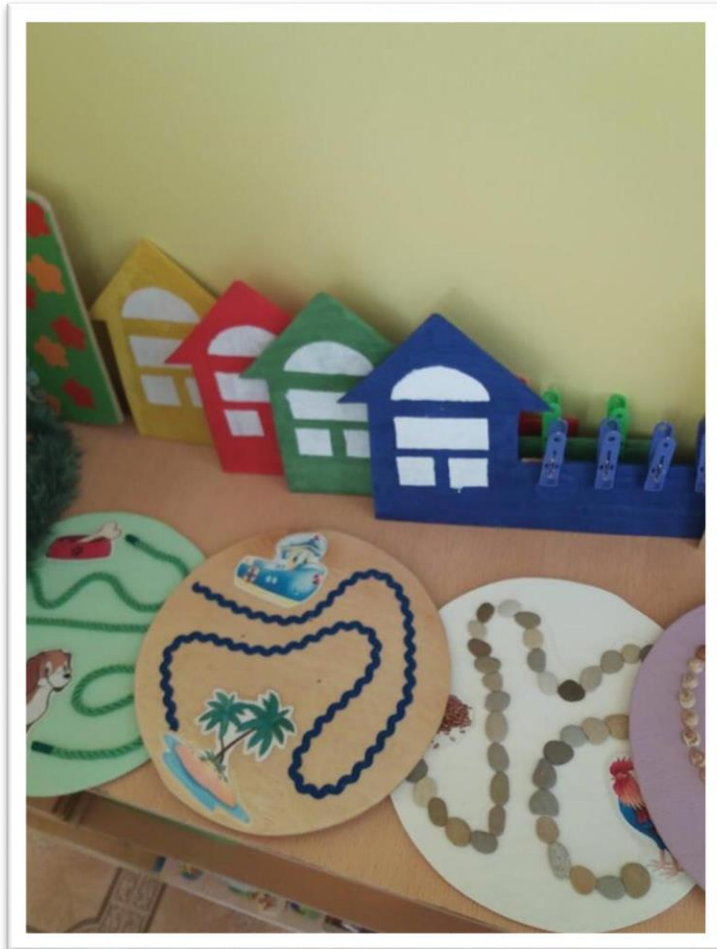
### Анализ нормативно-правовой базы по теме проекта с целью отбора принципов построения системы мероприятий

- Федеральная целевая программа развития образования на 2016/2020гг.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.2013 № 2506-Р «О Концепции развития математического образования в Российской Федерации»
- Указ Президента РФ от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии развития образования»
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295
- Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 N 2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы
- Государственная программа Калужской области "Развитие образования в Калужской области" (с изменениями на 19 декабря 2018 года), утвержденная постановлением от 20 декабря 2013 года № 713
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- Указ Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»



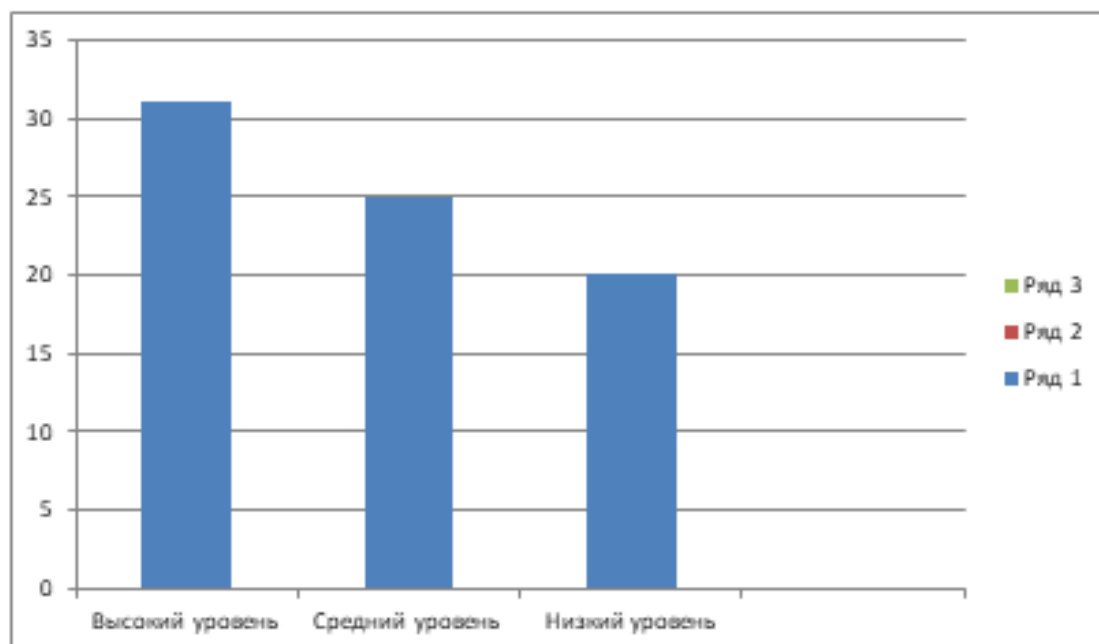






**«Определение уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах формирования мотивационных факторов развития личности дошкольника»**

Цель проведения данной методики – выявление уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах формирования мотивационных факторов развития личности дошкольника



Высокий уровень от 28-32 баллов:

Характеризует педагогов, в вопросах формирования мотивационной сферы дошкольника, обоснованно используют методы и средства обучения, адекватные поставленным задачам, владеют новыми образовательными технологиями, создают ситуацию успеха на занятии и умеют находить положительные стороны обучающихся, владеют различными способами оценивания, сохраняют объективность при оценке обучающихся.



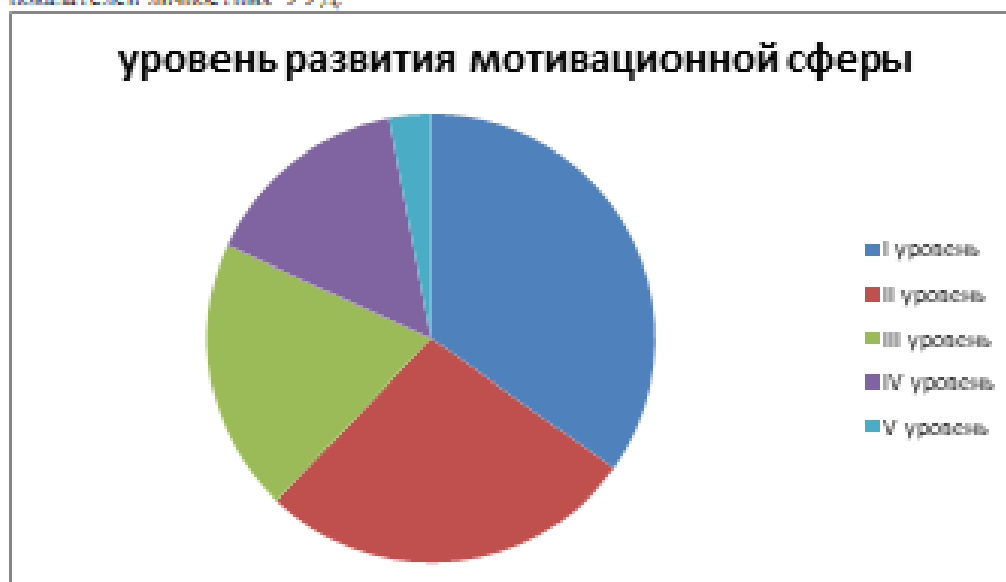
«Изучение мотивационной сферы младших дошкольников»

М.Р. Гинзбурга

В соответствии с основными компонентами (показателями) мотивации учения данная диагностическая методика включает в себя шесть содержательных блоков: личностный смысл обучения; степень развития целеполагания; виды мотивации; внешние или внутренние мотивы; тенденции на достижение успеха или неудачи при обучении; реализация мотивов обучения в поведении. Каждый блок представлен в анкете тремя вопросами.

В методике для детей младшего школьного возраста (переходящих из начальных классов в средние) акцент ставится на выявление общего (итогового) уровня мотивации успеха в целом и преобладающих мотивов.

**Цель:** Выявить уровень развития учебной мотивации учащегося, как составляющей одного из показателей личностных УУД.



*I - очень высокий уровень мотивации учения;*

*II - высокий уровень мотивации учения;*

*III - нормальный (средний) уровень мотивации учения;*

*IV - сниженный уровень мотивации учения;*

*V - низкий уровень мотивации учения.*

Таким образом видно, что количество учащихся с высоким и очень высоким уровнем развития учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых; количество учащихся со средним уровнем учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;







МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНКУРС  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА  
СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ  
**МАСТЕРСТВО  
БЕЗ ГРАНИЦ**

# СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

Всероссийской заочной с международным участием Конференции  
«Образовательные практики в дошкольном образовании:  
международный опыт»

*Химич Людмила Сергеевна*

Заместитель директора (заведующая)  
МБДОУ «Детство» «ЦРР» г. Калуги НСП «Акварель»

Награждается за вклад в развитие международного профессионального сообщества педагогов и специалистов дошкольного образования России и стран Содружества Независимых Государств и выступление с докладом и публикацией по теме:  
«Использование современного рекреационного пространства, как мотивационного фактора развития личности»

Председатель жюри

ООО «ИОЦ «Северная столица»  
Генеральный директор

01 декабря 2019 - 01 июня 2020 года



В. А. Деркунская

Т. А. Табунова

г. Санкт-Петербург