



Управление образования города Калуги

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детство»**

«Центр развития ребенка» города Калуги

Необособленное структурное подразделение «Кораблик»

Принята
на педагогическом совете №1 от 01.09.2023г
Протокол №1 от 01.09.2023г.

Утверждена приложение №1
к приказу № 187_от 01.09.2023г.

Рабочая программа
по организации двигательной
активности с детьми в возрасте
от 3 до 7 лет на 2023-2024 учебный год

Составил: Гапутин С.Н.

г. Калуга,

2023

1. Задачи образовательной деятельности с детьми

| Задачи по ФГОС ДО | Возрастные группы | Задачи (Из основной общеобразовательной программы ДОУ) |
|--|-------------------|--|
| <p>-приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)</p> <p>-формирование начальных представлений о некоторых видах</p> | Вторая младшая | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям. 2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно- силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; со действовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости. 3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре. |
| | Средняя | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки. 2. Целенаправленно развивать скоростно- силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость. 3. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни. |

| | | |
|--|---------------------------------|--|
| <p>спорта, овладение подвижными играми с правилами; - становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.</p> | <p>Старшая</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений). Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей. 3.Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях. 4. Развивать творчество в двигательной деятельности. 5. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. 6. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу. 7.Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. 8.Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения. 9.Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно- гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни. 10. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания. |
| | <p>Подготовительная к школе</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил спортивных игр и спортивных упражнениях. 3.Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. 4. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений. 5. Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений. 6. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. 7. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту. 8. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. 9. Развивать самостоятельность в применении культурно - гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре. Развивать самостоятельность в применении культурно - гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре. |

2. Содержание образовательной деятельности инструктора по физической культуре.

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

| понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
|--|--|--|---|--|
| 09:00 – 09:20 Группа №7 | С января 2022 09:00 – 09:20 Группа № 4 | 09:00-09:20 Группа №6 | 09:00-09:20 Группа №5 | 09:00 – 09:20 Группа № 15 |
| С января 2022 09:30 – 09:45 Группа № 1 | 09:30-09:50 Группа № 15 | 09:30-09:50 Группа №7 | С января 2022 09:30-09:45 Группа №8 | С января 2022 09:30-09:45 Группа № 9 |
| 09:55-10:25 Группа № 11 | 10:00 – 10:20 Группа № 7 | С января 2022 10:00-10:20 Группа № 4 | 09:55-10:25 Группа № 10 | 09:55-10:25 Группа №12 |
| 10:35-10:55 Группа № 5 | 10:30-11:00 Группа № 10 | 10:30-11:00 Группа №11 | 10:25-10:50 Группа № 13 | 10:35-11:10 Группа №14 |
| 11:00-11:20 Группа № 6 | 11:10-11:40 Группа № 14 | 11:10-11:40 Группа №17 | 11:00-11:30 Группа № 16 | 11:20-11:50 Группы № 18 |
| 11:30-12:00 Группа № 12 | 11:50 – 12:20 Группа №13 | 11:50-12:20 Группа № 16 | | |
| | 16:00 – 16:25 Группа №17 | 16:00 – 16:25 Группа №18 | | |
| | | | | |
| Расписание утренней гимнастики | | | | |
| понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| 8:00 Группа № 4 | 8:00 Группа № 5 | 8:00 Группа № 7 | 8:00 Группа № 15 | 8:00 Группа № 6 |
| 8:15 Группа № 10 | 8:15 Группа № 12 | 8:15 Группа № 13 | 8:15 Группа № 18 | 8:15 Группа № 17 |
| | 8:30 Группа № 16 | 8:30 Группа № 14 | 8:30 Группа № 11 | |

Режим двигательной активности детей ДОУ

| Формы работы | Виды занятий | Количество и длительность занятий (в мин) в зависимости от возраста детей | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Физкультурные занятия | В помещении | 2 раза в неделю 15-20 | 2 раза в неделю 20-25 | 2 раза в неделю 25-30 | 2 раза в неделю 30-35 |
| | На улице | 1 раз в неделю 15-20 | 1 раз в неделю 20-25 | 1 раз в неделю 25-30 | 1 раз в неделю 30-35 |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | Утренняя гимнастика | Ежедневно 5-6 | Ежедневно 6-8 | Ежедневно 8-10 | Ежедневно 10-12 |
| | Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-35 |
| | Физкультминутки (в середине статического занятия) | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
| Активный отдых | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц 20 | 1 раз в месяц 20 | 1 раз в месяц 30-45 | 1 раз в месяц 40 |
| | Физкультурный праздник | - | 2 раза в год до 45 мин | 2 раза в год до 60 мин | 2 раза в год до 60 мин |
| | День здоровья | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| | Самостоятельные подвижные игры | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |

3. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (2-я младшая группа дошкольного возраста, 3–4 года)

| Педагогические задачи | Структура занятия | | | |
|--|-------------------|----------------------------|--|------------------------|
| | Вводная часть | Основные виды движений | | Заключительная часть |
| | Ходьба и бег | Общеразвивающие упражнения | Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание; подвижные игры | Игры малой подвижности |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| СЕНТЯБРЬ. I–II недели. Здравствуй, детский сад! | | | | |
| <p>Направления развития ребенка: «Физическое развитие» – соблюдение правил безопасного поведения при выполнении упражнений, участии в играх, использовании спортивного инвентаря; проявление интереса к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, рост, движение, картина здоровья); «Социально-коммуникативное развитие» – участие в играх, общении со взрослым, сверстниками в игровой деятельности; «Художественно-эстетическое развитие» – использование колокольчика в игровой деятельности.</p> <p>Развитие социально-личностных качеств ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</i> – сформирована соответствующая возрасту координация движений; проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм; • <i>овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – подражает действиям взрослого, комментирует действия в процессе совместной игры; проявляет интерес к сверстникам, взаимодействию в игре; • <i>способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми; • <i>способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i>, – активно участвует в разнообразных видах деятельности (играх, двигательных упражнениях); • <i>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i> – осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены; • <i>овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| <p>Результаты образовательной деятельности: включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия; проявляет интерес к взаимодействию со сверстниками; сформирована соответствующая возрасту координация движений; освоил некоторые нормы и правила поведения, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми</p> | | | | |
| <p>Учить ходить и бегать всей группой в одном направлении за инструктором, бегать врас- сыпную; упражнять в прыжках на двух ногах на месте, в ползании на четвереньках по прямой (с опорой на ладони и колени), в прокатывании мяча по скамейке от черты, придерживая его одной, двумя руками. Развивать внимание, движения, речь, умение ориентироваться в пространстве; тренировать носовое дыхание, смыкание губ</p> | <p>Ходьба и бег небольшими группами в одном направлении за инструктором; бег врассыпную</p> | <p>ОРУ без предметов: 1. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены вдоль туловища. Руки поднять через стороны вверх, выполнить «хватательное» движение кистями рук. Вернуться в и. п. 2. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе. Поворот туловища вправо, с отведением правой руки (ладонь вверх). То же влево, с левой руки. 3. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе. Полуприсед с одновременным хлопком по коленям кистями рук, вернуться в и. п. 4. И. п.: о. с. (<i>основная стойка</i>) – руки развести в стороны. Поочередно ставить ногу на пятку, начиная с правой ноги. 5. И. п.: о. с. – руки на поясе. Поднять правую ногу, согнуть в колене и притопнуть ногой. То же левой ногой (притопы на месте). 6. И. п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Прямые ноги развести в стороны и вернуться в и. п. 7. И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, ноги выпрямлены. Согнуть ноги в коленях («горка») и вернуться в и. п. 8. И. п.: лежа на животе, руки вытянуты вперед. Повернуться на правый бок и вернуться в и. п. То же налево.</p> | <p>Прыжки на двух ногах на месте (подпрыгивание) (2–3 раза). Метание: прокатывание мяча по скамейке с придерживанием его одной или двумя руками вперед от черты. Лазание: ползание на четвереньках по прямой с опорой на ладони и колени на расстояние 4–5 м. Подвижная игра «Позвони в колокольчик». (Дети должны подпрыгнуть, достать колокольчик, а затем позвонить в него. Колокольчик держат над детьми.)</p> | <p>Логоритмическая игра «Скажи и покажи». (Дети стоят перед инструктором, говорят «Вот так!» и показывают движения в соответствии с текстом, который произносит инструктор. – Как живешь? – Вот так! (<i>Показывают большой палец.</i>) – Как плывешь? – Вот так! (<i>Имитируют плавание.</i>) – Как идешь? – Вот так! (<i>Ходьба на месте.</i>) – Вдаль глядишь? – Вот так! (<i>Приставляют ладонь ко лбу.</i>) – Машешь вслед? – Вот так! (<i>Махнут кистью руки.</i>) – Как шалишь?</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|--|---|---|
| | | 9. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе. Выполнять прыжки на двух ногах, чередуя с ходьбой | | – Вот так! (<i>Ударяют кулачками по надутым щекам.</i>) Игру можно повторить.) |
| СЕНТЯБРЬ. III неделя . «Дары осени». IV неделя . «Семья и семейные традиции» | | | | |
| <p>Направления развития ребенка: <i>«Физическое развитие»</i> – соблюдение правил безопасного поведения при выполнении упражнений, участии в играх, использовании спортивного инвентаря; проявление интереса к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, рост, движение, картина здоровья); <i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> – участие в играх, общение со взрослым, сверстниками в игровой деятельности; <i>«Познавательное развитие»</i> – проявление интереса к животным (хомячку), включение в деятельность взрослого по уходу за животными уголка природы (хомячком).</p> <p>Развитие социально-личностных качеств ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</i> – сформирована соответствующая возрасту координация движений; проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм; • <i>овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – подражает действиям взрослого, комментирует действия в процессе совместной игры; проявляет интерес к сверстникам, взаимодействию в игре; • <i>способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми; • <i>способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту,</i> – активно участвует в разнообразных видах деятельности (играх, двигательных упражнениях); • <i>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i> – осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены; • <i>овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец; | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>любопытный, активный</i> – проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении, в совместной с педагогом деятельности; переживает чувство удивления, радости познания; • <i>эмоционально отзывчивый</i> – проявляет эмоциональную отзывчивость, различает настроение животных; • <i>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i> – осознает свои отдельные умения и действия, которые освоены; в общении с педагогом называет хорошо знакомых животных уголка природы, их действия, признаки внешнего вида | | | | |
| <p>Результаты образовательной деятельности: включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия; проявляет интерес к взаимодействию со сверстниками; сформирована соответствующая возрасту координация движений; освоил некоторые нормы и правила поведения, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми</p> | | | | |
| <p>Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, всей группой, парами за инструктором, в прыжках на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой, в подлезании под шнур на четвереньках; учить сохранять равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади; знакомить с действиями с мячом (как держать мяч двумя руками,</p> | <p>Ходьба и бег колонной по одному всей группой, парами за инструктором</p> | <p>ОРУ с султанчиками:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. И. п.: ноги на ширине плеч, султанчики в обеих руках опущены вниз. Руки поднять к груди (согнутые в локтях) и вернуться в и. п. 2. И. п.: ноги на ширине плеч, султанчики в обеих руках, опущены вниз. Поднимать поочередно руки вверх (вначале правую, потом левую). 3. И. п.: ноги на ширине плеч, султанчики в обеих руках опущены вдоль туловища. Руки вытянуть вперед и ударить султанчик об султанчик. Вернуться в и. п. 4. И. п.: о. с. – султанчики в стороны. Присесть, султанчики спрятать за спину и вернуться в и. п. 5. И. п.: о. с. – руки с султанчиками согнуты в локтях перед грудью. Круговое вращение руками («завели моторчик»). 6. И. п.: сидя, ноги врозь, султанчики около груди. Наклониться вперед, постучать султанчиками о пол и вернуться в и. п. | <p>Равновесие: ходьба и бег между двумя линиями (<i>расстояние 20 см</i>).</p> <p>Прыжки на двух ногах на месте (подпрыгивание) (<i>2–3 раза</i>).</p> <p>Метание: прокатывание мяча двумя руками от черты в прямом направлении; скатывание мяча по наклонной доске.</p> <p>Лазание: подлезание под шнур (<i>высота шнура от пола 50 см</i>) на четвереньках с опорой на ладони и колени (<i>3–4 раза</i>).</p> <p>Ходьба в колонне по одному.</p> <p>Подвижная игра «Запасливые хомячки». (Инструктор рассказывает детям о том, что хомячки носят запасы в щечках. Затем</p> | <ul style="list-style-type: none"> • «Мой веселый звонкий мяч» • «Пастушок дудит в рожок». (Ребенок (пастушок) громко дудит в рожок или в дудочку, чтобы созвать всех коров. Необходимо вдохнуть воздух через нос и резко выдохнуть в рожок. Побеждает тот, кто продудит громче всех.) |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|--|---|---|
| переносить его на другую сторону зала, прокатывать вперед, догонять и поднимать вверх, скатывать по наклонной доске) | | <p>7. И. п.: лежа на спине, руки с султанчиками за головой, ноги выпрямлены. Руки привести к животу, ноги согнуть в коленях. Вернуться в и. п.</p> <p>8. И. п.: о. с. – руки с султанчиками внизу. Прыгать на двух ногах с потряхиванием султанчиков</p> | предлагает перенести через «болото» зерно. Необходимо от одного обруча до другого («болото»), шагая по листам бумаги, преодолеть «болото» и перенести все фанты на другую сторону. Ребенок берет в руку фант, надувает щеки и переходит через «болото» по «кочкам» (листам бумаги). На другой стороне оставляет фант в обруче, хлопает себя по щекам и возвращается так же по «кочкам» обратно. Затем начинает снова, пока не перенесет все фанты.) | |

ОКТАБРЬ. I неделя. «Животный мир».

II неделя. «Птицы»

Направления развития ребенка: «Физическое развитие» – соблюдение правил безопасного поведения при выполнении упражнений, участии в играх, использовании спортивного инвентаря; проявление интереса к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, рост, движение, картина здоровья); «Социально-коммуникативное развитие» – участие в играх, общение со взрослым, сверстниками в игровой деятельности; «Познавательное развитие» – изменение образа жизни птиц с наступлением осени.

Развитие социально-личностных качеств ребенка:

- *физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками* – сформирована соответствующая возрасту координация движений; проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм;
- *овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками* – подражает действиям взрослого, комментирует действия в процессе совместной игры; проявляет интерес к сверстникам, взаимодействию в игре;
- *способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения* – освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--|--|---|---|
| <p>разрешениями и запретами, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i>, – активно участвует в разнообразных видах деятельности (играх, двигательных упражнениях); • <i>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i> – осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены; • <i>овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец; • <i>любопытный, активный</i> – проявляет интерес к окружающему миру, потребность в познавательном общении, стремлении к наблюдению; • <i>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i> – осознает свои отдельные умения и действия, которые освоены; в общении с педагогом называет хорошо знакомых животных, их действия, признак внешнего вида | | | | |
| <p>Результаты образовательной деятельности: включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия; проявляет интерес к взаимодействию со сверстниками; сформирована соответствующая возрасту координация движений; освоил некоторые нормы и правила поведения, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми; проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию, использованию сенсорных эталонов к простейшему экспериментированию</p> | | | | |
| <p>Закреплять умение ходить и бегать по кругу вокруг кубиков с остановкой по сигналу; повторить упражнения в ходьбе и беге между двумя линиями; упражнять в прыжках на двух ногах вокруг предметов, в подлезании</p> | <p>Ходьба и бег по кругу друг за другом вокруг кубиков, с остановкой по сигналу ходьба на нос-</p> | <p>ОРУ с кубиками: 1. И. п.: ноги на ширине плеч, кубики в обеих руках опущены вниз. Руки поднять через стороны вверх и вернуться в и. п. 2. И. п.: ноги на ширине плеч, кубики в обеих руках опущены вниз. Вытянуть руки вперед, спрятать за спину и вернуться в и. п. 3. И. п.: ноги на ширине плеч, кубики в обеих руках опущены вниз. Руки поднять через стороны вверх, ударить кубик об кубик и вернуться в и. п. 4. И. п.: ноги на ширине плеч, кубики в обеих руках опущены вниз. Присесть, постучать кубиками по полу и</p> | <p>Равновесие: ходьба и бег между двумя линиями (<i>расстояние 20 см</i>). Прыжки: перепрыгивание через шнур, положенный на пол. Метание: перекатывание мяча друг другу в парах в положении сидя, ноги врозь (<i>расстояние между детьми 1–1,5 м</i>); прокатывание в парах мяча в ворота (ноги детей раздвинуты) из положения стоя (<i>расстояние между</i></p> | <p>Игра «Найди цыпленка» (Инструктор заранее прячет игрушку – цыпленка и предлагает детям найти и принести ее.)</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--|--|--|---|
| <p>под дугу, в метании; учить перепрыгивать через шнур, расположенный на полу</p> | <p>ках, пятках, с высоким подниман ием колен</p> | <p>вернуться в и. п. 5. И. п.: о. с., оба кубика поставить на правую ладонь. Поворот вокруг себя, посмотреть на кубики. Повторить то же, поменяв руки. 6. И. п.: о. с. – подбросить один кубик, поймать его двумя руками. 7. И. п.: о. с. – кубики лежат на полу. Перевернуть кубик пальцами правой ноги. То же повторить левой ногой. 8. И. п.: о. с. – кубики лежат на полу. Прыгнуть через кубики на двух ногах вперед, развернуться, опять прыгнуть через кубики и т. д., чередуя с ходьбой на месте</p> | <p>детьми 1,5 м). Лазание: ползание на четвереньках по прямой (расстояние 5 м); подлезание под дугу (высота дуги 40–50 см). Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Наседка и цыплята» • «Кошка и мышки». (Инструктор-«кошка» натягивает веревку – это «норка». Дети-«мышки» подлезают под веревку, начинают бегать в «амбаре» и собирать «зерна»-кубики. Вдруг выбегает «кошка» и мяукает, дети убегают.) • «Перелет птиц». (Дети стоят на одной стороне зала, они – «птицы». На другой стороне зала – «домики» (скамейка или лестница); по сигналу инструктора «Птички улетают» дети, подняв руки-«крылья» в стороны, бегают по залу. По сигналу «Буря» дети бегут в «домики». Когда инструктор говорит «Буря прекратилась», дети спускаются с лестницы или скамейки и снова бегают («птицы» продолжают «полет».) | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| ОКТАБРЬ. III неделя . «Я человек». IV неделя . «Профессии» | | | | |
| <p>Направления развития ребенка: <i>«Физическое развитие»</i> – соблюдение правил безопасного поведения при выполнении упражнений, участии в играх, использовании спортивного инвентаря; проявление интереса к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, рост, движение, картина здоровья); <i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> – участие в играх, общение со взрослым, сверстниками в игровой деятельности; <i>«Познавательное развитие»</i> – изменения в жизни растений по сезонам: листья желтеют и опадают, чем занимаются люди .</p> <p>Развитие социально-личностных качеств ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</i> – сформирована соответствующая возрасту координация движений; проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм; • <i>овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – подражает действиям взрослого, комментирует действия в процессе совместной игры; проявляет интерес к сверстникам, взаимодействию в игре; • <i>способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми; • <i>способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту,</i> – активно участвует в разнообразных видах деятельности (играх, двигательных упражнениях); • <i>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i> – осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены; • <i>овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец; • <i>любопытный, активный</i> – проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении, стремление к наблюдению, использованию сенсорных эталонов при обследовании предметов; в совместной с педагогом деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира; • <i>эмоционально отзывчивый</i> – различает эмоциональные состояния людей; • <i>способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту,</i> – активно участвует в разнообразных видах деятельности; принимает цель; оказывается способным объединять предметы по внешнему сходству (цвету); • <i>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i> – осознает свои отдельные умения и действия, которые освоены; в общении с педагогом называет хорошо знакомые растения | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--|---|---|---|
| <p>Результаты образовательной деятельности: включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия; проявляет интерес к взаимодействию со сверстниками; сформирована соответствующая возрасту координация движений; освоил некоторые нормы и правила поведения, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми; проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию, использованию сенсорных эталонов к простейшему экспериментированию</p> | | | | |
| <p>Упражнять в ходьбе и беге между двумя линиями, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в перепрыгивании через шнур; закреплять умения катать мяч друг другу, стоя на коленях, подлезать под шнур; учить ловить мяч от инструктора; развивать внимание</p> | <p>Ходьба и бег по кругу друг за другом вокруг кубиков, с остановкой по сигналу; бег враспыну; ходьба с приседаниями</p> | <p>ОРУ с мячом: 1. И. п.: ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках внизу перед собой. Поднять мяч вверх, посмотреть на него и вернуться в и. п. 2. И. п.: о. с. – мяч в обеих руках перед грудью. Руки выпрямить вперед – мяч от себя. Вернуться в и. п. – мяч к себе. 3. И. п.: о. с. – мяч в двух руках, согнутых перед грудью. Переложить мяч из одной руки в другую. 4. И. п.: ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках перед грудью. Повернуть туловище в разные стороны: вправо-влево. 5. И. п.: о. с. – руки опущены вниз, мяч в обеих руках. Присесть на корточки, руки вытянуть с мячом вперед и вернуться в и. п. 6. И. п.: о. с. – правая нога на мяче. Катать мяч ногой вперед-назад, то же повторить левой ногой. 7. И. п.: о. с. – мяч в руках. Прыгать на двух ногах, чередуя с ходьбой на месте</p> | <p>Равновесие: ходьба и бег между двумя линиями (<i>расстояние 20 см</i>). Прыжки: перепрыгивание через шнур, положенный на пол. Метание: катание мяча от себя друг другу, стоя на коленях (<i>расстояние между детьми 1,5 м</i>); ловля мяча от инструктора (<i>расстояние между ребенком и инструктором 70–100 см</i>). Лазание: подлезание под шнур на четвереньках с опорой на ладони и колени (<i>высота шнура от пола 40–50 см</i>). Подвижные игры: • «Огуречик» • «Пузырь» • «Букет листьев». (На земле лежат разноцветные листья. Желтые собирают мальчики, а красные – девочки.)</p> | <p>Ходьба в колонне по одному. Игра «Деревья и птицы». (Дети выполняют движения в соответствии с текстом, который произносит инструктор: – Руки подняли и помахали – это деревья в лесу. / Локти согнули, кисти встряхнули – ветер сбивает росу. / Плавно руками помашем – это к нам птицы летят. / Как они сядут – покажем: крылья сложили назад.)</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| НОЯБРЬ. I неделя. «Мой дом». II неделя. «Дружба» | | | | |
| <p>Направления развития ребенка: «Физическое развитие» – соблюдение правил безопасного поведения при выполнении упражнений, участии в играх, использовании спортивного инвентаря; проявление интереса к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, рост, движение, картина здоровья); «Социально-коммуникативное развитие» – участие в играх, общение со взрослым, сверстниками в игровой деятельности.</p> <p>Развитие социально-личностных качеств ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</i> – сформирована соответствующая возрасту координация движений; проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм; • <i>овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – подражает действиям взрослого, комментирует действия в процессе совместной игры; проявляет интерес к сверстникам, взаимодействию в игре; • <i>способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми; • <i>способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i>, – активно участвует в разнообразных видах деятельности (играх, двигательных упражнениях); • <i>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i> – осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены; • <i>овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец | | | | |
| <p>Результаты образовательной деятельности: включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия; проявляет интерес к взаимодействию со сверстниками; сформирована соответствующая возрасту координация движений; освоил некоторые нормы и правила поведения, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми</p> | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|--|---|---|--|
| <p>Учить переходить с ходьбы на бег и обратно по сигналу; упражнять в ходьбе в колонне по одному, в сохранении устойчивого равновесия, в ходьбе и беге по уменьшенной площади, в мягком приземлении при прыжках, в подлезании под веревку, в прокатывании мяча друг другу; развивать силу и глазомер; закреплять умение ловить и бросать мяч; учить подбрасывать мяч невысоко вверх и ловить его</p> | <p>Ходьба по кругу друг за другом с переходом на бег и наоборот; ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, в полуприседе</p> | <p>ОРУ с детскими гантелями:</p> <ol style="list-style-type: none"> И. п.: о. с. – в руках детские гантели, опущенные вниз. Повороты головы влево-вправо, вверх-вниз. И. п.: ноги на ширине плеч, в руках гантели, опущенные вниз. Сгибать и разгибать руки в локтях. И. п.: ноги на ширине плеч. Руки с гантелями опущены вниз. Не сгибая коленей, наклониться вперед под углом 90°, одну руку вытянуть вперед, вернуться в и. п. То же с другой рукой. И. п.: ноги на ширине плеч, руки с гантелями опущены вниз. Поднять гантели через стороны вверх и вернуться в и. п. И. п.: ноги на ширине плеч, руки с гантелями опущены. Присесть, постучать поочередно одной и другой гантелями по полу, вернуться в и. п. И. п.: ноги на ширине плеч, руки с гантелями перед грудью, согнуты в локтях. Руки попеременно резко вытягивать вперед, от себя – к себе («бокс») и возвращаться в и. п. И. п.: ноги на ширине плеч, руки с гантелями опущены вниз спереди. Наклониться вниз, гантели опустить вдоль ног до пола. И. п.: о. с. – руки на поясе. Гантели лежат на полу. Прыгать на двух ногах вокруг гантелей. И. п.: о. с. – руки опущены вниз, гантели на полу. Ходить вокруг гантелей, высоко поднимая колени | <p>Равновесие: ходьба и бег между двумя линиями (<i>расстояние 20 см</i>).</p> <p>Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (<i>на расстояние 1,5–2 м</i>).</p> <p>Метание: прокатывание мяча между предметами; бросание и ловля мяча от инструктора (<i>расстояние от инструктора до ребенка 70–100 см</i>); подбрасывание мяча невысоко вверх и ловля его.</p> <p>Лазание: подлезание под веревку на четвереньках (<i>высота веревки от пола 40–50 см</i>).</p> <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Мыши в кладовой». «Еж с ежатами». (Дети – «ежата», инструктор – «еж». <p>Под огромную сосной (<i>бег за инструктором-«ежом»</i>)</p> <p>На полянке на лесной (<i>произносить звуки: «Фрр-фрр-фрр!»</i>)</p> <p>Еж с ежатами бежит.</p> <p>Ну, вокруг все оглядим, на пенечках посидим (<i>присесть, вытягивая шею вверх</i>),</p> <p>А потом все дружно спляшем (<i>покружиться</i>)</p> | <ul style="list-style-type: none"> «Где спрятался мышонок?» «Поиграем». (Дети стоят свободно около инструктора, выполняют движения по его сигналу. Инструктор напевает слова в каждой строчке: – Пальчик о пальчик тук да и тук. (<i>Выполнять команду указательными пальцами.</i>) Весело пляшут пальчики наши. (<i>Руки вверх, вращать кистями – «фонарики».</i>) Ручками хлоп да и хлоп, да и хлоп. (<i>Хлопки руками.</i>) Весело хлопают ручки наши. (<i>Ритм убыстрится.</i>) Ножками топ да топ, да и топ. (<i>Топать ногами.</i>) Быстро топают ножки наши. (<i>Ритм</i> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|--|---|
| | | | <p>И иголки все покажем (<i>раскрыв пальцы рук</i>).</p> <p>Показали, покружились и домой заторопились (<i>убежать и сесть на скамейку</i>).</p> <p>Игру можно повторить.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спортивно-дидактическая игра «Построй пирамидку» (На бегу взять из корзины два кубика, вернуться на свое место и построить пирамиду на полу, потом взять еще кубик и поставить на верх пирамиды, пока пирамида не упадет. Как упадет, кубики убрать в корзину.) | <p><i>убыстряется.</i>)</p> <p>Приседай, приседай, еще раз приседай. (<i>Присесть, руки на поясе.</i>)</p> <p>Весело пляшут детки наши. (<i>Повороты на месте вокруг себя.</i>)</p> <p>Игру можно повторить.)</p> |

Н О Я Б Р Ь . Ш л е т а . «Поздняя осень».

И V л е т а . «Неделя книги»

Направления развития ребенка: «*Физическое развитие*» – соблюдение правил безопасного поведения при выполнении упражнений, участии в играх, использовании спортивного инвентаря; проявление интереса к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, рост, движение, картина здоровья); «*Социально-коммуникативное развитие*» – участие в играх, общение со взрослым, сверстниками в игровой деятельности.

Развитие социально-личностных качеств ребенка:

- *физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками* – сформирована соответствующая возрасту координация движений; проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм;
- *овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками* – подражает действиям взрослого, комментирует действия в процессе совместной игры; проявляет интерес к сверстникам, взаимодействию в игре;
- *способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения* – освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми;

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i>, – активно участвует в разнообразных видах деятельности (играх, двигательных упражнениях); • <i>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i> – осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены; • <i>овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец | | | | |
| <p>Результаты образовательной деятельности: включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия; проявляет интерес к взаимодействию со сверстниками; сформирована соответствующая возрасту координация движений; освоил некоторые нормы и правила поведения, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми</p> | | | | |
| <p>Упражнять в ходьбе и беге по кругу друг за другом, враспынную, используя всю площадь зала, в ходьбе по уменьшенной площади опоры, в подлезании на четвереньках под дугу; учить ходить змейкой, прыгать в обруч, бросать и ловить мяч, отбивать мяч от пола; закреплять умение бросать мяч двумя</p> | <p>Ходьба и бег по кругу друг за другом, враспынную; ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, змейкой</p> | <p>ОРУ с малым обручем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. И. п.: ноги на ширине плеч. Обруч в согнутых руках у груди (хват руками с боков обруча). Руки с обручем выпрямить вперед, вернуться в и. п. 2. И. п.: ноги на ширине плеч. Руки с обручем опущены (хват рук с боков обруча). Поднять обруч вперед, вверх, посмотреть на обруч и вернуться в и. п. 3. И. п.: ноги на ширине плеч. Руки с обручем согнуты в локтях и прижаты к груди. Присесть, вынести обруч вперед, вернуться в и. п. 4. И. п.: ноги на ширине плеч. Руки с обручем внизу. Обруч поднять вверх, наклониться вправо, выпрямиться, вернуться в и. п. То же влево. 5. И. п.: о. с. – обруч держать в согнутых руках (хват с боков) около груди. Поднять правую ногу, согнутую в колене, коснуться ободом обруча. Вернуться в и. п. То же левой ногой. | <p>Равновесие: ходьба по доске, расположенной на полу (<i>ширина доски 20 см</i>).</p> <p>Прыжки из обруча в обруч (<i>диаметр обруча 30 см</i>).</p> <p>Метание: ловля мяча от инструктора и бросание его обратно инструктору (<i>расстояние от ребенка до инструктора 70–100 см</i>); бросание мяча двумя руками из-за головы вдаль; отбивание мяча о пол.</p> <p>Лазание: подлезание под дугу на четвереньках (<i>высота дуги 40–50 см</i>).</p> <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Лягушки» • «Догони мяч!». (Дети с мячом | <p>Игра «Воздушный шар». (Дети стоят по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом и по показу инструктора. Мы в магазин ходили, шар себе купили. (<i>Взявшись за руки, идти по кругу.</i>) Будем шар надувать. Надувайся, шар, надувайся большой, да не лопайся. (<i>Остановившись,</i></p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------------------|---|---|---|---|
| руками из-за головы вдаль | | <p>6. И. п.: о. с. – обруч стоит впереди на полу, держать правой рукой. Крутить обруч, не отрывая пальцы рук. То же левой рукой.</p> <p>7. И. п.: о. с. – стоя в лежащем на полу обруче, руки на поясе. Ходить по обручу, касаясь пальцами ног.</p> <p>8. И. п.: о. с. – стоя в лежащем на полу обруче, руки на поясе. Прыгать на двух ногах в обруче</p> | <p>в руках стоят свободно перед инструктором. Инструктор читает стихотворение С. Маршака «Мой веселый, звонкий мяч», дети прыгают на двух ногах (они «мячи»). После слов «Не угнаться за тобой!» инструктор толкает мяч от себя и предлагает сделать то же самое детям.)</p> <p>Игровое упражнение «Дорожки». (Сложить на полу несколько шарфиков – это «дорожки». Ходить, бегать и прыгать по дорожкам, найти короткую и длинную дорожку, широкую и узкую.)</p> | <p><i>идти маленькими шагами назад.)</i> «Надуваем» шар. Он летел, летел, летел, <i>(Повернувшись, идти в другую сторону.)</i> За веточку задел и... лопнул!)</p> |

ДЕКАБРЬ. I н е д е л я . « З д р а в с т в у й з и м у ш к а з и м а . . . » .
II н е д е л я . « И г р у ш к и »

Направления развития ребенка: «Физическое развитие» – соблюдение правил безопасного поведения при выполнении упражнений, участии в играх, использовании спортивного инвентаря; проявление интереса к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, рост, движение, картина здоровья); «Социально-коммуникативное развитие» – участие в играх, общение со взрослым, сверстниками в игровой деятельности; «Познавательное развитие» – различение и называние домашних животных, интерес к животным ближайшего природного окружения, наблюдение за движением, питанием домашних животных.

Развитие социально-личностных качеств ребенка:

- *физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками* – сформирована соответствующая возрасту координация движений; проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм;
- *овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками* – подражает действиям взрослого, комментирует действия в процессе совместной игры; проявляет интерес к сверстникам, взаимодействию в игре;

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми; • <i>способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i>, – активно участвует в разнообразных видах деятельности (играх, двигательных упражнениях); • <i>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i> – осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены; • <i>овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец; • <i>любопытный, активный</i> – проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении, стремится к наблюдению, в совместной с педагогом деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира; • <i>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i> – осознает свои отдельные умения и действия, которые освоены; в общении с педагогом называет хорошо знакомых животных ближайшего окружения | | | | |
| <p>Результаты образовательной деятельности: включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия; проявляет интерес к взаимодействию со сверстниками; сформирована соответствующая возрасту координация движений; освоил некоторые нормы и правила поведения, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми; проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию, использованию сенсорных эталонов к простейшему экспериментированию</p> | | | | |
| <p>Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, используя всю площадь зала, с остановкой по сигналу, в прокатывании мяча; закреплять умения ходить змейкой, пры-</p> | <p>Ходьба и бег в колонне по одному с остановкой по сигналу, врассыпную;</p> | <p>ОРУ с платочком: 1. И. п.: о. с.– платочек в правой руке внизу. Поднять платочек правой рукой вверх и отпустить платочек. Наклониться и поднять платочек с пола. То же левой рукой. 2. И. п.: ноги на ширине плеч, платочек на голове, руки на поясе. Присесть («Мы присели, мы присели, а платки не улетели») и вернуться в и. п. 3. И. п.: о. с. – платочек в правой руке внизу. Под-</p> | <p>Равновесие: ходьба по доске (<i>ширина доски 20 см</i>). Прыжки: мягкое спрыгивание на полусогнутые ноги со скамейки (<i>высота скамейки 20 см</i>). Метание: катание мяча друг другу в приседе на корточках (<i>расстояние между детьми 1,5 м</i>); отбивание мяча о пол.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • «Через ручеек» • «Куры». (Ребенок стоит, наклонившись, свободно свесив руки-«крылья» и опустив голову. Произносит: «Так, так, так», одновременно |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|--|---|---|---|
| <p>гать с небольшой высоты; учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске; развивать ловкость и глазомер</p> | <p>ходьба на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, змей-кой</p> | <p>нять платочек и подуть на него. Вернуться в и. п. То же левой рукой. 4. И. п.: о. с. – платочек внизу в обеих руках. Присесть, платочек расположить перед лицом («спрятаться за платочком»). Вернуться в и. п. 5. И. п.: о. с. – платочек в правой руке внизу. Руки поднять вперед, переложить платочек в левую руку. Вернуться в и. п. 6. И. п.: о. с. – платочек на полу, руки на поясе. Поднять платочек пальцами правой ноги и положить на пол. То же повторить левой ногой. 7. И. п.: сидя, ноги прямые вместе, платочек на пальцах ног, руки в упоре сзади. Поднять ноги вверх и вернуться в и. п. 8. И. п.: о. с. – платочек на полу, ноги около платочка, руки на поясе. Прыгнуть через платочек на двух ногах вперед, развернуться, опять прыгнуть вперед через платочек и т. д., чередуя с ходьбой на месте</p> | <p>Лазание: подлезание под дугу (<i>высота дуги 40 см</i>) на четвереньках. Подвижные игры: • «Воробышки и кот» • «Рыбаки и рыбки». («Пруд» – площадка, за пределы которого выходить нельзя. Дети плавно разводят руками: «рыбки» плавают. Инструктор пытается дотронуться скакалкой до «рыбки». Когда будет поймана «рыбка», она становится «рыбаком» вместе с инструктором, и уже вдвоем «рыбаки» растягивают скакалку – «сети», пытаются окружить и поймать «рыбок».) • «Гуси». (Дети – «гуси», присев на корточки, ходят «гусиным шагом», руки лежат на коленях, «щиплют» травку и гогочут, как гуси. Когда появляется на «лугу» «коршун»-инструктор, дети, изображающие гусей, поднимают и опускают руки, ударяя ими по бокам (хлопают «крыльями»), и, встав с корточек, убегают, а «коршун» их догоняет.)</p> | <p>похлопывая себя по коленям, – выдох, выпрямляется. Поднимает руки и плечи – вдох. Инструктор делает это движение вместе с ребенком.)</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|
| ДЕКАБРЬ. III неделя . IV неделя . «Новогодний калейдоскоп» | | | | |
| <p>Направления развития ребенка: <i>«Физическое развитие»</i> – соблюдение правил безопасного поведения при выполнении упражнений, участии в играх, использовании спортивного инвентаря; проявление интереса к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, рост, движение, картина здоровья); <i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> – участие в играх, общение со взрослым, сверстниками в игровой деятельности; <i>«Познавательное развитие»</i> – знание образа жизни зимующих птиц, сезонных изменений в природе.</p> <p>Развитие социально-личностных качеств ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</i> – сформирована соответствующая возрасту координация движений; проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм; • <i>овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – подражает действиям взрослого, комментирует действия в процессе совместной игры; проявляет интерес к сверстникам, взаимодействию в игре; • <i>способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми; • <i>способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту,</i> – активно участвует в разнообразных видах деятельности (играх, двигательных упражнениях); • <i>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i> – осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены; • <i>овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец; • <i>любопытный, активный</i> – проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении, стремление к наблюдению; • <i>эмоционально отзывчивый</i> – проявляет эмоциональную отзывчивость; • <i>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i> – осознает свои отдельные умения и действия, которые освоены; в общении называет хорошо знакомых животных, их действия, признаки внешнего вида | | | | |
| <p>Результаты образовательной деятельности: включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия; проявляет интерес к взаимодействию со сверстниками; сформирована соответствующая возрасту координация движений; освоил некоторые нормы и правила поведения, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и</p> | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|--|---|---|
| правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми; проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию, использованию сенсорных эталонов к простейшему экспериментированию | | | | |
| <p>Учить построению парами и ходьбе в парах, пролезать в обруч на четвереньках; закреплять умение правильно координировать движения рук и ног, метать; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по доске, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед</p> | <p>Построение и ходьба парами по кругу, не держась за руки; бег врассыпную; ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом с продвижением в сторону</p> | <p>ОРУ с кольцом (от кольцеброса): 1. И. п.: ноги на ширине плеч, кольцо в руках перед грудью (хват руками с боков кольца). Руки выпрямить вперед – кольцо от себя, вернуться в и. п. – кольцо к себе. 2. И. п.: ноги на ширине плеч. Кольцо в правой руке внизу. Поднять руки через стороны вверх, посмотреть на кольцо и переложить его в левую руку. Вернуться в и. п. 3. И. п.: ноги на ширине плеч, кольцо в правой руке внизу. Поворот вправо, одновременно прямую правую руку отвести в сторону. Вернуться в и. п. То же выполнить в левую сторону. 4. И. п.: о. с., кольцо в руках, руки опущены вниз. Присесть, поднять прямые руки с кольцом вперед, вернуться в и. п. 5. И. и.: сидя на полу, ноги прямые вместе, кольцо в руках. Поднять кольцо вверх и наклониться вперед, достать кольцом пальцы ног, колени и сгибать. Вернуться в и. п. 6. И. п.: лежа на животе, ноги вместе, кольцо в руках. Поднять кольцо вверх и наклониться вперед, достать кольцом пальцы ног, колени не сгибать. Вернуться в и. п. 7. И. п.: лежа на животе, ноги вместе, кольцо в руках. Поднять одновременно вверх прямые руки с кольцом и ноги («лодочка»). Вернуться в и. п.</p> | <p>Равновесие: ходьба по доске, руки на поясе (<i>ширина доски 20 см</i>). Прыжки: спрыгивание с куба (<i>высота куба 20 см</i>); прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Метание: скатывание мяча по наклонной доске; подбрасывание мяча невысоко вверх и ловля его. Лазание: пролезание в обруч на четвереньках (обруч в вертикальном положении на полу). Подвижные игры: • «Кролики» [7, с. 22]. • «Мороз Красный нос и Мороз Синий нос». (Выбирается двое детей – «Морозов». Площадку делят на два дома. Играющим необходимо перебежать через всю площадку так, чтобы их не «заморозили» Деды Морозы. Начиная игру, Мороз Красный нос и Мороз Синий нос, стоя посреди площадки, вместе с инструктором говорят слова: – Мы два брата молодые, Два Мороза удалые! Я – Мороз Красный нос,</p> | <p>• «Пингвины на льдинах». (Дети-«пингвины» стоят свободно по залу. Между ступнями у них зажаты маленькие пластмассовые кубики. Инструктор произносит слова, а дети выполняют движения в соответствии с текстом. Бело-черные пингвины / Далеко видны на льдинах. / Как они шагают дружно? / Показать вам это нужно. / Оттопырили ладошки / И попрыгали немножко. / А моржа вдруг увидели, / Руки вверх чуть приподняли / И быстрее, быстрее на льдину / Энергично зашагали.)</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | | 8. И. п.: кольцо лежит на полу, руки на поясе. Выполнять поочередно прыжки и ходьбу вокруг кольца | Я – Мороз Синий нос, Кто из вас решится В путь-дороженьку пуститьсь? Дети: – Не боимся мы угроз, И не страшен нам Мороз! Все играющие перебегают через площадку в другой дом, а оба «Мороза» стараются их «заморозить».) | |
| ЯНВАРЬ. I неделя. II неделя. «Этикет» | | | | |
| <p>Направления развития ребенка: <i>«Физическое развитие»</i> – соблюдение правил безопасного поведения при выполнении упражнений, участии в играх, использовании спортивного инвентаря; проявление интереса к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, рост, движение, картина здоровья); <i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> – участие в играх, общение со взрослым, сверстниками в игровой деятельности; <i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> – использование веселой музыки в игровой деятельности; <i>«Познавательное развитие»</i> – знание традиций празднования Рождества.</p> <p>Развитие социально-личностных качеств ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</i> – сформирована соответствующая возрасту координация движений; проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм; • <i>овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – подражает действиям взрослого, комментирует действия в процессе совместной игры; проявляет интерес к сверстникам, взаимодействию в игре; • <i>способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми; • <i>способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i>, – активно участвует в разнообразных видах деятельности (играх, двигательных упражнениях); | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i> – осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены; • <i>овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец; • <i>любопытный, активный</i> – проявляет интерес к окружающему миру, потребность в познавательном общении; • <i>эмоционально отзывчивый</i> – проявляет эмоциональную отзывчивость, различает эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников | | | | |
| <p>Результаты образовательной деятельности: включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия; проявляет интерес к взаимодействию со сверстниками; сформирована соответствующая возрасту координация движений; освоил некоторые нормы и правила поведения, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми; проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию, использованию сенсорных эталонов к простейшему экспериментированию</p> | | | | |
| <p>Упражнять в ходьбе и беге враспынную, в ходьбе парами, с высоким подниманием бедра, в метании, лазании; закреплять умение детей прыгать в глубину; учить правильно приземляться (на обе ноги сразу, сгибая ноги в коленях, смотреть вперед при приземле-</p> | <p>Ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, парами, с выполнением заданий для рук (руки вперед, в стороны, к пле-</p> | <p>ОРУ с мячом: 1. И. п.: ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вверх, посмотреть на него и вернуться в и. п. 2. И. п.: о. с. – мяч в обеих руках перед грудью. Руки выпрямить – мяч от себя. Вернуться в и. п. – мяч к себе. 3. И. п.: о. с. – мяч в двух руках перед грудью. Вращать мяч пальцами рук. 4. И. п.: ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках перед грудью. Повороты туловища в разные стороны: вправо-влево. 5. И. п.: ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках внизу. Подбросить мяч вверх (невысоко), поймать двумя руками.</p> | <p>Равновесие: ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки в стороны (<i>расстояние между мячами 10–15 см</i>). Прыжки: спрыгивание с куба (<i>высота куба 25 см</i>). Метание: бросание мяча двумя руками о пол и ловля его; перебрасывание мяча друг другу в парах (<i>расстояние между детьми 1,5 м</i>). Лазание: подлезание под шнур (<i>высота шнура от пола 40–50 см</i>). Подвижные игры: • «Найди свой цвет» («Не боимся мы ката»)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • «Угадай, кто кричит?» • «Снежок». (В середине круга становится ребенок со снежком. Инструктор вместе с детьми водит хоровод и читает стихотворение: – Встали дети в кружок, / Увидали снежок. / Кому дать? Кому дать? / Кому снежок передать? Ребенок со снежком указывает на |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|-----------------------------|--|--|--|
| нии), перебрасывать мяч друг другу в парах | чам, вверх); бег врассыпную | 6. И. п.: ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках. Ударить мяч о пол, поймать двумя руками. 7. И. п.: ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках внизу. Наклониться вниз, прокатить мяч от правой ноги к левой и наоборот, от левой к правой. Вернуться в и. п. 8. И. п.: о. с. – мяч в обеих руках. Прыгать на двух ногах на месте | • «Снежки». (Инструктор разбрасывает снежки из ваты. – Раз, два, три! Играть в снежки начни! Дети под веселую музыку играют в снежки, с окончанием музыки останавливаются и собирают снежки.) | одного из детей, передает ему снежок и при этом говорит: – Даю снежок... (называет имя ребенка). В середину круга выходит выбранный ребенок со снежком. После слов «Кому снежок передать?» протягивает снежок другому ребенку и говорит: «Даю снежок... (называет имя ребенка)» и т. д.) |

**ЯНВАРЬ. III «Зимние забавы»
IV недели. «Неделя игры»**

Направления развития ребенка: «Физическое развитие» – соблюдение правил безопасного поведения при выполнении упражнений, участии в играх, использовании спортивного инвентаря; проявление интереса к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, рост, движение, картина здоровья); «Социально-коммуникативное развитие» – участие в играх, общение со взрослым, сверстниками в игровой деятельности; «Познавательное развитие» – знание сезонных изменений в природе; знание и называние диких животных, изменений в их жизни по сезонам.

Развитие социально-личностных качеств ребенка:

- *физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками* – сформирована соответствующая возрасту координация движений; проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм;
- *овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками* – подражает действиям взрослого, комментирует действия в процессе совместной игры; проявляет интерес к сверстникам, взаимодействию в игре;
- *способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения* – освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми;

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i>, – активно участвует в разнообразных видах деятельности (играх, двигательных упражнениях); • <i>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i> – осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены; • <i>овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец; • <i>любопытный, активный</i> – проявляет интерес к окружающему миру, потребность в познавательном общении | | | | |
| <p>Результаты образовательной деятельности: включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия; проявляет интерес к взаимодействию со сверстниками; сформирована соответствующая возрасту координация движений; освоил некоторые нормы и правила поведения, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми; проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию, использованию сенсорных эталонов к простейшему экспериментированию</p> | | | | |
| <p>Учить ходить переменным шагом через шнуры; упражнять в прыжках из обруча в обруч, в прокатывании мяча между предметами, в подлезании под дугу; развивать глазомер и ловкость</p> | <p>Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий инструктора по его сигналу (на носках, на месте с высоким подниманием</p> | <p>ОРУ с кубиками:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. И. п.: ноги на ширине плеч, кубики в обеих руках опущены вниз. Руки поднять через стороны вверх, ударить кубик об кубик и вернуться в и. п. 2. И. п.: ноги на ширине плеч, кубики в обеих руках опущены вниз. Вытянуть руки вперед, спрятать за спину и вернуться в и. п. 3. И. п.: ноги на ширине плеч, кубики в обеих руках опущены вниз. Полуприсед, постучать кубиками по коленям и вернуться в и. п. 4. И. п.: о. с. – поставить на правую ладонь оба кубика. Поворот вокруг себя, смотреть на кубики. Повторить то же, поменяв кубики. 5. И. п.: о. с. – подбросить один кубик, поймать его двумя руками. | <p>Равновесие: ходьба с перешагиванием через шнуры, лежащие на полу. Прыжки из обруча в обруч (<i>диаметр обруча 30 см</i>). Метание: игра «Попади в воротца». Описание: дети с расстояния 1,5 м прокатывают мяч руками в воротца, состоящие из двух кубиков (<i>расстояние от ребенка до ворот 60 см</i>). Лазание: подлезание под дугу (<i>высота дуги 40 см</i>). Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Лохматый пес» | <p>Игра «Воздушный шар» Игровые движения «Веселые медвежата». (Инструктор читает стихотворение, а дети выполняют за инструктором упражнения. – Медвежата в чаще жили (<i>переступают с ноги на ногу</i>). Головой своей крутили. Вот так! (<i>Вертят головой</i></p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--|--|--|---|
| | нием бедра, ходьба парами, с приседание м); бег враспыну ю | 6. И. п.: о. с. – кубики лежат на полу. Перевернуть кубик пальцами правой ноги. То же повторить левой ногой. 7. И. п.: о. с. – кубики лежат на полу. Прыгнуть через кубики на двух ногах вперед, развернуться, опять прыгнуть через кубики вперед и т. д., чередуя с ходьбой на месте | <ul style="list-style-type: none"> • «Медведь». (Дети становятся в круг. Водящий – медведь. Играющие, взявшись за руки, хором произносят слова и выполняют движения в соответствии с текстом: – Как-то мы в лесу гуляли и медведя повстречали. <i>(Ходьба по кругу, взявшись за руки.)</i> Он под елкою лежит, растянулся и храпит. <i>(Остановиться и послушать.)</i> Мы вокруг него ходили. <i>(Ходьба в другую сторону на носочках.)</i> Косолапого будили. <i>(Погрозив указательным пальцем, сказать: «Ну-ка, мишенька, вставай и быстрее нас догоняй!»)</i> Дети разбегаются, а «медведь» догоняет их.) | <i>в разные стороны.)</i> Медвежата мед искали <i>(идут вперевалочку).</i> Дружно кустик раскачали. Вот так! <i>(Раскачиваются.)</i> Вперевалочку ходили <i>(Идут вперевалку.)</i> И из речки воду пили. Вот так! <i>(Делают вид, что пьют воду.)</i> А потом они плясали, Выше лапы поднимали. Вот так! <i>(Пляшут, высоко поднимая колени.)</i> Игру можно повто-рять.) |

ФЕВРАЛЬ. I н е д е л я . «Транспорт».

И н е д е л я . «Здоровей-ка»

Направления развития ребенка: «Физическое развитие» – соблюдение правил безопасного поведения при выполнении упражнений, участии в играх, использовании спортивного инвентаря; проявление интереса к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, рост, движение, картина здоровья); «Социально-коммуникативное развитие» – участие в играх, общение со взрослым, сверстниками в игровой деятельности.

Развитие социально-личностных качеств ребенка:

- *физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками* – сформирована соответствующая возрасту координация движений; проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм;

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – подражает действиям взрослого, комментирует действия в процессе совместной игры; проявляет интерес к сверстникам, взаимодействию в игре; • <i>способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми; • <i>способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i>, – активно участвует в разнообразных видах деятельности (играх, двигательных упражнениях); • <i>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i> – осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены; • <i>овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец | | | | |
| <p>Результаты образовательной деятельности: включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия; проявляет интерес к взаимодействию со сверстниками; сформирована соответствующая возрасту координация движений; освоил некоторые нормы и правила поведения, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми</p> | | | | |
| <p>Закреплять умения правильно координировать движения рук и ног, сохранять равновесие при ходьбе по доске; упражнять в мягком приземлении при прыжках с продвижением вперед, в отбивании мяча о пол,</p> | <p>Ходьба парами, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом вперед; ходь-</p> | <p>ОРУ с косичкой (короткий шнур): 1. И. п.: ноги на ширине плеч. Натянутая косичка в обеих руках внизу, руки прямые. Поднять натянутую косичку вперед, вверх и вернуться в и. п. 2. И. п.: ноги на ширине плеч, натянутая косичка в двух согнутых перед грудью руках. Вынести руки вперед и вернуться в и. п. 3. И. п.: ноги на ширине плеч, косичка внизу в обеих руках. Поднять натянутую косичку вперед, руки прямые. Полуприсесть и вернуться в и. п. 4. И. п.: ноги на ширине плеч, в обеих руках натянутая косичка. Руки вытянуты вперед. Поворот</p> | <p>Равновесие: ходьба по ребристой доске, руки на поясе. Прыжки на двух ногах вокруг себя, чередуя с ходьбой на месте. Метание: отбивание мяча о пол; перекачивание мяча друг другу двумя руками в парах, стоя на коленях (<i>расстояние между детьми 1,5 м</i>). Лазание: подлезание под палку (<i>высота палки от пола</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • «Скажи и покажи» • «Покажи, что я назову». <p>(Инструктор поочередно называет стоящее в спортивном зале оборудование, дети должны найти его в зале и подойти к нему.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Снежки». (Для игры в снежки понадобятся |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|----------------------------------|--|---|---|
| в прокатывании мяча друг другу, стоя на коленях, в подлезании под палку | ба и бег с остановкой по сигналу | туловища вправо, вернуться в и. п. То же в левую сторону. 5. И. п.: ноги на ширине плеч, руки вытянуты вперед, косичку натянуть. Одну руку поднять вверх, другую опустить вниз. И наоборот. 6. И. п.: о. с. – косичка на полу, руки на поясе. Прыгнуть через косичку на двух ногах вперед, развернуться, опять прыгнуть через косичку вперед и т. д. | 40–50 см). Подвижные игры: • «Лягушки» [7, с. 17]. • «Санная путаница». (Дети колонной за инструктором бегут то к одним, то к другим расставленным по краям площадки санкам. Добежав до санок, колонна обегает их и только потом направляется к другим санкам.) | бутафорские снежки из ваты. Играют две команды по 5 человек. Они строятся в шеренгу друг за другом у линии, обозначенной инструктором. В двух метрах от каждой команды ставится корзина, каждому игроку выдается по 3 снежка. Дети по очереди бросают снежки, стараясь попасть в корзину. Выигрывают те, у кого больше снежков окажется в корзине.) |

**ФЕВРАЛЬ. III н е д е л я . «На улицах города»
IV н е д е л я . «Наши папы»**

Направления развития ребенка: «Физическое развитие» – соблюдение правил безопасного поведения при выполнении упражнений, участии в играх, использовании спортивного инвентаря; проявление интереса к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, рост, движение, картина здоровья); «Социально-коммуникативное развитие» – участие в играх, общение со взрослым, сверстниками в игровой деятельности; «Познавательное развитие» – представление о Дне защитника Отечества, знание значений сигналов светофора, соблюдение правил передвижения на красный – зеленый сигнал светофора.

Развитие социально-личностных качеств ребенка:

- *физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками* – сформирована соответствующая возрасту координация движений; проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм;
- *овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками* – подражает действиям взрослого, комментирует действия в процессе совместной игры; проявляет интерес к сверстникам, взаимодействию в игре;

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми; • <i>способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i>, – активно участвует в разнообразных видах деятельности (играх, двигательных упражнениях); • <i>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i> – осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены; • <i>овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец; • <i>любопытный, активный</i> – проявляет потребность в познавательном общении | | | | |
| <p>Результаты образовательной деятельности: включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия; проявляет интерес к взаимодействию со сверстниками; сформирована соответствующая возрасту координация движений; освоил некоторые нормы и правила поведения, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми; проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию, использованию сенсорных эталонов к простейшему экспериментированию</p> | | | | |
| <p>Закреплять умение ходить с перешагиванием через набивные мячи; упражнять в прокатывании мяча по скамейке, в ползании на четвереньках</p> | <p>Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий инструктора по его сигналу (ходьба на носках, с приседанием, с пе-</p> | <p>ОРУ с детскими гантелями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. И. п.: о. с. – в руках детские гантели, руки опущены вниз. Повороты головы влево, вправо, вверх, вниз. 2. И. п.: ноги на ширине плеч, в руках гантели, руки опущены вниз. Сгибание и разгибание в локтях. 3. И. п.: ноги на ширине плеч, руки с гантелями опущены вниз. Не сгибая коленей наклониться вперед, одну руку вытянуть вперед, вернуться в и. п. То же другой рукой. 4. И. п.: ноги на ширине плеч, руки с гантелями опущены вниз. Поднять гантели через стороны вверх и вернуться в и. п. | <p>Равновесие: ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки в стороны (<i>расстояние между мячами 10–15 см</i>).</p> <p>Прыжки на двух ногах вокруг себя, чередуя с ходьбой на месте.</p> <p>Метание: катание мяча по полу друг другу в положении стоя (<i>расстояние между детьми 1,5 м</i>); прокатывание мяча по скамейке (<i>придерживать мяч руками</i>).</p> | <p>Ходьба в колонне по одному с движением рук.</p> <p>Игра «Едет-едет паровоз». (Дети становятся друг за другом, согнув руки в локтях (они «вагончики» поезда), и выполняют движения согласно тексту. Инструктор становится впереди детей и произносит слова: – Едет-едет паровоз, /Две трубы и сто колес. /</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--|---|--|---|
| | решагивани ем предметов); бег враспышную | <p>5. И. п.: ноги на ширине плеч, руки с гантелями опущены вниз. Присесть, постучать поочередно гантелями по полу, вернуться в и. п.</p> <p>6. И. п.: ноги на ширине плеч, руки с гантелями перед грудью, согнуты в локтях. Руки попеременно резко вытягивать вперед, от себя – к себе («бокс») и возвращаться в и. п.</p> <p>7. И. п.: ноги на ширине плеч, руки с гантелями опущены вниз спереди. Наклониться вниз, гантели опустить вдоль ног до пола.</p> <p>8. И. п.: о. с. – руки на поясе, гантели лежат на полу. Прыгать на двух ногах вокруг гантелей.</p> <p>9. И. п.: о. с. – руки опущены вниз, гантели на полу. Ходить вокруг гантелей с высоким подниманием коленей</p> | <p>Лазание: ползание на четвереньках (на расстояние 4–5 м).</p> <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Воробышки и кот» [7, с. 19]. • «Цветные автомобили». <p>(Инструктор читает слова: Вот бегут машины, Шуршат своими шинами. Желтые и красные – Вот такие разные. Дети делятся на две команды- «машины»: одни двигаются по часовой стрелке, другие – против нее. Инструктор стоит с карточками красного и зеленого цвета. На зеленый цвет автомобили двигаются, а на красный – стоят.)</p> | <p>Машинистом – рыжий пес. / Ту-ту-ту-у! (Ходьба друг за другом с выпрямлением согнутых в локтях рук.) При желании игра повторяется.)</p> |

**МАРТ. Неделя . «Будь
осторожен» Неделя . «О
любимых мамах»**

Направления развития ребенка: «Физическое развитие» – соблюдение правил безопасного поведения при выполнении упражнений, участии в играх, использовании спортивного инвентаря; проявление интереса к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, рост, движение, картина здоровья); «Социально-коммуникативное развитие» – участие в играх, общение со взрослым, сверстниками в игровой деятельности; «Познавательное развитие» – представление о празднике 8 Марта.

Развитие социально-личностных качеств ребенка:

- *физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками* – сформирована соответствующая возрасту координация движений; проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм;
- *овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками* – подражает действиям взрослого, комментирует действия в процессе совместной игры; проявляет интерес к сверстникам, взаимодействию в игре;

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми; • <i>способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i>, – активно участвует в разнообразных видах деятельности (играх, двигательных упражнениях); • <i>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i> – осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены; • <i>овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец; • <i>любопытный, активный</i> – проявляет потребность в познавательном общении; • <i>эмоционально отзывчивый</i> – проявляет эмоциональную отзывчивость, различает эмоциональные состояния людей | | | | |
| <p>Результаты образовательной деятельности: включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия; проявляет интерес к взаимодействию со сверстниками; сформирована соответствующая возрасту координация движений; освоил некоторые нормы и правила поведения, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми; проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию, использованию сенсорных эталонов к простейшему экспериментированию</p> | | | | |
| <p>Учить ходить по шнуру, прыгать в длину с места, отбивать мяч о пол и ловить его двумя руками, после удара об стену, лазать по наклонной лесенке; упражнять в ходьбе парами, беге враспынную</p> | <p>Ходьба по кругу парами, на носках, на пятках, с высоким подниманием м колен, с приседанием; ходьба и бег враспынную</p> | <p>ОРУ с мячом среднего размера: 1. И. п.: о. с. – мяч в обеих руках перед грудью. Руки выпрямить – мяч от себя. Вернуться в и. п. – мяч к себе. 2. И. п.: о. с. – мяч в двух руках перед грудью. Вращать мяч пальцами рук. 3. И. п.: ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках перед грудью. Поворачивать туловище в разные стороны: вправо-влево. 4. И. п.: ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках внизу. Подбросить мяч вверх (невысоко), поймать двумя руками.</p> | <p>Равновесие: ходьба по шнуру, расположенному ровно на полу (длина шнура 3 м). Прыжки в длину с места до предмета (расстояние от черты до предмета 40–50 см). Метание: отбивание мяча о пол и ловля его двумя руками после удара о стену. Лазание по наклонной лестнице вверх-вниз (на высоту трех реек).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • «Пузырь» • «Держи не урони!» (Продержать на одной ладони блюдо – тарелку из папье-маше, положить в нее любой муляж – овощ, фрукт или ягоду и спокойно повернуться вокруг себя так, чтобы блюдо не упало.) |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|
| | | <p>5. И. п.: ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках. Ударить мяч о пол, поймать двумя руками.</p> <p>6. И. п.: ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках внизу. Наклониться вниз, прокатить мяч от правой ноги к левой и наоборот, от левой к правой. Вернуться в и. п.</p> <p>7. И. п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, мяч на ступнях ног. Поднять прямые ноги. Скатить мяч на грудь, поймать его. Вернуться в и. п.</p> <p>8. И. п.: о. с. – мяч в обеих руках. Прыгать на двух ногах на месте</p> | <p>Подвижная игра «Кот и мышки». («Мышки» ходят по массажной дорожке, по сигналу убегают от «кота».)</p> <p>Игровой конкурс для детей и мам. (Дети вместе с мамами катают фитболы вокруг стойки. Та команда, которая придет на финишную прямую быстрее, победит.)</p> | |
| <p>МАРТ. III неделя .. IV неделя . «Весна шагает по планете»</p> | | | | |
| <p>Направления развития ребенка: <i>«Физическое развитие»</i> – соблюдение правил безопасного поведения при выполнении упражнений, участии в играх, использовании спортивного инвентаря; проявление интереса к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, рост, движение, картина здоровья); <i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> – участие в играх, общение со взрослым, сверстниками в игровой деятельности.</p> <p>Развитие социально-личностных качеств ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</i> – сформирована соответствующая возрасту координация движений; проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм; • <i>овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – подражает действиям взрослого, комментирует действия в процессе совместной игры; проявляет интерес к сверстникам, взаимодействию в игре; • <i>способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми; • <i>способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту,</i> – активно участвует в разнообразных видах деятельности (играх, двигательных упражнениях); | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i> – осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены; • <i>овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец | | | | |
| <p>Результаты образовательной деятельности: включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия; проявляет интерес к взаимодействию со сверстниками; сформирована соответствующая возрасту координация движений; освоил некоторые нормы и правила поведения, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми</p> | | | | |
| <p>Упражнять в ходьбе колонной по одному с разворотом в противоположную сторону по сигналу инструктора, в прыжках в длину с места, в лазании по наклонной лестнице, в прокатывании и сбивании мячом кегли; учить ходить по шнуру, приставляя пятку одной ноги к носку другой</p> | <p>Ходьба и бег по кругу в колонне по одному; ходьба парами, в колонне по одному, с разворотом в противоположную сторону по сигналу инструктора ; бег враспынную</p> | <p>ОРУ с ленточками, привязанными к палочке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. И. п.: ноги на ширине плеч, ленточки в обеих руках опущены вниз. Поднять ленточки вверх, помахать ими и вернуться в и. п. 2. И. п.: ноги на ширине плеч, ленточки в обеих руках, опущены вниз. Поднимать поочередно руки вверх (вначале правую, потом левую). 3. И. п.: ноги на ширине плеч, ленточки опущены вдоль туловища. Руки вытянуть вперед и ударить концами палочку о палочку. Вернуться в и. п. 4. И. п.: о. с. – ноги вместе, ленточки опущены вдоль туловища. Поворачиваться на месте на носках (вначале направо, потом налево), руки в стороны. 5. И. п.: о. с. – ленточки в стороны. Присесть, ленточки спрятать за спину и вернуться в и. п. 6. И. п.: сидя, ноги врозь, ленточки в согнутых руках около груди. Наклон вперед, постучать концами палочек о пол и вернуться в и. п. 7. И. п.: о. с. – ленточки внизу. Прыгать на двух ногах с потряхиванием ленточек | <p>Равновесие: ходьба по шнуру, выложенному по кругу на полу (<i>длина шнура 4 м</i>).</p> <p>Прыжки в длину с места до ориентира (<i>расстояние от линии до ориентира 45 см</i>).</p> <p>Метание: игровое упражнение «Прокати и сбей»; сбивание мячом кегли (<i>расстояние от ребенка до кегли 1–1,5 м</i>).</p> <p>Лазание по наклонной лестнице вверх-вниз (<i>на высоту 4 реек</i>).</p> <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Поймай комара» • «Кто больше соберет бытовых приборов ногами» (детский фен, утюг, щипцы). (В этой игре помогают мамы: они в паре с ребенком. Дети сидят на полу и опираются руками сзади, слева находится пустая коробка, справа – | <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба «змейкой» за инструктором. • Игра «Великаны и гномы». (Ходьба в колонне по одному. На сигнал инструктора «Великаны» дети идут на носочках, подняв руки вверх, затем следует обычная ходьба. На следующий сигнал «Гномы» – ходьба в полуприседе. И так продолжать ходьбу в чередовании.) |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|--|---|
| | | | детские бытовые приборы. По команде ведущего дети должны захватить прибор стопами ног, поднять и положить в коробку. Выигрывает тот, кто больше соберет приборов в коробку.) | |
| АПРЕЛЬ. И н е д е л я . «Цирк». И н е д е л я . «Народная культура и традиции» | | | | |
| <p>Направления развития ребенка: <i>«Физическое развитие»</i> – соблюдение правил безопасного поведения при выполнении упражнений, участии в играх, использовании спортивного инвентаря; проявление интереса к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, рост, движение, картина здоровья); <i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> – участие в играх, общении со взрослым, сверстниками в игровой деятельности; <i>«Познавательное развитие»</i> – представление о себе (имя, фамилия, пол, возраст), планете Земля, воде и ее роли в жизни живых организмов, воздухе, его роли в жизни живых организмов, бережном использовании воды, об охране воздуха.</p> <p>Развитие социально-личностных качеств ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</i> – сформирована соответствующая возрасту координация движений; проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм; • <i>овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – подражает действиям взрослого, комментирует действия в процессе совместной игры; проявляет интерес к сверстникам, взаимодействию в игре; • <i>способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми; • <i>способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту,</i> – активно участвует в разнообразных видах деятельности (играх, двигательных упражнениях); • <i>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i> – осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены; • <i>овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец; | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>любопытный, активный</i> – проявляет потребность в познавательном общении; • <i>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i> – знает свое имя, фамилию, пол, возраст; осознает отдельные умения и действия, которые освоены | | | | |
| <p>Результаты образовательной деятельности: включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия; проявляет интерес к взаимодействию со сверстниками; сформирована соответствующая возрасту координация движений; освоил некоторые нормы и правила поведения, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми; проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию, использованию сенсорных эталонов к простейшему экспериментированию</p> | | | | |
| <p>Упражнять в ходьбе и беге, в прыжках, в метании, в лазании по наклонной лестнице; учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке</p> | <p>Ходьба и бег с разворотом в противоположную сторону по сигналу инструктора, враспынную, в колонне по одному</p> | <p>ОРУ с обручем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. И. п.: ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди (хват руками с боков обруча). Обруч вынести вперед, руки прямые. Вернуться в и. п. 2. И. п.: ноги на ширине плеч, руки с обручем опущены, хват рук с боков. Обруч вынести вперед, вверх, посмотреть на обруч и вернуться в и. п. 3. И. п.: ноги на ширине плеч, руки с обручем согнуты в локтях и прижаты к груди. Присесть, вынести обруч вперед, руки прямые, вернуться в и. п. 4. И. п.: ноги на ширине плеч, руки с обручем внизу. Обруч поднять вверх, наклон вправо, выпрямиться. Вернуться в и. п. То же влево. 5. И. п.: о. с. – обруч держать в согнутых руках с боков около груди. Поднять правую ногу, согнутую в колене, коснуться ободом обруча. Вернуться в и. п. То же левой ногой. 6. И. п.: о. с. – обруч стоит на полу в правой руке. Вращать обруч, не отрывая пальцы рук. То же левой рукой. | <p>Равновесие: ходьба по скамейке (<i>высота скамейки 15–20 см</i>).</p> <p>Прыжки из обруча в обруч на двух ногах.</p> <p>Метание: отбивание мяча о пол и ловля его двумя руками; перебрасывание мяча друг другу в парах (<i>расстояние между детьми 1,5–2 м</i>).</p> <p>Лазание по наклонной лестнице вверх-вниз (<i>на высоту 4 реек</i>).</p> <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Найди свой домик» • «Сидячий футбол». (Дети сидят на полу на ковре. Ноги сомкнуты в колене и прижаты к животу. Одна шеренга располагается лицом к другой. Движением ног | <ul style="list-style-type: none"> • «Угадай, кто кричит?» • «Поймай бабочку». (Дети стоят по кругу, инструктор – в центре круга, в руках у него бабочка, изготовленная из ткани и привязанная к веревочке. Инструктор крутит бабочку по кругу, дети должны поймать ее.) |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|--|--|---|
| | | 7. И. п.: о. с. – стоя в лежащем на полу обруче, руки на поясе. Ходить внутри обруча, касаясь его пальцами ног. 8. И. п.: о. с. – стоя в лежащем на полу обруче, руки на поясе. Прыгать на двух ногах внутри обруча | вперед нужно отбросить мяч сидящему напротив ребенку. Последний ловит его руками, а затем ногами отбрасывает мяч своему партнеру. Можно усложнить игру, сбивая мячом кегли, которые стоят на равном расстоянии между играющими.) | |

**АПРЕЛЬ. III неделя. «Мир вокруг нас»
IV неделя. «Я и мое тело» VI неделя: «Праздник весны и труда»**

Направления развития ребенка: *«Физическое развитие»* – соблюдение правил безопасного поведения при выполнении упражнений, участии в играх, использовании спортивного инвентаря; проявление интереса к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, рост, движение, картина здоровья); *«Социально-коммуникативное развитие»* – участие в играх, общение со взрослым, сверстниками в игровой деятельности; *«Познавательное развитие»* – изменения в жизни растений и животных с приходом весны; узнавание и называние конкретных представителей животного мира (насекомые), знание основных признаков животных.

Развитие социально-личностных качеств ребенка:

- *физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками* – сформирована соответствующая возрасту координация движений; проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм;
- *овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками* – подражает действиям взрослого, комментирует действия в процессе совместной игры; проявляет интерес к сверстникам, взаимодействию в игре;
- *способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения* – освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми;
- *способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту*, – активно участвует в разнообразных видах деятельности (играх, двигательных упражнениях);
- *имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе* – осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены;

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец; • <i>любопытный, активный</i> – проявляет потребность в познавательном общении, стремление к наблюдению; • <i>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i> – осознает свои отдельные умения и действия, которые освоены; называет хорошо знакомых животных (насекомых), их действия, яркие признаки внешнего вида | | | | |
| <p>Результаты образовательной деятельности: включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия; проявляет интерес к взаимодействию со сверстниками; сформирована соответствующая возрасту координация движений; освоил некоторые нормы и правила поведения, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми; проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию, использованию сенсорных эталонов к простейшему экспериментированию</p> | | | | |
| <p>Упражнять в ходьбе и беге друг за другом по кругу, враспынную, в ползании по скамейке на четвереньках; закреплять умения бросать мяч вверх и ловить его, отбивать мяч о пол, мягко приземляться при выполнении прыжка в длину с места; учить перебрасывать мяч через веревку</p> | <p>Ходьба и бег по кругу, враспынную; ходьба на носках, на пятках, с одной стороны зала на другую, с приседанием</p> | <p>ОРУ с платочком: 1. И. п.: о. с. – платочек в правой руке внизу. Поднять платочек правой рукой вверх и отпустить платочек. Наклониться и поднять платочек с пола. То же левой рукой. 2. И. п.: – ноги на ширине плеч, платочек на голове, руки на поясе. Присесть («Мы присели, мы присели, а платки не улетели») и вернуться в и. п. 3. И. п.: о. с. – платочек в правой руке внизу. Поднять платочек и подуть на него. Вернуться в и. п. То же левой рукой. 4. И. п.: о. с. – платочек внизу в обеих руках. Присесть, платочек расположить перед лицом («Спрятаться за платочком»). Вернуться в и. п. 5. И. п.: о. с. – платочек в правой руке внизу. Руки поднять вперед, переложить платочек в левую руку. Вернуться в и. п.</p> | <p>Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке со свободными движениями рук (<i>высота скамейки 15–20 см</i>). Прыжки: перепрыгивание через шнур (<i>высота шнура над полом – 5 см</i>). Метание: бросание мяча о пол и ловля его двумя руками; подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками; перебрасывание мяча через веревку с расстояния 1,5 м (<i>высота веревки над полом – на уровне глаз детей</i>). Лазание: ползание по скамейке на четвереньках с опорой на ладони и колени (<i>высота скамейки</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • «Пузырь» • «Кто тише». (Дети идут очень тихо на носочках с одного конца площадки на другой. Инструктор стоит посередине и дотрагивается рукой до ребенка, который идет неслышно, тот возвращается назад.) |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|--|---|
| | | <p>6. И. п.: о. с. – платочек на полу, руки на поясе. Поднять платочек пальцами правой ноги и положить на пол. То же повторить левой ногой.</p> <p>7. И. п.: сидя, ноги вместе, платочек на пальцах ног, руки в упоре сзади. Поднять ноги вверх и вернуться в и. п.</p> <p>8. И. п.: о. с. – платочек на полу, ноги около платочка, руки на поясе. Прыгнуть через платочек на двух ногах вперед, развернуться, опять прыгнуть через платочек на двух ногах вперед и т. д., чередуя с ходьбой на месте</p> | <p>30 см, ширина – 20 см).</p> <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Кто быстрее займет домик» («Не опоздай») • «Журавли и лягушки». <p>(Инструктор делит детей на «журавлей» и «лягушек» (их большинство). «Журавли» стоят и прыгают на одной ноге, ловят «лягушек», убегающих в «болото» (один из углов комнаты, где они спасаются). Затем дети меняются местами. «Журавлям» разрешается встать на другую, если они устали.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Лягушки ловят жучков». <p>(Дети на корточках располагаются по кругу, инструктор над головами детей проносит веревку, к которой привязан жучок. Дети стараются подпрыгнуть из положения сидя, дотянуться до жучка.)</p> | |

МАЙ. I н е д е л я . «Наши добрые дела» II н е д е л я . «Следопыты»

Направления развития ребенка: «Физическое развитие» – соблюдение правил безопасного поведения при выполнении упражнений, участии в играх, использовании спортивного инвентаря; проявление интереса к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, рост, движение, картина здоровья); «Социально-коммуникативное развитие» – участие в играх, общение со взрослым, сверстниками в игровой деятельности; «Познавательное развитие» – особенности внешнего вида мальчиков и девочек; знание членов своей семьи и ближайших родственников.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|----------------------------|---|---|--|
| <p>Развитие социально-личностных качеств ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</i> – сформирована соответствующая возрасту координация движений; проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм; • <i>овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – подражает действиям взрослого, комментирует действия в процессе совместной игры; проявляет интерес к сверстникам, взаимодействию в игре; • <i>способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми; • <i>способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i>, – активно участвует в разнообразных видах деятельности (играх, двигательных упражнениях); • <i>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i> – осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены; • <i>овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец; • <i>любопытный, активный</i> – проявляет потребность в познавательном общении, в совместной деятельности переживает чувство удивления, радости; • <i>эмоционально отзывчивый</i> – проявляет эмоциональную отзывчивость, различает эмоциональные состояния людей; • <i>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i> – осознает свои отдельные умения и действия, которые освоены; знает членов своей семьи, ближайших родственников | | | | |
| <p>Результаты образовательной деятельности: включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия; проявляет интерес к взаимодействию со сверстниками; сформирована соответствующая возрасту координация движений; освоил некоторые нормы и правила поведения, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми; проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию, использованию сенсорных эталонов к простейшему экспериментированию</p> | | | | |
| Упражнять в ходьбе и беге парами с разворотом в | Ходьба и бег парами; пере- | <p>ОРУ с косичкой (короткий шнур): 1. И. п.: ноги на ширине плеч, натянутая косичка в обеих руках внизу, руки прямые. Поднять косич-</p> | <p>Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики, руки на поя-</p> | <ul style="list-style-type: none"> • «Найди игрушку» • «Кто быстрее доползет |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|--|--|---|
| <p>противоположную сторону, в подлезании под шнур, в перепрыгивании через шнур; учить ходить и бегать со сменой ведущего; закреплять умения энергично катать мяч по полу, не отрывая от него рук, бросать мяч от груди</p> | <p>строение в колонну по одному; бег со сменой ведущего</p> | <p>ку вперед, вверх и вернуться в и. п. 2. И. п.: ноги на ширине плеч, натянутая косичка в обеих руках, согнутых в локтях. Вынести руки вперед и вернуться в и. п. 3. И. п.: ноги на ширине плеч, косичка внизу в обеих руках. Поднять косичку вперед, руки прямые. Полуприсесть и вернуться в и. п. 4. И. п.: ноги на ширине плеч, в обеих руках натянутая косичка, руки вытянуты вперед. Повернуть туловище вправо, вернуться в и. п. То же в левую сторону. 5. И. п.: ноги на ширине плеч, руки вытянуты вперед, косичку натянуть. Одну руку поднять вверх, другую опустить вниз. И наоборот. 6. И. п.: о. с. – косичка на полу, руки на поясе. Прыгнуть через косичку на двух ногах вперед, развернуться, опять прыгнуть через косичку на двух ногах вперед и т. д.</p> | <p>се (высота кубиков 25 см, расстояние между ними 15 см). Прыжки: перепрыгивание через шнур (высота шнура над полом 5 см). Метание: катание мяча по полу, не отрывая от него рук, в колонне по одному; бросание мяча двумя руками от груди вдаль. Лазание: подлезание под шнур (высота шнура от пола 40 см). Подвижные игры: <ul style="list-style-type: none"> • «Добежать до флажка» • «Перебрось мяч». (Команды мальчиков и девочек находятся по разным сторонам зала, у каждого игрока по одному мячу. По сигналу игроки перебрасывают мячи на сторону соперников через волейбольную сетку или веревку – границу между командами.) </p> | <p>до мяча». (Дети и взрослые встают на четвереньки на одной стороне спортивного зала. Инструктор толчком прокатывает мяч. Тот, кто первый доползет до мяча и коснется его рукой, тот выиграл.)</p> |

МАЙ. III неделя. IV неделя. «Зеленые друзья»

Направления развития ребенка: «Физическое развитие» – соблюдение правил безопасного поведения при выполнении упражнений, участии в играх, использовании спортивного инвентаря; проявление интереса к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, рост, движение, картина здоровья); «Социально-коммуникативное развитие» – участие в играх, общение со взрослым, сверстниками в игровой деятельности; «Познавательное развитие» – знание членов своей семьи и ближайших родственников.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|------------------------------------|---|--|--|
| <p>Развитие социально-личностных качеств ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</i> – сформирована соответствующая возрасту координация движений; проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм; • <i>овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – подражает действиям взрослого, комментирует действия в процессе совместной игры; проявляет интерес к сверстникам, взаимодействию в игре; • <i>способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми; • <i>способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i>, – активно участвует в разнообразных видах деятельности (играх, двигательных упражнениях); • <i>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i> – осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены; • <i>овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец; • <i>любопытный, активный</i> – проявляет потребность в познавательном общении, в совместной деятельности переживает чувство удивления, радости; • <i>эмоционально отзывчивый</i> – проявляет эмоциональную отзывчивость, различает эмоциональные состояния людей; • <i>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i> – осознает свои отдельные умения и действия, которые освоены; знает членов своей семьи, ближайших родственников | | | | |
| <p>Результаты образовательной деятельности: включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия; проявляет интерес к взаимодействию со сверстниками; сформирована соответствующая возрасту координация движений; освоил некоторые нормы и правила поведения, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми; проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию, использованию сенсорных эталонов к простейшему экспериментированию</p> | | | | |
| Упражнять в ходьбе и беге враспынную с нахождением своего места, | Ходьба и бег по кругу; бег враспы- | <p>ОРУ с мячом среднего размера:</p> <p>1. И. п.: о. с. – мяч в обеих руках перед грудью. Руки выпрямить – мяч от себя. Вернуться в и. п.– мяч к себе.</p> | <p>Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке (<i>высота скамейки 30 см, ширина скамейки 20 см</i>).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • «Угадай, кто кричит?» • «Солнышко и дождик». (На слова «Солнышко» |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--|---|---|---|
| <p>в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре, в прыжках через скакалку, в подбрасывании мяча вверх и ловле его двумя руками, в отбивании мяча о пол, в подлезании под дугу; развивать ловкость; воспитывать смелость</p> | <p>ную с нахождение м своего места в колонне</p> | <p>2. И. п.: о. с. – мяч в обеих руках, согнутых перед грудью. Перекладывать мяч из одной руки в другую. 3. И. п.: ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках перед грудью. Поворачивать туловище в разные стороны – вправо-влево. 4. И. п.: ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках внизу. Подбросить мяч вверх (невысоко), поймать двумя руками. 5. И. п.: ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках. Ударить мяч о пол, поймать двумя руками. 6. И. п.: ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках внизу. Наклониться вниз, прокатить мяч от правой ноги к левой и наоборот, от левой к правой. Вернуться в и. п. 7. И. п.: ноги прямые, руки в упоре сзади, мяч на ступнях ног. Поднять прямые ноги, скатить мяч на грудь, поймать его, вернуться в и. п. 8. И. п.: о. с. – мяч в обеих руках. Прыгать на двух ногах на месте</p> | <p>Прыжки на двух ногах через неподвижную скакалку с места. Метание: подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками; отбивание о пол и ловля его двумя руками; бросание двумя руками из-за головы вдаль. Лазание: подлезание под 3–4 дуги (высота дуг 40 см). Подвижные игры: • «Прокати мячик к своему флажку» • «Угощаю арбузом». (Родители и ребенок сидят в кругу. Быстро перекатывают большой мяч друг другу.)</p> | <p>светит, дети гуляют!» играющие разбегаются в рассыпную под музыкальное сопровождение. На слова «Солнышко спряталось! Дождик кап, кап!» дети должны найти педагога с зонтом и быстро спрятаться под зонтом. При этом педагог каждый раз располагается в разных местах.)</p> |

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(средняя группа дошкольного возраста, 4–5 лет)

| Педагогические задачи | Структура занятия | | | |
|-----------------------|-------------------|----------------------------|--|------------------------|
| | Вводная часть | Основные виды движений | | Заключительная часть |
| | Ходьба и бег | Общеразвивающие упражнения | Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание; подвижные игры | Игры малой подвижности |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

СЕНТЯБРЬ. I–II недели. «День знаний», «Краски осени»
Диагностика

Направления развития ребенка: *«Физическое развитие»* – сохранение и укрепление физического здоровья посредством участия в играх, выполнения физических упражнений, безопасное поведение в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности; *«Социально-коммуникативное развитие»* – доброжелательные отношения между детьми в процессе игрового взаимодействия, следование игровым правилам в подвижных играх, ситуативно-деловое общение со сверстниками в процессе деятельности, проявление адекватной реакции на эмоции других людей, использование вариативных форм приветствия, прощания, обращения с просьбой.

Развитие социально-личностных качеств ребенка:

- *физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками* – испытывает острую потребность в движении, видит необходимость выполнения определенных действий;
- *эмоционально отзывчивый* – откликается на эмоции других людей, использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми;
- *овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками* – самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми, проявляя уважение к старшим, стремится к самовыражению в деятельности, признанию и уважению сверстников;
- *способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения* – владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность в самовыражении, с помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели;
- *способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту*, – может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым, доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах, проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них;
- *имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе* – знает свое имя (полное и краткое), фамилию, осознает свои умения, знания, то, чему научился;

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания; • овладевший необходимыми специальными умениями и навыками – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности | | | | |
| <p>Результаты образовательной деятельности: обнаруживает интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них; проявляет стремление к общению со сверстниками; использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания; движения стали значительно более уверенными и разнообразными; испытывает острую потребность в движении</p> | | | | |
| <p>Упражнять в равновесии при выполнении прыжков в высоту до предмета, в лазании, в бросании мяча вдаль двумя руками из-за головы, от груди, из разных положений; закреплять умения метать вдаль правой и левой рукой от плеча, катать обруч между предметами</p> | <p>Ходьба на носочках, руки в стороны; на пятках, руки на поясе; с поднимание м бедра, «муравьишки» (средние четвереньки на ладонях и коленях), ходьба «обезьянки» (высокие четверень-</p> | <p>ОРУ с обручем: 1. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях, обруч на плечах. Обруч поднять вверх, посмотреть на него и вернуться в и. п. 2. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях перед грудью. Вращать обруч, перехватывая по нему руками. 3. И. п.: о. с., обруч опущен вниз (хват рук с боков). Наклониться и продеть в обруч сначала правую ногу, потом левую (надеть обруч на себя), поднять обруч вверх. 4. И. п.: сидя в обруче, ноги согнуть, руки в упоре сзади. Прямые ноги развести врозь и вернуться в и. п. 5. И. п.: стоя, о. с., обруч стоит на полу. Раскрутить обруч. 6. И. п.: стоя в обруче. Ходить внутри обруча, касаясь его пальцами ног, пятками. 7. И. п.: стоя, о. с., ноги в обруче, прыгать на двух ногах, чередуя с ходьбой</p> | <p>Равновесие: ходьба по скамейке (высота скамейки 30 см), по «следам», из обруча в обруч. Прыжки: упражнение «Достань платочек»; прыжок в высоту (платочек на 15 см выше поднятой руки ребенка); запрыгивание на мат (высота мата 15 см). Метание вдаль правой и левой руками (расстояние не менее 3,5–6,5 м); катание обруча между предметами (расстояние между предметами 40–50 см); бросание мяча вдаль двумя руками из-за головы, от груди, из разных положений (стоя, сидя). Лазание: ползание под дугами (3 дуги высотой 40 см на расстоянии 1,5 м друг от друга).</p> | <p>Игра «Все спортом занимаются». (Дети стоят по всему залу и выполняют движения в соответствии с текстом. Скачет лягушонок: «Ква-ква-ква!» (Руки согнуты в локтях, наклоны в стороны. Сжимать и разжимать прямые пальцы в кулак.) Плавают утенки: «Кря-кря-кря!» (Имитировать плавание. Сжимать и разжимать прямые пальцы рук.) Все вокруг стараются – спортом занимаются.</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|--|
| | ки), обычная ходьба; легкий бег, быстрый бег | | <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Домашние птицы» [3, с. 29]. • «Спрячься за матрешку». <p>(В зале по кругу расставлены фигуры различных форм (куб, арка, треугольник, квадрат и др.). На них закреплены крупные изображения верхних и нижних частей игрушек-матрешек. Под музыку дети бегают. Как только музыка прекращается, дети бегут к матрешкам, прячутся за них и поднимают над собой изображения верхней части матрешек. Игра повторяется.)</p> | <p>(Одна рука вверх, другая вниз. Менять положение рук.)</p> <p>Быстрая синица – «тюр-лю-лю».</p> <p>В воздухе кружится – тюр-лю-лю.</p> <p>Игру можно повторить.)</p> |

СЕНТЯБРЬ. III н е д е л я . «Дары осени».

IV н е д е л я . «Семья и семейные традиции»

Направления развития ребенка: «Физическое развитие» – сохранение и укрепление физического здоровья посредством участия в играх, выполнения физических упражнений, безопасное поведение в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности; «Социально-коммуникативное развитие» – доброжелательные отношения между детьми в процессе игрового взаимодействия, следование игровым правилам в подвижных играх, ситуативно-деловое общение со сверстниками в процессе деятельности, проявление адекватной реакции на эмоции других людей, использование вариативных форм приветствия, прощания, обращения с просьбой; «Познавательное развитие» – проявление любознательности: формулирование поисковых вопросов, высказывание мнения, впечатлений, отражение их в продуктивной деятельности; интереса к природным объектам; «Художественно-эстетическое развитие» – участие в выполнении коллективной работы с использованием технических и изобразительных умений, правильным применением материалов и инструментов; «Речевое развитие» – слушание литературных произведений об игрушках, осени; включение в процесс восприятия литературного произведения.

Развитие социально-личностных качеств ребенка:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками – испытывает острую потребность в движении, видит необходимость выполнения определенных действий;

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>эмоционально отзывчивый</i> – откликается на эмоции других людей, использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми; • <i>овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми, проявляя уважение к старшим, стремится к самовыражению в деятельности, признанию и уважению сверстников; • <i>способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность к самовыражению, с помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели; • <i>способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i>, – может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым, доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах, проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них; • <i>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i> – знает свое имя (полное и краткое), фамилию, осознает свои умения, знания, то, чему научился; • <i>овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания; • <i>овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности; • <i>любопытный, активный</i> – отличается высокой активностью и любознательностью, задает много вопросов поискового характера; стремится установить связи и зависимости в природе | | | | |
| <p>Результаты образовательной деятельности: обнаруживает интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них; проявляет стремление к общению со сверстниками; использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания; движения стали значительно более уверенными и разнообразными; испытывает острую потребность в движении</p> | | | | |
| Упражнять в подбрасывании мяча вверх и ловле его, в отбивании мяча о пол и ловле его | Ходьба на носках, руки в стороны, с поднима- | <p>ОРУ с большим мячом:</p> <p>1. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, мяч перед грудью. Руки выпрямить, мяч отвести от себя, вернуться в и. п. – мяч к себе.</p> <p>2. И. п.: стоя, мяч внизу. Поднять мяч вверх, пос-</p> | <p>Равновесие: ходьба с перешагиванием через набивные мячи, по веревке боком.</p> <p>Прыжки в длину с места до ориентира (<i>расстояние между чер-</i></p> | Игра «Играй, играй, обруч не теряй!». (Дети парами встают друг против друга, у одного из них обруч. |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|--|--|---|
| <p>двумя руками, в равновесии, в прыжках в длину с места, в подлезании под шнур; закреплять умения бросать мяч из-за головы и ловить его в парах</p> | <p>нием бедра, с разведение м носков врозь, с разведение м пяток врозь; обычная ходьба; легкий бег, бег</p> | <p>мотреть. Вернуться в и. п. 3. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, мяч перед грудью, руки выпрямлены. Вращать мяч пальцами рук. 4. И. п.: стоя, о. с. Подбрасывать мяч вверх и ловить пальцами рук. 5. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч. Ударить мячом о пол и поймать двумя руками после отскока. 6. И. п.: сесть на колени, мяч опустить на пол перед собой. Прокатывать мяч вокруг себя вправо-влево. 7. И. п.: сидя, мяч зажат между ступнями, упор руками сзади. Поднять ноги вверх и вернуться в и. п. 8. И. п.: о. с., мяч в руках. Прыгать на двух ногах, чередуя с ходьбой на месте</p> | <p><i>той и ориентиром 20 см).</i> Метание: подбрасывание и ловля мяча; отбивание мяча о пол и ловля его двумя руками; бросание мяча снизу и из-за головы и ловля его в парах (<i>расстояние между детьми 1,5 м).</i> Лазание: подлезание под шнур, не касаясь пола руками (<i>расстояние от пола до шнура 40 см).</i> Подвижные игры: • «Солнышко и дождик». (По кругу разложены обручи. На слово «Солнышко» дети бегут по кругу. На слово «Дождик» становятся в обруч.) • «Сбор урожая». (В каждой команде лежат на полу по 2 обруча, в них лежат у мальчиков – морковки, у девочек – помидоры. Дети выстраиваются в две колонны, капитанам дают по ведру. По сигналу дети должны поочередно подойти к первому лежащему обручу, взять овощ и положить в ведро. Затем подойти ко второму обручу, взять овощ, положить в ведро. Рядом стоит корзина, в которую ребенок высыпает урожай с овощами и возвращается на место.)</p> | <p>По сигналу ребенок катит обруч своему товарищу, а другой ловит. Затем наоборот.)</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|
| ОКТАБРЬ. I неделя. «Животный мир». II неделя. «Птицы» | | | | |
| <p>Направления развития ребенка: <i>«Физическое развитие»</i> – сохранение и укрепление физического здоровья посредством участия в играх, выполнения физических упражнений, безопасное поведение в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности; <i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> – доброжелательные отношения между детьми в процессе игрового взаимодействия, следование игровым правилам в подвижных играх, ситуативно-деловое общение со сверстниками в процессе деятельности, проявление адекватной реакции на эмоции других людей, использование вариативных форм приветствия, прощания, обращения с просьбой; <i>«Познавательное развитие»</i> – проявление интереса к окружающему миру, проявление любознательности, различение и называние животных, описывание их внешнего вида, особенности жизни; <i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> – в процессе собственной деятельности стремление создать выразительный и интересный образ с правильным использованием материалов и инструментов, применением освоенных технических и изобразительных умений; <i>«Речевое развитие»</i> – внимательное слушание литературных произведений о домашних животных осенью, изменениях в жизни птиц с наступлением осени; включение в процесс восприятия произведения, выразительное рассказывание стихотворений; участие в играх со звукоподражанием.</p> <p>Развитие социально-личностных качеств ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</i> – испытывает острую потребность в движении, видит необходимость выполнения определенных действий; • <i>эмоционально отзывчивый</i> – откликается на эмоции других людей, использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми; • <i>овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми, проявляя уважение к старшим, стремится к самовыражению в деятельности, признанию и уважению сверстников; • <i>способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность к самовыражению, с помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели; • <i>способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i>, – может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым, доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах, проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них; • <i>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i> – знает свое имя (полное и краткое), фамилию, осознает свои умения, знания, то, чему научился; • <i>овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания; | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности; • <i>любопытный, активный</i> – отличается высокой активностью и любознательностью, задает много вопросов поискового характера; стремится установить связи и зависимости в природе | | | | |
| <p>Результаты образовательной деятельности: обнаруживает интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них; проявляет стремление к общению со сверстниками; использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания; движения стали значительно более уверенными и разнообразными; испытывает острую потребность в движении</p> | | | | |
| <p>Упражнять в равновесии, в прыжках в высоту, в прыжках из обруча в обруч, в катании мяча перед собой двумя руками по полу; закреплять умение прокатывать мяч между двумя линиями, подлезать под веревку, не касаясь руками пола; учить перебрасывать мяч друг другу по кругу из-за головы, бросать мяч от головы через сетку</p> | <p>Ходьба на носках, на пятках, спиной вперед, с перешагиванием через предметы, обычная; легкий бег, быстрый бег, бег врассыпную; дыхательные упражнения</p> | <p>ОРУ с платочком:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. И. п.: о. с. Поднять платочек одной рукой вверх и опустить. Наклониться и поднять платочек с пола. То же повторить другой рукой. 2. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, платочек на голове. Присесть, руки на поясе, вернуться в и. п. 3. И. п.: сидя, платочек на ступнях ног, руки в упоре сзади. Поднять ноги вверх, вернуться в и. п. 4. И. п.: стоя, о. с. Платочек держать 2 руками за концы внизу. Поднять платочек до уровня лица и подуть на него. Вернуться в и. п. 5. И. п.: о. с., платочек на полу. Поднять платочек пальцами правой ноги. Положить на пол. То же повторить левой ногой. 6. И. п.: о. с., платочек держать 2 руками за концы. Присесть, платочек перед лицом, «спрятаться за платочек», вернуться в и. п. 7. И. п.: о. с., платочек в правой руке. Руки вытянуть вперед, переложить платочек в другую руку. Вернуться в и. п. | <p>Равновесие: ходьба по веревке прямо, боком.</p> <p>Прыжки через веревку (<i>высота веревки от пола 5–10 см</i>).</p> <p>Метание: катание мяча перед собой одной, двумя руками по полу.</p> <p>Лазание: подлезание под веревку, не касаясь пола руками из обруча в обруч, лежащих на полу, прокатывание мяча между двумя линиями на расстояние 2–3 м (<i>расстояние между линиями 15–20 см</i>); перебрасывание из-за головы мяча по кругу (<i>расстояние между детьми 1,5 м</i>); бросание мяча от груди через сетку с расстояния 1,5 м (<i>верхний край сетки на высоте поднятой руки ребенка</i>,</p> | <ul style="list-style-type: none"> • «Холодно – жарко» • «Море волнуется». (Дети стоят по кругу, раскачивают руками из стороны в сторону над головой и произносят слова: Море волнуется, раз! Море волнуется, два! Море волнуется, три! Фигура... (название животного), замри! Дети замирают в разных позах. Инструктор рассматривает фигуры, отмечает наиболее интересные.) |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|--|--|---|
| | | <p>8. И. п.: о. с., руки в стороны, платочек в правой руке. Руки отвести назад за спину, переложить платочек в другую руку. Вернуться в и. п.</p> <p>9. И. п.: о. с., руки на поясе, платочек на полу. Прыгнуть через платочек на двух ногах вперед, развернуться, опять прыгнуть через платочек и т. д.</p> | <p>высота веревки от пола 60 см).</p> <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Лягушки» <p>«Скворушки». (По кругу разложены обручи – домики птиц. Дети-птицы бегут по залу в колонне по одному, кричат «У-у-у!» и машут крыльями. Как только музыка умолкает, птицы прилетают в «гнезда», то есть в маленькие обручи. Затем игра повторяется.)</p> | |

ОКТАБРЬ. III неделя. «Я человек».

IV неделя. «Профессии»

Направления развития ребенка: «Физическое развитие» – сохранение и укрепление физического здоровья посредством участия в играх, выполнения физических упражнений, безопасное поведение в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности; «Социально-коммуникативное развитие» – доброжелательные отношения между детьми в процессе игрового взаимодействия, следование игровым правилам в подвижных играх, ситуативно-деловое общение со сверстниками в процессе деятельности, проявление адекватной реакции на эмоции других людей, использование вариативных форм приветствия, прощания, обращения с просьбой; «Познавательное развитие» – проявление любознательности: формулирование поисковых вопросов, высказывание мнения, впечатлений, отражение их в продуктивной деятельности; интереса к природным объектам; «Художественно-эстетическое развитие» – участие в выполнении коллективной работы с применением технических и изобразительных умений, правильным использованием материалов и инструментов; «Речевое развитие» – слушание произведений об осени; включение в процесс восприятия литературного произведения.

Развитие социально-личностных качеств ребенка:

- *физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками* – испытывает острую потребность в движении, видит необходимость выполнения определенных действий;
- *эмоционально отзывчивый* – откликается на эмоции других людей, использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми;

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми, проявляя уважение к старшим, стремится к самовыражению в деятельности, признанию и уважению сверстников; • <i>способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность к самовыражению, с помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели; • <i>способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i>, – может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым, доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах, проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них; • <i>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i> – знает свое имя (полное и краткое), фамилию, осознает свои умения, знания, то, чему научился; • <i>овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания; • <i>овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности; • <i>любопытный, активный</i> – отличается высокой активностью и любознательностью, задает много вопросов поискового характера; стремится установить связи и зависимости в природе | | | | |
| <p>Результаты образовательной деятельности: обнаруживает интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них; проявляет стремление к общению со сверстниками; использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания; движения стали значительно более уверенными и разнообразными; испытывает острую потребность в движении</p> | | | | |
| <p>Учить отбивать мяч о пол одной рукой, бросать из-за головы через сетку; упражнять в равновесии, в лазании по</p> | <p>Ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с приседание м,</p> | <p>ОРУ с большим мячом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. И. п.: ноги на ширине плеч, мяч в опущенных руках. Поднять мяч вперед, вверх, вперед и вернуться в и. п. 2. И. п.: о. с., мяч перед собой, руки прямые. Вращать мяч пальцами рук от себя, к себе. 3. И. п.: сидя на полу, скрестив ноги, мяч перед со- | <p>Равновесие: ходьба по скамейке с перешагиванием через кубики (<i>высота кубиков 15 см</i>), по веревке боком.</p> <p>Прыжки через лежащую на полу веревку боком с продвижением вперед.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • «Море волнуется...» • «Чего нет?». (На белую ткань выложить шарики четырех цветов. Дети закрывают глаза, а педагог убирает один шарик. |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|--|--|---|--|
| гимнастической лестнице, в прыжках боком с продвижением вперед через веревку | руки на поясе, «обезьянки», спиной вперед, обычная ходьба; легкий бег, бег | <p>бой. Прокатить мяч вокруг себя в одну, затем в другую сторону.</p> <p>4. И. п.: ноги на ширине плеч, мяч в опущенных руках внизу. Наклониться вниз, катать мяч от одной ноги к другой. Вернуться в и. п.</p> <p>5. И. п.: сидя, ноги широко разведены, мяч на полу между ног. Прокатить мяч вперед, ноги не сгибать, затем назад и вернуться в и. п.</p> <p>6. И. п.: лежа на животе, ноги вместе, мяч в руках. Поднять руки вверх, посмотреть на мяч и вернуться в и. п.</p> <p>7. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, мяч перед собой. Подбросить мяч вверх, поймать двумя руками.</p> <p>8. И. п.: ноги на ширине плеч, мяч перед собой. Прыгать на двух ногах, чередуя с ходьбой на месте</p> | <p>Метание: отбивание мяча правой и левой руками о пол (3–4 раза подряд); бросание из-за головы через сетку с расстояния 1,5 м (верхний край сетки на высоте поднятой руки ребенка).</p> <p>Лазание по гимнастической лестнице (на высоту 2 м).</p> <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Сторож и зайцы» («Зайцы и волк») • «Найди свое дерево» <p>(На площадке разложены 4 обруча, в них лежат листья дуба, клена, березы, липы. Дети-«листочки» разделены на 4 группы в соответствии с названиями деревьев и располагаются вокруг обручей с листьями. По сигналу педагога «Дует ветер, срывает листочки!» дети разбегаются по залу. Затем дается команда: «Найди свое дерево!» Дети собираются каждый вокруг своего обруча.)</p> | Дети, открыв глаза, стараются отгадать, какого шарика не стало.) |

Н О Я Б Р Ь . I н е д е л я . «Мой город, моя страна»
П н е д е л я . «Дружба» (День народного единства)

Направления развития ребенка: «Физическое развитие» – сохранение и укрепление физического здоровья посредством участия в играх, выполнения физических упражнений, безопасное поведение в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности; «Социально-коммуникативное развитие» – доброжелательные отношения между детьми в процессе игрового взаимодействия, следование игровым прави-

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|
| <p>лам в подвижных играх, ситуативно-деловое общение со сверстниками в процессе деятельности, проявление адекватной реакции на эмоции других людей, использование вариативных форм приветствия, прощания, обращения с просьбой; <i>«Познавательное развитие»</i> – проявление любознательности: формулирование поисковых вопросов, высказывание мнения, впечатлений, эмоциональный отклик на красоту природы; <i>«Речевое развитие»</i> – слушание литературного произведения или рассказывание, участие в обсуждении прослушанного.</p> | | | | |
| <p>Развитие социально-личностных качеств ребенка:</p> | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</i> – испытывает острую потребность в движении, видит необходимость выполнения определенных действий; • <i>эмоционально отзывчивый</i> – откликается на эмоции других людей, использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми; • <i>овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми, проявляя уважение к старшим, стремится к самовыражению в деятельности, признанию и уважению сверстников; • <i>способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность к самовыражению, с помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели; • <i>способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i> – может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым, доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах, проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них; • <i>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i> – знает свое имя (полное и краткое), фамилию, осознает свои умения, знания, то, чему научился; • <i>овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания; • <i>овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности; • <i>любопытный, активный</i> – проявляет высокую активность и любознательность; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; • <i>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i> – знает название страны, города (поселка), района, в котором живет | | | | |
| <p>Результаты образовательной деятельности: обнаруживает интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них; проявляет стремление к общению со сверстниками; использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания; движения стали значительно более уверенными и разнообразными; испытывает острую потребность в движении</p> | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|--|---|--|
| <p>Упражнять в равновесии, лазании по гимнастической лестнице; закреплять умения спрыгивать с высоты 20–25 см, прыгать в высоту до предмета, катать мяч друг другу, лазать по гимнастической лестнице; развивать мелкие мышцы рук</p> | <p>Ходьба на носках, пятках, правым и левым боком, с разведением м пяток врозь, змейкой, обычная ходьба; легкий бег, быстрый бег, дыхательные упражнения : на усиленное звучание музыки (мелодия вальса) дети делают вдох, на затихание – выдох</p> | <p>ОРУ с кубиками:</p> <ol style="list-style-type: none"> И. п.: ноги на ширине плеч, кубики в обеих руках внизу. Кубики поднять через стороны вверх, ударить друг о друга и вернуться в и. п. И. п.: ноги на ширине плеч, кубики в обеих руках внизу. Присесть, постучать кубиками по коленям и вернуться в и. п. И. п.: стоя на правом колене, левая нога на ступне, кубик в одной из рук. Переложить кубик под коленом из одной руки в другую. Повторить то же, сменив ногу. И. п.: сидя, кубики между ступнями. Поднять ноги вверх, руки развести в стороны. И. п.: сидя «по-турецки», руки перед грудью. Встать без помощи рук. И. п.: о. с. – держать кубик двумя руками перед грудью. Подбросить его вверх и поймать двумя руками. И. п.: о. с. – руки на поясе, кубики лежат на полу. Переворачивать кубик пальцами правой ноги. То же повторить левой ногой. И. п.: о. с. – руки на поясе, кубики на полу. Прыгнуть через кубики на двух ногах вперед, развернуться, опять прыгнуть через кубики и т. д., чередуя с ходьбой на месте | <p>Равновесие: ходьба по скамейке (высота скамейки 35 см), по веревке боком; с перешагиванием через набивные мячи.</p> <p>Прыжки: спрыгивание с высоты 20–30 см; упражнение «Достань платочек»; прыжок в высоту (платочек на 15 см выше поднятой руки ребенка).</p> <p>Метание: катание мяча друг другу из разных положений (сидя, стоя) на расстояние 1,5 м; скатывание мяча по наклонной доске с попаданием в предмет.</p> <p>Лазание по гимнастической лестнице (на высоту 2 м).</p> <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Найди свое дерево» «Кто быстрее дотронется до стула». (По команде инструктора дети движутся по кругу в колонне по одному под ритмическую музыку. В центре круга в обруче на полу – стул. По команде, как только музыка перестает звучать, дети бегут в центр зала к стулу, кто дотронется – тот победит.) | <ul style="list-style-type: none"> «Тишина у пруда» «Прокати не отпусти». (Дети катят мяч в двух руках по полу под музыку, ноги расставлены на ширине плеч. С окончанием музыки игроки должны остановиться и поднять мяч над головой. Следует отметить тех, кто поднимает мяч первым, кто ни разу не потерял его.) |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|
| НОЯБРЬ. III неделя. «Поздняя осень». IV неделя. «Неделя книги». «Кто как готовится к зиме» | | | | |
| <p>Направления развития ребенка: <i>«Физическое развитие»</i> – перенос опыта здоровьесберегающей деятельности в игру, соблюдение правил здоровьесберегающего и безопасного поведения во взаимодействии со сверстниками, перенос опыта безопасного поведения в игру, самостоятельное соблюдение данных правил во взаимодействии со сверстниками; <i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> – принятие игровой задачи, проявление интереса к результату, выигрышу, сохранение жизнерадостного, дружелюбного настроения, внимательность к словам и оценкам взрослых, стремление к положительным формам поведения, взаимодействию в игре, попытка оценить действия с позиции правил; выполнение трудовых обязанностей, проявление бережного отношения к предметному миру как результату труда взрослых; <i>«Познавательное развитие»</i> – представления о видах одежды и обуви, особенностях выбора одежды и обуви в зависимости от погодных условий; о том, что такое хорошо и что такое плохо; <i>«Речевое развитие»</i> – слушание литературного произведения или рассказывания; включение в процесс восприятия, обсуждения произведения, выражение своего отношения к событиям и героям, объяснение мотивов поступков героев, оценивание.</p> <p>Развитие социально-личностных качеств ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</i> – проявляет более уверенные движения, испытывает острую потребность в движении; • <i>любопытный, активный</i> – проявляет высокую активность и любознательность; задает много вопросов, стремится установить связи и зависимости в социальном мире; • <i>эмоционально отзывчивый</i> – откликается на эмоции близких людей и друзей, использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания, эмоционально реагирует на художественные произведения; • <i>овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – проявляет стремление к общению, по предложению воспитателя может договориться со сверстниками о совместной игре; охотно сотрудничает со взрослыми в практических делах, стремится к познавательному общению со взрослыми, проявляет уважение к старшим; • <i>способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо», с помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели; • <i>способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i>, – проявляет доброжелательность в общении, интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них, применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения задач, поставленных взрослым; • <i>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i> – знает свое имя, фамилию, пол, осознает свои умения, знания, имеет представления о хорошем и плохом, добром и злом, видах одежды и обуви, их функциональной принадлежности, особенностях подбора одежды и обуви в разные сезоны и погодные условия; | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|--|
| <p>• <i>овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – проявляет специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности</p> | | | | |
| <p>Результаты образовательной деятельности: обнаруживает интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них; проявляет стремление к общению со сверстниками; использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания; движения стали значительно более уверенными и разнообразными; испытывает острую потребность в движении</p> | | | | |
| <p>Учить бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы в баскетбольное кольцо, ползать на животе по полу; упражнять в мягком приземлении при прыгивании с кубов, в перешагивании с предмета на предмет, в ходьбе по наклонной доске</p> | <p>Ходьба на носках, руки вверх; на пятках, руки на плечах; легкий бег, «муравьишки», «обезьянки», спиной вперед, обычная ходьба с остановкой для выполнения упражнения на дыхание по</p> | <p>ОРУ с мячом: 1. И. п.: о. с., руки в стороны, мяч в правой руке. Поднять мяч вверх, переложить его из правой руки в левую и наоборот. 2. И. п.: о. с., мяч перед собой держать двумя руками. Подбросить мяч перед собой и поймать двумя руками. 3. И. п.: о. с., мяч перед грудью. Вращать мяч пальцами рук. 4. И. п.: сидя, ноги вместе, мяч в правой руке сбоку. Поднять левую ногу, переложить мяч под коленом в левую руку. То же повторить с правой ногой. 5. И. п.: сидя, ноги врозь, мяч на полу. Наклониться вперед, ноги не сгибать, катать мяч как можно дальше. 6. И. п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны, мяч в правой руке. Переложить мяч в левую руку за спиной. То же повторить левой рукой. 7. И. п.: мяч зажат между ступнями, руки на поясе. Прыгать вверх на двух ногах, чередуя с ходьбой</p> | <p>Равновесие: перешагивание через предметы (<i>высота предметов 15–20 см, расстояние между предметами 70 см</i>); ходьба по наклонной доске (<i>высота поднятого края доски 30 см от пола, ширина доски 25 см</i>). Прыжки: прыгивание с кубов (<i>высота кубов 30 см</i>). Метание: бросание мяча в баскетбольное кольцо двумя руками от груди, из-за головы с расстояния 1,5–2 м (<i>высота баскетбольного кольца от пола 1,5 м</i>). Лазание: упражнение «Разведчики»; ползание на животе по полу. Подвижные игры: <ul style="list-style-type: none"> • «Мотылек» • «Золушка». (Золушка, как трудолюбивая хозяйка, может легко </p> | <p>Игра «Что в пакете?» (Дети стоят по кругу. Инструктор в центре садится на пятки, кладет руки на пол и ложится лицом на свои руки. Он стал «пакетом с сюрпризом». Внезапно «пакет» встает на колени, поднимает руки вверх – он открыт. А в нем – варежки вперемешку. Необходимо подобрать попарно правильно по цвету варежки.)</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | методу К. Бутейко (детям предлагаетс я «нырнуть» под воду и долго не «выныриват ь»); прыжки вперед на двух ногах, быстрый бег | | справиться с разной работой и даже перебрать 2 чашечки, в которых смешаны горох и фасоль. По команде инструктора девочки собирают горох, а мальчики – фасоль.) • «Подружись». (Участники игры бегают врассыпную, держа обруч двумя руками вертикально перед грудью, хват снаружи, локти слегка согнуты. По свистку нужно найти себе пару и соединить два обруча. Игра повторяется, игроки должны становиться в пары с разными партнерами.) | |

ДЕКАБРЬ. I н е д е л я . «Здравствуй, зимушка –зима»

II н е д е л я . «Мир предметов и техники»

Направления развития ребенка: *«Физическое развитие»* – характеристика своего самочувствия, привлечение внимания взрослого в случае недомогания; умение в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого; соблюдение правил безопасного поведения во взаимодействии со сверстниками, познание правил безопасного поведения; *«Социально-коммуникативное развитие»* – называние своих игровых действий, роли до начала игры, обозначение своей новой роли по ходу игры, включение в ролевой диалог со сверстниками, знание и использование в играх считалки, проявление доброжелательности в общении в момент игры, в играх с правилами принятие игровой задачи, проявление интереса к результату, выигрышу, проявление творчества в имитации действий животных, сохранение жизнерадостного, дружелюбного настроения, внимательность к словам и оценкам взрослых, оценка действий и поступков других с позиции известных правил; понимание и словесное выражение своих эмоций, рассказ о том, что умеют делать самостоятельно, положительное оценивание своих возможностей, проявление инициативы и активности в общении; решение игровых задач посредством общения со взрослыми и сверстниками, использование средств эмоциональной и речевой выразительности, бережное отношение к предметам как результату труда взрослых, стремление к выполнению трудовых обязанностей; *«Познава-*

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|
| <p><i>тельное развитие»</i> – способность к целенаправленному наблюдению за объектами в процессе организованного взрослым восприятия; умение различать и правильно называть животных, рассказывать о них; проявление любознательности и высказывание впечатлений, стремление отразить их в продуктивной деятельности; проявление интереса к природным объектам, особенностям их жизни, испытание радости от общения с животными; <i>«Речевое развитие»</i> – внимательное, заинтересованное слушание литературного произведения или рассказывания; включение в процесс восприятия, обсуждение произведения, ответы на вопросы по содержанию, представление особенностей внешнего вида героев, участие в играх со звукоподражаниями; <i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> – владение техническими и изобразительными умениями при передаче художественного образа.</p> | | | | |
| <p>Развитие социально-личностных качеств ребенка:</p> | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</i> – проявляет более уверенные движения, испытывает острую потребность в движении; • <i>любопытный, активный</i> – проявляет высокую активность и любознательность; задает много вопросов, стремится установить связи и зависимости в социальном мире; • <i>эмоционально отзывчивый</i> – откликается на эмоции близких людей и друзей, использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания, эмоционально реагирует на художественные произведения; • <i>овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – проявляет стремление к общению, по предложению воспитателя может договориться со сверстниками о совместной игре; охотно сотрудничает со взрослыми в практических делах, стремится к познавательному общению со взрослыми, проявляют уважение к старшим; • <i>способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению; • <i>способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i>, – проявляет доброжелательность в общении, интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них, применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения задач, поставленных взрослым; • <i>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i> – имеет представления о видах аквариумных рыбок, правилах ухода за ними, домашних птицах и их детенышах; • <i>овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – проявляет специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности | | | | |
| <p>Результаты образовательной деятельности: обнаруживает интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них; проявляет стремление к общению со сверстниками; использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания; движения стали значительно более уверенными и разнообразными; испытывает острую потребность в движении</p> | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|--|--|--|
| <p>Упражнять в равновесии, в прыжках в длину с места, в ползании по скамейке на животе; закреплять умения бросать мяч из-за головы через сетку, скатывать мяч по наклонной доске с попаданием в предмет</p> | <p>Ходьба на носках, руки на поясе, на пятках, на на-ружных сторонах стоп, правым и левым боком, «обезьянки», спиной вперед; ходьба и бег парами в колонне; обычная ходьба; легкий бег; прыжки вперед на двух ногах</p> | <p>ОРУ с плоской палкой: 1. И. п.: о. с., палка внизу. Палку поднять вверх и опустить вниз. 2. И. п.: о. с., палка на плечах, ноги чуть согнуты. Поднять палку вверх, посмотреть на нее и вернуться в и. п. 3. И. п.: ноги на ширине плеч, палку держать правой рукой за конец. Поднять палку вверх и опустить в и. п., то же повторить левой рукой. 4. И. п.: сидя на полу, ноги вместе, палка лежит на ногах. Поднять ноги, согнуть в коленях, перенести их через палку и вернуться в и. п. 5. И. п.: сидя на полу, ноги вместе, палка в руках. Поднять палку вверх, наклониться вперед, достать палкой пальцы ног (колени не сгибать), вернуться в и. п. 6. И. п.: ноги на ширине плеч, палка сзади спины, хват снизу. Наклониться вперед, вниз, руки поднять вверх и вернуться в и. п. 7. И. п.: лежа на животе, ноги вместе, палка в руках. Поднять вверх прямые руки и посмотреть на палку. 8. И. п.: палка лежит на полу. Ходить по палке. 9. И. п.: палка лежит на полу, руки на поясе. Прыгать через палку, чередуя с ходьбой</p> | <p>Равновесие: ходьба по «следам», по веревке боком. Прыжки в длину с места до ориентира (<i>расстояние от черты до ориентира 50 см</i>). Метание: бросание мяча из-за головы через сетку с расстояния 1,5 м (<i>верхний край сетки на высоте вытянутой руки ребенка</i>); скатывание мяча по наклонной доске с попаданием в предмет. Лазание: ползание по скамейке на животе (<i>высота скамейки 20–25 см</i>). Подвижные игры: • «Мы веселые ребята» • «Домашние птицы». (Дети встают в круг. Выбирается водящий – «кот», который встает в сторонку и ждет своего выхода. Звучат слова: – Наши уточки с утра: «Кря-кря-кря! Кря-кря-кря!» <i>(Дети идут по кругу вперевалочку, подражая походке уток.)</i> Наши гуси у пруда: «Га-га-га! Га-га-га!»</p> | <p>• «Зимние забавы» • «Тишина у пруда». (Дети идут друг за другом и говорят: Тишина у пруда, Не колышется вода. Не шумите, камыши, Засыпайте, малыши. На последнее слово дети останавливаются, приседают, наклоняют голову вниз и закрывают глаза.)</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|--|---|
| | | | <p><i>(Идут по кругу, вытянув шеи вперед и отставив руки-«крылья» назад.)</i> Наши курочки в окно: «Ко-ко-ко!» <i>(Останавливаются, встают лицом в круг, хлопают руками по бокам.)</i> А как Петя-петушок рано-рано поутру нам споет: «Ку-ка-ре-ку!» <i>(Встают спиной в круг, вытягивают шею вверх, поднимаются на цыпочки.)</i> А как выйдет Васька-кот, лапкой мордочку утрет, разбегайся кто куда <i>(выходит в круг водящий – «кот», имитирует движение кошки, когда она умывается),</i> А то птичек ждет беда! <i>(Дети разбегаются по залу врассыпную, «кот» ловит их.)</i> Игру можно повторить.)</p> | |
| ДЕКАБРЬ. III неделя . «Новогодний калейдоскоп» IV неделя . «Новогодняя песенка» | | | | |
| Направления развития ребенка: <i>«Физическое развитие»</i> – характеристика своего самочувствия, привлечение внимания взрослого в случае недомогания; умение в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого; соблюдение правил безопасного поведения во взаимодействии со сверстниками, познание правил безопасного поведения; <i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> – называние своих игровых | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| <p>действий, роли до начала игры, обозначение своей новой роли по ходу игры, включение в ролевой диалог со сверстниками, знание и использование в играх считалки, проявление доброжелательности в общении по игре, в играх с правилами принятие игровой задачи, проявление интереса к результату, выигрышу, проявление творчества в имитации действий животных, сохранение жизнерадостного, дружелюбного настроения, внимательность к словам и оценкам взрослых, оценка действий и поступков других с позиции известных правил, понимание и словесное выражение своих эмоций, рассказ о том, что умеют делать самостоятельно, положительное оценивание своих возможностей, проявление инициативы и активности в общении, решение игровых задач посредством общения со взрослыми и сверстниками, использование средств эмоциональной и речевой выразительности, бережное отношение к предметам как результату труда взрослых, стремление к выполнению трудовых обязанностей; <i>«Познавательное развитие»</i> – проявление любознательности, высказывание мнений и впечатлений, стремление отразить их в продуктивной деятельности; включение в поисково-исследовательскую деятельность познания природы, использование разных поисковых действий, эмоциональный отклик на красоту природы; <i>«Речевое развитие»</i> – внимательное, заинтересованное слушание литературного произведения или рассказывания; включение в процесс восприятия, обсуждения произведения, выражение своего отношения к красоте художественных средств, ответы на вопросы по содержанию, выразительное рассказывание наизусть стихов; <i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> – попытка творческих импровизаций в движении.</p> | | | | |
| <p>Развитие социально-личностных качеств ребенка:</p> | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</i> – проявляет более уверенные движения, испытывает острую потребность в движении; • <i>любопытный, активный</i> – проявляет активность и любознательность; задает вопросы поискового характера, стремится установить связи и зависимости в природе, владеет основными способами познания, имеет опыт деятельности и запас представлений об окружающем, с помощью воспитателя включается в деятельность экспериментирования; • <i>эмоционально отзывчивый</i> – выразительно читает стихи, с помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей; эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы; • <i>овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – проявляет стремление к общению, по предложению воспитателя может договориться со сверстниками о совместной игре; охотно сотрудничает со взрослыми в практических делах, стремится к познавательному общению со взрослыми, проявляет уважение к старшим; • <i>способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению; • <i>способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i>, – проявляет доброжелательность в общении, интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них, применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения задач, поставленных взрослым; | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i> – знает свое имя, фамилию, пол; осознает свои знания, умения; рассказывают о совместных праздниках; • <i>овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – проявляет специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности | | | | |
| <p>Результаты образовательной деятельности: обнаруживает интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них; проявляет стремление к общению со сверстниками; использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания; движения стали значительно более уверенными и разнообразными; испытывает острую потребность в движении</p> | | | | |
| <p>Упражнять в равновесии, в прыжках, в метании, в ползании на четвереньках; развивать координацию движений, мелкие мышцы руки</p> | <p>Ходьба на носках, пятках, левым и правым боком, в полуприседе, с разведением м носков врозь, с разведением м пяток врозь, в полуприседе, обычная ходьба; легкий бег, бег</p> | <p>ОРУ с большим мячом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. И. п.: о. с., мяч к груди. Выпрямить руки, мяч отвести от себя и в и. п.– мяч к себе. 2. И. п.: о. с., мяч перед собой, руки прямые. Вращать мяч пальцами рук от себя, к себе. 3. И. п.: ноги на ширине плеч, мяч перед собой в согнутых руках. Ударить мячом о пол, поймать после отскока от пола двумя руками и вернуться в и. п. 4. И. п.: ноги на ширине плеч, мяч перед собой. Подбросить мяч двумя руками вверх и поймать. 5. И. п.: ноги на ширине плеч. Подбросить мяч вверх и поймать двумя руками. 6. И. п.: ноги на ширине плеч, руки вперед, мяч в руках. Поворачиваться в стороны: вправо-влево. 7. И. п.: сидя «по-турецки», спина прямая, мяч лежит справа. Прокатывать руками мяч вокруг себя в правую сторону, потом в левую сторону. 8. И. п.: сидя, мяч зажат между ступнями, руки | <p>Равновесие: перешагивание через кегли по прямой (<i>расстояние между кеглями 70–80 см</i>).</p> <p>Прыжки через предметы (<i>высота предметов 5–10 см</i>).</p> <p>Метание: бросание мяча двумя руками от груди через сетку с расстояния 1,5 м (<i>верхний край сетки на высоте поднятой руки ребенка</i>); прокатывание мяча между предметами на расстояние 1,5 м (<i>расстояние между предметами 40–50 см</i>).</p> <p>Лазание: прокатывание мяча головой вперед из положения на четвереньках, стараясь не отпустить мяч далеко от себя, при необходимости придерживая его рукой.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • «Найди игрушку» [7, с. 29]. • «Снежинки и ветер». (Выполняют движения в соответствии с текстом: Снежинки, снежинки По ветру летят. Снежинки, снежинки На землю хотят. (Легкий бег на носках в разных направлениях, руки в стороны.) А ветер все дует Сильней и сильней, Снежинки кружатся Быстрей и быстрей. (Бегают с поворотом вокруг себя, руки в стороны.) |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--|---|---|--|
| | врассыпную с остановкой по сигналу инструктора | на полу. Поднять ноги вверх, руки развести в стороны и вернуться в и. п. 9. И. п.: мяч на полу, одна нога на мяче. Прокатывать мяч пальцами ног вперед-назад. То же другой ногой. 10. И. п.: ноги на ширине плеч, мяч зажат между ступнями, руки на поясе. Прыгать на двух ногах, чередуя с ходьбой | Подвижные игры: • «Снежинки и ветер» («Веселые снежинки») • «Веселые снегири». (Дети становятся в круг, перед каждым у ног по одному снежку. В центре водящий – «кошка». Дети-«снегири» прыгают через снежок в круг и обратно. «Кошка» старается дотронуться до «снегирей», прежде чем они прыгнут из круга. Через 20 секунд игру останавливают, подсчитывают количество проигравших, и игра повторяется с другим водящим.) | Вдруг ветер утих, Стало тихо кругом, Снежинки слетелись В большой снежный ком. (<i>Бегут к инструктору, приседают на корточки рядом с ним.</i>) При желании игра повторяется.) |
| ЯНВАРЬ. I, II недели. «Этикет» | | | | |
| Направления развития ребенка: <i>«Физическое развитие»</i> – характеристика своего самочувствия, привлечение внимания взрослого в случае недомогания; умение в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого; соблюдение правил безопасного поведения во взаимодействии со сверстниками; <i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> – называние своих игровых действий, роли до начала игры, обозначение своей новой роли по ходу игры, включение в ролевой диалог со сверстниками, знание и использование в играх считалки, проявление доброжелательности в общении по игре, в играх с правилами принятие игровой задачи, проявление интереса к результату, выигрышу, проявление творчества в имитации действий животных, сохранение жизнерадостного, дружелюбного настроения, внимательность к словам и оценкам взрослых, оценка действий и поступков других с позиции известных правил; понимание и словесное выражение своих эмоций, рассказ о том, что умеют делать самостоятельно, положительное оценивание своих возможностей, проявление инициативы и активности в общении; решение игровых задач посредством общения со взрослыми и сверстниками, использование средств эмоциональной и речевой выразительности, бережное отношение к предметам как результату труда взрослых, стремление к выполнению трудовых обязанностей; <i>«Познавательное развитие»</i> – проявление любозна- | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| <p>тельности, высказывание мнений и впечатлений, стремление отразить их в продуктивной деятельности; включение в поисково-исследовательскую деятельность познания природы с использованием разных поисковых действий, эмоциональный отклик на красоту природы; <i>«Речевое развитие»</i> – внимательное, заинтересованное слушание литературного произведения или рассказывания; включение в процесс восприятия, обсуждение произведения, выражение своего отношения к красоте художественных средств, ответы на вопросы по содержанию, выразительное рассказывание наизусть стихов; <i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> – попытка творческих импровизаций в движении.</p> | | | | |
| <p>Развитие социально-личностных качеств ребенка:</p> | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</i> – проявляет более уверенные движения, испытывает острую потребность в движении; • <i>любопытный, активный</i> – проявляет активность и любознательность; задает вопросы поискового характера, стремится установить связи и зависимости в природе, владеет основными способами познания, имеет опыт деятельности и запас представлений об окружающем, с помощью воспитателя включается в деятельность экспериментирования; • <i>эмоционально отзывчивый</i> – выразительно читает стихи, с помощью образных средств языка передает эмоциональное состояние людей; эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы; • <i>овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – проявляет стремление к общению, по предложению воспитателя может договориться со сверстниками о совместной игре; охотно сотрудничает со взрослыми в практических делах, стремится к познавательному общению со взрослыми, проявляет уважение к старшим; • <i>способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению; • <i>способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i>, – проявляет доброжелательность в общении, интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них, применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения задач, поставленных взрослым; • <i>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i> – знает свое имя, фамилию, пол; осознает свои знания, умения; рассказывает о совместных праздниках; • <i>овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – проявляет специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности | | | | |
| <p>Результаты образовательной деятельности: обнаруживает интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них; проявляет стремление к общению со сверстниками; использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания; движения стали значительно более уверенными и разнообразными; испытывает острую потребность в движении</p> | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|--|--|---|---|
| <p>Упражнять в равновесии; закреплять умения прыгать на двух ногах через предметы, спрыгивать со скамейки, ползать по наклонной доске (<i>вверх и вниз</i>) на четвереньках, отбивать мяч одной рукой о пол, метать в горизонтальную цель правой и левой рукой</p> | <p>Ходьба на носочках, руки вверх, на пятках, правым и левым боком, «муравьишки», «обезьянки», с разведением м носков врозь, с выполнением упражнения на дыхание по методу К. Бутейко (детям предлагается «нырнуть» под воду за рыбкой и долго не «выны-</p> | <p>ОРУ с косичкой (короткий шнур): 1. И. п.: ноги на ширине плеч, натянутая косичка в обеих руках опущена вниз. Поднять косичку вперед, вверх, вперед и вернуться в и. п. 2. И. п.: ноги на ширине плеч, натянутая косичка в обеих руках внизу. Поворачивать туловище в стороны. 3. И. п.: ноги на ширине плеч, руки вытянуты вперед, косичку натянуть. Поднять одну руку вверх, другую вниз. Затем наоборот. 4. И. п.: о. с., натянутая косичка внизу перед собой. Поднять одну ногу, перенести через косичку, поднять другую ногу, перенести через косичку. Вернуться в и. п. 5. И. п.: ноги на ширине плеч, натянутая косичка сзади (хват снизу). Наклониться вниз, руки поднять вверх, вернуться в и. п. 6. И. п.: о. с., косичка в правой руке, рука внизу сбоку. Вращать косичку кистью и прыгать на двух ногах на месте. То же повторить левой рукой. 7. И. п.: о. с., косичка на полу. Прыгнуть через платочек на двух ногах вперед, развернуться, опять прыгнуть через платочек и т. д., чередуя с ходьбой на месте</p> | <p>Равновесие: ходьба по ребристой доске. Прыжки на двух ногах через набивные мячи, со скамейки (<i>высота скамейки 20 см</i>). Метание: отбивание мяча правой и левой руками о пол (<i>4–5 раз подряд</i>); метание в горизонтальную цель с расстояния 2–2,5 м правой и левой руками. Лазание: ползание по наклонной доске вверх и вниз на четвереньках (<i>высота поднятого края доски 35 см, ширина доски 15 см</i>). Подвижные игры: • «Вьюга» • «Катание на елках». (Дети делятся на группы по четверо – три «лошади» и «наездник». «Лошади» «запрягаются» в длинные скакалки, «наездник» берется за их концы. Вся группа бежит до стойки и обратно, скакалки служат поводьями и передаются как эстафетная палочка. Главная задача «лошадей» – бежать</p> | <ul style="list-style-type: none"> • «Снежок» [3, с. 26]. • «Игра со снежком». (Дети стоят по кругу. Тот, кому инструктор передает снежок, должен изменить слово и произнести его ласково. Например: снег – снежок, ком – комочек, сани – саночки, зима – зимушка, лед – ледок, ветер – ветерок – ветерочек.) |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--|---|--|---|
| | ривать»); легкий бег, быстрый бег | | слаженно, задача «всадника» – не опустить поводья, не выпасть из повозки.) | |

**ЯНВАРЬ. III неделя . «Зимние
забавы» IV неделя . «Неделя игры»**

Направления развития ребенка: *«Физическое развитие»* – сохранение и укрепление физического здоровья посредством участия в играх, выполнения физических упражнений; характеристика своего самочувствия, привлечение внимания взрослого в случае недомогания; умение в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого; соблюдение правил безопасного поведения во взаимодействии со сверстниками, познание правил безопасного поведения; *«Социально-коммуникативное развитие»* – называние своих игровых действий, роли до начала игры, обозначение своей новой роли по ходу игры, включение в ролевой диалог со сверстниками, знание и использование в играх считалки, проявление доброжелательности в общении по игре, в играх с правилами принятие игровой задачи, проявление интереса к результату, выигрышу, проявление творчества в имитации действий животных, сохранение жизнерадостного, дружелюбного настроения, внимательность к словам и оценкам взрослых, оценка действий и поступков других с позиции известных правил; понимание и словесное выражение своих эмоций, рассказ о том, что умеют делать самостоятельно, положительное оценивание своих возможностей, проявление инициативы и активности в общении; решение игровых задач посредством общения со взрослыми и сверстниками, использование средств эмоциональной и речевой выразительности, бережное отношение к предметам как результату труда взрослых, стремление к выполнению трудовых обязанностей; *«Познавательное развитие»* – проявление любознательности, высказывание мнений и впечатлений, умение различать и правильно называть животных, рассказывать о них; *«Речевое развитие»* – внимательное, заинтересованное слушание литературного произведения или рассказывания; включение в процесс восприятия, обсуждения произведения, выражение своего отношения к красоте художественных средств, ответы на вопросы по содержанию.

Развитие социально-личностных качеств ребенка:

- *физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками* – проявляет более уверенные движения, испытывает острую потребность в движении;
- *любопытный, активный* – задает вопросы, стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире, имеет представления об окружающем;
- *овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками* – проявляет стремление к общению, по предложению воспитателя может договориться со сверстниками о совместной игре; охотно сотрудничает со взрослыми в практических делах, стремится к познавательному общению со взрослыми, проявляет уважение к старшим;

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению; • <i>способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i>, – проявляет доброжелательность в общении, интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них, применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения задач, поставленных взрослым; • <i>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i> – знает свое имя, фамилию, пол; осознает свои знания, умения и навыки; • <i>овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – проявляет специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности | | | | |
| <p>Результаты образовательной деятельности: обнаруживает интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них; проявляет стремление к общению со сверстниками; использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания; движения стали значительно более уверенными и разнообразными; испытывает острую потребность в движении</p> | | | | |
| <p>Упражнять в метании, в равновесии, в прыжках через обручи, в прыжках со скамейки, в подлезании под веревкой прямо и боком</p> | <p>Ходьба на носочках, руки вверх, на пятках, «муравьишки», «обезьянки», с разведением м носков врозь, пяток</p> | <p>ОРУ с мячом среднего размера:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. И. п.: о. с. – руки внизу, мяч в одной из рук. Руки поднять через стороны вверх, подняться на носочках, переложить мяч в другую руку и вернуться в и. п. 2. И. п.: о. с., мяч перед собой. Подбросить мяч вверх и поймать обеими руками. 3. И. п.: сидя, ноги вместе, мяч в правой руке сбоку. Поднять левую ногу, переложить мяч под коленом в левую руку и вернуться в и. п. Те же движения повторить с правой ногой. 4. И. п.: сидя, ноги врозь, мяч на полу перед собой. Наклониться вперед, ноги не сгибать, катать мяч | <p>Равновесие: ходьба по веревке, приставляя пальцы одной ноги к пятке другой ноги.</p> <p>Прыжки на двух ногах через обручи, со скамейки (<i>высота скамейки 20–25 см</i>).</p> <p>Метание: катание мяча в парах из разных положений (<i>сидя, стоя</i>); перебрасывание мяча из-за головы друг другу по кругу (<i>расстояние между детьми 1,5 м</i>).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • «Ехали – ехали...» (игра на координацию речи)]. • «Поймай снежок». (Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками.) |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|--|---|---|---|
| | врозь, в полуприседе, обычная ходьба; прыжки на двух ногах, бег, бег спиной вперед | как можно дальше и вернуться в и. п. 5. И. п.: ноги на ширине плеч. Подбросить мяч вверх и поймать его двумя руками. 6. И. п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны, мяч в правой руке. Переложить мяч в левую руку за спиной и вернуться в и. п. 7. И. п.: мяч зажат между ступнями, руки на поясе. Прыгать вверх на двух ногах, чередуя с ходьбой | Лазание: подлезание под веревкой прямо и боком (<i>высота веревки от пола 40–50 см</i>). Подвижные игры: • «Цветные автомобили» [9, с. 35]. • «Верхом на санках». (Ребенок садится на санки, натягивает веревку, прикрепленную к санкам, и передвигается вперед, отталкиваясь ногами от земли, до поворотной стойки, огибая ее, возвращается бегом, держа санки за веревку.) | |
| ФЕВРАЛЬ. I неделя. «Транспорт». II неделя. «Здоровейка» | | | | |
| Направления развития ребенка: «Физическое развитие» – сохранение и укрепление физического здоровья посредством участия в играх, выполнения физических упражнений; характеристика своего самочувствия, привлечение внимания взрослого в случае недомогания; умение в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого; соблюдение правил безопасного поведения во взаимодействии со сверстниками, познание правил безопасного поведения; «Социально-коммуникативное развитие» – называние своих игровых действий, роли до начала игры, обозначение своей новой роли по ходу игры, включение в ролевой диалог со сверстниками, знание и использование в играх считалки, проявление доброжелательности в общении по игре, в играх с правилами принятие игровой задачи, проявление интереса к результату, выигрышу, проявление творчества в имитации действий животных, сохранение жизнерадостного, дружелюбного настроения, внимательность к словам и оценкам взрослых, оценка действий и поступков других с позиции известных правил; понимание и словесное выражение своих эмоций, рассказ о том, что умеют делать самостоятельно, положительное оценивание своих возможностей, проявление инициативы и активности в общении; решение игровых задач посредством общения со взрослыми и сверстниками, использование средств эмоциональной и речевой выразительности, бережное отношение к предметам как результату труда взрослых, стремление к выполнению трудовых обязанностей; «Познавательное развитие» – проявление любознательности, высказывание мнений и впечатлений, стремление отразить их в продуктивной деятельности; включение в поисково-исследовательскую | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| <p>деятельность познания природы с использованием разных поисковых действий, эмоциональный отклик на красоту природы; <i>«Речевое развитие»</i> – внимательное, заинтересованное слушание литературного произведения или рассказывания; включение в процесс восприятия, обсуждение произведения, выражение своего отношения к красоте художественных средств, ответы на вопросы по содержанию, выразительное рассказывание наизусть стихов; <i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> – творческие импровизации в движении.</p> <p>Развитие социально-личностных качеств ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</i> – проявляет более уверенные движения, испытывает острую потребность в движении; • <i>любопытный, активный</i> – проявляет активность и любознательность; задает вопросы поискового характера, стремится установить связи и зависимости в природе, владеет основными способами познания, имеет опыт деятельности и запас представлений об окружающем, с помощью воспитателя включается в деятельность экспериментирования; • <i>эмоционально отзывчивый</i> – выразительно читает стихи, с помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей; эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы; • <i>овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – проявляет стремление к общению, по предложению воспитателя может договориться со сверстниками о совместной игре; охотно сотрудничает со взрослыми в практических делах, стремится к познавательному общению со взрослыми, проявляет уважение к старшим; • <i>способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – владеет разными способами деятельности, проявляют самостоятельность, стремится к самовыражению; • <i>способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i>, – проявляет доброжелательность в общении, интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них, применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения задач, поставленных взрослым; • <i>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i> – знает свое имя, фамилию, пол; осознает свои знания, умения; рассказывает о совместных праздниках; • <i>овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – проявляет специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности | | | | |
| <p>Результаты образовательной деятельности: обнаруживает интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них; проявляет стремление к общению со сверстниками; использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания; движения стали значительно более уверенными и разнообразными; испытывает острую потребность в движении</p> | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|--|--|
| <p>Упражнять в равновесии, в прыжках в длину с места, в прыжках в высоту, в спрыгивании с высоты, в подбрасывании мяча вверх и ловле его двумя руками, в отбивании о пол правой и левой рукой и ловле после отскока, в пролезании в обруч прямо и боком, в скатывании мяча по наклонной доске с попаданием в предмет; закреплять умение выполнять основные виды движения в быстром темпе; учить катать мяч двумя руками</p> | <p>Ходьба на носочках, руки в стороны, на пятках, подскоки, «раки» (сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади, на руках и ногах и приподняты ми ягодицами над полом с продвижением вперед ногами или руками), «обезьянки», в полуприседе, обычная ходьба; боковой галоп вправо, влево; бег</p> | <p>ОРУ с кубиками:</p> <ol style="list-style-type: none"> И. п.: ноги на ширине плеч, кубики в обеих руках внизу. Кубики поднять через стороны вверх, ударить друг о друга и вернуться в и. п. И. п.: стоя на правом колене, левая нога на ступне. Поменять кубики под коленом и вернуться в и. п. И. п.: сидя, кубики зажать между ступнями. Поднять ноги вверх, руки развести в стороны. И. п.: сидя «по-турецки», руки перед грудью. Встать без помощи рук. И. п.: о. с., оба кубика поставить на правую ладонь. Поворачиваться вокруг себя, смотреть на кубики. Повторить то же, поменяв руки. И. п.: о. с. Подбросить кубик, поймать его двумя руками. И. п.: о. с., кубики лежат на полу. Переворачивать кубик пальцами. И. п.: о. с., кубик зажать между ступнями. Шагать вперед, стараясь не потерять кубики. И. п.: о. с., кубики на полу. Прыгнуть через кубики на двух ногах вперед, развернуться, опять прыгнуть через кубики и т. д., чередуя с ходьбой правой ноги. То же повторить левой ногой | <p>Равновесие: ходьба по скамейке, по веревке боком.</p> <p>Прыжки в длину с места до ориентира (<i>расстояние от линии до ориентира 50–60 см</i>); спрыгивание с высоты 25 см; прыжки в высоту до предмета (<i>предмет на высоте 10–15 см от поднятой руки ребенка</i>).</p> <p>Метание: подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками; отбивание о пол и ловля двумя руками, правой и левой руками перед собой по полу; скатывание мяча по наклонной доске с попаданием в предмет.</p> <p>Лазание: пролезание в обруч прямо и боком (<i>обруч приподнят над полом на 10 см</i>).</p> <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Ловишка с ленточкой». «Метелица». (Дети строятся друг за другом вполоборота и берутся за руки. Первым становится наиболее подготовленный ребенок – ведущий. Он пробегает между снежным валом, санками – ведет цепочку за собой. Главное – не разомкнуть руки и не задеть предметы.) | <p>Игра «Зимние забавы» (Инструктор произносит слова, а дети выполняют движения: Возьмем снега мы немножко, Снежки слепим мы в ладошках. Дружно ими побросались – Наши руки и размялись. А теперь пора творить, Бабу снежную лепить. Ком за комом покатали, Друг за друга водрузили. Сверху третий, малый, ком, Снег стряхнули с рук потом.)</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---------------------------------|---|---|---|
| | спиной вперед, легкий бег | | | |
| ФЕВРАЛЬ. Ш н е д е л я . «Дорожная грамота» IV н е д е л я . «Защитники Отечества» | | | | |
| <p>Направления развития ребенка: <i>«Физическое развитие»</i> – сохранение и укрепление физического здоровья посредством участия в играх, выполнения физических упражнений; характеристика своего самочувствия, привлечение внимания взрослого в случае недомогания; умение в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого; соблюдение правил безопасного поведения во взаимодействии со сверстниками, познание правил безопасного поведения; <i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> – называние своих игровых действий, роли до начала игры, обозначение своей новой роли по ходу игры, включение в ролевой диалог со сверстниками, знание и использование в играх считалки, проявление доброжелательности в общении по игре, в играх с правилами принятие игровой задачи, проявление интереса к результату, выигрышу, проявление творчества в имитации действий животных, сохранение жизнерадостного, дружелюбного настроения, внимательность к словам и оценкам взрослых, оценка действий и поступков других с позиции известных правил; понимание и словесное выражение своих эмоций, рассказ о том, что умеют делать самостоятельно, положительное оценивание своих возможностей, проявление инициативы и активности в общении; решение игровых задач посредством общения со взрослыми и сверстниками, использование средств эмоциональной и речевой выразительности, бережное отношение к предметам как результату труда взрослых, стремление к выполнению трудовых обязанностей; <i>«Познавательное развитие»</i> – проявление любознательности, высказывание мнений и впечатлений, стремление отразить их в продуктивной деятельности; <i>«Речевое развитие»</i> – внимательное, заинтересованное слушание литературного произведения или рассказывания; включение в процесс восприятия, обсуждения произведения, ответы на вопросы по содержанию, представление героев, особенностей их внешнего вида; выразительное рассказывание наизусть стихов; <i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> – перенос накопленного на занятиях музыкального опыта в самостоятельную деятельность, творческие импровизации на инструментах, в движении и пении; владение техническими и изобразительными умениями при передаче художественного образа.</p> <p>Развитие социально-личностных качеств ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</i> – проявляет более уверенные движения, испытывает острую потребность в движении; • <i>любопытный, активный</i> – проявляет высокую активность и любознательность; задает много вопросов, имеет представление об окружающем мире; | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>эмоционально отзывчивый</i> – откликается на эмоции близких людей, выразительно читает стихи, с помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей, эмоционально реагирует на художественные произведения; • <i>овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – проявляет стремление к общению, по предложению воспитателя может договориться со сверстниками о совместной игре; охотно сотрудничает со взрослыми в практических делах, стремится к познавательному общению со взрослыми, проявляет уважение к старшим; • <i>способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению; • <i>способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i>, – проявляет доброжелательность в общении, интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них, применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения задач, поставленных взрослым; • <i>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i> – знает свое имя, фамилию, пол; осознает свои знания и умения; рассказывает о совместных праздниках; • <i>овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – проявляет специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности | | | | |
| <p>Результаты образовательной деятельности: обнаруживает интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них; проявляет стремление к общению со сверстниками; использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания; движения стали значительно более уверенными и разнообразными; испытывает острую потребность в движении</p> | | | | |
| <p>Развивать координацию движения; упражнять в равновесии, в прыжках со скамейки, в ползании на четвереньках по скамейке, в подбрасыва-</p> | <p>Ходьба на носочках, руки вверх, на пятках, руки за голову, «муравьишки»,</p> | <p>ОРУ с мячом большого размера: 1. И. п.: ноги на ширине плеч, мяч в руках внизу. Поднять мяч вперед, вверх, вперед и вернуться в и. п. 2. И. п.: о. с., мяч в руках перед собой. Вращать мяч пальцами от себя, к себе. 3. И. п.: ноги на ширине плеч, мяч в руках внизу. Наклониться вниз, катать мяч от ноги к ноге и вер-</p> | <p>Равновесие: ходьба по ребристой доске; по наклонной доске (<i>высота приподнятого края доски 30 см, ширина доски 25 см</i>). Прыжки со скамейки (<i>высота скамейки 20–25 см</i>). Метание: подбрасывание мяча</p> | <ul style="list-style-type: none"> • «Холодно – жарко» • «Заморожу ручки». <p>(Дети вытягивают вперед ручки, а Дед Мороз (инструктор) пробует кого-нибудь из них заморозить. Дед Мороз протяги-</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|--|---|
| <p>нии мяча вверх и ловле двумя руками, в ударениях о пол и ловле после отскока; закреплять умение перебрасывать мяч двумя и одной руками через препятствия</p> | <p>спиной вперед, в полуприседе, приставным шагом боком, змейкой, обычная ходьба; быстрый бег; прыжки на двух ногах с продвижением вперед</p> | <p>нуться в и. п. 4. И. п.: ноги на ширине плеч, мяч в руках. Ударить мячом о пол и поймать после отскока от пола двумя руками. 5. И. п.: сидя, ноги широко разведены, мяч на полу между ног. Прокатывать мяч вперед и назад, ноги не сгибать. 6. И. п.: лежа на животе, ноги вместе, мяч в руках. Поднять руки вверх, посмотреть на мяч. Вернуться в и. п. 7. И. п.: о. с., прыгать на двух ногах, чередуя с дыхательными упражнениями</p> | <p>вверх и ловля его двумя руками; отбивание мяча о пол и ловля его после отскока двумя руками; перебрасывание мяча двумя и одной руками через препятствия с расстояния 2 м. Лазание: прокатывание мяча головой вперед из положения на четвереньках, стараясь не отпускать мяч далеко от себя, при необходимости придерживая его рукой. Подвижные игры: <ul style="list-style-type: none"> • «Салют» • «Грузовик». (Папы – машины, на голове у пап мешочек с песком, в руках – руль. Папы бегут вперед, до знака «Осторожно, дети!» и возвращаются обратно. Затем к папам цепляется ребенок, и они то же самое выполняют вдвоем.) • «Чьи сани быстрее придут». (Один конец веревки крепится к санкам, другой – к палочке. По команде дети вместе с папами наматывают веревку на палочку. Кто быстрее это сделает, тот и победит.) </p> | <p>вает свою ладонь – дети должны руки сразу спрятать. Того, кто попался, придется размораживать: он должен спеть песню или рассказать стих.)</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|
| МАРТ. I неделя. «Будь осторожен» II неделя. «Международный женский день» | | | | |
| <p>Направления развития ребенка: <i>«Физическое развитие»</i> – сохранение и укрепление физического здоровья посредством участия в играх, выполнения физических упражнений; характеристика своего самочувствия, привлечение внимания взрослого в случае недомогания; умение в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого; соблюдение правил безопасного поведения во взаимодействии со сверстниками, познание правил безопасного поведения; <i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> – называние своих игровых действий, роли до начала игры, обозначение своей новой роли по ходу игры, включение в ролевой диалог со сверстниками, знание и использование в играх считалки, проявление доброжелательности в общении по игре, в играх с правилами принятие игровой задачи, проявление интереса к результату, выигрышу, проявление творчества в имитации действий животных, сохранение жизнерадостного, дружелюбного настроения, внимательность к словам и оценкам взрослых, оценка действий и поступков других с позиции известных правил; понимание и словесное выражение своих эмоций, рассказ о том, что умеют делать самостоятельно, положительное оценивание своих возможностей, проявление инициативы и активности в общении; решение игровых задач посредством общения со взрослыми и сверстниками, использование средств эмоциональной и речевой выразительности, бережное отношение к предметам как результату труда взрослых, стремление к выполнению трудовых обязанностей; <i>«Познавательное развитие»</i> – проявление любознательности, высказывание мнений и впечатлений, стремление отразить их в продуктивной деятельности; <i>«Речевое развитие»</i> – внимательное, заинтересованное слушание литературного произведения или рассказывания; включение в процесс восприятия, обсуждение произведения, ответы на вопросы по содержанию, представление героев, особенностей их внешнего вида; выразительное рассказывание наизусть стихов; <i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> – перенос накопленного на занятиях музыкального опыта в самостоятельную деятельность, творческие импровизации на инструментах, в движении и пении, владение техническими и изобразительными умениями при передаче художественного образа.</p> | | | | |
| <p>Развитие социально-личностных качеств ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</i> – проявляет более уверенные движения, испытывает острую потребность в движении; • <i>любопытный, активный</i> – проявляет высокую активность и любознательность; задает много вопросов, имеет представление об окружающем мире; • <i>эмоционально отзывчивый</i> – откликается на эмоции близких людей, выразительно читает стихи, с помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей, эмоционально реагирует на художественные произведения; • <i>овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – проявляет стремление к общению, по предложению воспитателя может договориться со сверстниками о совместной игре; охотно сотрудничает со взрослыми в практических делах, стремится к познавательному общению со взрослыми, проявляет уважение к старшим; | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению; • <i>способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i>, – проявляет доброжелательность в общении, интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них, применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения задач, поставленных взрослым; • <i>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i> – знают свое имя, фамилию, пол; осознает свои знания и умения; рассказывает о совместных праздниках; • <i>овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – проявляет специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности | | | | |
| <p>Результаты образовательной деятельности: обнаруживает интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них; проявляет стремление к общению со сверстниками; использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания; движения стали значительно более уверенными и разнообразными; испытывает острую потребность в движении</p> | | | | |
| <p>Упражнять в равновесии, в прыжках из обруча в обруч, в лазании по лестнице, в катании обруча между предметами; закреплять умения лазать по лестнице приставным и чередующимся шагом, пролезать прямо и боком в обруч</p> | <p>Ходьба на носочках, руки на поясе, на пятках, ходьба в полуприседе, руки вперед, «обезьянки», ходьба врассыпную ;</p> | <p>ОРУ с обручем: 1. И. п.: ноги на ширине плеч, обруч на плечах. Поднять обруч вверх, посмотреть на него, вернуться в и. п. 2. И. п.: ноги на ширине плеч, держать обруч обеими руками перпендикулярно к себе. Вращать обруч на себя, перехватывая по нему руками. 3. И. п.: о. с., обруч стоит на полу. Раскрутить обруч. 4. И. п.: о. с., обруч опущен вниз, хват рук с боков. Наклониться и продеть в обруч сначала правую ногу, потом левую (надеть обруч на себя). Поднять обруч вверх и вернуться в и. п.</p> | <p>Равновесие: ходьба по скамейке боком (<i>высота скамейки 20–25 см</i>), по веревке прямо. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. Метание: прокатывание обруча между предметами (<i>расстояние между предметами 40–50 см</i>). Лазание: пролезание прямо и боком в обруч (<i>обруч приподнят над полом на высоту 10 см</i>); лазание по лестнице вверх-вниз</p> | <ul style="list-style-type: none"> • «Холодно – жарко»]. • «Кто лучше вращает обруч». (Соревнования детей и взрослых по вращению обруча.) |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--|---|--|---|
| | <p>дыхательные упражнения (стоя, ладонь на животе, вдох – живот выпятить вперед, задержка дыхания, выдох через плотно сжатые зубы с произнесением звука [с]); боковой галоп правым и левым боком</p> | <p>5. И. п.: сидя, ноги согнуть, поставить в обруч, руки в упоре сзади. Развести прямые ноги врозь и вернуться в и. п. 6. И. п.: стоя в обруче, руки на поясе. Ходить по обручу пальцами, пятками. 7. И. п.: стоя в обруче, руки на поясе. Прыгать на двух ногах, чередуя с ходьбой</p> | <p>приставным и чередующимся шагами на высоту 1,2–1,5 м. Подвижные игры: • «Грачи и автомобиль» • «Быстрый конь». (Ребенок и мама верхом скачут на «лошадке» – гимнастической палке до стойки, огибая ее, и обратно.)</p> | |

МАРТ. III н е д е л я . «Весна шагает по планете»

IV н е д е л я . « Живая и неживая природа

весной»

Направления развития ребенка: *«Физическое развитие»* – осуществление переноса опыта здоровьесберегающей деятельности в игру, соблюдение правил здоровьесберегающего и безопасного поведения во взаимодействии со сверстниками, осуществление переноса опыта безопасного поведения в игру, самостоятельное соблюдение правил во взаимодействии со сверстниками; *«Социально-коммуникативное развитие»* – принятие игровой задачи, проявление интереса к результату, выигрышу, сохранение жизнерадостного, дружелюбного настроения, внимательность к словам и оценкам взрослых, стремление к положительным формам поведения, к взаимодействию в игре; оценивание действий с позиции правил, проявление бережного отношения к предметному миру как результату труда взрослых, стремление к выполнению трудовых обязанностей; *«Познавательное развитие»* – представления о видах одежды и обуви, об особенностях выбора одежды и обуви в зависимости от погодных условий;

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|
| <p>о том, что такое хорошо и что такое плохо; <i>«Речевое развитие»</i> – внимательное слушание литературного произведения или рассказывания; включение в процесс восприятия, обсуждение произведения, выражение своего отношения к событиям и героям, объяснение мотивов поступков героев, элементарное их оценивание.</p> <p>Развитие социально-личностных качеств ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</i> – проявляет более уверенные движения, испытывает острую потребность в движении; • <i>любопытный, активный</i> – проявляет высокую активность и любознательность; задает много вопросов, стремится установить связи и зависимости в социальном мире; • <i>эмоционально отзывчивый</i> – откликается на эмоции близких людей и друзей, использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания, эмоционально реагирует на художественные произведения; • <i>овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – проявляет стремление к общению, по предложению воспитателя может договориться со сверстниками о совместной игре; охотно сотрудничает со взрослыми в практических делах, стремится к познавательному общению со взрослыми, проявляет уважение к старшим; • <i>способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо», с помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели; • <i>способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i>, – проявляет доброжелательность в общении, интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них, применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения задач, поставленных взрослым; • <i>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i> – знает свое имя, фамилию, пол, осознает свои умения, знания, имеет представления о хорошем и плохом, добром и злом, видах одежды и обуви, их функциональной принадлежности, особенностях подбора одежды и обуви в разные сезоны и погодные условия; • <i>овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – проявляет специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности | | | | |
| <p>Результаты образовательной деятельности: обнаруживает интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них; проявляет стремление к общению со сверстниками; использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания; движения стали значительно более уверенными и разнообразными; испытывает острую потребность в движении</p> | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|--|--|--|---|
| <p>Упражнять в беге змейкой между предметами, в равновесии, в метании; закреплять умение прыгать в длину с места</p> | <p>Ходьба и бег змейкой между предметами; ходьба с заданиями (руки на пояс, к плечам, в стороны, за спину), приставным шагом, «обезьянки», змейкой, врассыпную, обычная ходьба; дыхательные упражнения «резинковые человечки» (дети закрывают глаза, расслабляют</p> | <p>ОРУ с гимнастической палкой:</p> <ol style="list-style-type: none"> И. п.: ноги на ширине плеч, палка в руках внизу. Палку поднять вверх и вернуться в и. п. И. п.: ноги на ширине плеч, палка на плечах, ноги чуть согнуты. Поднять палку вверх, посмотреть на нее и вернуться в и. п. И. п.: о. с., взять палку за конец одной рукой. Поднять палку вверх и вернуться в и. п. То же повторить другой рукой. И. п.: сидя на полу, ноги вместе, палка в руках. Поднять ноги, согнуть в коленях, перенести их через палку и вернуться в и. п. И. п.: сидя на полу, ноги вместе, палка лежит на ногах. Поднять палку вверх, наклониться, достать палкой пальцы ног (колени не сгибать) и вернуться в и. п. И. п.: о. с., руки прямо, хват палки широкий. Поднять один конец палки вверх, другой опустить вниз (палка вертикально) и наоборот. И. п.: ноги на ширине плеч, палка сзади, хват руками снизу. Наклониться вперед-вниз, руки поднять вверх и вернуться в и. п. И. п.: о. с., палка на полу. Ходить по палке. И. п.: о. с., палка лежит на полу. Прыгать через палку, чередуя с ходьбой | <p>Равновесие: перешагивание через кегли (<i>расстояние между кеглями 70 см</i>), ходьба и бег по наклонной доске (<i>высота приподнятого края доски 30 см, ширина доски 25 см</i>). Прыжки в длину с места до ориентира (<i>расстояние от линии до ориентира 60 см</i>). Метание: отбивание мяча правой и левой руками о пол (<i>4–5 раз подряд</i>); катание мяча в парах из разных положений (стоя, сидя) (<i>расстояние между детьми 1,5 м</i>); бросание и ловля мяча снизу, из-за головы в парах (<i>расстояние между детьми 1,5 м</i>). Лазание: упражнение «Жучок». Описание: сидя на полу, руки в упоре сзади за спиной, ноги вместе, согнуты в коленях. Ползти, продвигаясь вперед, сгибая и выпрямляя ноги. Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Перебрось мяч» «Чайник». (Инструктор произносит слова и показывает движения, а дети выполняют: | <ul style="list-style-type: none"> «Деревья и птицы» «Один – много». <p>(Инструктор называет предметы в единственном числе, бросая мяч ребенку, который должен назвать предмет во множественном числе и бросить мяч обратно: тарелка – тарелки, кастрюля – кастрюли.)</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--|---|--|---|
| | руки, инструктор поднимает детям руки, которые должны бессильно упасть вниз); боковой галоп правым и левым боком; бег в ускоренном и замедленном темпе | | <p>– Я чайник – ворчун, хлопотун, сумасброд. <i>(Руки держат на поясе, затем поднимают вверх.)</i> Я всем напоказ выставляю живот. <i>(Руки на поясе, повороты в стороны.)</i> Я чай кипячу, хлопну и кричу: «Эй, люди, я с вами попить чай хочу!» <i>(Дети бегут на другую сторону площадки, там разложены «блюдца» – обручи.)</i> Кому не хватит блюдца, выбывает из игры.)</p> | |

АПРЕЛЬ. I неделя. «Цирк».
II неделя. «Народная культура и традиции»

Направления развития ребенка: *«Физическое развитие»* – стремление узнать о факторах, обеспечивающих здоровье; слушание художественных произведений о здоровом образе жизни, построение рассуждений; формулирование вопросов, выводов; характеристика своего самочувствия, привлечение внимания взрослого в случае недомогания; стремление к самостоятельному выражению своих витальных потребностей, осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации; активность в самообслуживании, стремление помогать взрослому в организации процесса питания, режимных моментов; осуществление переноса опыта здоровьесберегающей деятельности в игру, соблюдение правил здоровьесберегающего и безопасного поведения во взаимодействии со сверстниками; умение в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого, познание правил безопасного поведения;

«Социально-коммуникативное развитие» – называние своих игровых действий, роли до начала игры, обозначение своей новой роли по ходу игры, включение в ролевой диалог со сверстниками, знание и использование в играх считалки,

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|
| <p>проявление доброжелательности в общении по игре, в играх с правилами принятие игровой задачи, проявление интереса к результату, выигрышу, проявление творчества в имитации действий животных, сохранение жизнерадостного, дружелюбного настроения, внимательность к словам и оценкам взрослых, оценка действий и поступков других с позиции известных правил; понимание и словесное выражение своих эмоций, рассказ о том, что умеют делать самостоятельно, положительное оценивание своих возможностей, проявление инициативы и активности в общении; решение игровых задач посредством общения со взрослыми и сверстниками, использование средств эмоциональной и речевой выразительности; проявление бережного отношения к предметному миру как результату труда взрослых, стремление к выполнению трудовых обязанностей; <i>«Познавательное развитие»</i> – способность к целенаправленному наблюдению за объектами в процессе организованного взрослым восприятия; активное обсуждение с детьми и взрослым самого процесса и результатов наблюдения; проявление любознательности, включение в поисково-исследовательскую деятельность природы; <i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> – владение техническими и изобразительными умениями при передаче художественного образа.</p> | | | | |
| <p>Развитие социально-личностных качеств ребенка:</p> | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</i> – движения уверенны и разнообразны; выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков; • <i>любопытный, активный</i> – проявляет высокую активность и любознательность; задает много вопросов, имеет представление об окружающем мире; • <i>эмоционально отзывчивый</i> – эмоционально реагирует на художественные произведения; • <i>овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – проявляет стремление к общению, по предложению воспитателя может договориться со сверстниками о совместной игре; охотно сотрудничает со взрослыми в практических делах, стремится к познавательному общению со взрослыми, проявляет уважение к старшим; • <i>способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению; • <i>способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i>, – проявляет доброжелательность в общении, интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них, применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения задач, поставленных взрослым; • <i>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i> – знает свое имя, фамилию, пол; осознает свои умения и знания; имеет представления о планете, на которой живет, Земле, о Солнце; • <i>овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – проявляет специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|--|---|--|---|
| Результаты образовательной деятельности: обнаруживает интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них; проявляет стремление к общению со сверстниками; использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания; движения стали значительно более уверенными и разнообразными; испытывает острую потребность в движении | | | | |
| Закреплять умения выполнять основные виды движений осознанно, быстро и ловко, метать, лазать; учить выполнять выразительные движения в соответствии с музыкой; упражнять в равновесии, в прыжках в длину с места | Ходьба на носках, руки вверх, на пятках, на внешнем своде стопы, в полуприседе, с выпадами, обычная ходьба; легкий бег, быстрый бег, бег спиной вперед; прыжки на двух ногах; дыхательное упражнение «Ку-ка-ре-ку» | ОРУ с мячом большого размера: 1. И. п.: ноги на ширине плеч, мяч в руках внизу. Поднять мяч вперед, вверх, вперед и вернуться в и. п. 2. И. п.: ноги на ширине плеч, мяч в руках перед собой. Вращать мяч пальцами от себя, к себе. 3. И. п.: ноги на ширине плеч, мяч в руках внизу. Наклониться вниз, катить мяч от ноги к ноге. 4. И. п.: о. с., мяч в руках внизу. Подбрасывать мяч вверх двумя руками, ловить двумя руками. 5. И. п.: сидя, мяч зажат между ступней, руки в упоре сзади на полу. Поднять ноги вверх, руки развести в стороны и вернуться в и. п. 6. И. п.: сидя «по-турецки», мяч лежит справа. Прокатывать мяч руками вокруг себя, стараясь катать его как можно дальше от себя. То же повторить в другую сторону. 7. И. п.: лежа на животе, мяч в руках. Поднять руки и ноги вверх («лодочка»). 8. И. п.: о. с., мяч зажат ступнями ног. Прыгать на двух ногах на месте | Равновесие: ходьба по канату прямо и боком приставным шагом. Прыжки в длину с места до ориентира (<i>расстояние от линии до ориентира 60 см</i>). Метание: бросание мяча из-за головы с разных положений (сидя, стоя) в парах (<i>расстояние между детьми 1,5 м</i>); через сетку с расстояния 1,5 м (<i>верхний край сетки над полом на высоте поднятой руки ребенка</i>). Лазание: упражнение «Муравьи» (ползание по полу с опорой на предплечья и колени). Подвижные игры: • «Цыплята на полянке» • «Земля, вода, воздух, огонь». (Дети сидят в кругу, покачиваясь на мячиках. На сигнал: «Земля!» – опускают руки вниз; «Вода!» – вытягивают руки вперед; | <ul style="list-style-type: none"> • «Тишина у пруда» • «Придумай фигуру». (Ходьба под музыку вокруг обруча. По окончании музыки прыгнуть в обруч и сделать фигуру в положении стоя, сидя, лежа на спине, на животе.) |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | (дети стоят прямо, ноги врозь, руки опущены, поднимают руки в стороны, хлопают ими по бедрам и на выдохе произносят: «Ку-ка-ре-ку») | | «Воздух!» – руки вверх; «Огонь!» – делают круговые движения прямыми руками. По показу инструктора дети выполняют упражнения.) | |

**АПРЕЛЬ. III неделя .
«Космос» IV неделя . “Друзья
спорта»**

Направления развития ребенка: *«Физическое развитие»* – характеристика своего самочувствия, привлечение внимания взрослого в случае недомогания; умение в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого; соблюдение правил безопасного поведения во взаимодействии со сверстниками, познание правил безопасного поведения; умение в угрожающих жизни и здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого; соблюдение правил безопасного поведения во взаимодействии со сверстниками, умение привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций; *«Социально-коммуникативное развитие»* – называние своих игровых действий, роли до начала игры, обозначение своей новой роли по ходу игры, включение в ролевой диалог со сверстниками, знание и использование в играх считалки, проявление доброжелательности в общении по игре, в играх с правилами принятие игровой задачи, проявление интереса к результату, выигрышу, проявление творчества в имитации действий животных, сохранение жизнерадостного, дружелюбного настроения, внимательность к словам и оценкам взрослых, оценка действий и поступков других с позиции известных правил; понимание и словесное выражение своих эмоций, рассказ о том, что умеют делать самостоятельно, положительное оценивание своих возможностей, проявление инициативы и активности в общении; решение игровых задач посредством общения со взрослыми и сверстниками, использование средств эмоциональной и речевой выразительности, бережное отношение к предметам как результату труда взрослых, стремление к выполнению трудовых обязанностей; *«Познавательное развитие»* – проявление любознательности, высказывание мнений и впечатлений, стремление отразить их в продуктивной деятельности;

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|
| <p>включение в поисково-исследовательскую деятельность познания природы, использование разных поисковых действий, эмоциональный отклик на красоту природы; «<i>Речевое развитие</i>» – внимательное, заинтересованное слушание литературного произведения или рассказывания; включение в процесс восприятия, обсуждение произведения, выражение своего отношения к красоте художественных средств, ответы на вопросы по содержанию, выразительное рассказывание наизусть стихов; «<i>Художественно-эстетическое развитие</i>» – творческие импровизации в движении.</p> <p>Развитие социально-личностных качеств ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</i> – проявляет более уверенные движения, испытывает острую потребность в движении; • <i>любопытный, активный</i> – проявляет активность и любознательность; задает вопросы поискового характера, стремится установить связи и зависимости в природе, владеет основными способами познания, имеет опыт деятельности и запас представлений об окружающем, с помощью воспитателя включается в деятельность экспериментирования; • <i>эмоционально отзывчивый</i> – выразительно читает стихи, с помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей; эмоционально реагируют на художественные произведения, мир природы; • <i>овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – проявляет стремление к общению, по предложению воспитателя может договориться со сверстниками о совместной игре; охотно сотрудничает со взрослыми в практических делах, стремится к познавательному общению со взрослыми, проявляет уважение к старшим; • <i>способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению; • <i>способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i>, – проявляет доброжелательность в общении, интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них, применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения задач, поставленных взрослым; • <i>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i> – знает свое имя, фамилию, пол; осознает свои знания, умения; рассказывает о совместных праздниках; • <i>овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – проявляет специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности | | | | |
| <p>Результаты образовательной деятельности: обнаруживает интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них; проявляет стремление к общению со сверстниками; использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания; движения стали значительно более уверенными и разнообразными; испытывает острую потребность в движении</p> | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|--|---|--|
| <p>Учить играм с элементами соревнования; закреплять умение бросать мяч в баскетбольное кольцо из-за головы, от груди; упражнять в лазании по гимнастической стенке, в прыжках в длину с места, через веревку боком, в пролезании прямо и боком в обруч</p> | <p>Ходьба на носках, на пятках, приставным шагом, «обезьянки», «муравьишки», с разведением м носков врозь, обычная ходьба; дыхательные упражнения; прыжки вперед на двух ногах; бег, быстрый бег, бег с захлестыванием голени</p> | <p>ОРУ с косичкой (короткий шнур):</p> <ol style="list-style-type: none"> И. п.: ноги на ширине плеч, натянутая косичка в обеих руках опущена вниз. Поднять косичку вперед, вверх, вперед и вернуться в и. п. И. п.: ноги на ширине плеч, натянутая косичка за головой, чуть присесть. Косичку поднять вверх и вернуться в и. п. И. п.: ноги на ширине плеч, косичку натянуть внизу. Одну руку поднять вверх, другую опустить вниз. Поменять руки местами. И. п.: о. с., натянутая косичка внизу. Поднять одну ногу, перенести через косичку, другую ногу перенести через косичку и вернуться в и. п. И. п.: ноги на ширине плеч, натянутая косичка сзади, хват снизу. Наклониться вниз, руки поднять вверх. И. п.: о. с., косичка в правой руке, рука внизу сбоку. Вращать косичку кистью руки и прыгать на двух ногах на месте. То же повторить левой рукой. И. п.: косичка на полу. Прыгнуть через косичку на двух ногах вперед, развернуться, опять прыгнуть через косичку и т. д., чередуя с ходьбой на месте | <p>Равновесие: ходьба по ребристой доске, по гимнастической скамейке с мешочком на голове (<i>высота скамейки 20–25 см</i>).</p> <p>Прыжки через веревку боком, в длину с места до ориентира (<i>расстояние от линии до ориентира 60 см</i>).</p> <p>Метание: бросание мяча от груди, из-за головы в баскетбольное кольцо с расстояния 1,5–2 м (<i>баскетбольное кольцо на высоте 1,5 м</i>).</p> <p>Лазание: пролезание прямо и боком в обруч (<i>обруч приподнят над полом на высоту 10 см</i>); лазание по гимнастической стенке.</p> <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Перебрось мяч» «Выложи солнышко». (Каждому дают по флажку, напротив кладут обруч. По сигналу ребенок бежит к обручу, кладет около него флажок, возвращается и передает эстафету следующему (дотрагиваясь до него). В итоге флажки располагаются вокруг обруча в виде солнечных лучей.) | <ul style="list-style-type: none"> «Холодно – жарко» «Узнай кто позвал?». <p>(Дети идут по кругу, держась за руки, и произносят хором текст: «Ты загадку отгадай, кто позвал тебя – узнай!» В центре – водящий с завязанными глазами. Дети останавливаются, инструктор молча показывает на кого-либо из детей, и этот ребенок произносит имя водящего. Водящий должен отгадать, кто его позвал.)</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|
| МАЙ. I неделя . «День победы» II неделя . «Опыты и эксперименты» | | | | |
| <p>Направления развития ребенка: <i>«Физическое развитие»</i> – представление о факторах закаливания, знание и выполнение правил закаливания, знание и выполнение правил безопасного поведения; <i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> – использование социального опыта в подвижных играх, использование опыта общения с детьми и педагогом, речевых умений, бережное отношение к вещам и предметам, уборка вещей и предметов на место; <i>«Познавательное развитие»</i> – представление о закаливании, факторах и правилах закаливания; <i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> – обыгрывание действий героев песен, чередование малоподвижных видов деятельности с активным двигательным опытом; <i>«Речевое развитие»</i> – отражение в подвижных играх различных образов, обыгрывание действий сказочных персонажей, героев детских стихов.</p> <p>Развитие социально-личностных качеств ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</i> – испытывает острую потребность в движении; • <i>любопытный, активный</i> – проявляет высокую активность и любознательность; задает много вопросов; стремится установить связи и зависимости в социальном мире; • <i>эмоционально отзывчивый</i> – откликается на эмоции близких людей и друзей, использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми; • <i>овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – активно проявляет стремление к общению со сверстниками, стремится к признанию и уважению сверстников, выполняет знакомые правила общения со взрослыми; • <i>способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – поведение определяется требованиями со стороны взрослых; с помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели; • <i>способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i>, – может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения задач; доброжелателен в общении со сверстниками; • <i>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i> – знает свое имя, фамилию; осознает свои умения, знания, то, чему научился; • <i>овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – работает по образцу, слушает взрослого и выполняет его задания; • <i>овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – проявляет специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности | | | | |
| <p>Результаты образовательной деятельности: обнаруживает интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них; проявляет стремление к общению со сверстниками; использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания; движения стали значительно более уверенными и разнообразными; испытывает острую потребность в движении</p> | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|--|--|---|
| <p>Учить выполнять выразительные движения в соответствии с музыкой, играть в игры с элементами соревнования, лазать по гимнастической стенке и переходить с одного пролета на другой; закреплять умение выполнять основные виды движений осознанно, быстро и ловко; упражнять в прыжках через веревку боком</p> | <p>Ходьба на носочках, руки вверх, на пятках, в полуприседе, руки вперед, с высоким подниманием колен, руки вытянуты вперед, «обезьянки», «раки»; ходьба и бег змейкой; дыхательное упражнение «Отдых» (медленно вдохнуть и медленно выдохнуть)</p> | <p>ОРУ с мячом большого размера: 1. И. п.: о. с., руки с мячом перед грудью. Руки выпрямить (мяч от себя) и вернуться в и. п. 2. И. п.: о. с., мяч внизу. Поднять мяч вверх, посмотреть на него и вернуться в и. п. 3. И. п.: ноги на ширине плеч, мяч в руках перед грудью. Вращать мяч пальцами. 4. И. п.: встать на колени и сесть на пятки. Прокатывать мяч вокруг себя вправо-влево. 5. И. п.: сидя, мяч зажат между ступнями, упор рук сзади. Поднять ноги вверх и вернуться в и. п. 6. И. п.: ноги на ширине плеч, мяч в руках внизу. Подбрасывать мяч вверх и ловить его пальцами рук. 7. И. п.: о. с. Ударить двумя руками мяч о пол и поймать после отскока. 8. И. п.: о. с., правая нога на мяче. Прокатывать мяч ногой вперед-назад. То же самое левой ногой. 9. И. п.: стоя, мяч зажат между ступнями. Прыгать вверх, чередуя с дыхательными упражнениями</p> | <p>Равновесие: ходьба по ребристой доске; ходьба и бег по наклонной доске (<i>высота поднятого края доски 35 см, ширина доски 15 см</i>). Прыжки через веревку боком с продвижением вперед. Метание: метание мешочков вдаль правой и левой руками от плеча в вертикальную цель с расстояния 1,5–2 м (<i>высота мишени 1,5 м</i>). Лазание: упражнение «Жучок». (Сидя на полу, руки в упоре сзади за спиной, ноги вместе, согнуты в коленях. Ползти, продвигаясь вперед, сгибая и выпрямляя ноги.) Подвижные игры: • «Салют» • «Бегемотик». (Ребенок принимает положение «упор, лежа на предплечьях». Взрослые берут «бегемотика» за ноги и пытаются «вытащить из болота», двигаясь вперед-назад.)</p> | <p>• «Узнай, кто позвал?» • «Антошка». (Взрослые стоят в кругу, шагая на месте, и произносят: – Антошка-картошка, Костяная ножка, Сам с вершок, Голова с горшок. Затем все играющие поворачиваются спиной в круг, закрывают глаза, а инструктор накрывает покрывалом одного ребенка, который садится на корточки. По команде: «Повернитесь» – играющие поворачиваются лицом в круг и открывают глаза. Инструктор задает вопрос: «Кого не стало?». Играющие должны назвать имя ребенка, спрятанного под покрывалом. После того как будет названо имя спрятанного ребенка, можно</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|--|
| | | | | спросить, во что был одет, какого цвета шорты, футболка и т. д.) |
| МАЙ. III неделя . «Экологическая тропа». IV неделя . «Поздняя весна» | | | | |
| <p>Направления развития ребенка: <i>«Физическое развитие»</i> – осознание важности занятий физическими упражнениями; <i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> – использование социального опыта в подвижных играх, бережное отношение к вещам и предметам, уборка вещей и предметов на место; <i>«Познавательное развитие»</i> – освоение сенсорных эталонов, расширение представления о возможностях человека; <i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> – обыгрывание действий героев песен, чередование малоподвижных видов деятельности с активным двигательным опытом; <i>«Речевое развитие»</i> – отражение в подвижных играх различных образов, обыгрывание действий сказочных персонажей, героев детских стихов.</p> <p>Развитие социально-личностных качеств ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</i> – испытывает острую потребность в движении; • <i>любопытный, активный</i> – проявляет активность и любознательность; стремится установить связи и зависимости в природе, владеет основными способами познания, активно включается в процесс экспериментирования; • <i>эмоционально отзывчивый</i> – откликается на эмоции близких людей и друзей, использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми; • <i>овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – активно проявляет стремление к общению со сверстниками, стремится к признанию и уважению сверстников, выполняет знакомые правила общения со взрослыми; • <i>способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – поведение определяется требованиями со стороны взрослых; с помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели; • <i>способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту,</i> – может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения задач; доброжелателен в общении со сверстниками; • <i>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i> – знает свое имя, фамилию; осознает свои умения, знания, то, чему научился; • <i>овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – работает по образцу, слушает взрослого и выполняет его задания; • <i>овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – проявляет специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|--|--|
| <p>Результаты образовательной деятельности: обнаруживает интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них; проявляет стремление к общению со сверстниками; использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания; движения стали значительно более уверенными и разнообразными; испытывает острую потребность в движении</p> | | | | |
| <p>Развивать координацию движений; упражнять в равновесии, в подбрасывании мяча вверх и ловле его двумя руками, в ударениях о пол и ловле после отскока от пола, в метании мешочков в вертикальную цель, в равновесии, в прыжках в длину с места; учить прыгать через короткую скакалку</p> | <p>Ходьба на носках, на пятках, на внешнем своде стопы, на четвереньках, «обезьянки»; легкий бег, бег (1–2 круга), обычная ходьба; боковой галоп правым и левым боком</p> | <p>ОРУ с обручем: 1. И. п.: ноги на ширине плеч, обруч на плечах. И. п.: ноги на ширине плеч, держать обруч обеими руками перпендикулярно себе. Вращать обруч на себя с перехватами руками. И. п.: о. с., обруч стоит на полу. Раскрутить обруч. И. п.: о. с., обруч опущен вниз, хват руками с боков. Наклониться и продеть в обруч сначала правую ногу, потом левую (надеть обруч на себя). Поднять обруч вверх и вернуться в и. п. И. п.: сидя, ноги согнуть, поставить в обруч, руки в упоре сзади. Выпрямить ноги врозь и вернуться в и. п. И. п.: о. с., стоя внутри обруча. Ходить по обручу пальцами, пятками. И. п.: о. с., стоя внутри обруча. Прыгать на двух ногах, чередуя с ходьбой</p> | <p>Равновесие: ходьба по скамейке через предметы (<i>высота предметов 15–20 см</i>). Прыжки через короткую скакалку, в длину с места до ориентира (<i>расстояние от линии до ориентира 60–70 см</i>). Метание: подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками; отбивание о пол правой и левой руками и ловля после отскока; бросание от груди из разных положений (сидя, стоя) в парах (<i>расстояние между детьми 1,5 м</i>); бросание мяча от груди через сетку с расстояния 1,5 м (<i>верхний край сетки на высоте поднятой руки ребенка</i>). Лазание: упражнение «Муравьи» (ползание по полу с опорой на предплечья и колени). Подвижная игра «Переправа» (Дети стоят двумя ко-</p> | <ul style="list-style-type: none"> • «Море волнуется» • «Мяч по скамейке». <p>(Дети строятся в две колонны, у каждого в руках мяч среднего размера. По сигналу дети катят мячи по скамейке друг за другом и кладут их в корзины на другой стороне зала.)</p> |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | | | лоннами. Перед ними по 5 обручей. По сигналу дети переправляются на другую сторону «реки» – друг за другом прыгают в каждый обруч двумя ногами. Кто быстрее переправится, тот выиграл.) | |

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(старшая группа дошкольного возраста, 5–6 лет)

| Педагогические задачи | Структура занятия | | | |
|--|-------------------|----------------------------|--|------------------------|
| | Вводная часть | Основные виды движений | | Заключительная часть |
| | Ходьба и бег | Общеразвивающие упражнения | Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание; подвижные игры | Игры малой подвижности |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| СЕНТЯБРЬ. I–II недели. «День знаний» Диагностика «Краски осени» | | | | |
| <p>Направления развития ребенка: <i>«Физическое развитие»</i> – осознание необходимости занятий физическими упражнениями; самостоятельное безопасное поведение на основе правил безопасного поведения; <i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> – участие в игровой деятельности, владение навыками общения со сверстниками и взрослыми, бережное отношение к вещам и предметам, уборка вещей и предметов на место.</p> <p>Развитие социально-личностных качеств ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</i> – правильно выполняет физические упражнения, проявляя самоконтроль и самооценку; • <i>овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – проявляет уважение к взрослому, называя по имени-отчеству, внимателен к поручениям взрослого, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, может самостоятельно или с небольшой помощью педагога объединиться для игры, стремится регулировать свою активность; • <i>способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении на контроль педагога и самоконтроль, понимает, почему надо выполнять правила культуры поведения, стремится к мирному разрешению конфликтов, испытывает потребность в поддержке и направлении педагога; • <i>способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i>, – принимает цель, осуществляет действия по достижению цели, оценивает полученный результат с позиции цели; • <i>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i> – знает свое имя, фамилию, пол, имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности; • <i>овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, стремится к результативному выполнению работы, позитивной оценке результата взрослым; | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|--|--------------------------|
| <p>• <i>овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления деятельности</p> | | | | |
| <p>Результаты образовательной деятельности: понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выражает готовность помочь, сочувствие; стремится регулировать свою активность; проявляет инициативу в общении; обнаруживает интерес к физическим упражнениям; правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку; освоил отдельные правила безопасного поведения; выказывает уважение к взрослым; внимателен к поручениям взрослых; слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности; стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым</p> | | | | |
| <p>Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по сигналу инструктора, в равновесии, в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладонях и коленях; учить прыгать по кругу с мячом, зажатым между колен; развивать глазомер</p> | <p>Ходьба на носках, на пятках, с разведением носков, пяток врозь, в полуприседе, руки вперед, с постановкой одной ноги на пятку, другой – на носок, обычная ходьба; быстрый бег, бег в колонне по одному, бег враспынную</p> | <p>ОРУ с мячом большого размера: 1. И. п.: о. с., мяч в правой руке. Поднять руки в стороны, вверх, переложить мяч в левую руку, опустить руки в стороны и вернуться в и. п. 2. И. п.: ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. Повернуться вправо, ударить мячом о пол, поймать его двумя руками и вернуться в и. п. 3. И. п.: ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. Наклониться вперед, вниз, переложить мяч в левую руку за левой ногой и выпрямиться. 4. И. п.: ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. Присесть, ударить мячом о пол, поймать его и вернуться в и. п. 5. И. п.: сидя, мяч зажат между ступнями ног, руки на полу. Поднять ноги вверх, руки развести в стороны и вернуться в и. п. 6. И. п.: лежа на животе, мяч в руках, ноги вместе. Поднять руки и ноги вверх («лодочка»), вернуться в и. п. 7. И. п.: о. с., мяч на полу. Прыгать на двух ногах вокруг мяча, чередуя с ходьбой</p> | <p>Равновесие: ходьба по канату боком приставным шагом, руки на поясе. Прыжки: упражнение «Пингвины». Описание: дети зажимают мяч между колен и прыгают на двух ногах по кругу (<i>дистанция между детьми 0,5 м</i>). Метание мешочков в обруч. Описание: дети стоят по кругу. В центре круга на расстоянии 2 м от детей обруч. Дети бросают мешочек в обруч. Лазание: ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях (<i>высота скамейки 25 см</i>). Подвижная игра «Удочка»</p> | <p>Игра «У кого мяч»</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|
| СЕНТЯБРЬ. III неделя . «Дары осени». IV неделя . «Семья и семейные традиции» | | | | |
| <p>Направления развития ребенка: <i>«Физическое развитие»</i> – осознание необходимости занятий физическими упражнениями, самостоятельное безопасное поведение на основе правил безопасного поведения; <i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> – участие в игровой деятельности; бережное отношение к вещам и предметам, уборка вещей и предметов на место; <i>«Познавательное развитие»</i> – осознание практической ценности природы: растения служат человеку пищей; <i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> – обыгрывание действий героев песен, выполнение аппликационной работы; <i>«Речевое развитие»</i> – отражение в подвижных играх различных образов, обыгрывание действий героев художественных произведений.</p> <p>Развитие социально-личностных качеств ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</i> – правильно выполняет физические упражнения, проявляя самоконтроль и самооценку; • <i>любопытный, активный</i> – проявляет познавательный интерес; • <i>эмоционально отзывчивый</i> – понимает образные средства, которые используются для передачи настроения в художественной литературе, эмоционально реагирует на художественное произведение; • <i>овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – проявляет уважение к взрослому, называя по имени-отчеству, внимателен к поручениям взрослого, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, может самостоятельно или с небольшой помощью педагога объединиться для игры, стремится регулировать свою активность, отвечает на вопросы развернутой фразой; • <i>способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении на контроль педагога и самоконтроль, понимает, почему надо выполнять правила культуры поведения, стремится к мирному разрешению конфликтов, испытывает потребность в поддержке и направлении педагога; • <i>способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i>, – принимает цель, осуществляет действия по достижению цели, оценивает полученный результат с позиции цели, стремится к проявлению творческой инициативы, способен предложить собственный замысел и воплотить его в творческой работе, используя освоенные техники, верно подбирая средства выразительности, активен в театрализованной, игровой деятельности по литературному произведению, проявляет речевое творчество в сочинении загадок; • <i>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i> – знает свое имя, фамилию, пол, имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности; • <i>овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, стремится к результативному выполнению работы, позитивной оценке результата взрослым; | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|--|---|
| <p>• овладевший необходимыми специальными умениями и навыками – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления деятельности</p> | | | | |
| <p>Результаты образовательной деятельности: понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выражает готовность помочь, сочувствие; стремится регулировать свою активность; проявляет инициативу в общении; обнаруживает интерес к физическим упражнениям; правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку; освоил отдельные правила безопасного поведения; выказывает уважение к взрослым; внимателен к поручениям взрослых; слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности; стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым</p> | | | | |
| <p>Упражнять в ходьбе, в беге, в пролезании в обруч боком, в равновесии, в прыжках с продвижением вперед; развивать ловкость, глазомер, координацию движений</p> | <p>Ходьба в колонне по одному на носках (кружась с продвижением вперед), руки на поясе; на пятках, руки за спиной, сложенные «локоть на локоть»; на внешней стороне стопы, руки согнуты в локтях; с разворотом в противоположную сторону по команде инструктора «Кругом!»; скрестным шагом; с высоким подниманием</p> | <p>ОРУ с палкой: 1. И. п.: о. с., руки опущены вниз. Поднять палку вперед, правую ногу назад на носок и вернуться в и. п. То же левой ногой. 2. И. п.: о. с., палка вверху, руки прямые. Присесть, палку вынести вперед и вернуться в и. п. 3. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, палка перед грудью в согнутых руках. Повернуть туловище вправо и вернуться в и. п. То же влево. 4. И. п.: сидя, ноги врозь, палка на коленях. Поднять палку вверх, наклониться к правой ноге, коснуться носка и выпрямиться, вернуться в и. п. То же к левой ноге. 5. И. п.: лежа на спине, палка за головой. Поднять правую прямую ногу, коснуться палкой колена ноги и вернуться в и. п. Затем поднять левую ногу, коснуться палкой колена ноги и вернуться в и. п. 6. И. п.: лежа на животе, палка в согнутых руках перед собой. Прогнуться, палку вынести</p> | <p>Равновесие: ходьба по скамейке с мешочком на голове, руки на поясе (<i>высота скамейки 25 см</i>). Прыжки на двух ногах между кеглями. Метание: играющие распределяются на тройки, двое перебрасывают мяч, а третий находится между ними и старается коснуться мяча или поймать его; прокатывание мяча одной и двумя руками из разных положений между предметами на расстояние 3–4 м (<i>интервал между предметами 30–40 см</i>); бросание мяча о пол и ловля его двумя руками на месте (<i>не менее 10 раз подряд</i>).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений по сигналу инструктора. • Игра «Назови ласково». (Дети становятся в круг, инструктор – в центре с мячом. Он бросает мяч одному из детей и называет овощ. Ребенок должен изменить название с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, то есть назвать ласково: помидор – помидорчик, редиска – редисочка, лук – лучок и т. д.) |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--|---|--|---|
| | <p>колен; со сменой положения рук по команде инструктора (вверх, к плечам, в стороны, вперед, на по-яс); бег в среднем темпе с перепрыгиванием через мягкие предметы, расположенные на полу (<i>высота предметов 20–25 см</i>)</p> | <p>вперед и вернуться в и. п. 7. И. п.: о. с., палка внизу. Прыжком развести ноги врозь, палку поднять вперед и вернуться в и. п.</p> | <p>Лазание: пролезание в обруч прямо и боком (<i>обруч стоит на полу</i>).</p> <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Быстро возьми» • «Отнесем овощи в погреб». <p>(Дети делятся на две команды. Первые участники команды бегут по извилистой дорожке (между кеглями). Затем прыгают через «канавку», обозначенную гимнастическими палками, впереди лежит обруч, а в нем «овощи» и корзина. Ребенок кладет овощ в корзину и бежит передать эстафету следующему игроку.)</p> | |

ОКТЯБРЬ. I н е д е л я . «Животный мир» II н е д е л я . «Птицы»

Направления развития ребенка: «*Физическое развитие*» – осознание необходимости занятий физическими упражнениями, самостоятельное безопасное поведение на основе правил безопасного поведения; «*Социально-коммуникативное развитие*» – участие в игровой деятельности, владение навыками общения со сверстниками и взрослыми, бережное отношение к вещам и предметам, уборка вещей и предметов на место; «*Познавательное развитие*» – представление о сходстве; различии в проявлении жизненных функций у животных, их потребностей; особенностях жизни живых существ в определенной среде обитания; последовательности изменений в среде их обитания и в жизни в сезон; стадиях роста и развития; ярких изменениях внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста; особенностях условий, необходимых для роста детеныша животного; «*Художественно-эстетическое развитие*» – обыгрывание действий героев песен; «*Речевое развитие*» – отражение в подвижных играх различных образов, обыгрывание действий героев художественных произведений.

Развитие социально-личностных качеств ребенка:

- *физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками* – правильно выполняет физические упражнения, проявляя самоконтроль и самооценку;

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>любопытный, активный</i> – проявляет познавательный интерес; • <i>эмоционально отзывчивый</i> – понимает образные средства, которые используются для передачи настроения в художественной литературе, эмоционально реагирует на художественное произведение; • <i>овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – проявляет уважение к взрослому, называя по имени-отчеству, внимателен к поручениям взрослого, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, может самостоятельно или с небольшой помощью педагога объединиться для игры, стремится регулировать свою активность, отвечает на вопросы развернутой фразой; • <i>способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении на контроль педагога и самоконтроль, понимает, почему надо выполнять правила культуры поведения, стремится к мирному разрешению конфликтов, испытывает потребность в поддержке и направлении педагога; • <i>способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i>, – принимает цель, осуществляет действия по достижению цели, оценивает полученный результат с позиции цели; • <i>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i> – знает свое имя, фамилию, пол, имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности, имеет представление о многообразии животных, их потребностях; • <i>овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, стремится к результативному выполнению работы, позитивной оценке результата взрослым; • <i>овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления деятельности | | | | |
| <p>Результаты образовательной деятельности: понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выражает готовность помочь, сочувствие; стремится регулировать свою активность; проявляет инициативу в общении; обнаруживает интерес к физическим упражнениям; правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку; освоил отдельные правила безопасного поведения; выказывает уважение к взрослым; внимателен к поручениям взрослых; слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности; стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым</p> | | | | |
| Развивать точность движений; упражнять в рав- | Ходьба на носках, на пятках, с высоким подни- | <p>ОРУ с обручем:</p> <p>1. И. п.: о. с., обруч внизу. Поднять обруч вперед, вверх и вернуться в и. п.</p> | <p>Равновесие: ходьба по скамейке прямо, боком.</p> <p>Прыжки через 5–6 предметов</p> | <ul style="list-style-type: none"> • «Затейники» • «Чьи дети?». (Дети стоят по кругу. В центре кру- |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|--|--|---|
| новесии, в лазании, в прыжках, в подлезании под дугу прямо и боком; закреплять умение владеть мячом | манием колен, «слоники» (высокие четвереньки на прямых ногах и руках) ногами вперед, спиной вперед, обычная ходьба; дыхательные упражнения (вдох через левую ноздрию, правая в это время закрыта указательным пальцем, выдох через правую ноздрию, при этом закрывается левая); бег быстрый, спокойный бег (до 1,5 мин) | 2. И. п.: ноги на ширине плеч, обруч в прямых руках перед собой (хват с боков). Повернуться вправо и вернуться в и. п. То же повторить в левую сторону. 3. И. п.: стоя на коленях, обруч в обеих руках перед грудью. Поднять обруч вверх и наклониться вправо, вернуться в и. п. То же в левую сторону. 4. И. п.: о. с., обруч стоит на полу. Раскрутить обруч правой рукой (не брать в руки), пока он сам не остановится. То же повторить левой рукой. 5. И. п.: о. с., обруч в правой руке. Подбросить обруч вверх и поймать этой же рукой. То же повторить левой рукой. 6. И. п.: о. с., обруч на правой руке. Вращать его на запястье правой руки. То же повторить левой рукой. 7. И. п.: стоя в обруче, ноги вместе. Прыгать: ноги врозь за обруч, ноги вместе в обруч | (высота предметов 15–20 см). Метание: бросание мяча о стенку и ловля его двумя руками; вверх и ловля его на месте (не менее 10 раз подряд); отбивание мяча о пол одной рукой на месте (не менее 10 раз подряд). Лазание: подлезание под дугу прямо и боком, не касаясь руками пола (высота дуги 40–50 см). Подвижная игра «Птицы в клетке». (Половина детей становится в круг, держась за руки. Руки подняты воротиками – это «клетка». Вторая половина детей вбегает в воротики и выбегает из них. По сигналу инструктора (хлопок в ладоши) воротики опускаются, пойманные дети называют любую перелетную птицу и выходят из «клетки».) | га – инструктор. Он бросает мяч одному из детей, называя птицу. Ребенок ловит мяч и называет птенца этой птицы: например, аист – аистенок. Ответив, ребенок бросает мяч инструктору. Игра продолжается. Если ребенок ошибся или не ответил, ему еще раз задают вопрос.) |

ОКТЯБРЬ. III неделя. «Я человек» IV неделя. «Профессии»

Направления развития ребенка: «Физическое развитие» – осознание необходимости занятий физическими упражнениями, самостоятельное безопасное поведение на основе правил безопасного поведения; «Социально-коммуникативное развитие» – участие в игровой деятельности, владение навыками общения со сверстниками и взрослыми, бережное отношение к вещам и предметам, уборка вещей и предметов на место; «Познавательное развитие» – представление о сезонных изменениях в неживой природе, освоение сенсорных эталонов; «Художественно-эстетическое развитие» – выполнение аппликационной работы; «Речевое развитие» – обыгрывание действий героев художественных произведений.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| <p>Развитие социально-личностных качеств ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</i> – правильно выполняет физические упражнения, проявляя самоконтроль и самооценку; • <i>любопытный, активный</i> – проявляет познавательный интерес; • <i>эмоционально отзывчивый</i> – понимает образные средства, которые используются для передачи настроения в художественной литературе, эмоционально реагирует на художественное произведение; • <i>овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – проявляет уважение к взрослому, называя по имени-отчеству, внимателен к поручениям взрослого, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, может самостоятельно или с небольшой помощью педагога объединиться для игры, стремится регулировать свою активность, отвечает на вопросы развернутой фразой; • <i>способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении на контроль педагога и самоконтроль, понимает, почему надо выполнять правила культуры поведения, стремится к мирному разрешению конфликтов, испытывает потребность в поддержке и направлении педагога; • <i>способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i>, – принимает цель, осуществляет действия по достижению цели, оценивает полученный результат с позиции цели, стремится к проявлению творческой инициативы, способен предложить собственный замысел и воплотить его в творческой работе, используя освоенные техники, верно подбирая средства выразительности, активен в театрализованной, игровой деятельности по литературному произведению, проявляет речевое творчество в сочинении загадок; • <i>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i> – знает свое имя, фамилию, пол, имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности; • <i>овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, стремится к результативному выполнению работы, позитивной оценке результата взрослым; • <i>овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления деятельности | | | | |
| <p>Результаты образовательной деятельности: понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выражает готовность помочь, сочувствие; стремится регулировать свою активность; проявляет инициативу в общении; обнаруживает интерес к физическим упражнениям; правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку; освоил отдельные правила безопасного поведения; выказывает уважение к взрослым; внимателен к поручениям взрослых; слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности; стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым</p> | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|--|
| <p>Упражнять в ходьбе и беге, равновесии, прыжках, ползании по скамейке на животе; развивать ловкость и координацию движений, глазомер</p> | <p>Ходьба на носках, руки на поясе; на пятках, руки за головой; в полуприседе, «крабики» (сидя на полу, ноги согнуты в коленях, руки по бокам на полу, приподняться животом вверх и передвигаться вперед), «обезьянки», с разведением носков врозь, обычная ходьба; бег змейкой, бег, легкий бег (1,5 минуты)</p> | <p>ОРУ с мячом большого размера: 1. И. п.: о. с., мяч в правой руке, внизу. Поднять руки через стороны вверх, переложить мяч над головой в левую руку, вернуться в и. п. 2. И. п.: ноги на ширине плеч, мяч в руках перед собой. Повернуть туловище вправо с отведением рук с мячом вправо и вернуться в и. п. То же в левую сторону. 3. И. п.: о. с., мяч в руках перед собой. Подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками. 4. И. п.: ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках. Ударить мяч о пол и поймать его двумя руками. 5. И. п.: лежа на спине, мяч в обеих руках за головой. Поднять правую ногу, коснуться мячом пальцев правой ноги, вернуться в и. п. То же к левой ноге. 6. И. п.: лежа на животе, мяч в руках, ноги вместе. Поднять руки и ноги вверх («лодочка»), покачаться и вернуться в и. п. 7. И. п.: ноги вместе, руки на поясе, мяч на полу. Прыгать на двух ногах, на правой и левой ногах попеременно (подскоки)</p> | <p>Равновесие: ходьба по скамейке на носочках, руки на поясе. Прыжки: упражнение «Перепрыгни – не задень». Детям нужно перепрыгнуть через шнур справа и слева, продвигаясь вперед (расстояние 35–40 см). Метание: забрасывание мяча в баскетбольное кольцо с расстояния 3,5 м (высота баскетбольного кольца от пола 2,2 м); подбрасывание мяча вверх с хлопком во время полета мяча. Лазание: ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками (высота скамейки 25 см). Подвижные игры: • «Гуси-лебеди» • «Шишки, желуди, каштаны». (Группа детей делится на 3 команды. Одна называется «Шишки», вторая – «Желуди», третья – «Каштаны». У каждой команды есть свой «дом» – дерево, на котором созревают шишки, желуди или каштаны. По команде «Деревья качаются, плоды осыпаются!» дети врассыпную разбегаются по залу. По ко-</p> | <p>• «Летает – не летает» [8, с. 36], • «Необычный художник». (У каждого ребенка скакалка. По сигналу инструктора дети выкладывают разные формы облаков из скакалки на полу. Инструктор выбирает победителя.)</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|--|---|
| | | | манде «Быстро к дереву беги, свое дерево найди!» дети должны построиться в колонны за своими деревьями.) | |

НОЯБРЬ. I неделя. «Мой город, моя страна»

II неделя. «Дружба»

Направления развития ребенка: *«Физическое развитие»* – осознание необходимости занятий физическими упражнениями, самостоятельное безопасное поведение на основе правил безопасного поведения; *«Социально-коммуникативное развитие»* – участие в игровой деятельности, владение навыками общения со сверстниками и взрослыми, бережное отношение к вещам и предметам, уборка вещей и предметов на место; *«Познавательное развитие»* – представление о городе (селе), в котором живешь: достопримечательностях, его прошлом и настоящем, улице, на которой находится дом; мебели, видах мебели, предназначении определенного вида мебели; *«Художественно-эстетическое развитие»* – составление изображения мебели из разрезных частей; *«Речевое развитие»* – обыгрывание действий героев художественных произведений.

Развитие социально-личностных качеств ребенка:

- *физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками* – правильно выполняет физические упражнения, проявляя самоконтроль и самооценку;
- *любопытный, активный* – проявляет познавательный интерес;
- *эмоционально отзывчивый* – понимает образные средства, которые используются для передачи настроения в художественной литературе, эмоционально реагирует на художественное произведение;
- *овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками* – проявляет уважение к взрослому, называя по имени-отчеству, внимателен к поручениям взрослого, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, может самостоятельно или с небольшой помощью педагога объединиться для игры, стремится регулировать свою активность, отвечает на вопросы развернутой фразой;
- *способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения* – соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении на контроль педагога и самоконтроль, понимает, почему надо выполнять правила культуры поведения, стремится к мирному разрешению конфликтов, испытывает потребность в поддержке и направлении педагога;
- *способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту*, – принимает цель, осуществляет действия по достижению цели, оценивает полученный результат с позиции цели, стремится к проявлению творческой инициативы, способен предложить собственный замысел и воплотить его в творческой работе, используя освоенные техники, верно подбирая средства выразительности, активен в театрализованной, игровой деятельности по литературному произведению, проявляет речевое творчество в сочинении загадок;

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i> – знает свое имя, фамилию, пол, имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности; • <i>овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, стремится к результативному выполнению работы, к позитивной оценке результата взрослым; • <i>овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления деятельности | | | | |
| <p>Результаты образовательной деятельности: понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выражает готовность помочь, сочувствие; стремится регулировать свою активность; проявляет инициативу в общении; обнаруживает интерес к физическим упражнениям; правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку; освоил отдельные правила безопасного поведения; выказывает уважение к взрослым; внимателен к поручениям взрослых; слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности; стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым</p> | | | | |
| <p>Упражнять в беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в противоположную сторону, в равновесии, в прыжках; закреплять умения ползать по гимнастической скамейке на четвереньках, перебрасывать мяч друг другу разными способами</p> | <p>Ходьба на носках, руки в стороны; на пятках, с высоким подниманием колен, гусиным шагом, «крабики», «муравьишки», «обезьянки», с разведением носков врозь, по кругу, взявшись за руки, с изменением направления движения, обычная</p> | <p>ОРУ с палкой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. И. п.: о. с., палка опущена вниз. Поднять палку вперед, одновременно правую ногу отвести назад на носок и вернуться в и. п. То же левой ногой. 2. И. п.: о. с., палка вверх, руки прямые. Полуприсесть, руки поднять вперед и вернуться в и. п. 3. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, палку взять за конец правой рукой. Поднять палку вверх («достать до потолка»). То же повторить левой рукой. 4. И. п.: сидя на полу, ноги вместе, палка лежит на ногах. Поднять ноги, согнуть в коленях, перенести их через палку и вернуться в и. п. | <p>Равновесие: ходьба по скамейке с перекладыванием мяча из правой руки в левую перед собой и за спиной.</p> <p>Прыжки по прямой: два прыжка на правой ноге, два – на левой и т. д.</p> <p>Метание: перебрасывание мяча двумя руками снизу, из-за головы в парах (<i>расстояние между детьми 2,5 м</i>); отбивание мяча о пол правой и левой руками с продвижением вперед шагом; перебрасывание мяча в парах из разных положений (стоя, сидя).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • «Сделай фигуру» [8, с. 18]. • «Испорченный телефончик». (Игра заключается в искажении слова. Ведущий тихим голосом передает на ухо игроку название мебели. Игрок так же тихо передает другому игроку, а тот – следующему. Последний игрок в цепочке должен громко озвучить, что он услышал.) |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--|---|--|---|
| | ходьба; боковой галоп вправо, влево; бег спиной вперед, легкий бег | <p>5. И. п.: сидя на полу, ноги вместе, палка лежит на ногах. Поднять палку вверх, наклониться, достать палкой пальцы ног (колени не сгибать) и вернуться в и. п.</p> <p>6. И. п.: лежа на спине, палка в прямых руках за головой. Поднять правую ногу, коснуться палкой голени ноги и вернуться в и. п. То же левой ногой.</p> <p>7. И. п.: лежа на животе, палка в согнутых руках перед собой. Прогнуться, палку вынести вперед и вернуться в и. п.</p> <p>8. И. п.: о. с., палка лежит на полу. Ходить по палке прямо.</p> <p>9. И. п.: о. с., палка лежит на полу. Прыгнуть через палку на двух ногах вперед, развернуться, опять прыгнуть через палку и т. д., чередуя с ходьбой</p> | <p>Лазание: ползание по гимнастической скамейке на четвереньках (<i>высота скамейки 25 см</i>).</p> <p>Подвижная игра «Кто скорее добежит до флажка»</p> <p>Игра «Разрезная мебель». (Каждому ребенку предлагается собрать цельное изображение мебели из разрезных картинок.)</p> | |
| <p>НОЯБРЬ. III неделя. «Поздняя осень».</p> <p>IV неделя. «Неделя книги» «Кто как готовится к зиме»</p> | | | | |
| <p>Направления развития ребенка: «<i>Физическое развитие</i>» – осознание необходимости занятий физическими упражнениями, самостоятельное безопасное поведение на основе правил безопасного поведения; «<i>Социально-коммуникативное развитие</i>» – участие в игровой деятельности, владение навыками общения со сверстниками и взрослыми, бережное отношение к вещам и предметам, уборка вещей и предметов на место; «<i>Познавательное развитие</i>» – представление о правилах поведения дома и в общественных местах, в группе, на занятиях; об одежде и обуви, функциональном применении определенного вида одежды и обуви, правильном подборе одежды и обуви в соответствии с погодными условиями; «<i>Речевое развитие</i>» – обыгрывание действий героев художественных произведений.</p> <p>Развитие социально-личностных качеств ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</i> – правильно выполняет физические упражнения, проявляя самоконтроль и самооценку; • <i>любопытный, активный</i> – проявляет познавательный интерес; • <i>эмоционально отзывчивый</i> – понимает образные средства, которые используются для передачи настроения в художественной литературе, эмоционально реагирует на художественное произведение; | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – проявляет уважение к взрослому, называя по имени-отчеству, внимателен к поручениям взрослого, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, может самостоятельно или с небольшой помощью педагога объединиться для игры, стремится регулировать свою активность, отвечает на вопросы развернутой фразой; • <i>способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении на контроль педагога и самоконтроль, понимает, почему надо выполнять правила культуры поведения, стремится к мирному разрешению конфликтов, испытывает потребность в поддержке и направлении педагога; • <i>способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i>, – принимает цель, осуществляет действия по достижению цели, оценивает полученный результат с позиции цели; • <i>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i> – знает свое имя, фамилию, пол, имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности; • <i>овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, стремится к результативному выполнению работы, позитивной оценке результата взрослым; • <i>овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления деятельности | | | | |
| <p>Результаты образовательной деятельности: понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выражает готовность помочь, сочувствие; стремится регулировать свою активность; проявляет инициативу в общении; обнаруживает интерес к физическим упражнениям; правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку; освоил отдельные правила безопасного поведения; выказывает уважение к взрослым; внимателен к поручениям взрослых; слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности; стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым</p> | | | | |
| <p>Упражнять в ходьбе и беге змейкой, в равновесии, в метании, в лазании; закреплять уме-</p> | <p>Ходьба на носках, руки вверх; на пятках; со сменой положения рук по команде инструк-</p> | <p>ОРУ с флажками: 1. И. п.: о. с., флажки в руках внизу. Поднять правую руку вверх, посмотреть на флажок и опустить руку в и. п. То же левой рукой. 2. И. п.: ноги на ширине плеч, флажки в руках у груди. Наклониться вперед, руки вытянуть</p> | <p>Равновесие: ходьба по скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. Прыжки: перепрыгивание через шнуры (<i>расстояние между шнурами 50 см</i>).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • «У кого мяч?» • «Назови ласково». (Дети встают в круг и называют ласково имя своего друга.) |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|--|--|
| <p>ние прыгать через шнур; научить детей называть друг друга ласковыми именами; формировать доброжелательное отношение друг к другу, расширять словарь</p> | <p>тора (вверх, к плечам, в стороны, вперед, на поясе), «муравьишки», «крабики», с дыхательными упражнениями (вдох через нос и медленный выдох через рот), ходьба и бег змейкой; бег (1,5 минуты)</p> | <p>вперед, помахать флажками и вернуться в и. п. 3. И. п.: о. с., руки с флажками согнуты в локтях перед грудью. Вращать руками («моторчик работает») с полуприседанием. 4. И. п.: сидя на полу, флажки в руках у груди. Наклониться вперед, коснуться флажками носков ног и вернуться в и. п. 5. И. п.: стоя на коленях, флажки в руках у груди. Повернуться вправо, руки с флажками развести в стороны и вернуться в и. п. То же повторить влево. 6. И. п.: сидя, ноги вместе. Поднять ноги вверх, руки развести в стороны и вернуться в и. п. 7. И. п.: лежа на спине, флажки в руках возле груди. Поочередно сгибать колени к груди («велосипед»). 8. И. п.: о. с., флажки в руках внизу. Подбросить флажок вверх, поймать его за палочку правой рукой. То же повторить левой рукой. 9. И. п.: о. с., флажки лежат на полу. Прыгнуть через флажки на двух ногах вперед, развернуться, опять прыгнуть через флажки и т. д., чередуя с ходьбой на месте</p> | <p>Метание: подбрасывание мяча двумя руками вверх и ловля его после хлопка в ладоши; бросание мяча о стену и ловля его двумя руками; отбивание мяча о пол одной рукой на месте (<i>до 6 раз подряд</i>). Лазание: ползание на четвереньках между кеглями, подталкивая перед собой головой мяч. Подвижные игры: • «Не оставайся на полу» • «Кот в сапогах». (Первому из команды ребенку выдают сапоги большого размера. Он бежит до стойки, возвращается к команде и передает сапоги следующему игроку команды.)</p> | <p>• «Сортировка одежды». (Рассортировать одежду по принципу «большой, средний, маленький».)</p> |

ДЕКАБРЬ. I н е д е л я . «Здравствуй зимушка зима»

II н е д е л я . «Мир предметов и техники»

Направления развития ребенка: «Физическое развитие» – осознание необходимости занятий физическими упражнениями, самостоятельное безопасное поведение на основе правил безопасного поведения; «Социально-коммуникативное развитие» – участие в игровой деятельности, владение навыками общения со сверстниками и взрослыми, бережное отношение к вещам и предметам, уборка вещей и предметов на место;

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| <p>«Познавательное развитие» – представление о сходстве; различии в проявлении жизненных функций у животных, их потребностей; особенностях жизни живых существ в определенной среде обитания; последовательности изменений в среде их обитания и в жизни в сезон; стадиях роста и развития; ярких изменениях внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста; особенностях условий, необходимых для роста детеныша животного;</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» – обыгрывание действий героев песен; «Речевое развитие» – отражение в подвижных играх различных образов, обыгрывание действий героев художественных произведений.</p> | | | | |
| <p>Развитие социально-личностных качеств ребенка:</p> | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</i> – правильно выполняет физические упражнения, проявляя самоконтроль и самооценку; • <i>любопытный, активный</i> – проявляет познавательный интерес; • <i>эмоционально отзывчивый</i> – понимает образные средства, которые используются для передачи настроения в художественной литературе, эмоционально реагирует на художественное произведение; • <i>овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – проявляет уважение к взрослому, называя по имени-отчеству, внимателен к поручениям взрослого, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, может самостоятельно или с небольшой помощью педагога объединиться для игры, стремится регулировать свою активность, отвечает на вопросы развернутой фразой; • <i>способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении на контроль педагога и самоконтроль, понимает, почему надо выполнять правила культуры поведения, стремится к мирному разрешению конфликтов, испытывает потребность в поддержке и направлении педагога; • <i>способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i>, – принимает цель, осуществляет действия по достижению цели, оценивает полученный результат с позиции цели; • <i>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i> – знает свое имя, фамилию, пол, имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности, имеет представление о многообразии животных, их потребностях; • <i>овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, стремится к результативному выполнению работы, позитивной оценке результата взрослым; • <i>овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления деятельности | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--|--|---|--|
| <p>Результаты образовательной деятельности: понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выражает готовность помочь, сочувствие; стремится регулировать свою активность; проявляет инициативу в общении; обнаруживает интерес к физическим упражнениям; правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку; освоил отдельные правила безопасного поведения; выказывает уважение к взрослым; внимателен к поручениям взрослых; слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности; стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым</p> | | | | |
| <p>Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с сохранением определенной дистанции друг от друга, в равновесии, в прыжках, в метании, в лазании</p> | <p>Ходьба на носках, руки на поясе; на пятках; гусиным шагом; с постановкой одной ноги на пятку, другой на носок; «коттики», «муравьишки», «раки», в полуприседе, «слоники», со сменой положения рук (вверх, к плечам, в стороны, вперед, на поясе); подскоки; легкий бег; бег в среднем темпе</p> | <p>ОРУ с обручем: 1. И. п.: ноги на ширине плеч, обруч на плечах. Поднять его вверх, посмотреть на него и вернуться в и. п. 2. И. п.: о. с., держать обруч обеими руками перпендикулярно к себе. Вращать обруч на себя, перехватывая его руками. 3. И. п.: о. с., обруч стоит на полу. Раскрутить обруч правой рукой. То же левой рукой. 4. И. п.: о. с., обруч внизу (хват руками с боков). Наклониться и продеть в обруч сначала правую ногу, потом левую (надеть обруч на себя). Поднять обруч вверх и вернуться в и. п. 5. И. п.: сидя, ноги согнуть, поставить в обруч, руки в упоре сзади. Ноги поднять, развести врозь и вернуться в и. п. 6. И. п.: стоя в обруче. Ходить по обручу пальцами ног, пятками. 7. И. п.: стоя в обруче. Прыгать на двух ногах, чередуя с ходьбой</p> | <p>Равновесие: ходьба по скамейке с перешагиванием через кубики, поставленные на расстоянии двух шагов ребенка (<i>высота скамейки 25 см</i>). Прыжки: перепрыгивание с ноги на ногу с продвижением вперед на расстояние 5 м. Метание: бросание мяча о стену и ловля его двумя руками; перебрасывание мяча в парах и ловля его в разных положениях (стоя, сидя) различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от пола) (<i>расстояние между детьми 2,5 м</i>). Лазание: ползание на четвереньках между кеглями, подталкивая перед собой головой мяч; перелезание через верх стремянки. Подвижные игры: <ul style="list-style-type: none"> • «Охотники и зайцы» • «Поймай рыбку». (У водящего </p> | <p>Игра «Щука». (Дети становятся в круг. Выбирается «щука». Она выходит на середину круга. На первые две строчки предложенного ниже текста дети на каждое слово перекатывают мяч друг другу через центр мимо «щуки». На слова третьей строчки мяч катится к «щуке». Она берет его в руки и произносит текст, разглядывая мяч. Затем ударяет несколько раз мяч о пол и передает его детям, которые продолжают перекатывать мяч друг другу на последние три строчки. После слов «Тебе водить!» ребенок, у кого оказался мяч, выходит на середину. Он становится «щукой».</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|--|--|
| | | | (рыбака) в двух руках большой обруч (подсачок). После слов «Раз, два, три – лови!» дети убегают. Кто попал в обруч, тот пойман.) | Считалочка: Мимо леса, мимо дач Плыл по речке красный мяч. Увидала щука: «Что это за штука?» Хвать, хвать, не поймать. Мячик вынырнул опять. Он пустился дальше плыть. Выходи, тебе водить.) |

ДЕКАБРЬ. III неделя. «Новогодний калейдоскоп».

IV неделя. Новогодняя сказка

Направления развития ребенка: «Физическое развитие» – осознание необходимости занятий физическими упражнениями, самостоятельное безопасное поведение на основе правил безопасного поведения; «Социально-коммуникативное развитие» – участие в игровой деятельности, владение навыками общения со сверстниками и взрослыми, бережное отношение к вещам и предметам, уборка вещей и предметов на место; «Познавательное развитие» – представление о праздновании Нового года; «Художественно-эстетическое развитие» – выполнение аппликационной работы; обыгрывание действий героев художественных произведений.

Развитие социально-личностных качеств ребенка:

- *физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками* – правильно выполняет физические упражнения, проявляя самоконтроль и самооценку;
- *любопытный, активный* – проявляет познавательный интерес;
- *эмоционально отзывчивый* – понимает образные средства, которые используются для передачи настроения в художественной литературе, эмоционально реагирует на художественное произведение;
- *овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками* – проявляет уважение к взрослому, называя по имени-отчеству, внимателен к поручениям взрослого, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, может самостоятельно или с небольшой помощью педагога объединиться для игры, стремится регулировать свою активность, отвечает на вопросы развернутой фразой;
- *способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения* – соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--|--|---|---|
| <p>своём поведении на контроль педагога и самоконтроль, понимает, почему надо выполнять правила культуры поведения, стремится к мирному разрешению конфликтов, испытывает потребность в поддержке и направлении педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i>, – принимает цель, осуществляет действия по достижению цели, оценивает полученный результат с позиции цели, стремится к проявлению творческой инициативы, способен предложить собственный замысел и воплотить его в творческой работе, используя освоенные техники, верно подбирая средства выразительности, активен в театрализованной, игровой деятельности по литературному произведению, проявляет речевое творчество в сочинении загадок; • <i>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i> – знает свое имя, фамилию, пол, имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности; • <i>овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, стремится к результативному выполнению работы, позитивной оценке результата взрослым; • <i>овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления деятельности | | | | |
| <p>Результаты образовательной деятельности: понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выражает готовность помочь, сочувствие; стремится регулировать свою активность; проявляет инициативу в общении; обнаруживает интерес к физическим упражнениям; правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку; освоил отдельные правила безопасного поведения; выказывает уважение к взрослым; внимателен к поручениям взрослых; слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности; стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым</p> | | | | |
| <p>Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прыжках на двух ногах с зажатым между ног мячом; формировать устойчивое рав-</p> | <p>Ходьба и бег между кубиками на носках, на пятках, в полуприседе, «котики» (средние четвереньки на ладонях и коленях), «разведчики»,</p> | <p>ОРУ с кубиком: 1. И. п.: о. с., кубик в правой руке. Руки развести в стороны, поднять вверх, переложить кубик в левую руку и опустить руки через стороны вниз. 2. И. п.: ноги на ширине плеч, кубик правой руке. Наклониться вперед, коснуться кубиком носка правой ноги; выпрямиться и переложить кубик в левую руку. То же к левой ноге.</p> | <p>Равновесие: ходьба и бег по наклонной доске (<i>высота поднятого края доски 40 см, ширина доски 20 см</i>). Прыжки: упражнение «Кто быстрее до предмета» (дети зажимают мяч между ног и прыгают на двух ногах до предмета и обратно).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • «Найди предмет» • «Игровая». <p>(Дети встают в круг, берутся за руки. В центре находится ведущий. Игряющие ходят по кругу и произносят нараспев слова:</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--|---|--|---|
| новесие при ходьбе и беге по наклонной доске; развивать ловкость и глазомер | «обезьянки», спиной вперед; обычная ходьба; легкий бег, быстрый бег; дыхательные упражнения (сделать вдох, на выдохе произнести звук [м], постукивая пальцами по крыльям носа) | <p>3. И. п.: стоя на коленях, кубик в правой руке. Повернуть туловище вправо, коснуться кубиком пальцев правой ноги, выпрямиться, переложить кубик в левую руку. То же к левой ноге.</p> <p>4. И. п.: о. с., кубик в правой руке. Присесть, руку с кубиком вытянуть вперед и вернуться в и. п.</p> <p>5. И. п.: лежа на спине, кубик в обеих руках за головой. Поднять прямые ноги вверх, коснуться кубиком пальцев ног и вернуться в и. п.</p> <p>6. И. п.: о. с., оба кубика стоят на правой ладони. Повернуться вокруг себя, смотреть на кубики. Повторить то же, поменяв руки.</p> <p>7. И. п.: о. с. – подбросить кубик, поймать его двумя руками.</p> <p>8. И. п.: о. с., кубики на полу. Прыгать и ходить на двух ногах вокруг кубиков</p> | <p>Метание: упражнение «Забей шайбу в ворота» (отбивание шайбы клюшкой правой и левой руками в движении с расстояния 3–3,5 м).</p> <p>Лазание: ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь 2 руками; влезание по наклонной и вертикальной лестницам.</p> <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мороз Красный Нос» • «Синицы и кот». (На площадке раскладывают несколько больших обручей – «домиков для синиц». По сигналу педагога: «Синицы, летите!» – «синицы» вылетают из «гнезд» (домиков) и летают по всей площадке, «кот» в это время старается поймать как можно больше «синиц». По второму сигналу инструктора: «Голуби, домой!» – «птицы» летят в свои «домики». «Инструктор» подсчитывает с детьми, сколько «кот» поймал «синиц».) | У дядюшки Трифона Было семеро детей. Они не пили, не ели. Друг на друга смотрели. Разом делали, как я. Игру можно повторить.) |

**ЯНВАРЬ. I неделя. «Этикет»
II неделя «Зимние забавы»**

Направления развития ребенка: «Физическое развитие» – осознание необходимости занятий физическими упражнениями, самостоятельное безопасное поведение на основе правил безопасного поведения; «Социально-коммуникативное развитие» – участие в игровой деятельности,

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|
| <p>владение навыками общения со сверстниками и взрослыми, бережное отношение к вещам и предметам, уборка вещей и предметов на место; «<i>Познавательное развитие</i>» – представление о праздновании Рождества; «<i>Художественно-эстетическое развитие</i>» – выполнение аппликационной работы; «<i>Речевое развитие</i>» – обыгрывание действий героев художественных произведений.</p> | | | | |
| <p>Развитие социально-личностных качеств ребенка:</p> | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</i> – правильно выполняет физические упражнения, проявляя самоконтроль и самооценку; • <i>любопытный, активный</i> – проявляет познавательный интерес; • <i>эмоционально отзывчивый</i> – понимает образные средства, которые используются для передачи настроения в художественной литературе, эмоционально реагирует на художественное произведение; • <i>овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – проявляет уважение к взрослому, называя по имени-отчеству, внимателен к поручениям взрослого, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, может самостоятельно или с небольшой помощью педагога объединиться для игры, стремится регулировать свою активность, отвечает на вопросы развернутой фразой; • <i>способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении на контроль педагога и самоконтроль, понимает, почему надо выполнять правила культуры поведения, стремится к мирному разрешению конфликтов, испытывает потребность в поддержке и направлении педагога; • <i>способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i>, – принимает цель, осуществляет действия по достижению цели, оценивает полученный результат с позиции цели, стремится к проявлению творческой инициативы, способен предложить собственный замысел и воплотить его в творческой работе, используя освоенные техники, верно подбирая средства выразительности, активен в театрализованной, игровой деятельности по литературному произведению, проявляет речевое творчество в сочинении загадок; • <i>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i> – знает свое имя, фамилию, пол, имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности; • <i>овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, стремится к результативному выполнению работы, позитивной оценке результата взрослым; • <i>овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления деятельности | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|--|--|--|
| <p>Результаты образовательной деятельности: понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выражает готовность помочь, сочувствие; стремится регулировать свою активность; проявляет инициативу в общении; обнаруживает интерес к физическим упражнениям; правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку; освоил отдельные правила безопасного поведения; выказывает уважение к взрослым; внимателен к поручениям взрослых; слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности; стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым</p> | | | | |
| <p>Закреплять умения перебрасывать мяч в парах разными способами, влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в перепрыгивании через шнуры на двух ногах без паузы; развивать равновесие</p> | <p>Ходьба на носках, руки вверх; на пятках, руки за головой; в полуприседе, руки на поясе; «раки»; спиной вперед; «разведчики»; с постановкой одной ноги на пятку, другой на носок; «слоники»; обычная ходьба; дыха-тельные упражнения (вдох через нос, выдох через рот на ладонь – «сдуваем снежинки с ладони»); легкий бег; бег (1,5 мин)</p> | <p>ОРУ с короткой скакалкой:</p> <ol style="list-style-type: none"> И. п.: о. с., скакалка, сложенная вчетверо, внизу в обеих руках. Покачивать скакалку в правую сторону, затем в левую. И. п.: о. с., скакалка в обеих руках внизу. Руки поднять вперед, вверх и опустить в и. п. И. п.: о. с., присесть, скакалка лежит на плечах. Скакалку поднять вверх, ноги выпрямить, повернуться направо и вернуться в и. п. То же повторить в левую сторону. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вытянуты вперед со скакалкой. Поднять правую руку вверх, левую опустить вниз. Затем поднять левую руку вверх, правую опустить вниз. И. п.: сидя, скакалка сложена вдвое, ступни ног поставить на середину скакалки. Поднять ноги вверх и одновременно лечь на спину, вернуться в и. п. И. п.: лежа на спине, скакалка сложена вдвое, лежит на ногах. Согнуть ноги, подтянуть колени к груди, скакалку прижать к коленям и вернуться в и. п. И. п.: стоя, развернутую скакалку держать за ручки в обеих руках. Прыгать через качающую скакалку. | <p>Равновесие: ходьба с перешагиванием через набивные мячи с мешочком на голове, руки в стороны.</p> <p>Прыжки через шнуры на двух ногах без паузы (<i>расстояние между шнурами 50 см</i>).</p> <p>Метание: перебрасывание мяча в парах и ловля его стоя, сидя разными способами (снизу, из-за головы, от груди, после отскока от пола) (<i>расстояние между детьми 2,5 м</i>).</p> <p>Лазание: влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек.</p> <p>Подвижны игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Не оставайся на полу» [8, с. 31]. «Снежная королева». (Из числа играющих выбирается водящий – «Снежная королева». Дети разбегаются по площадке, а | <ul style="list-style-type: none"> «Мяч водящему» «Подкрадись неслышно». (Дети садятся на пол в круг, в центре – водящий с завязанными глазами. Один из играющих (по указанию инструктора) старается неслышно подкрасться к водящему. Если водящий услышит шум, он показывает рукой соответствующее направление. Если направление указано неправильно, водящему развязывают глаза, и выигравший занимает его место.) |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|--|---|---|
| | | <p>8. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, скакалка сложена вчетверо за спиной (хват снизу). Наклониться вниз, посмотреть на колени, скакалку поднять вверх и вернуться в и. п.</p> <p>9. И. п.: стоя, скакалка лежит на полу. Прыгнуть через скакалку на двух ногах вперед, развернуться, опять прыгнуть через скакалку и т. д., чередуя с ходьбой</p> | <p>Снежная королева старается дотронуться до них. Тот, кого она коснулась, превращается в льдинку и остается на месте. При повторении игры выбирается другой водящий, но из числа непроигравших.)</p> | |
| <p>ЯНВАРЬ. III неделя. «Зимние забавы» IV неделя. «Неделя игры».</p> | | | | |
| <p>Направления развития ребенка: <i>«Физическое развитие»</i> – осознание необходимости занятий физическими упражнениями, самостоятельное безопасное поведение на основе правил безопасного поведения; <i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> – участие в игровой деятельности, владение конструктивными способами взаимодействия между сверстниками, владение навыками общения со сверстниками и взрослыми, бережное отношение к вещам и предметам, уборка вещей и предметов на место; <i>«Познавательное развитие»</i> – знание основных признаков зимы, представление о том, как зимние изменения в неживой природе отражаются на жизни диких животных; <i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> – выполнение акварельной работы «Зимний пейзаж»; <i>«Речевое развитие»</i> – отражение в движениях образов литературных произведений.</p> | | | | |
| <p>Развитие социально-личностных качеств ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</i> – правильно выполняет физические упражнения, проявляя самоконтроль и самооценку; • <i>любопытный, активный</i> – проявляет познавательный интерес, решает познавательную задачу доступными способами, интересуется животным миром; • <i>эмоционально отзывчивый</i> – понимает эмоциональные состояния взрослого и детей, высказывает свое мнение о причинах эмоционального состояния людей, понимает образные средства для передачи настроения в художественной литературе; • <i>овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – отвечает на вопросы развернутой фразой, стремится рассказывать о любимых играх и книгах, внимателен к поручениям взрослого, может самостоятельно или с небольшой помощью педагога объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений, стремится регулировать свою активность, проявляет инициативу в общении; • <i>способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--|---|---|---|
| <p>своим поведением не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей, стремится к мирному разрешению конфликтов, может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i>, – проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, в художественной деятельности охотно принимает тему, использует освоенные техники, создает выразительные образы; • <i>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i> – знает свое имя, фамилию, имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности, имеет представления о многообразии животных, их потребностях как живых организмов; • <i>овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым; • <i>овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности | | | | |
| <p>Результаты образовательной деятельности: понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выражает готовность помочь, сочувствие; стремится регулировать свою активность; проявляет инициативу в общении; обнаруживает интерес к физическим упражнениям; правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку; освоил отдельные правила безопасного поведения; выказывает уважение к взрослым; внимателен к поручениям взрослых; слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности; стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым</p> | | | | |
| <p>Упражнять в пролезании в обруч, в равновесии, в прыжках, в метании; учить лазать по гимнастической стенке, переходить с пролета на пролет гимнастической</p> | <p>Ходьба на носках; на пятках; «обезьянки»; «муравьишки»; «крабики»; с постановкой одной ноги на пятку, другой на носок; «слоники»; приставным шагом;</p> | <p>ОРУ с мячом среднего размера: 1. И. п.: о. с., мяч в правой руке. Руки поднять через стороны вверх, переложить мяч в левую руку и вернуться в и. п. То же повторить левой рукой. 2. И. п.: ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. Отвести руку с мячом вправо, повернуть туловище вправо, посмотреть на мяч и вернуться в и. п., переложить мяч в левую руку. То же влево.</p> | <p>Равновесие: ходьба по скамейке, руки за головой. Прыжки в длину с места до ориентира (<i>расстояние от линии до ориентира 80–90 см</i>). Метание: перебрасывание мяча через сетку с расстояния 3–4 м (<i>верхний край сетки находится на расстоянии 20–25 см выше поднятой руки ребенка</i>).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • «Найди и промолчи» • «Тихо – громко». <p>(Играющие образуют круг. С помощью считалки выбирается водящий, он встает в центр круга и закрывает глаза. Педагог дает одному из детей маленькую игрушку</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------------------|---|--|---|--|
| стенки по диагонали | «канатоходцы»; обычная ходьба; дыхательное упражнение «Вдохни аромат цветка» (дети делают вдох, задерживают дыхание и на 3 счета выдыхают воздух); легкий бег, бег спиной вперед, спокойный бег (1,5 мин) | 3. И. п.: о. с., ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. Поднять левую ногу, согнуть в колене, переложить мяч под коленом в левую руку и вернуться в и. п. То же правой ногой. 4. И. п.: о. с., мяч в обеих руках. Подбросить мяч вверх, поймать его после отскока от пола. 5. И. п.: сидя, ноги врозь, мяч лежит на полу между ногами. Прокатить мяч вперед как можно дальше, не сгибая ног, и вернуться в и. п. 6. И. п.: сидя, мяч зажат между ступнями, руки в упоре сзади на полу. Поднять ноги вверх, руки развести в стороны и вернуться в и. п. 7. И. п.: о. с. Отбивать мяч правой и левой руками, ловить двумя руками. 8. И. п.: стоя, мяч на полу, правая нога на мяче. Прокатывать мяч пальцами ног вперед-назад. То же повторить левой ногой. 9. И. п.: стоя, мяч зажат между ступнями, руки на поясе. Прыгать вверх на двух ногах, чередуя с ходьбой | Лазание: пролезание в обруч правым и левым боком, не касаясь руками пола (обруч стоит на полу); лазание по гимнастической стенке (ритмично, меняя темп), не пропуская реек, по диагонали с пролета на пролет. Подвижные игры: • «Совушка» [7, с. 66]. • «Веселый хоккей». (Дети по команде начинают вести шайбу зигзагом между 3 конусами, обходят стойку и возвращаются к команде прямо, не обходя конусы.) | (медвежонка). Все дети, кроме водящего, знают, у кого находится игрушка. Когда водящий приближается к этому ребенку, дети начинают громко хлопать в ладоши, когда отдаляется – хлопают тише. Игра продолжается, пока водящий не найдет предмет.) |

ФЕВРАЛЬ. I н е д е л я . «Транспорт»

II н е д е л я . «Здоровей-ка»

Направления развития ребенка: «Физическое развитие» – осознание необходимости занятий физическими упражнениями, самостоятельное безопасное поведение на основе правил безопасного поведения; «Социально-коммуникативное развитие» – участие в игровой деятельности, владение конструктивными способами взаимодействия между сверстниками, владение навыками общения со сверстниками и взрослыми, бережное отношение к вещам и предметам, уборка вещей и предметов на место; «Познавательное развитие» – представление об истории праздника День святого Валентина, о праздновании Дня святого Валентина в разных странах; «Художественно-эстетическое развитие» – выполнение творческой работы «Метель», подарочной аппликационной работы ко Дню святого Валентина; «Речевое развитие» – отражение в движениях образов литературных произведений.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| <p>Развитие социально-личностных качеств ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</i> – правильно выполняет физические упражнения, проявляя самоконтроль и самооценку; • <i>эмоционально отзывчивый</i> – понимает эмоциональные состояния взрослого и детей, высказывает свое мнение о причинах эмоционального состояния людей, понимает образные средства для передачи настроения в художественной литературе; • <i>овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – отвечает на вопросы развернутой фразой, стремится рассказывать о любимых играх и книгах, внимателен к поручениям взрослого, может самостоятельно или с небольшой помощью педагога объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений, стремится регулировать свою активность, проявляет инициативу в общении; • <i>способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей, стремится к мирному разрешению конфликтов, может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого; • <i>способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i>, – проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, в художественной деятельности охотно принимает тему, использует освоенные техники, создает выразительные образы; • <i>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i> – знает свое имя, фамилию, имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности, знает культурные традиции членов семьи, проявляет интерес к жизни людей в других странах мира; • <i>овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, позитивной оценке результата взрослым; • <i>овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности | | | | |
| <p>Результаты образовательной деятельности: понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выражает готовность помочь, сочувствие; стремится регулировать свою активность; проявляет инициативу в общении; обнаруживает интерес к физическим упражнениям; правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку; освоил отдельные правила безопасного поведения; высказывает уважение к взрослым; внимателен к поручениям взрослых; слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности; стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым</p> | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|--|--|--|
| <p>Учить метать мешочки в горизонтальную цель; закреплять умение подниматься по гимнастической стенке, не пропуская реек; упражнять в прыжках с ноги на ногу с продвижением вперед</p> | <p>Ходьба на носках; на пятках; с высоким подниманием колен; «кошечки»; «муравьишки»; «раки»; с разведением носков, пяток врозь; «канатоходцы»; в полуприседе; обычная ходьба; бег спиной вперед; быстрый бег; легкий бег змейкой</p> | <p>ОРУ с обручем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. И. п.: о. с., обруч в руках внизу (хват с боков обеими руками). Обруч поднять вперед, вверх и вернуться в и. п. 2. И. п.: о. с., обруч в руках внизу. Обруч поднять вверх, наклониться вправо (руки прямые) и вернуться в и. п. То же влево. 3. И. п.: о. с., обруч перед грудью в согнутых в локтях руках. Присесть, обруч вынести вперед и вернуться в и. п. 4. И. п.: сидя на полу, обруч в согнутых руках у груди. Наклониться вперед к пальцам правой ноги и вернуться в и. п. То же к левой ноге. 5. И. п.: лежа на спине, обруч в прямых руках над головой. Согнуть ноги в коленях, коснуться их ободом обруча и вернуться в и. п. 6. И. п.: стоя, обруч в правой руке. Подбросить обруч вверх и поймать этой же рукой. То же повторить левой рукой. 7. И. п.: о. с., руки на поясе, обруч на полу. Прыгнуть в обруч на двух ногах, развернуться, прыгнуть из обруча и т. д. 8. И. п.: стоя в обруче. Ходьба по обручу пальцами ног, пятками | <p>Равновесие: ходьба на носках между кеглями, поставленными в один ряд (<i>расстояние между кеглями 30 см</i>).</p> <p>Прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед на расстояние 6 м.</p> <p>Метание: метание мешочков от плеча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 3 м.</p> <p>Лазание по гимнастической стенке с переходом на соседний пролет, не пропуская реек.</p> <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мышеловка» • «С льдинки на льдинку». (Дети делятся на две команды и встают на линию старта, перед ними раскладывают 4 обруча зигзагом. По команде «Начали!» первый игрок прыгает из обруча в обруч, затем обегает снеговика и таким же образом возвращается к команде и передает эстафету.) | <ul style="list-style-type: none"> • Эстафета с передачей мяча в колонне или ходьба в колонне по одному. • Игра «Добрые слова». (Дети садятся на пол в круг, в центре сидит один из играющих. Инструктор обращается к детям: «Сегодня мы будем говорить добрые слова о... (называет имя сидящего в центре). Он какой?» Дети по порядку говорят о ребенке в центре круга добрые слова: умный, скромный, трудолюбивый, ласковый, нежный, замечательный, очаровательный, ненаглядный, прекрасный, родной и т. д.) |
| <p>ФЕВРАЛЬ. III неделя «Дорожная грамота» IV. неделя «Защитники Отечества»</p> | | | | |
| <p>Направления развития ребенка: «Физическое развитие» – осознание необходимости занятий физическими упражнениями, самостоятельное безопасное поведение на основе правил безопасного поведения; «Социально-коммуникативное развитие» – участие в игровой деятельности,</p> | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|
| <p>владение конструктивными способами взаимодействия между сверстниками, владение навыками общения со сверстниками и взрослыми, бережное отношение к вещам и предметам, уборка вещей и предметов на место; <i>«Познавательное развитие»</i> – представление об истории праздника Дня защитника Отечества, о праздновании Дня защитника Отечества в стране; <i>«Речевое развитие»</i> – отражение в движениях образов литературных произведений.</p> <p>Развитие социально-личностных качеств ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</i> – правильно выполняет физические упражнения, проявляя самоконтроль и самооценку; • <i>эмоционально отзывчивый</i> – понимает эмоциональные состояния взрослого и детей, высказывает свое мнение о причинах эмоционального состояния людей, понимает образные средства для передачи настроения в художественной литературе; • <i>овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – отвечает на вопросы развернутой фразой, стремится рассказывать о любимых играх и книгах, внимателен к поручениям взрослого, может самостоятельно или с небольшой помощью педагога объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений, стремится регулировать свою активность, проявляет инициативу в общении; • <i>способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей, стремится к мирному разрешению конфликтов, может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого; • <i>способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i>, – проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, в художественной деятельности охотно принимает тему, использует освоенные техники, создает выразительные образы; • <i>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i> – знает культурные традиции членов семьи; • <i>овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, позитивной оценке результата взрослым; • <i>овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности | | | | |
| <p>Результаты образовательной деятельности: понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выражает готовность помочь, сочувствие; стремится регулировать свою активность; проявляет инициативу в общении; обнаруживает интерес к физическим упражнениям; правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку; освоил отдельные правила безопасного поведения; высказывает</p> | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|--|---|---|---|
| уважение к взрослым; внимателен к поручениям взрослых; слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности; стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым | | | | |
| Закреплять умение подниматься по гимнастической стенке, не пропуская реек; учить лазать по веревочной лестнице; упражнять в сохранении равновесия, в прыжках из обруча в обруч, в забрасывании мяча в баскетбольное кольцо; развивать ловкость, глазомер | Ходьба на носках; с постановкой одной ноги на пятку, другой на носок; «кошечки»; «обезьянки»; с разведением носков, пяток врозь; в полуприседе; скрестным шагом; с высоким пониманием колен; обычная ходьба; подскоки; боковой галоп правым и левым боком; дыхательные упражнения; быстрый бег; легкий бег змейкой, бег с сильным захлестыванием ног назад | ОРУ с палкой: 1. И. п.: о. с., палка в руках внизу. Поднять палку вперед, поднести к груди и вернуться в и. п. 2. И. п.: о. с., палка в руках внизу. Поднять палку вверх, наклониться к правой ноге и вернуться в и. п. То же с левой ноги. 3. И. п.: о. с., палка на плечах. Присесть (спину и голову держать прямо), вернуться в и. п. 4. И. п.: о. с., палка в правой руке. Подбросить палку вверх, поймать ее за середину правой рукой. То же повторить левой рукой. 5. И. п.: сидя на полу, ноги вместе, палка в руках. Поднять ноги, перенести их через палку, вернуться в и. п. 6. И. п.: лежа на животе, палка в согнутых руках перед собой. Прогнуться, палку вынести вперед и вернуться в и. п. 7. И. п.: стоя, пальцы правой ноги на палке. Раскатывать палку ступней (от пальцев до пятки). То же левой ногой. 8. И. п.: стоя, палка лежит на полу. Ходить по палке прямо, носки врозь. 9. И. п.: стоя перед палкой, руки вдоль туловища. Прыгать вокруг палки, чередуя с ходьбой | Равновесие: ходьба по скамейке, руки за головой. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч, находящихся на расстоянии 40 см друг от друга (6–8 обручей). Метание: забрасывание мяча в баскетбольное кольцо с расстояния 3,5–4 м (высота баскетбольного кольца от пола 2,2 м). Лазание: влезание на гимнастическую стенку и спуск вниз, не пропуская реек; лазание по веревочной лестнице. Подвижные игры: <ul style="list-style-type: none"> «Горелки» «Шаги». (Ребенок ставит ноги на стопы папы, повернувшись спиной к нему. Папа держит ребенка за туловище и шагает по сигналу до стойки и обратно.) | <ul style="list-style-type: none"> «Летает – не летает» «Чей мяч выше прыгнет?». (Участники одновременно по сигналу бросают мяч о землю так, чтобы он отскочил как можно выше. Побеждает тот, у кого мяч отскочил на большую высоту.) |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|
| МАРТ. I н е д е л я . «Будь осторожен!» II н е д е л я . «Международный женский день» | | | | |
| <p>Направления развития ребенка: <i>«Физическое развитие»</i> – осознание необходимости занятий физическими упражнениями, самостоятельное безопасное поведение на основе правил безопасного поведения; <i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> – участие в игровой деятельности, владение конструктивными способами взаимодействия между сверстниками, владение навыками общения со сверстниками и взрослыми, бережное отношение к вещам и предметам, уборка вещей и предметов на место; <i>«Познавательное развитие»</i> – представление об истории праздника 8 Марта в стране, о продуктах питания (сыра, масла, хлеба, фруктов) для здоровья человека, правильном питании; <i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> – выполнение подарочной аппликационной работы к 8 Марта; <i>«Речевое развитие»</i> – отражение в движениях образов литературных произведений.</p> <p>Развитие социально-личностных качеств ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</i> – правильно выполняет физические упражнения, проявляя самоконтроль и самооценку; • <i>эмоционально отзывчивый</i> – понимает эмоциональные состояния взрослого и детей, высказывает свое мнение о причинах эмоционального состояния людей, понимает образные средства для передачи настроения в художественной литературе; • <i>овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – отвечает на вопросы развернутой фразой, стремится рассказывать о любимых играх и книгах, внимателен к поручениям взрослого, может самостоятельно или с небольшой помощью педагога объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений, стремится регулировать свою активность, проявляет инициативу в общении; • <i>способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей, стремится к мирному разрешению конфликтов, может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого; • <i>способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i>, – проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, в художественной деятельности охотно принимает тему, использует освоенные техники, создает выразительные образы; • <i>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i> – знает культурные традиции членов семьи; • <i>овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, позитивной оценке результата взрослым; | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|--|---|
| <p>• овладевший необходимыми специальными умениями и навыками – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности</p> | | | | |
| <p>Результаты образовательной деятельности: понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выражает готовность помочь, сочувствие; стремится регулировать свою активность; проявляет инициативу в общении; обнаруживает интерес к физическим упражнениям; правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку; освоил отдельные правила безопасного поведения; выказывает уважение к взрослым; внимателен к поручениям взрослых; слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности; стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым</p> | | | | |
| <p>Упражнять в ходьбе в колонне по одному с перестроением в пары и обратно, в подлезании под шнур правым и левым боком, в равновесии, в прыжках через короткий шнур; закреплять умение метать в горизонтальную цель, перекатывать набивной мяч в парах</p> | <p>Ходьба на носках, руки вверх; на пятках; в полуприседе; «раки»; со сменой положения рук; «обезьянки»; с постановкой одной ноги на пятку, другой на носок; в колонне по одному с перестроением в пары и обратно; обычная ходьба; бег спиной вперед, бег (1,5 мин); легкий бег; дыхательные упражнения «Лечебные</p> | <p>ОРУ с мячом большого размера: 1. И. п.: о. с., мяч в руках у груди. Выпрямить руки вперед и вернуться в и. п. 2. И. п.: ноги врозь, мяч в правой руке внизу. Наклониться к носку правой ноги, прокатить мяч к носку левой ноги и наоборот. 3. И. п.: стойка на коленях, мяч в обеих руках. Сесть на пятки, повернуть туловище вправо, коснуться мячом пола и вернуться в и. п. То же влево. 4. И. п.: сидя «по-турецки». Подбрасывать мяч вверх и ловить двумя руками. 5. И. п.: сидя на полу, мяч зажат между стопами ног, руки в упоре сзади. Поднять прямые ноги вверх, стараясь не уронить мяч и вернуться в и. п. 6. И. п.: стоя на коленях. Отбивать мяч правой и левой рукой. 7. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, мяч внизу. Описывать мячом большие круги перед собой вправо и влево.</p> | <p>Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше, руки за головой. Прыжки правым, левым боком через короткие шнуры (<i>расстояние между шнурами 40 см</i>). Метание мешочков в горизонтальную цель от плеча правой и левой рукой (<i>расстояние от линии до цели 3,5–4 м</i>). Лазание: подлезание под шнур правым и левым боком справа; лазание по веревочной лестнице. Подвижная игра «Удочка» Игра-эстафета «Через тоннель». (По сигналу мама с ребенком бегут, держа в руке маленький мяч, пролезают поочередно бо-</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Эстафета с мячом. • Игра «Ждем гостей». <p>(Инструктор называет детям продукты, а дети говорят, куда их надо положить: сахар – в сахарницу, конфеты – в конфетницу, масло – в масленку, хлеб – в хлебницу, фрукты – в вазу, соль – в солонку.)</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--|--|---|---|
| | звуки» (дети кладут ладонь на шею и тянут звук [з], кладут ладонь на грудь и негромко произносят звук [ж]) | 8. И. п.: стоя, мяч на полу, правая нога на мяче. Прокатывать мяч пальцами ног вперед-назад. То же повторить левой ногой. 9. И. п.: стоя, мяч зажат между ступнями, руки на поясе. Прыгать на двух ногах, чередуя с ходьбой | ком в два вертикально стоящих обруча (инструктор держит их двумя руками сверху), обегают стойку, возвращаются назад, пролезая боком через обручи, и передают мяч следующему участнику.) | |

МАРТ. III–IV н е д е л и . «Весна шагает по планете»

Направления развития ребенка: «*Физическое развитие*» – мотивация к сбережению здоровья, представление о здоровье, знание способов поддержания, укрепления и сохранения здоровья, практическое решение задач здорового образа жизни; обслуживание себя и владение полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены, определение состояния своего здоровья, владение культурой приема пищи, различение полезных и вредных для здоровья продуктов питания, разумное их употребление, выполнение дыхательной гимнастики, физических упражнений, проявление интереса к спортивным упражнениям, представление о безопасном поведении, соблюдение правил безопасного поведения в подвижных играх в спортивном зале, привлечение внимания взрослого в случае возникновения опасных для жизни и здоровья ситуаций, стремление соблюдать правила безопасного поведения, помощь сверстникам и младшим детям в выборе безопасного поведения; «*Социально-коммуникативное развитие*» – участие в игровой деятельности, владение конструктивными способами взаимодействия между сверстниками, владение навыками общения со сверстниками и взрослыми, бережное отношение к вещам и предметам, уборка вещей и предметов на место; «*Художественно-эстетическое развитие*» – отражение в движениях образов литературных произведений.

Развитие социально-личностных качеств ребенка:

- *физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками* – проявляет интерес к физическим упражнениям, правильно их выполняет, проявляя самоконтроль и самооценку, самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы, без напоминания замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться, освоил правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и об опасных ситуациях, которых нужно избегать;
- *эмоционально отзывчивый* – понимает эмоциональные состояния взрослых и детей, проявляет готовность помочь, сочувствие, высказывает свое мнение о причинах эмоционального состояния людей, понимает образные средства, которые используются для передачи настроения в художественной литературе;
- *овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками* – проявляет уважение к взрослым, называет их по имени-отчеству, вежливо обращается с просьбой, интересуется состоянием здоровья близких людей, внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество, регулирует свою активность, объединяется

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| <p>для совместной деятельности, согласовывает действия, оценивает полученный результат и характер взаимоотношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей, стремится к мирному разрешению конфликтов, может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого; • <i>способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i> – проявляет самостоятельность, в играх проявляет инициативу; • <i>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i> – знает свое имя, фамилию, располагает сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования, имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности; • <i>овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, позитивной оценке результата взрослым; • <i>овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности | | | | |
| <p>Результаты образовательной деятельности: понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выражает готовность помочь, сочувствие; стремится регулировать свою активность; проявляет инициативу в общении; обнаруживает интерес к физическим упражнениям; правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку; освоил отдельные правила безопасного поведения; выказывает уважение к взрослым; внимателен к поручениям взрослых; слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности; стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым</p> | | | | |
| <p>Упражнять в ходьбе колонной по одному с разворотом в противоположную сторону по сигналу инструктора, в равнове-</p> | <p>Ходьба на носках; на пятках; в полуприседе; с высоким подниманием колен; «кошечки»; «обезьянки»; «муравьишки»; «раз-</p> | <p>ОРУ с обручем: 1. И. п.: о. с., обруч внизу в обеих руках. Поднять обруч вверх горизонтально, посмотреть на него и вернуться в и. п. 2. И. п.: ноги на ширине плеч, обруч держать в прямых руках перед собой (хват с боков). Повернуть туловище вправо. То же влево (ноги не сдвигать).</p> | <p>Равновесие: ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе. Прыжки в высоту с разбега (<i>высота 40 см</i>). Метание: игровое упражнение: «Прокати и сбей» (сбивание мячом кегли); прокатывание набив-</p> | <ul style="list-style-type: none"> • «Угадай по голосу» («Угадай, кто позвал») • «Дружные парочки». <p>(Нужно перенести мяч в паре без помощи рук.)</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|--|--|---|
| сии, в ходьбе по канату с мешочком на голове, в прыжках в высоту с разбега, в подлезании под дугу; развивать ловкость и глазомер | ведчики»; обычная ходьба; боковой галоп правым и левым боком; легкий бег; бег спиной вперед; бег с сильным захлестыванием ног назад; бег с ускорением и замедлением; дыхательные упражнения (вдох через нос, задержка дыхания, медленный выдох через рот) | 3. И. п.: стоя, обруч стоит на полу. Раскрутить обруч одной рукой (не брать обруч в руки, пока он сам не остановится). 4. И. п.: ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках перед собой. Присесть, обруч вынести вперед и вернуться в и. п. 5. И. п.: о. с., обруч в правой руке. Подбросить обруч вверх и поймать этой же рукой. То же повторить левой рукой. 6. И. п.: лежа на спине, обруч в прямых руках над головой. Согнуть ноги в коленях, коснуться их ободом обруча и вернуться в и. п. 7. И. п.: о. с., руки на поясе, обруч на полу. Прыгнуть в обруч на двух ногах, развернуться, прыгнуть из обруча и т. д. 8. И. п.: стоя в обруче. Ходить по обручу пальцами ног, пятками | ного мяча в парах (<i>расстояние между детьми 3–4 м</i>). Лазание: подлезание под дугу (<i>высота дуги 40–50 см</i>). Подвижные игры: • «Карусель» • «Верхом на клюшке». (По сигналу первые номера в положении верхом на клюшке бегут к своему флажку, оббегают его и возвращаются к своим командам, отдавая клюшку вторым номерам, а сами встают в конец колонны. И так продолжается, пока первые номера не получают клюшку обратно.) | |

АПРЕЛЬ. I неделя «Цирк»

II неделя «Народная культура и традиции»

Направления развития ребенка: «*Физическое развитие*» – правильное выполнение физических упражнений, проявление интереса к спортивным упражнениям, представление о безопасном поведении, соблюдение правил безопасного поведения в подвижных играх в спортивном зале, привлечение внимания взрослого в случае возникновения опасных для жизни и здоровья ситуаций, стремление соблюдать правила безопасного поведения, помощь сверстникам и младшим детям в выборе безопасного поведения; «*Социально-коммуникативное развитие*» – участие в игровой деятельности, владение конструктивными способами взаимодействия между сверстниками, владение навыками общения со сверстниками и взрослыми, бережное отношение к вещам и предметам, уборка вещей и предметов на место; «*Речевое развитие*» – отражение в движениях образов литературных произведений.

Развитие социально-личностных качеств ребенка:

- *физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками* – проявляет интерес к физическим упражнениям, правильно их выполняет, проявляя самоконтроль и самооценку;

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>эмоционально отзывчивый</i> – понимает эмоциональные состояния взрослых и детей, проявляет готовность помочь, сочувствие, высказывает свое мнение о причинах эмоционального состояния людей, понимает образные средства, которые используются для передачи настроения в художественной литературе; • <i>овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – проявляет уважение к взрослым, называет их по имени-отчеству, вежливо обращается с просьбой, интересуется состоянием здоровья близких людей, внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество, регулирует свою активность, объединяется для совместной деятельности, согласовывает действия, оценивает полученный результат и характер взаимоотношений; • <i>способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей, стремится к мирному разрешению конфликтов, может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого; • <i>способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i>, – проявляет самостоятельность, в играх проявляет инициативу; • <i>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i> – знает свое имя, фамилию, имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности; • <i>овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, позитивной оценке результата взрослым; • <i>овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности | | | | |
| <p>Результаты образовательной деятельности: понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выражает готовность помочь, сочувствие; стремится регулировать свою активность; проявляет инициативу в общении; обнаруживает интерес к физическим упражнениям; правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку; освоил отдельные правила безопасного поведения; выказывает уважение к взрослым; внимателен к поручениям взрослых; слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности; стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым</p> | | | | |
| Упражнять в ходьбе и беге, прыжках и мета- | Обычная ходьба; ходьба на носках; на пят- | <p>ОРУ с короткой скакалкой: 1. И. п.: о. с., скакалка сложена вдвое внизу в обеих руках. Правую ногу поставить на но-</p> | <p>Равновесие: ходьба по скамейке с перешагиванием через набивные мячи, руки за головой.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • «Кто ушел?» • «Горячий мяч». (Играющие (родители и дети), |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|--|
| нии; закреплять умение сохранять устойчивое равновесие | ках; с постановкой одной ноги на пятку, другой на носок; с высоким подниманием колен; «обезьянки»; «раки»; с заданиями для рук (вперед, вверх, в стороны, сжимая пальцы в кулаки на каждый шаг); в полуприседе; подскоки; боковой галоп правым и левым боком; дыхательные упражнения; бег с сильным захлестыванием ног назад; легкий бег; быстрый бег | сок, скакалку поднять вверх и вернуться в и. п. То же самое с левой ноги. 2. И. п.: ноги на ширине плеч, скакалка внизу, в обеих руках. Скакалку поднять вверх, наклониться вправо, выпрямиться и вернуться в и. п. То же влево. 3. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вытянуты вперед с натянутой скакалкой. Поднять правую руку вверх, левую опустить вниз, затем поднять левую руку вверх, правую – вниз. 4. И. п.: стоя на коленях, натянутая скакалка внизу в руках. Сесть на правое бедро, скакалку вынести вперед и вернуться в и. п. То же влево. 5. И. п.: лежа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. Прогнуться, выпрямить руки вперед-вверх и вернуться в и. п. 6. И. п.: о. с., руки вдоль туловища, скакалка на полу. Прыгать через скакалку с поворотом кругом | Прыжки из обруча в обруч на двух ногах, на правой ноге, на левой ноге. Метание: отбивание мяча о пол правой и левой руками в движении на расстоянии 5–6 м. Лазание: влезание на наклонную лесенку, спуск по вертикальной лесенке. Подвижные игры: • «Медведь и пчелы». • «Сороконожка». (Дети встают в колонну по одному, кладут руки друг другу на плечи, у первого в колонне руки на поясе. По сигналу вся колонна начинает движение вперед, необходимо дойти до стойки, обогнуть ее и вернуться назад. Выигрывает та команда, «хвост» которой первым пересечет линию старта.) | лежа на полу на животе, образуют круг, в центре которого мяч диаметром 20 см. Дети и родители прокатывают мяч друг другу, отталкивая его обеими руками и стараясь не выпустить из круга. Если ребенок толкнул мяч одной рукой или выпустил его из круга, он получает штрафное очко. Побеждают те дети, которые не получили штрафное очко.) |

АПРЕЛЬ. III– не д е л я . «Космос»

IV не д е л я «Друзья спорта»! V не д е л я « П р а з д н и к в е с н ы и т р у д а »

Направления развития ребенка: «Физическое развитие» – осознание необходимости занятий физическими упражнениями, самостоятельное безопасное поведение на основе правил безопасного поведения; «Социально-коммуникативное развитие» – участие в игровой деятельности, владение навыками общения со сверстниками и взрослыми, бережное отношение к вещам и предметам, уборка вещей и предметов на место; «Познавательное развитие» – представление о сезонных изменениях в неживой природе, освоение сенсорных эталонов; «Художественно-эстетическое развитие» – выполнение аппликационной работы; «Речевое развитие» – обыгрывание действий героев художественных произведений.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| <p>Развитие социально-личностных качеств ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</i> – правильно выполняет физические упражнения, проявляя самоконтроль и самооценку; • <i>любопытный, активный</i> – проявляет познавательный интерес; • <i>эмоционально отзывчивый</i> – понимает образные средства, которые используются для передачи настроения в художественной литературе, эмоционально реагирует на художественное произведение; • <i>овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – проявляет уважение к взрослому, называя по имени-отчеству, внимателен к поручениям взрослого, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, может самостоятельно или с небольшой помощью педагога объединиться для игры, стремится регулировать свою активность, отвечает на вопросы развернутой фразой; • <i>способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении на контроль педагога и самоконтроль, понимает, почему надо выполнять правила культуры поведения, стремится к мирному разрешению конфликтов, испытывает потребность в поддержке и направлении педагога; • <i>способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i>, – принимает цель, осуществляет действия по достижению цели, оценивает полученный результат с позиции цели, стремится к проявлению творческой инициативы, способен предложить собственный замысел и воплотить его в творческой работе, используя освоенные техники, верно подбирая средства выразительности, активен в театрализованной, игровой деятельности по литературному произведению, проявляет речевое творчество в сочинении загадок; • <i>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i> – знает свое имя, фамилию, пол, имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности; • <i>овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, стремится к результативному выполнению работы, позитивной оценке результата взрослым; • <i>овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления деятельности | | | | |
| <p>Результаты образовательной деятельности: понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выражает готовность помочь, сочувствие; стремится регулировать свою активность; проявляет инициативу в общении; обнаруживает интерес к физическим упражнениям; правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку; освоил отдельные правила безопасного поведения; высказывает уважение к взрослым; внимателен к поручениям взрослых; слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности; стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым</p> | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|--|--|---|--|
| <p>Упражнять в ходьбе и беге с чередованием в бросании мяча через сетку, в перепрыгивании через шнур, в ползании по скамейке на животе; учить лазать по металлической поверхности; закреплять умение лазать по веревочной лестнице</p> | <p>Ходьба на носках; на пятках; с высоким подниманием колен; гусиным шагом; «обезьянки»; «раки»; «муравьишки»; в полу-приседе; «слоники»; правым и левым боком; обычная ходьба; дыхательные упражнения «Нюхаем цветочек» (вдох через нос, выдох через рот); легкий бег; бег в разных направлениях; бег (1,5 мин)</p> | <p>ОРУ с мячом большого размера:</p> <ol style="list-style-type: none"> И. п.: о. с., мяч в руках у груди. Выпрямить руки – мяч от себя, мяч – к себе и вернуться в и. п. И. п.: о. с., мяч в руках у груди. Присесть, мяч отвести вправо и вернуться в и. п. То же влево. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, мяч поднять вверх. Отпустить мяч на пол, поймать после отскока двумя руками и вернуться в и. п. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, мяч на правой ладони. Поднять руку вверх (стараться не уронить мяч). То же повторить левой рукой. И. п.: стойка на коленях, мяч в правой руке. Прокатить мяч вдоль туловища влево, взять мяч левой рукой. То же вправо. И. п.: ноги на ширине плеч, мяч в руках перед грудью. Наклониться вниз, прокатить мяч по икре правой ноги и вернуться в и. п. То же повторить с левой ногой. И. п.: стоя, мяч зажат между ладонью одной и тыльной стороной другой руки. Вращать мяч между ними. И. п.: сидя, ноги широко расставлены, мяч лежит около пятки правой ноги. Прокатывать мяч от пятки к пятке (ноги не сгибать). И. п.: стоя, мяч зажат между ступнями, руки на поясе. Прыгать на двух ногах, чередуя с ходьбой | <p>Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке с перекладыванием мяча из одной руки в другую перед собой, за спиной.</p> <p>Прыжки: перепрыгивание через шнур (<i>высота шнура от пола 15–20 см</i>).</p> <p>Метание: перебрасывание мяча от груди, из-за головы двумя руками друг другу через сетку с расстояния 3–4 м (<i>верхний край сетки находится на высоте 20–25 см выше поднятой руки ребенка</i>).</p> <p>Лазание: ползание по скамейке на животе; лазание по веревочной лестнице, по металлической поверхности.</p> <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Кто быстрее добежит до флажка» [8, с. 139]. «Мячик кверху». (Дети встают в круг, водящий идет в середину круга и бросает мяч со словами: «Мячик кверху!» Играющие в это время стараются как можно дальше отбежать от центра круга. Водящий ловит мяч и кричит: «Стой!» Все должны остановиться, а водящий, не сходя с места, | <ul style="list-style-type: none"> Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу инструктора: «Сделай фигуру». Игра «Парк аттракционов». (Дети стоят парами по всему залу и выполняют движения в соответствии с текстом. Мы на карусели сели, Завертелись карусели. <i>(Держась за руки, кружатся.)</i> Пересели на качели, То вниз, то вверх летели. <i>(Держатся за руки: один игрок стоит, а другой приседает.)</i> А теперь с тобой вдвоем Мы на лодочке плывем. <i>(Держась за руки, качаются: вправо-влево, вперед-назад.)</i> К берегу пристали, На носочки встали. И поскачем по лужайке, Будто зайки, будто зайки. <i>(Прыжки на двух ногах.)</i> Игра повторяется.) |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | | | бросает мяч в того, кто стоит ближе всех к нему. Запятнанный становится водящим. Если же промахнется, то остается водить: идет в центр круга, бросает мяч – игра продолжается.) | |

МАЙ. I н е д е л я . «День победы».
II н е д е л я . «Опыты и эксперименты»

Направления развития ребенка: *«Физическое развитие»* – осознание необходимости занятий физическими упражнениями, самостоятельное безопасное поведение на основе правил безопасного поведения; *«Социально-коммуникативное развитие»* – участие в игровой деятельности, владение навыками общения со сверстниками и взрослыми, бережное отношение к вещам и предметам, уборка вещей и предметов на место; *«Познавательное развитие»* – представление о праздновании 1 Мая и 9 Мая, семье, семейных и родственных отношениях, знание, как поддерживаются родственные связи, культурных традиций и увлечений членов семьи; *«Речевое развитие»* – обыгрывание действий героев художественных произведений.

Развитие социально-личностных качеств ребенка:

- *физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками* – правильно выполняет физические упражнения, проявляя самоконтроль и самооценку;
- *любопытный, активный* – проявляет познавательный интерес;
- *эмоционально отзывчивый* – понимает образные средства, которые используются для передачи настроения в художественной литературе, эмоционально реагирует на художественное произведение;
- *овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками* – проявляет уважение к взрослому, называя по имени-отчеству, внимателен к поручениям взрослого, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, может самостоятельно или с небольшой помощью педагога объединиться для игры, стремится регулировать свою активность, отвечает на вопросы развернутой фразой;
- *способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения* – соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении на контроль педагога и самоконтроль, понимает, почему надо выполнять правила культуры поведения, стремится к мирному разрешению конфликтов, испытывает потребность в поддержке и направлении педагога;

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i>, – принимает цель, осуществляет действия по достижению цели, оценивает полученный результат с позиции цели, стремится к проявлению творческой инициативы, способен предложить собственный замысел и воплотить его в творческой работе, используя освоенные техники, верно подбирая средства выразительности, активен в театрализованной, игровой деятельности по литературному произведению, проявляет речевое творчество в сочинении загадок; • <i>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i> – знает имя, фамилию, рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях, имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности, имеет представление о семье, семейных и родственных отношениях, знает способы поддержания родственных связей, проявления отношений любви и заботы в семье, культурные традиции и увлечения членов семьи, имеет представления о значимости профессий родителей, достопримечательностях города (села), России, ярких событиях прошлого, великих россиянах, прославивших Россию; • <i>овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, стремится к результативному выполнению работы, позитивной оценке результата взрослым; • <i>овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления деятельности | | | | |
| <p>Результаты образовательной деятельности: понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выражает готовность помочь, сочувствие; стремится регулировать свою активность; проявляет инициативу в общении; обнаруживает интерес к физическим упражнениям; правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку; освоил отдельные правила безопасного поведения; выказывает уважение к взрослым; внимателен к поручениям взрослых; слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности; стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым</p> | | | | |
| <p>Упражнять в ходьбе и беге парами с разворотом в противоположную сторону, в непрерывном беге между предметами (<i>до 2 минут</i>), в подлеса-</p> | <p>Ходьба и бег парами; перестроение в колонну по одному в движении, с разворотом в противоположную сторону; ходьба и дыхательные упраж-</p> | <p>ОРУ с кубиками: 1. И. п.: о. с., руки внизу, по кубику в каждой руке. Руки поднять через стороны вверх, стукнуть кубик о кубик, вернуться в и. п. 2. И. п.: о. с., руки внизу. Присесть, постучать кубиками по коленям и вернуться в и. п. 3. И. п.: о. с., кубики в руках. Сделать выпад правой ногой вперед, поменять кубики под правым коленом и вернуться в и. п. То же повто-</p> | <p>Равновесие: ходьба по скамейке с переключением мяча из одной руки в другую впереди себя. Прыжки: перепрыгивание через шнур (<i>высота шнура от пола 15–20 см</i>). Метание: забрасывание мяча в баскетбольное кольцо двумя</p> | <ul style="list-style-type: none"> • «Угадай по голосу» («Угадай, кто позвал») • «Разверни круг». <p>(Дети, взявшись за руки, идут по кругу со словами: Круг-кружочек, Аленький цветочек. Раз, два, три –</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|--|---|--|---|
| нии под шнур, в перепрыгивании через шнур, в перебрасывании набивного мяча друг другу, в забрасывании мяча в кольцо | нения «Одуванчик» (вдох через нос, задержка дыхания, озвученный выдох: «А-ах!»); обычная ходьба; бег между предметами (до 2 минут) | ритель под левым коленом. 4. И. п.: сидя на полу, ноги вместе, кубики в руках. Поднять ноги вверх, постучать кубиками под ногами и вернуться в и. п. 5. И. п.: сидя «по-турецки», руки с кубиками перед грудью. Встать без помощи рук. 6. И. п.: стоя, кубик в руке. Подбросить один кубик, поймать двумя руками после хлопка. 7. И. п.: стоя, кубики лежат на полу. Переворачивать кубики пальцами правой ноги. То же повторить левой ногой. 8. И. п.: стоя, кубики зажаты между ступнями. Упражнение «Пингвины»: шагать вперед, стараясь не потерять кубики. 9. И. п.: стоя, кубики лежат на полу. Прыгнуть через кубики на одной ноге вперед, развернуться, опять прыгнуть через кубики на одной ноге и т. д., чередуя с ходьбой | руками с расстояния 3 м (<i>высота баскетбольного кольца от пола 2,2 м</i>); перебрасывание набивного мяча в парах двумя руками снизу (<i>расстояние между детьми 2,5 м</i>). Лазание: подлезание под шнур (<i>высота шнура от пола 40–50 см</i>). Подвижные игры: • «Пожарные на учении» • «Пронес – не урони!». (Родители делают «креслица» из сцепленных рук, на которые садится ребенок. Нужно добежать как можно быстрее до черты и вернуться обратно.) | Разверни-ка, Оля, ты!» Названный ребенок отпускает руку и начинает вести спиной вперед всех детей, чтобы соединиться рукой с тем ребенком, с кем держался за руки в начале игры. Дети останавливаются, оглядываются через плечо, чтобы убедиться, ровный ли получился «развернутый» круг. После этого инструктор должен снова предложить детям встать, как в начале игры. Выбирается новый водящий, и игра продолжается.) |
| МАЙ. III–IV недели. Диагностика «Экологическая тропа» | | | | |
| <p>Направления развития ребенка: «Физическое развитие» – осознание необходимости занятий физическими упражнениями, самостоятельное безопасное поведение на основе правил безопасного поведения; «Социально-коммуникативное развитие» – участие в игровой деятельности, владение навыками общения со сверстниками и взрослыми, бережное отношение к вещам и предметам, уборка вещей и предметов на место.</p> <p>Развитие социально-личностных качеств ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</i> – правильно выполняет физические упражнения, проявляя самоконтроль и самооценку; • <i>овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – проявляет уважение к взрослому, называя по имени-отчеству, внимателен к поручениям взрослого, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, может самостоятельно или с небольшой помощью педагога объединиться для игры, стремится регулировать свою активность; | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении на контроль педагога и самоконтроль, понимает, почему надо выполнять правила культуры поведения, стремится к мирному разрешению конфликтов, испытывает потребность в поддержке и направлении педагога; • <i>способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i>, – принимает цель, осуществляет действия по достижению цели, оценивает полученный результат с позиции цели; • <i>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i> – знает свое имя, фамилию, пол, имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности; • <i>овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, стремится к результативному выполнению работы, позитивной оценке результата взрослым; • <i>овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления деятельности | | | | |
| <p>Результаты образовательной деятельности: понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выражает готовность помочь, сочувствие; стремится регулировать свою активность; проявляет инициативу в общении; обнаруживает интерес к физическим упражнениям; правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку; освоил отдельные правила безопасного поведения; выказывает уважение к взрослым; внимателен к поручениям взрослых; слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности; стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым</p> | | | | |
| <p>Учить бегать на скорость, прыгать через скакалку; отработать-вать навыки метания мешочков в обруч; упражнять в подлезании под дугу</p> | <p>Ходьба на носках, пятках, в чередовании с обычной ходьбой, с высоким подниманием колен, обычная ходьба; бег на скорость (на 15 м) с переходом на бег без</p> | <p>ОРУ с мячом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. И. п.: о. с., мяч в правой руке. Руки поднять в стороны, вверх, переложить мяч в левую руку и опустить руки вниз. 2. И. п.: ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. Наклониться, переложить мяч в левую руку за коленом правой ноги и выпрямиться. То же повторить левой рукой за коленом левой ноги. 3. И. п.: ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках. Подбрасывать мяч вверх и ловить двумя | <p>Равновесие: ходьба по бревну. Прыжки через скакалку на месте и с продвижением вперед на двух ногах, на правой ноге, на левой ноге. Метание мешочков от плеча, снизу в обруч с расстояния 3 м; перебрасывание мяча из одной руки в другую. Лазание: подлезание под 3–4 дуги (высота дуг 40–50 см).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • «Летает – не летает» • «Футболисты». (Два участника ударяют ногой по мячу, лежащему перед ними. Побеждает тот, у кого мяч дальше укатится.) |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--------------------------------------|---|---|---|
| | <p>ускорения (несколько раз)</p> | <p>руками. 4. И. п.: встать на колени, сесть на пятки. Прокатить мяч вокруг себя в правую сторону. То же в левую сторону. 5. И. п.: сидя, мяч положить на стопы ног, руки в упоре сзади. Поднять ноги вверх, вперед, скатить мяч на живот, поймать его руками, вернуться в и. п. 6. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, мяч внизу. Описывать мячом большие круги перед собой вправо и влево. 7. И. п.: стоя, мяч на полу, правая нога на мяче. Прокатывать мяч пальцами ног вперед-назад. То же повторить левой ногой. 8. И. п.: о. с., мяч на полу. Прыгать вокруг мяча на двух ногах, чередуя с ходьбой</p> | <p>Подвижная игра «Бездомный заяц» Игра-эстафета «Прокати мяч обручем». (По сигналу ребенок катит маленький мяч обручем, держа его одной рукой сверху до стойки и обратно, затем передает обруч и мяч следующему участнику эстафеты.)</p> | |

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (подготовительная группа, 6–7 лет)

| Педагогические задачи | Структура занятия | | | |
|-----------------------|-------------------|----------------------------|--|------------------------|
| | Вводная часть | Основные виды движений | | Заключительная часть |
| | Ходьба и бег | Общеразвивающие упражнения | Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание; подвижные игры | Игры малой подвижности |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

СЕНТЯБРЬ. I – н е д е л я . «День знаний» II н е д е л и «Краски осени» Диагностика

Направления развития ребенка: *«Физическое развитие»* – выполнение физических упражнений, знание правил здорового образа жизни (занятия физкультурой), соблюдение правил безопасного поведения в подвижных играх, на занятиях физической культурой, в совместной деятельности с детьми с учетом настроения, эмоционального и физического состояния партнеров по совместной деятельности; *«Социально-коммуникативное развитие»* – в играх с правилами точное выполнение нормативных требований, объяснение содержания и правил игры другим детям, в совместной игре осуществление контроля за точным выполнением правил всеми участниками, проявление уверенности в себе и положительной самооценки, взаимодействие со сверстниками в совместной деятельности, строящееся на основе сотрудничества, уважения, поведения, выполнение трудовых поручений, проявление ответственности, добросовестности, инициативности, самоконтроля.

Развитие социально-личностных качеств ребенка:

- *физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками* – сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности, выполняет технически правильно большинство физических упражнений, проявляя интерес, активность, необходимые усилия, может оценить усилия других детей, упорен в достижении своей цели и положительного результата;
- *овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками* – освоил основы дружеских взаимоотношений, использует деловую, личностную формы общения, способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, выражает живой интерес к общему результату, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации;
- *способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения* – поведение определяется требованиями со стороны взрослых, в поведении наблюдаются элементы волевых проявлений, чутко реагирует на оценку своих действий;
- *способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту,* – может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения задач;

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i> – рассказывает о своих умениях и достижениях; • <i>овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – умеет работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, владеет элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своих действий с образцом, умеет находить ошибки и исправлять их; • <i>овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности | | | | |
| <p>Результаты образовательной деятельности: активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; обладает развитым воображением; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены</p> | | | | |
| <p>Упражнять в ходьбе, в беге колонной по одному с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов, по кругу с остановкой по сигналу, в сохранении равновесия, в прыжках, в метании, в лазании, в разнообразных действиях с обручем, в различных спосо-</p> | <p>Ходьба на носках (руки на поясе), на пятках (руки согнуты в локтях), ходьба с постановкой одной ноги на пятку, другой на носок, «Обезьянки» (высокие четвереньки), приставным шагом, с упражнениями для рук (руки вперед, вверх, в сторо-</p> | <p>ОРУ с обручем: 1. И. п.: стоя, обруч внизу в обеих руках. Повернуть голову вправо. То же влево. 2. И. п.: стоя, руки с обручем внизу. Поднять руки вперед, вверх, подняться на носочки, выпрямляя спину, вернуться в и. п. 3. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с обручем внизу. Поднять руки с обручем к груди, повернуть туловище вправо, вернуться в и. п. То же влево. 4. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с обручем внизу. Наклонить туловище вперед, прогибая спину, руки с обручем вынести вперед, вернуться в и. п. 5. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, обруч стоит на полу. Раскрутить обруч одной рукой (не брать в руки, пока он не остановится).</p> | <p>Равновесие: ходьба по скамейке боком приставным шагом. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч, лежащих друг за другом на полу, вдоль скамейки (<i>скамейка между ног</i>), руки на поясе (<i>спина прямая</i>). Метание: броски мяча вверх, вниз о землю и ловля его двумя руками (<i>не менее 20 раз</i>), одной рукой (<i>не менее 10 раз</i>); упражнение «Школа мяча» (бросить мяч вверх, хлопнуть в ладоши за спиной, поймать мяч; бросить мяч вверх, повернуться кругом, поймать мяч; сесть на корточки, бросить мяч вверх, подняться с</p> | <ul style="list-style-type: none"> • «Подкрадись неслышно» • «Чей прыжок дальше». <p>(Первый ребенок прыгает вперед, на его следы становится следующий участник и прыгает дальше. И т. д., пока не прыгнут все участники команды. Конечный результат выделяется мелом.)</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|--|--|---|---|
| <p>бах выполнения хвата обруча; закреплять основные виды движений; развивать координацию движений, ловкость рук, мелкую моторику рук, ориентирование в пространстве; учить соблюдать правила игр</p> | <p>ны, сжимая пальцы рук в кулаки на каждый шаг), ходьба с построением в звенья; прыжки на левой и правой ноге поочередно; легкий бег, бег спиной вперед, быстрый бег; боковой галоп правым и левым боком; дыхательные упражнения (вдох, на выдохе слегка постукивать по ноздрям, произносятся звук [м])</p> | <p>6. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, обруч в правой руке. Подбросить обруч вверх и поймать той же рукой. То же повторить левой. 7. И. п.: о. с., обруч на правой руке. Вращать обруч на запястье правой руки. То же повторить левой рукой. 8. И. п.: о. с., обруч на поясе. Вращать обруч на талии. 9. И. п.: стоя на левом колене, обруч стоит на полу (держать его двумя руками). Продеть правую ногу в обруч и вернуться в и. п., то же левой ногой. 10. И. п.: лежа на спине, обруч в вытянутых руках за головой. Перевернуться (перекат) в правую сторону и вернуться в и. п. То же в левую сторону. 11. И. п.: лежа на спине, обруч в вытянутых руках за головой. Поднять вытянутые прямые ноги до прямого угла, развести ноги широко в стороны, поднять руки с обручем вверх, вернуться в и. п. 12. И. п.: стоя в обруче, лежащем на полу. Прыгать из обруча в обруч на двух ногах. 13. И. п.: стоя в обруче. Ходить по обручу пальцами ног, пятками</p> | <p>корточек, поймать мяч; бросить мяч высоко вверх, наклониться, дотронуться кончиками пальцев рук до носков ног, выпрямиться, поймать мяч). Лазание: пролезание в катящийся обруч боком без помощи рук (<i>обруч катит другой ребенок</i>); надевание обруча, лежащего на полу, на себя сверху. Подвижная игра «Возьми платочек» (Дети строятся в колонну парами и берутся за руки. Перед ними на расстоянии 5–6 м стоит водящий с платочком в руке. Он произносит слова: «Кто успеет добежать и платочек забрать? Раз, два, три – беги!» После слова «Беги!» дети, стоящие последними в колонне, опускают руки и бегут, чтобы взять платочек. Тот, кто первый взял платок, будет водящим. Новая пара становится впереди колонны.)</p> | |

СЕНТЯБРЬ. III н е д е л я . «Дары осени».
IV н е д е л я . «Семья и семейные традиции»

Направления развития ребенка: «Физическое развитие» – знание правил здорового образа жизни (занятия физкультурой), выполнение физических упражнений, соблюдение правил безопасного поведения в подвижных играх в спортивном зале, в совместной деятельности с учетом настроения, эмоционального и физического состояния партнеров по совместной деятельности; «Социально-коммуникативное развитие» – проявление

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|
| <p>ние интереса к совместной игре, положительного эмоционального фона общения, согласование в игровой деятельности своих интересов и интересов партнеров, объяснение замыслов, обращение к партнеру, в играх с правилами точное выполнение нормативных требований, объяснение содержания и правил игры другим детям, в совместной игре слежение за точным выполнением правил всеми участниками, направленность поведения устойчиво положительная, хорошо взаимодействует со сверстниками, договор о совместной деятельности, включение в сотрудничество, принятие предложений партнеров, проявление радости общим результатам, в трудных случаях взаимоотношений со сверстниками обращение к правилам, использование разных приемов справедливого разрешения возникших проблем, проявление уверенности в себе и положительной самооценки, выполнение трудовых поручений, проявление инициативности, ответственности, добросовестности, самоконтроля, владение чистой, грамматически правильной, выразительной речью, проявление интереса к чтению, общению со сверстниками и взрослыми; <i>«Познавательное развитие»</i> – наблюдение за объектами, их проявлениями, изменениями во времени, осуществление сенсорного анализа, в общении с педагогом и сверстниками активное использование слов, обозначающих названия эталонов, свойства и качества предметов, действия обследования, отражение в творческой работе свойств и качеств предметов окружающего мира, проявление широты кругозора, хорошая ориентировка в природных объектах, рассказывание о них, обмен впечатлениями; <i>«Речевое развитие»</i> – выразительная передача образов литературных героев в театрализованной деятельности, проявление творческой активности в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов; <i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> – экспериментирование в создании образа, проявление инициативы в деятельности.</p> | | | | |
| <p>Развитие социально-личностных качеств ребенка:</p> | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</i> – сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности, выполняет технически правильно большинство физических упражнений, проявляя интерес, активность, необходимые усилия, может оценить усилия других детей, упорен в достижении своей цели и положительного результата; • <i>любопытный, активный</i> – задает вопросы, настойчиво добивается решения познавательных задач, использует разные способы познания мира природы, отличается высокой речевой активностью, готовностью принять общий замысел, умеет выдвинуть идеи, план действий, организовать партнеров по деятельности, в случае затруднений обращается за помощью к взрослому; • <i>эмоционально отзывчивый</i> – эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы; • <i>овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – освоил основы дружеских взаимоотношений, использует деловую, личностную формы общения, способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, выражает живой интерес к общему результату, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации; • <i>способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – поведение определяется требованиями со стороны взрослых, в поведении наблюдаются элементы волевых проявлений, чутко реагирует на оценку своих действий; | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i>, – применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения задач, вычленяет существенные родовые признаки и группирует предметы, доказывает правильность обобщения, выражает в речи логические связи и зависимости, использует сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов; • <i>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i> – рассказывает о своих умениях и достижениях; • <i>овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – умеет работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, владеет элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своих действий с образцом, умеет находить ошибки и исправлять их; • <i>овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности | | | | |
| <p>Результаты образовательной деятельности: активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; обладает развитым воображением; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; проявляет любознательность, склонен наблюдать, обладает начальными знаниями о природном мире, элементарными представлениями из области живой природы</p> | | | | |
| <p>Упражнять в разных видах ходьбы, бега, в катании в парах набивного мяча, в бросании мяча от груди, снизу, назад через голову в парах; закреплять устойчивое равновесие, умение группи-</p> | <p>Ходьба на носках, руки в стороны, на внешней стороне стопы, на пятках, спиной вперед, семенящим, широким шагом, в полуприседе, «муравьишки», «крабики», «слони-</p> | <p>ОРУ с мячом среднего размера: 1. И. п.: о. с., руки с мячом внизу. Повернуть голову вправо, влево, поднять вверх, опустить вниз и т. д. 2. И. п.: о. с., мяч в руках внизу. Поднять его вверх двумя руками, встать на носочки и вращать мяч пальцами рук. Вернуться в и. п. 3. И. п.: ноги на ширине плеч, руки с мячом внизу. Поднять руки вверх, отставить одну ногу назад, вернуться в и. п. То же с другой ногой. 4. И. п.: о. с., руки разведены в стороны, мяч лежит на одной из рук. Руки вытянуть вперед,</p> | <p>Равновесие: ходьба по скамейке с палкой в руках с остановкой посередине и перешагиванием через палку. Прыжки в высоту с места, с разбега до предмета (<i>предмет на 25–30 см выше поднятой руки ребенка</i>), в длину с места до ориентира (<i>расстояние от линии до ориентира 100 см</i>). Метание: катание в парах набивного мяча; бросание в парах на-</p> | <ul style="list-style-type: none"> • «Угадай по голосу» • «Улитка». (Играющие становятся в круг, взявшись за руки. Выбирается водящий. Он отпускает руку и ведет детей за собой внутри круга по спирали на первые две строчки текста, которые дети произносят хором два раза. Затем водящий оста- |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--|--|--|---|
| <p>роваться в прыжках, выполнять упражнения со средним мячом; развивать ловкость движений с предметами, быстроту реакции, выносливость, ориентирование в пространстве, внимание, психомоторные функции, укреплять мелкие мышцы рук. Оздоровливаем стопы ног, возбуждая активные точки на стопах</p> | <p>ки» (высокие четвереньки), обычная ходьба; боковой галоп вправо и влево; легкий бег, быстрый бег (1–2 круга), бег спиной вперед; дыхательные упражнения (вдох через нос, выдох через рот)</p> | <p>мяч переложить в другую руку, развести руки в стороны. 5. И. п.: о. с., мяч в согнутых руках перед грудью. Крутить мяч перед собой пальцами рук. 6. И. п.: о. с., мяч в руках внизу. Подбросить мяч вверх двумя руками и поймать его. 7. И. п.: о. с., мяч в согнутых перед грудью руках. Поворачивать туловище в стороны. 8. И. п.: ноги на ширине плеч, мяч в руках внизу. Наклониться вниз, катать мяч между ног от пятки до пятки. 9. И. п.: сидя, мяч зажат между ступнями, руки в упоре сзади на полу. Поднять прямые ноги с зажатым между ними мячом вверх, руки развести в стороны, вернуться в и. п. 10. И. п.: лежа на животе, мяч в прямых руках впереди («лодочка»). 11. И. п.: лежа на животе, мяч в прямых руках впереди. Отбивать мяч правой и левой рукой попеременно. 12. И. п.: стоя, мяч зажат между коленями. Прыгать на двух ногах на месте, перейти на ходьбу (мяч в руках)</p> | <p>бивного мяча снизу, от груди, назад через голову (<i>расстояние между детьми 3 м</i>). Лазание: ползание по гимнастической скамейке на животе, на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Подвижные игры: • «Коснись мяча» • «Зайцы в огороде». (Игровая площадка разделена на две части шнурком, натянутым на высоте 50 см. На одной ее стороне – «зайцы в домиках» (в обручах); на другой – «морковки в огороде» (разбросанные по полу кегли). Зайцы должны пробраться в огород за «морковкой» – на четвереньках подлезть под шнурок, прогнув спину. «Морковь» можно переносить только по одной. Побеждает тот, кто принесет в свой домик больше «морковок», не задев спиной шнурок.)</p> | <p>наливается и делает пальцами «рожки» на своей голове. Последний из играющих (он «хвостик» улитки) поворачивается в противоположную сторону, вытягивает руку вперед и выводит детей из спирали в большой круг на вторые две строчки, которые так же произносят хором два раза. Улитка, улитка, Выстави рога. Дам тебе хлеба, Дам и пирога. (2 раза) Улитка, улитка, Убери рога. Не дам тебе хлеба, Не дам и пирога. (2 раза) При повторении игры ведущий меняется.)</p> |

ОКТАБРЬ. I неделя. «Животный мир».

II неделя. «Птицы»

Направления развития ребенка: «Физическое развитие» – знание правил здорового образа жизни (занятия физкультурой), выполнение физических упражнений, соблюдение правил безопасного поведения в подвижных играх в спортивном зале, совместной деятельности с учетом настроения, эмоционального и физического состояния партнеров по совместной деятельности; «Социально-коммуникативное развитие» – проявление

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| <p>интереса к совместной игре, положительного эмоционального фона общения, согласование в игровой деятельности своих интересов и интересов партнеров, объяснение замыслов, обращение к партнеру, в играх с правилами точное выполнение нормативных требований, объяснение содержания и правил игры другим детям, в совместной игре слежение за точным выполнением правил всеми участниками, направленность поведения устойчиво положительная, хорошее взаимодействие со сверстниками, включение в совместную деятельность, в сотрудничество, принятие предложений партнеров, проявление радости по отношению к общему результату, в трудных случаях взаимоотношений со сверстниками обращение к правилам, использование разных приемов справедливого разрешения возникших проблем, проявление уверенности в себе и положительной самооценки, выполнение трудовых поручений, проявление инициативности, ответственности, добросовестности, самоконтроля, владение чистой, грамматически правильной, выразительной речью, проявление интереса к чтению, общению со сверстниками и взрослыми; <i>«Познавательное развитие»</i> – наблюдение за объектами, их проявлениями, изменениями во времени, осуществление сенсорного анализа, в общении с педагогом и сверстниками активное использование слов, обозначающих названия эталонов, свойства и качества предметов, действия обследования, отражение в творческой работе свойств и качеств предметов окружающего мира, проявление широты кругозора, хорошая ориентировка в природных объектах, рассказывание о них, обмен впечатлениями; <i>«Речевое развитие»</i> – выразительная передача образов литературных героев в театрализованной деятельности, проявление творческой активности в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов; <i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> – экспериментирование в создании образа, проявление инициативы в деятельности.</p> | | | | |
| <p>Развитие социально-личностных качеств ребенка:</p> | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</i> – сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности, выполняет технически правильно большинство физических упражнений, проявляя интерес, активность, необходимые усилия, может оценить усилия других детей, упорен в достижении своей цели и положительного результата; • <i>любопытный, активный</i> – задает вопросы, настойчиво добивается решения познавательных задач, использует разные способы познания мира природы, отличается высокой речевой активностью, готовностью принять общий замысел, умеет выдвинуть идеи, план действий, организовать партнеров по деятельности, в случае затруднений обращается за помощью к взрослому; • <i>эмоционально отзывчивый</i> – эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы; • <i>овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – освоил основы дружеских взаимоотношений, использует деловую, личностную формы общения, способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, выражает живой интерес к общему результату, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации; • <i>способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – поведение определяется требованиями со стороны взрослых, в поведении наблюдаются элементы волевых проявлений, чутко реагирует на оценку своих действий; | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i>, – применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения задач, вычленяет существенные родовые признаки и группирует предметы, доказывает правильность обобщения, выражает в речи логические связи и зависимости, использует сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов; • <i>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i> – рассказывает о своих умениях и достижениях; • <i>овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – умеет работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, владеет элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своих действий с образцом, умеет находить ошибки и исправлять их; • <i>овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности | | | | |
| <p>Результаты образовательной деятельности: активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; обладает развитым воображением; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; проявляет любознательность, склонен наблюдать, обладает начальными знаниями о природном мире, элементарными представлениями из области живой природы</p> | | | | |
| <p>Упражнять в равновесии; закреплять умения группироваться в прыжках через канат, ритмично влезать на гимнастическую стенку и спускаться с нее, бросать мяч в баскетбольное</p> | <p>Ходьба на носках, руки вверх, на пятках, спиной вперед, с высоким подниманием колен, имитация ходьбы на лыжах, с постановкой одной ноги на пятку, другой на носок, «канатоходцы»</p> | <p>ОРУ с гантелями: 1. И. п.: о. с., гантели в руках внизу. Поворачивать голову вправо, влево, вверх, вниз. 2. И. п.: о. с., гантели в руках подняты к плечам. Поднять одно плечо, вернуться в и. п., поднять другое плечо, вернуться в и. п., поднять оба плеча, вернуться в и. п. 3. И. п.: о. с., гантели в руках внизу. Поднять руки с гантелями вверх, отвести одну ногу на носок назад. То же другой ногой. 4. И. п.: полуприсед, гантели в руках на коленях. Совершать вращательные движения в ко-</p> | <p>Равновесие: ходьба по скамейке с хлопком под вытянутой вперед ногой. Прыжки в высоту с разбега через канат (<i>высота каната над полом 50 см</i>), через веревку боком (<i>веревка лежит на полу</i>) с зажатым между ног мешочком с песком с продвижением вперед. Метание: забрасывание мяча в баскетбольное кольцо одной</p> | <ul style="list-style-type: none"> • «Пустое место» • «Дятел». (Играющие выбирают участника, изображающего дятла, идут с ним к дереву и поют: – Ходит дятел по пашнице, / Ищет зернышко пшеницы, / Не нашел и долбит сук. / Тук, тук, тук, тук! После этого дятел берет |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--|---|--|--|
| <p>кольцо одной и двумя руками после ведения мяча, уверенно выполнять разнообразные упражнения с мячом; основные виды движений, добываясь точного, выразительного, энергичного выполнения всех видов движений; развивать координацию движений</p> | <p>(приставляя пятку одной ноги к пальцам другой), в полуприседе, обычная ходьба; боковой галоп вправо и влево; дыхательные упражнения (вдох через нос, ладони на груди, озвученный выдох: «Ух-х-х!»); построение в три звена; подскоки; легкий бег змейкой, бег с сильным захлестыванием ног назад, с выбрасыванием прямых ног вперед</p> | <p>ленных и голеностопных суставах в одну и другую сторону. 5. И. п.: ноги на ширине плеч, гантели в согнутых руках. Вращать руками с гантелями вперед, назад. 6. И. п.: ноги на ширине плеч, гантели в руках внизу. Наклониться вниз, руки с гантелями отвести назад–вверх, голову поднять, вернуться в и. п. 7. И. п.: сидя на пятках, гантели в руках внизу. Сесть на одно из бедер, руки с гантелями отвести в противоположную сторону, вернуться в и. п. То же в другую сторону. 8. И. п.: сидя на полу, ноги согнуты в коленях, гантели в руках на коленях. Выпрямить ноги, руки с гантелями развести в стороны, вернуться в и. п. 9. И. п.: сидя на полу с прямыми ногами, гантели в руках опущены. Поднять прямые ноги вверх, руки с гантелями развести в стороны, вернуться в и. п. 10. Лежа на спине, руки вдоль туловища, гантели на полу. Поднять ноги и таз вверх, спину придерживать руками в поясничной области («березка»). 11. И. п.: лежа на животе, гантели в руках вдоль туловища. Поднять прямые ноги и верхнюю часть туловища с головой вверх, руки с гантелями развести в стороны, вернуться в и. п. 12. И. п.: о. с., гантели в руках внизу. Прыгать на одной ноге вокруг себя, на другой ноге, чередуя с ходьбой</p> | <p>и двумя руками с ведением мяча с места, с расстояния 3 шагов; отбивание мяча о землю одной рукой в движении (<i>в колонне по одному по кругу</i>); передача мяча из одной руки в другую с отскоком от пола в движении; перебрасывание мячей друг другу во время ходьбы, бега. Лазание: ползание под дугами с опорой на руки (и. п.: лежа на животе, ноги прямые вместе, упор руками на ладони перед грудью. При ползании голову не опускать. Пола касаются только ноги и ладони, туловище приподнято); быстрый без остановок подъем на лестницу и спуск с нее. Подвижные игры: • «Мяч капитану» • «Веселые собачки». (Дети становятся в круг. По считалке выбирается водящий – «собачка». Собрались мы поиграть. Ну кому же начинать? Раз, два, три. Начинаешь ты! Одному из детей, стоящих в кругу, дается большой надувной мяч. По команде инструктора дети перебрасывают мяч друг дру-</p> | <p>палку и, считая про себя, стучит по дереву задуманное им количество раз. Кто из игроков первым правильно назовет количество ударов и столько раз обойдет вокруг дерева, тот становится дятлом.)</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|--|---|
| | | | гу. Водящий-«собачка» должен, высоко подпрыгивая, поймать мяч. Поймав его, водящий становится в круг. Следующий водящий – это ребенок, который дал возможность «собачке» поймать мяч.) | |
| ОКТАБРЬ. III неделя «Я человек» IV неделя «Профессии» | | | | |
| <p>Направления развития ребенка: <i>«Физическое развитие»</i> – знание правил здорового образа жизни (занятия физкультурой), выполнение физических упражнений, соблюдение правил безопасного поведения в подвижных играх в спортивном зале, совместной деятельности с учетом настроения, эмоционального и физического состояния партнеров по совместной деятельности; <i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> – проявление интереса к совместной игре, положительного эмоционального фона общения, согласование в игровой деятельности своих интересов и интересов партнеров, объяснение замыслов, адресование обращения партнеру, в играх с правилами точное выполнение нормативных требований, объяснение содержания и правил игры другим детям, в совместной игре слежение за точным выполнением правил всеми участниками, направленность поведения устойчиво положительная, хорошее взаимодействие со сверстниками, включение в совместную деятельность, в сотрудничество, принятие предложений партнеров, проявление радости по отношению к общим результатам, в трудных случаях взаимоотношений со сверстниками обращение к правилам, использование разных приемов справедливого разрешения возникших проблем, проявление уверенности в себе и положительной самооценки, выполнение трудовых поручений, проявление инициативности, ответственности, добросовестности, самоконтроля, владение чистой, грамматически правильной, выразительной речью, проявление интереса к чтению, общению со сверстниками и взрослыми; <i>«Познавательное развитие»</i> – наблюдение за объектами, их проявлениями, изменения во времени, осуществление сенсорного анализа, в общении с педагогом и сверстниками активное использование слов, обозначающих названия эталонов, свойства и качества предметов, действия обследования, отражение в творческой работе свойств и качеств предметов окружающего мира, проявление широты кругозора, хорошая ориентировка в природных объектах, рассказывание о них, обмен впечатлениями; <i>«Речевое развитие»</i> – выразительная передача образов литературных героев в театрализованной деятельности, проявление творческой активности в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов; <i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> – экспериментирование в создании образа, проявление инициативы в деятельности.</p> <p>Развитие социально-личностных качеств ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</i> – сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности, выполняет технически правильно большинство физических упражнений, проявляя интерес, активность, необходимые усилия, может оценить усилия других детей, упорен в достижении своей цели и положительного результата; | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>любопытный, активный</i> – задает вопросы, настойчиво добивается решения познавательных задач, использует разные способы познания мира природы, отличается высокой речевой активностью, готовностью принять общий замысел, умеет выдвинуть идеи, план действий, организовать партнеров по деятельности, в случае затруднений обращается за помощью к взрослому; • <i>эмоционально отзывчивый</i> – эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы; • <i>овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – освоил основы дружеских взаимоотношений, использует деловую, личностную формы общения, способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, выражает живой интерес к общему результату, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации; • <i>способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – поведение определяется требованиями со стороны взрослых; в поведении наблюдаются элементы волевых проявлений, чутко реагирует на оценку своих действий; • <i>способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i>, – применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения задач, вычленяет существенные родовые признаки и группирует предметы, доказывает правильность обобщения, выражает в речи логические связи и зависимости, использует сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов; • <i>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i> – рассказывает о своих умениях и достижениях; • <i>овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – умеет работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, владеет элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своих действий с образцом, умеет находить ошибки и исправлять их; • <i>овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности | | | | |
| <p>Результаты образовательной деятельности: активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; обладает развитым воображением; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; проявляет любознательность, склонен наблюдать, обладает начальными знаниями о природном мире, элементарными представлениями из области живой природы</p> | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|--|---|--|--|
| <p>Закреплять умения выполнять выразительные движения в соответствии с му-зыкой, основные виды движений осознанно, быстро и ловко, выполнять упражнения с гимнасти-ческой палкой; учить преодолевать двигательные трудности, правильно применять разнообразные хваты в упражнениях с гимнастической палкой; развивать ловкость, координацию движений, внимание, быстроту реакции; укреплять мышцы кистей рук</p> | <p>Ходьба на носках, на пятках боком, в приседе, с перекатом ноги с пятки на носок, «муравьиш-ки» – ногами вперед, «обезьянки», приставным шагом, с упражнениями для рук (руки вперед, вверх, в стороны, сжимая пальцы в кулаки на каждый шаг), обычная ходьба; построение в 3 звена; подскоки; боковой галоп; дыхательные упраж-нения (вдох че-рез нос, ладони на груди, озву-ченный выдох: «Ух-х-х!»); быстрый бег</p> | <p>ОРУ с гимнастической палкой: 1. И. п.: о. с., палка на плечах сзади головы. Наклонять голову вправо, влево, вниз, вверх. 2. И. п.: о. с., палка в руках внизу. Руки с палкой поднять вверх, встать на носки, потянуться, вернуться в и. п. 3. И. п.: о. с., руки с палкой вертикально перед туловищем (хват руками за середину палки). Вращать палку в руках вправо и влево. 4. И. п.: о. с., ноги на ширине плеч, палка в руках внизу (хват руками за концы палки). Руки с палкой поднять вверх, прогнуться, посмотреть на палку, одну ногу отставить в сторону на носок, вернуться в и. п. То же с другой ногой. 5. И. п.: о. с., ноги на ширине плеч, палка в руках за спиной (хват руками снизу). Наклониться вперед– вниз, руки с палкой поднять вверх, посмотреть на колени, вернуться в и. п. 6. И. п.: о. с., ноги на ширине плеч, палка в руках на лопатках (хват руками за концы палки). Поворачивать туловище вправо, влево. 7. И. п.: о. с., палка в руке параллельно туловищу (хват одной рукой за нижний конец палки). Перехватывать палку снизу вверх рукой, которая держит ее. То же другой рукой. 8. И. п.: о. с., палка в одной руке (хват за середину палки). Подбросить палку, поймать ее за середину. То же другой рукой. 9. И. п.: сидя, палка на полу под коленями прямых ног, руки в упоре сзади. Ноги согнуть, пос-</p> | <p>Равновесие: прыжки по скамейке с продвижением вперед. Прыжки на двух ногах через веревку (<i>инструктор вращает веревку</i>), не касаясь пола; на двух ногах с подбрасыванием вверх мяча двумя руками и ловлей его. Метание: ведение мяча и забрасывание его в кольцо; забрасывание мяча двумя руками из-за головы в кольцо в прыжке вверх с места, с расстояния 3 шагов; ведение мяча одной рукой с продвижением вперед между предметами. Лазание по веревочной лестнице. Подвижные игры: • «Перебрось мяч» • «Ловишка-ежик». (Дети заправляют сзади в шортики разноцветные ленточки – «хвостики» (размером примерно 5 см) и становятся в круг. В центре – «ежик-ловишка». Дети подходят поближе к ежику. Как только услышат сигнал: «Лови», разбегаются по площадке. «Ежик-ловишка» старается вытянуть у детей из-за пояса ленточку. Тот, у кого</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Съедобное – несъедобное» • Дидактическая игра «Съедобный и несъедобный гриб». (Дети стоят в 2 колоннах. На полу разбросаны карточки с изображениями грибов. Дети попарно идут к карточкам, берут по одной и складывают отдельно съедобные и несъедобные грибы. Затем вместе с инструктором проверяют и называют грибы.) |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--|--|---|---|
| | (2–3 круга), легкий бег змейкой, бег спиной вперед, бег с захлесты- ванием голени назад, бег на носках с изменением направления движения | тавить их перед палкой, вернуться в и. п. 10. И. п.: лежа на животе. Ноги вместе, палка в вытянутых впереди руках. Одновременно поднимать вверх прямые ноги и руки («лодочка») 11. И. п.: о. с., палка на полу перпендикулярно туловищу, пальцы одной ноги на палке. Раскатывать палку ступней ноги (от пальцев до пятки). То же другой ногой. 12. И. п.: о. с., палка лежит на полу. Ходить по палке с разведенными врозь носками. 13. И. п.: о. с. около одного конца палки. Прыгать вбок через палку с продвижением вперед. То же в другую сторону, чередуя с ходьбой | «ежик» вытянет ленточку, выходит из игры.) | |

**Н О Я Б Р Ь . I н е д е л я . «Мой город, моя страна»
I I н е д е л я . «Дружба»**

Направления развития ребенка: *«Физическое развитие»* – знание правил здорового образа жизни (занятия физкультурой), выполнение физических упражнений, соблюдение правил безопасного поведения в подвижных играх в спортивном зале, совместной деятельности с учетом настроения, эмоционального и физического состояния партнеров по совместной деятельности; *«Социально-коммуникативное развитие»* – проявление интереса к совместной игре, положительного эмоционального фона общения, согласование в игровой деятельности своих интересов и интересов партнеров, объяснение замыслов, обращение к партнеру, в играх с правилами точное выполнение нормативных требований, объяснение содержания и правил игры другим детям, в совместной игре слежение за точным выполнением правил всеми участниками, направленность поведения устойчиво положительная, хорошее взаимодействие со сверстниками, включение в совместную деятельность, в сотрудничество, принятие предложений партнеров, проявление радости в виде общих результатов, в трудных случаях взаимоотношений со сверстниками обращение к правилам, использование разных приемов справедливого разрешения возникших проблем, проявление уверенности в себе и положительной самооценки, выполнение трудовых поручений, проявление инициативности, ответственности, добросовестности, самоконтроля, владение чистой, грамматически правильной, выразительной речью, проявление интереса к чтению, общению со сверстниками и взрослыми; *«Познавательное развитие»* – проявление интереса к предметам окружающего мира, отражение в конструкциях качеств предметов окружающего мира; *«Речевое развитие»* – проявление творческой активности в конструктивной деятельности на основе художественных текстов; *«Художественно-эстетическое развитие»* – экспериментирование в создании образа, проявление инициативы в деятельности.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| <p>Развитие социально-личностных качеств ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</i> – сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности, выполняет технически правильно большинство физических упражнений, проявляя интерес, активность, необходимые усилия, может оценить усилия других детей, упорен в достижении своей цели и положительного результата; • <i>любопытный, активный</i> – задает вопросы, настойчиво добивается решения познавательных задач, отличается высокой речевой активностью, готовностью принять общий замысел, умеет выдвинуть идеи, план действий, организовать партнеров по деятельности, в случае затруднений обращается за помощью к взрослому; • <i>эмоционально отзывчивый</i> – эмоционально реагирует на художественные произведения; • <i>овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – освоил основы дружеских взаимоотношений, использует деловую, личностную формы общения, способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, выражает живой интерес к общему результату, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации; • <i>способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – поведение определяется требованиями со стороны взрослых, в поведении наблюдаются элементы волевых проявлений, чутко реагирует на оценку своих действий; • <i>способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i>, – применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения задач, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, рассказе; • <i>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i> – рассказывает о своих умениях и достижениях; • <i>овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – умеет работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, владеет элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своих действий с образцом, умеет находить ошибки и исправлять их; • <i>овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности | | | | |
| <p>Результаты образовательной деятельности: обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, имеет чувство собственного достоинства; наделен развитым воображением; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; проявляет любознательность, склонен наблюдать, обладает начальными знаниями о природном мире, элементарными представлениями из области живой природы</p> | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|--|---|---|
| <p>Упражнять в равновесии, в прыжках, в лазании по канату, в метании; закреплять умение выполнять основные виды движений в быстром темпе; развивать координацию движений, быстроту реакции, силу, ловкость, ориентировку в пространстве; укреплять мышцы стоп</p> | <p>Ходьба на носках, на внешней стороне стопы, на пятках спиной вперед, в приседе, «крабики», «слоники», «канатоходцы», обычная ходьба; построение в три звена; прыжки на правой и левой ноге с продвижением вперед; дыхательные упражнения; боковой галоп; легкий бег, быстрый бег, бег спиной вперед, бег с заданиями (взять 2 кубика из корзины, пробежать один круг, положить кубики в корзину)</p> | <p>ОРУ с кубиками: 1. И. п.: о. с., руки с кубиками внизу. Поворачивать голову влево, вправо, вверх, вниз. 2. И. п.: о. с., кубики в руках внизу. Поднять руки с кубиками к плечам, вверх, к плечам, вернуться в и. п. 3. И. п.: о. с., руки с кубиками внизу. Руки поднять через стороны вверх, стукнуть кубиками друг о друга, вернуться в и. п. 4. И. п.: о. с., ноги на ширине плеч, руки с кубиками внизу. Повернуть туловище в сторону, руки с кубиками развести в стороны. То же в другую сторону. 5. И. п.: о. с., руки с кубиками внизу. Присесть, постучать кубиками по коленям, вернуться в и. п. 6. И. п.: о. с., руки с кубиками внизу. Выполнить мах одной ногой назад–вверх, руки с кубиками развести в стороны. То же с другой ногой. 7. И. п.: стоя на коленях, руки с кубиками внизу. Согнуть одну ногу, поменять кубики под согнутым коленом, вернуться в и. п. То же с другой ноги. 8. И. п.: сидя на полу, прямые ноги вместе, руки с кубиками внизу. Поднять ноги вверх, постучать кубиками по ногам и вернуться в и. п. 9. И. п.: лежа на спине, руки с кубиками за головой. Поднять прямые ноги вверх, дотянуться кубиками до пальцев ног, вернуться в и. п. 10. И. п.: лежа на животе, руки с кубиками впереди. Одновременно поднять прямые ноги и ру-</p> | <p>Равновесие: ходьба по канату прямо, боком. Прыжки с ноги на ногу с круговыми движениями рук вперед и назад, на одной ноге с продвижением вперед камешка. Метание: ведение мяча одной рукой с дополнительными заданиями (повороты в разные стороны, вокруг себя), в прыжках с ноги на ногу. Лазание по канату. Подвижные игры: • «Прокати мяч в тоннеле» (эстафета) • «Цапли». (Дети стоят в обручах по периметру зала – это «цапли в домиках». В центре зала на полу разбросаны ленточки – это «лягушки». Цапли по сигналу бегут к ленточкам, захватывают их пальцами левой ноги (по одной) и несут в домик, прыгая на правой. Побеждает тот, кто больше всех принесет в свой домик лягушек.)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • «Футбол по-турецки»]. • «Внимательная обезьянка». (Дети встают в круг. Инструктор находится внутри круга. Он показывает разнообразные произвольные движения в среднем темпе. Кто из детей ошибается в воспроизведении движения, тот выходит из круга. Например: поднять две руки вверх; развести руки в стороны; выполнить наклоны вправо-влево, руки на поясе; присесть на корточки, руки к плечам; выполнить прыжки на месте и т. д. Инструктор может вместо собственного показа упражнений использовать показ движений ребенком или карточки-символы.) |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|--|---|---|
| | | ки с кубиками («лодочка») 11. И. п.: сидя «по-турецки», руки с кубиками перед грудью. Встать без помощи рук. 12. И. п.: о. с., руки с кубиками опущены вниз. Прыгать на двух ногах вперед-назад («ножницы»), чередуя с ходьбой на месте | | |
| НОЯБРЬ. III неделя . «Поздняя осень». IV неделя . «Неделя книги». V неделя . «Кто как готовится к зиме» | | | | |
| <p>Направления развития ребенка: <i>«Физическое развитие»</i> – знание правил здорового образа жизни (занятия физкультурой), выполнение физических упражнений, соблюдение правил безопасного поведения в подвижных играх в спортивном зале, совместной деятельности с учетом настроения, эмоционального и физического состояния партнеров по совместной деятельности; <i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> – проявление интереса к совместной игре, положительного эмоционального фона общения, согласование в игровой деятельности своих интересов и интересов партнеров, объяснение замыслов, обращение к партнеру, в играх с правилами точное выполнение нормативных требований, объяснение содержания и правил игры другим детям, в совместной игре слежение за точным выполнением правил всеми участниками, направленность поведения устойчиво положительная, хорошо взаимодействует со сверстниками, договор о совместной деятельности, включение в сотрудничество, принятие предложений партнеров, проявление радости при виде общих результатов, в трудных случаях взаимоотношений со сверстниками обращение к правилам, использование разных приемов справедливого разрешения возникших проблем, проявление уверенности в себе и положительной самооценки, владение чистой, грамматически правильной, выразительной речью, проявление интереса к чтению, общению со сверстниками и взрослыми, выполнение трудовых поручений, проявляя инициативность, ответственность, добросовестность, самоконтроль; <i>«Познавательное развитие»</i> – представление о правах человека, решение практических ситуаций с обоснованием своего мнения по обсуждаемой проблеме; знание видов одежды и обуви, правильный выбор одежды и обуви согласно погодным условиям, классификация предметов; <i>«Речевое развитие»</i> – выразительная передача образов литературных героев в театрализованной деятельности, проявление творческой активности в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.</p> <p>Развитие социально-личностных качеств ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</i> – сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности, выполняет технически правильно большинство физических упражнений, проявляя интерес, активность, необходимые усилия, может оценить усилия других детей, упорен в достижении своей цели и положительного результата; • <i>любопытный, активный</i> – задает вопросы, настойчиво добивается решения познавательных задач, отличается высокой речевой активностью, готовностью принять общий замысел, умеет выдвинуть идеи, план действий, организовать партнеров по деятельности, в случае затруднений обращается за помощью к взрослому; | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>эмоционально отзывчивый</i> – эмоционально реагирует на художественные произведения; • <i>овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – освоил основы дружеских взаимоотношений, использует деловую, личностную формы общения, способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, выражает живой интерес к общему результату, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации; • <i>способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – поведение определяется требованиями со стороны взрослых, в поведении наблюдаются элементы волевых проявлений, чутко реагирует на оценку своих действий; • <i>способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i>, – применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения задач, вычленяет существенные родовые признаки и группирует предметы, доказывает правильность обобщения, выражает в речи логические связи и зависимости, использует сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов; • <i>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i> – рассказывает о своих умениях и достижениях, имеет представления о культурных ценностях общества и о своем месте в нем; • <i>овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – умеет работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, владеет элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своих действий с образцом, умеет находить ошибки и исправлять их; • <i>овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности | | | | |
| <p>Результаты образовательной деятельности: обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, имеет чувство собственного достоинства; наделен развитым воображением; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; проявляет любознательность, склонен наблюдать</p> | | | | |
| Развивать физические и волевые качества, мышечную си- | Ходьба на носках, руки вверх; на пятках, руки сзади полоч- | <p>ОРУ с набивным мячом: 1. И. п.: о. с., ноги на ширине плеч, мяч в руках внизу. Поднести руки с мячом к груди, вынести вперед, к груди, вернуться в и. п.</p> | <p>Равновесие: ходьба по скамейке с перешагиванием через набивные мячи. Прыжки: перепрыгивание через</p> | <ul style="list-style-type: none"> • «Успей взять» • «Разрезные человечки». <p>(Каждому ребенку предлагается собрать цель-</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|--|---|---|---|
| <p>лу, ловкость, быстроту движений, умение выполнять выразительные движения в соответствии с музыкой, упражнения на возвышенной опоре; на сохранение равновесия; упражнять в прыжках через набивные мячи; учить прокатывать набивные мячи руками, ногами. Закрепить умение ориентироваться в пространстве, знание цвета, формы, понятий «такой же», «одинаковые»; развивать речь</p> | <p>кой; с постановкой одной ноги на пятку, другой на носок; с приставлением пятки одной ноги к пальцам другой; «канатоходцы»; «слоники»; с перекатом с пятки на носок; семенящим и широким шагом; обычная ходьба; имитация ходьбы на лыжах; быстрый бег (2–3 круга); боковой галоп; построение в 3 звена; подскоки; легкий бег; бег с захлестыванием голени назад, бег с заданиями (взять два кубика и положить обрат-</p> | <p>2. И. п.: о. с., ноги на ширине плеч, мяч в руках внизу. Руки с мячом вытянуть вперед, поместить за голову, вперед, вернуться в и. п. 3. И. п.: о. с., мяч в руках внизу. Выполнить выпад ногой вправо, руки с мячом вынести вперед, вернуться в и. п. То же с другой ногой. 4. И. п.: присед на корточках, мяч на полу. Встать, руки с мячом поднять вверх, вернуться в и. п. 5. И. п.: о. с., ноги на ширине плеч, мяч у одной из ног. Наклониться, прокатить мяч от одной ноги к другой, вернуться в и. п. 6. И. п.: сидя «по-турецки», мяч на полу впереди. Прокатить мяч вокруг себя, вернуться в и. п. То же в другую сторону. 7. И. п.: лежа на животе, мяч в прямых руках на полу впереди. Поднять голову и руки с мячом вверх, прогнуться, вернуться в и. п. 8. И. п.: о. с., мяч в руках внизу. Подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками. 9. И. п.: лежа на животе, мяч в прямых руках на полу впереди. Сесть на корточки, прокатывая мяч к себе и опираясь на него, вернуться в и. п., прокатывая мяч от себя и опираясь на него. 10. И. п.: о. с., мяч на полу сбоку. Прыгать через мяч влево-вправо</p> | <p>набивные мячи с продвижением вперед в чередовании с ходьбой. Метание: игровые упражнения с набивным мячом: – толкнуть мяч двумя руками вперед; – метнуть мяч из-за головы двумя руками; – толкнуть мяч одной ногой вперед, поднять его, вернуться на место. То же другой ногой; – сидя на полу, бросить мяч двумя руками из-за головы; – бросить мяч вперед от груди из положения сидя на полу с разведенными в стороны ногами; – бросить мяч между ног, стоя спиной вперед с разведенными ногами; – прокатить мяч вперед двумя руками от груди, лежа на животе. Лазание: проползание под гимнастической скамейкой. Подвижные игры: • «Передай мяч назад» (эстафета) • «Варежка». (На фабрике выпустили варежки, но не успели их украсить до конца. Нужно побыстрее завершить работу. Са-</p> | <p>ное изображение человека из разрезных картинок. Инструктор обращает внимание детей на отличия изображений: разная одежда и обувь. Дети дополняют: на картинках есть мальчики и есть девочки; у них разный цвет волос и прически; цвет глаз; выражение лица; настроение.)</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--|---|---|---|
| | но в корзину), бег с выбрасыванием прямых ног вперед | | мое главное, чтобы варежки были одинаковые, иначе будет некрасиво. Одна варежка готова, а другая не до конца. Задача – найти такую же вторую пару варежки и разукрасить.) | |

ДЕКАБРЬ. I н е д е л я . «Здравствуй, зимушка зима»

II н е д е л я . «Мир предметов и техники»

Направления развития ребенка: *«Физическое развитие»* – знание правил здорового образа жизни (занятия физкультурой), выполнение физических упражнений, соблюдение правил безопасного поведения в подвижных играх в спортивном зале, совместной деятельности с учетом настроения, эмоционального и физического состояния партнеров по совместной деятельности; *«Социально-коммуникативное развитие»* – проявление интереса к совместной игре, положительного эмоционального фона общения, согласование в игровой деятельности своих интересов и интересов партнеров, объяснение замыслов, обращение к партнеру, в играх с правилами точное выполнение нормативных требований, объяснение содержания и правил игры другим детям, в совместной игре слежение за точным выполнением правил всеми участниками, направленность поведения устойчиво положительная, хорошо взаимодействует со сверстниками, договор о совместной деятельности, включение в сотрудничество, принятие предложений партнеров, проявление радости при виде общих результатов, в трудных случаях взаимоотношений со сверстниками обращение к правилам, использование разных приемов справедливого разрешения возникших проблем, проявление уверенности в себе и положительной самооценки, владение чистой, грамматически правильной, выразительной речью, проявление интереса к чтению, общению со сверстниками и взрослыми, выполнение трудовых поручений, проявление инициативности, ответственности, добросовестности, самоконтроля; *«Познавательное развитие»* – наблюдение за объектами, их проявлениями, изменениями во времени, осуществление сенсорного анализа, в общении с педагогом и сверстниками активное использование слов, обозначающих названия эталонов, свойства и качества предметов, действия обследования, отражение в творческой работе свойств и качеств предметов окружающего мира, проявление широты кругозора, хорошая ориентировка в природных объектах, рассказывание о них, обмен впечатлениями; *«Речевое развитие»* – выразительная передача образов литературных героев в театрализованной деятельности, проявление творческой активности в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов; *«Художественно-эстетическое развитие»* – экспериментирование в создании образа, проявление инициативы в деятельности.

Развитие социально-личностных качеств ребенка:

- *физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками* – сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности, выполняет технически правильно большинство физических упражнений, проявляя интерес, активность, необходимые усилия, может оценить усилия других детей, упорен в достижении своей цели и положительного результата;

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>любопытный, активный</i> – задает вопросы, настойчиво добивается решения познавательных задач, использует разные способы познания мира природы, отличается высокой речевой активностью, готовностью принять общий замысел, умеет выдвинуть идеи, план действий, организовать партнеров по деятельности, в случае затруднений обращается за помощью к взрослому; • <i>эмоционально отзывчивый</i> – эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы; • <i>овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – освоил основы дружеских взаимоотношений, использует деловую, личностную формы общения, способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, выражает живой интерес к общему результату, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации; • <i>способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – поведение определяется требованиями со стороны взрослых, в поведении наблюдаются элементы волевых проявлений, чутко реагирует на оценку своих действий; • <i>способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i>, – применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения задач, вычленяет существенные родовые признаки и группирует предметы, доказывает правильность обобщения, выражает в речи логические связи и зависимости, использует сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов; • <i>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i> – рассказывает о своих умениях и достижениях; • <i>овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – умеет работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, владеет элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своих действий с образцом, умеет находить ошибки и исправлять их; • <i>овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности | | | | |
| <p>Результаты образовательной деятельности: обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, имеет чувство собственного достоинства; наделен развитым воображением; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; проявляет любознательность, склонен наблюдать, обладает начальными знаниями о природном мире, элементарными представлениями из области живой природы</p> | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--|--|--|---|
| <p>Развивать координацию движений, глазомер, быстроту реакции, ловкость, силу, ориентировку в пространстве, двигательные навыки в прыжках, в ползании змейкой; упражнять в равновесии</p> | <p>Ходьба на носках; на пятках; с постановкой одной ноги на пятку, другой на носок; с разведением носков, пяток врозь; «муравьишки»; «крабики»; «обезьянки»; в полуприседе; с упражнениями для рук (руки вперед, к плечам, в стороны, сжимая пальцы в кулаки на каждый шаг); обычная ходьба; прыжки на двух ногах с продвижением вперед; бег с высоким подниманием колен («лошадки»); бег с изменением направления</p> | <p>ОРУ с гимнастической палкой: 1. И. п.: о. с., палка на плечах сзади. Наклонить голову вправо, влево, вернуться в и. п. 2. И. п.: о. с., палка в руках внизу. Поднять руки с палкой вверх, встать на носки, потянуться и вернуться в и. п. 3. И. п.: о. с., руки с палкой внизу. Наклонить туловище вправо, руки с палкой поднять вверх, правую ногу поставить в сторону на носок, вернуться в и. п. То же влево. 4. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, палка в руках сзади за спиной внизу. Наклониться вперед–вниз, руки с палкой поднять вверх и вернуться в и. п. 5. И. п.: стоя, взять палку за конец правой рукой. Встать на носки, поднять палку вверх (достать до потолка), вернуться в и. п. То же левой рукой. 6. И. п.: о. с., палка в руках на плечах. Присесть (спину и голову держать прямо), вернуться в и. п. 7. И. п.: стоя на коленях, палка на бедрах. Повернуть туловище в сторону, коснуться палкой пятки противоположной ноги, вернуться в и. п. То же в другую сторону. 8. И. п.: лежа на спине, палка в прямых руках на полу за головой. Одновременно поднять прямые ноги и руки с палкой вверх, вернуться в и. п. 9. И. п.: о. с., палка в одной руке (хват руками за середину палки). Подбросить палку, поймать ее за середину одной рукой. То же другой рукой.</p> | <p>Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке боком с мешочком на голове, руки в стороны. Прыжки: перепрыгивание на одной ноге через веревку вперед–назад, вправо–влево на месте, с продвижением вперед. Метание: бросание мяча снизу, из-за головы, от груди в парах; передача мяча ногой в парах; бросок мяча о пол и ловля его после отскока двумя руками; боковой галоп в парах с передачей мяча друг другу от груди (<i>расстояние между детьми 3–4 м</i>). Лазание: ползание змейкой с опорой на предплечья и колени между кеглями, расставленными по прямой на расстоянии 1 м друг от друга. Подвижные игры: • «Хоккеист» (эстафета) [2, с. 62]. • «Уточка». (Инструктор читает текст, дети выполняют движения: На своих коротких ножках Ходит утка по дорожкам. (<i>Дети на носочках идут друг за другом по залу, помахивая руками как крылашками.</i>) Вперевалочку похаживает.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • «Играй, играй, палку не теряй» [2, с. 62]. • «Птицелов». (Каждый играющий выбирает свое название птиц, крику которых он может подражать. Играющие встают в круг, в центре – птицелов с завязанными глазами. Птицы ходят, кружатся вокруг птицелова, машут руками, как крыльями, и произносят нараспев: В лесу, во лесочке, На зеленом дубочке, Птички весело поют. Ай! Птицелов идет! Он в неволю нас возьмет. Птицы, улетайте! Птицелов хлопает в ладоши, и играющие останавливаются на месте. Водящий начинает искать «птиц». Тот, кого он нашел, подражает крику птицы, которую он перед началом игры выбрал. Птицелов угадывает название птицы и имя игрока, который и становится новым птицеловом.) |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--|--|---|---|
| | <p>движения по сигналу; бег спиной вперед; подскоки; легкий бег; боковой галоп правым и левым боком; быстрый бег (2–3 круга); дыхательные упражнения</p> | <p>10. И. п.: о. с., палка на полу, пальцы правой ноги на палке. Раскатывать палку ступней от пальцев до пятки вперед-назад. 11. И. п.: о. с., палка лежит на полу. Ходить по палке прямо, носки врозь. 12. И. п.: о. с., палка лежит на полу, стоять у конца палки. Прыгать на двух ногах через палку вправо-влево с продвижением вперед, чередуя с ходьбой</p> | <p><i>(Идут по залу, переступая с ноги на ногу, покачиваясь из стороны в сторону, руки «палочкой» у груди.)</i> Куцым хвостиком помахивает. <i>(Идут друг за другом в полуприседе, руки сзади изображают хвостик.)</i> Утка плавать мастерица: <i>(Легко бегут, делая круговые движения руками от груди в стороны.)</i> Доберется до водицы. <i>(Останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга, приседают.)</i> Ловко лапками гребет, По воде легко плывет. <i>(Подражают движению птичьих лапок при плавании. Встают, широко разводят руки от груди в стороны в сочетании с полуприседам.)</i> Игру можно повторить.)</p> | |

ДЕКАБРЬ. III неделя. «Новогодний калейдоскоп»

IV неделя. Новогодний карнавал

Направления развития ребенка: «Физическое развитие» – знание правил здорового образа жизни (занятия физкультурой), выполнение физических упражнений, соблюдение правил безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале, совместной деятельности с учетом настроения, эмоционального и физического состояния партнеров по совместной деятельности; «Социально-коммуникативное развитие» – проявление интереса к совместной игре, положительного эмоционального фона общения, согласование в игровой деятельности своих интересов и интере-

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|
| <p>сов партнеров, объяснение замыслов, обращение к партнеру, в играх с правилами точное выполнение нормативных требований, объяснение содержания и правил игры другим детям, в совместной игре слежение за точным выполнением правил всеми участниками, направленность поведения устойчиво положительная, хорошо взаимодействует со сверстниками, договор о совместной деятельности, включение в сотрудничество, принятие предложений партнеров, проявление радости при виде общих результатов, в трудных случаях взаимоотношений со сверстниками обращение к правилам, использование разных приемов справедливого разрешения возникших проблем, проявление уверенности в себе и положительной самооценки, владение чистой, грамматически правильной, выразительной речью, проявление интереса к чтению, общению со сверстниками и взрослыми, выполнение трудовых поручений, проявление инициативности, ответственности, добросовестности, самоконтроля; <i>«Познавательное развитие»</i> – проявление интереса к изучению природного мира, высказывание предположений о причинах природных явлений, организация и осуществление познавательно-исследовательской деятельности в соответствии с собственными замыслами; представление об истории новогоднего праздника, традициях празднования; <i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> – проявление культуры слушательского восприятия, себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках, проявление активности в театрализации (ритмоинтонационных играх, стихотворных ритмах, певучих диалогах, рассказывании), ритмизированное проговаривание стихов и импровизация мелодий, участие в инструментальных импровизациях; экспериментирование в создании образа, проявление инициативы в деятельности; <i>«Речевое развитие»</i> – выразительная передача образов литературных героев в театрализованной деятельности, проявление творческой активности в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.</p> <p>Развитие социально-личностных качеств ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</i> – сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности, выполняет технически правильно большинство физических упражнений, проявляя интерес, активность, необходимые усилия, может оценить усилия других детей, упорен в достижении своей цели и положительного результата; • <i>любопытный, активный</i> – задает вопросы, настойчиво добивается решения познавательных задач, использует разные способы познания мира природы, отличается высокой речевой активностью, готовностью принять общий замысел, умеет выдвинуть идеи, план действий, организовать партнеров по деятельности, в случае затруднений обращается за помощью к взрослому; • <i>эмоционально отзывчивый</i> – эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы; • <i>овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – освоил основы дружеских взаимоотношений, использует деловую, личностную формы общения, способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, выражает живой интерес к общему результату, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации; • <i>способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – поведение определяется требованиями со стороны взрослых, в поведении наблюдаются элементы волевых проявлений, чутко реагирует на оценку своих действий; | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i>, – применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения задач, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, рассказе; • <i>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i> – рассказывает о своих умениях и достижениях, имеет представление о семейных традициях, знает о природе Родины; • <i>овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – умеет работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, владеет элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своих действий с образцом, умеет находить ошибки и исправлять их; • <i>овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности | | | | |
| <p>Результаты образовательной деятельности: обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, имеет чувство собственного достоинства; наделен развитым воображением; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; проявляет любознательность, склонен наблюдать, обладает начальными знаниями о природном мире, элементарными представлениями из области живой природы</p> | | | | |
| <p>Развивать глазомер, умение бросать мяч друг другу в парах через волейбольную сетку, ловкость, силу, быстроту реакции, умение владеть телом и управлять движениями на ограниченной</p> | <p>Ходьба на носках; на пятках; в полуприседе; с постановкой одной ноги на пятку, другой на носок; «крабики»; «слоники»; с разведением носков врозь; в полуприседе; обычная ходь-</p> | <p>ОРУ с гантелями: 1. И. п.: о. с., руки с гантелями около плеч. Поднять одно плечо, вернуться в и. п., поднять другое плечо, вернуться в и. п., поднять оба плеча, вернуться в и. п. 2. И. п.: о. с., руки с гантелями внизу. Поднять руки с гантелями вверх, отвести одну ногу на носок в сторону, вернуться в и. п. То же с другой ногой. 3. И. п.: полуприсед, ноги на ширине плеч, гантели на коленях. Совершать вращательные движения в коленных и голеностопных суставах в одну и другую сторону.</p> | <p>Равновесие: бег по скамейке, руки в стороны. Прыжки друг за другом на одной ноге через обручи, лежащие на полу (3 обруча). Метание: броски мяча через волейбольную сетку в парах. Лазание: залезание на гимнастическую стенку и спускание с ее противоположной стороны с переходом с пролета на пролет по диагонали.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • «Добрые слова» • «Подбери признак». <p>(Инструктор бросает детям мяч и называет существительные, дети должны подобрать к ним прилагательные. Например: <i>Зима – холодная, студеная, морозная, злая... Небо – хмурое, зимнее, пасмурное, низкое...</i></p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--|---|--|---|
| <p>площади; упражнять в равновесии, в прыжках на одной ноге через обруч; закреплять умение выполнять основные виды движений в быстром темпе</p> | <p>ба; боковой галлоп; дыхательные упражнения (вдох через нос, ладони на груди, озвученный выдох: «Ух-х-х!»); дыхательные упражнения (вдох через нос, выдох через рот на ладонь – «сдуваем снежинку с руки»); легкий бег; быстрый бег; прыжки на правой и левой ноге; бег спиной вперед; с заданиями (с разбега подпрыгнуть вверх и достать до бубна); бег с изменением направления движения по свистку (2–3 раза)</p> | <p>4. И. п.: о. с., ноги на ширине плеч, руки с гантелями внизу. Повернуть туловище вправо, правую руку отвести в сторону, вернуться в и. п. То же в левую сторону. 5. И. п.: о. с., ноги на ширине плеч, гантели в согнутых в локтях руках. Вращать согнутыми руками вперед, назад. 6. И. п.: о. с., руки с гантелями внизу. Поднять согнутую в колене ногу, дотронуться гантелями до колена, вернуться в и. п. То же другой ногой. 7. И. п.: сидя на полу, ноги согнуты в коленях, руки с гантелями вытянуты над головой. Поднять прямую правую ногу вверх, коснуться носка гантелей в правой руке, вернуться в и. п. То же левой ногой и рукой. 8. И. п.: лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки с гантелями на полу за головой. Поднять правую ногу вверх, коснуться гантелей в правой руке носка ноги, вернуться в и. п. То же левой ногой и рукой. 9. И. п.: лежа на животе, руки с гантелями вытянуты впереди, голова приподнята. Согнуть правую ногу в колене, правой рукой дотянуться до носка ноги, вернуться в и. п. То же левой ногой и рукой. 10. И. п.: о. с., гантели на полу. Прыгать на двух ногах с продвижением вправо, влево, чередуя с ходьбой на месте</p> | <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Салки» [2, с. 113]. • «Цветные льдинки». (Обручи разного цвета разложить в шахматном порядке на расстоянии 50 см. По сигналу первый игрок команды выполняет прыжки из обруча в обруч до поворотной стойки, затем берет снежок, лежащий рядом со стойкой, и бросает его в корзину, находящуюся на расстоянии 3 метра от поворотной стойки. Обегает стойку и, прыгая на двух ногах из обруча в обруч, возвращается к своей команде и передает эстафету следующему игроку.) | <p><i>Дерево – заснеженное, высокое...</i> <i>Снег – пушистый, белый, рыхлый, холодный...</i></p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|
| ЯНВАРЬ. I–II недели. «Этикет» | | | | |
| <p>Направления развития ребенка: <i>«Физическое развитие»</i> – знание правил здорового образа жизни (занятия физкультурой), выполнение физических упражнений, соблюдение правил безопасного поведения в подвижных играх в спортивном зале, совместной деятельности с учетом настроения, эмоционального и физического состояния партнеров по совместной деятельности; <i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> – проявление интереса к совместной игре, положительного эмоционального фона общения, согласование в игровой деятельности своих интересов и интересов партнеров, объяснение замыслов, обращение к партнеру, в играх с правилами точное выполнение нормативных требований, объяснение содержания и правил игры другим детям, в совместной игре слежение за точным выполнением правил всеми участниками, направленность поведения устойчиво положительная, хорошо взаимодействует со сверстниками, договор о совместной деятельности, включение в сотрудничество, принятие предложений партнеров, проявление радости при виде общих результатов, в трудных случаях взаимоотношений со сверстниками обращение к правилам, использование разных приемов справедливого разрешения возникших проблем, проявление уверенности в себе и положительной самооценки, владение чистой, грамматически правильной, выразительной речью, проявление интереса к чтению, общению со сверстниками и взрослыми, выполнение трудовых поручений, проявление инициативности, ответственности, добросовестности, самоконтроля; <i>«Познавательное развитие»</i> – представление об истории празднования рождественских (колядование) традициях празднования; <i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> – проявление культуры слушательского восприятия, себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках, проявление активности в театрализации (ритмоинтонационных играх, стихотворных ритмах, певучих диалогах, рассказывании), ритмизированное проговаривание стихов и импровизация мелодий, участие в инструментальных импровизациях; экспериментирование в создании образа, проявление инициативы в деятельности; <i>«Речевое развитие»</i> – выразительная передача образов литературных героев в театрализованной деятельности, проявление творческой активности в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.</p> | | | | |
| <p>Развитие социально-личностных качеств ребенка:</p> | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</i> – сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности, выполняет технически правильно большинство физических упражнений, проявляя интерес, активность, необходимые усилия, может оценить усилия других детей, упорен в достижении своей цели и положительного результата; • <i>любопытный, активный</i> – задает вопросы, настойчиво добивается решения познавательных задач, использует разные способы познания мира природы, отличается высокой речевой активностью, готовностью принять общий замысел, умеет выдвинуть идеи, план действий, организовать партнеров по деятельности, в случае затруднений обращается за помощью к взрослому; • <i>эмоционально отзывчивый</i> – эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы; • <i>овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – освоил основы дружеских взаимоотношений, использует деловую, личностную формы общения, способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, выражает живой интерес к общему результату, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации; | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – поведение определяется требованиями со стороны взрослых, в поведении наблюдаются элементы волевых проявлений, чутко реагирует на оценку своих действий; • <i>способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i>, – применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения задач, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, рассказе; • <i>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i> – рассказывает о своих умениях и достижениях, имеет представление о семейных традициях; • <i>овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – умеет работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, владеет элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своих действий с образцом, умеет находить ошибки и исправлять их; • <i>овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности | | | | |
| <p>Результаты образовательной деятельности: обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, имеет чувство собственного достоинства; наделен развитым воображением; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; проявляет любознательность, склонен наблюдать, обладает начальными знаниями о природном мире, элементарными представлениями из области живой природы</p> | | | | |
| <p>Учить прыгать через короткую скакалку, правильно держать скакалку за ее концы, вращать скакалку; упражнять в равновесии; отрабатывать навыки метания,</p> | <p>Ходьба на носках; на пятках; на внешней стороне стопы; с постановкой одной ноги на пятку, другой – на носок; с приставлением пятки</p> | <p>ОРУ со скакалкой, сложенной вчетверо: 1. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, натянутая скакалка в руках внизу. Подняться на носки, скакалку поднять вверх, посмотреть на нее, вернуться в и. п. 2. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, натянутая скакалка вертикально в прямых руках перед грудью. Поворачивать скакалку на каждый счет в горизонтальное положение и вертикальное. 3. И. п.: о. с., ноги на ширине плеч, натянутая</p> | <p>Равновесие: ходьба по веревке, лежащей на полу, прямо и боком, руки на поясе, за головой, в стороны. Прыжки через короткую скакалку на месте на двух ногах, с ноги на ногу. Метание: передача мяча над головой, между ног, боком в парах; бросание мяча одной рукой о</p> | <ul style="list-style-type: none"> • «Перенеси в свой обруч» • «Узнай по голосу». <p>(В середине круга находится «лиса» – ведущий, ему закрывают глаза колпаком. Дети, взявшись за руки, идут по кругу со словами: «Мы по кругу идем, мы лисичку зовем».)</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--|--|--|--|
| лазания; помочь в преодолении двигательных трудностей | одной ноги к пальцам другой; «раки»; «слоники»; с разведением носков, пяток врозь; в полуприседе; спиной вперед; обычная ходьба; боковой галоп; дыхательные упражнения (вдох через нос, выдох через рот на ладонь – «сдуваем снежинку»); построение в звенья; легкий бег; быстрый бег (2–3 круга); челночный бег; бег с захлестыванием голени назад; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег с ускорением; подскоки | скакалка в прямых руках перед грудью. Поворачивать туловище направо и налево. 4. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, натянутая скакалка за головой на плечах. Выполнить 3 пружинистых наклона вперед, вернуться в и. п. 5. И. п.: о. с., скакалка на полу. Присесть, взять скакалку в руки, встать, поднять скакалку над головой, сесть, положить скакалку, вернуться в и. п. 6. И. п.: о. с., натянутая скакалка в руках внизу. Наклониться, одной ногой наступить на середину скакалки, поднять скакалкой согнутую в колене ногу, вернуться в и. п. То же другой ногой. 7. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, сложенная вдвое скакалка в одной руке. Вращать скакалку вперед, назад, работая кистью руки. То же другой рукой. 8. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, сложенная вчетверо скакалка в одной руке над головой. Вращать скакалку в одну и другую сторону над головой. То же другой рукой. 9. И. п.: сидя, ноги стоят на сложенной вдвое скакалке, концы скакалки в руках. Скакалкой поднять ноги вверх, лечь на спину, вернуться в и. п. 10. И. п.: лежа на спине, сложенная вдвое скакалка лежит на ногах, концы скакалки в руках. Согнуть ноги, перенести их через скакалку, вернуться в и. п. 11. И. п.: о. с., скакалка в руках впереди. Наклониться, перешагнуть через скакалку одной но- | стену, ловля двумя руками; бросание мяча о стену, ловля его после отскока от пола двумя руками, одной рукой. Лазание по веревочной лестнице. Подвижные игры: • «Подвижная цель» [2, с. 55]. • «Лыжные гонки». (В каждой команде по две пары лыж. Первый и второй игроки надевают лыжи. По сигналу первый игрок бежит на лыжах до поворотной стойки, обегает ее, так же возвращается к своей команде и передает эстафету второму игроку, а лыжи – третьему члену команды, чтобы он успел их надеть к возвращению второго игрока.) | Останавливаются. Инструктор показывает рукой на какого-нибудь ребенка, и тот спрашивает: «Хитрая лиса, где я?» Водящий с закрытыми глазами должен подойти к позвавшему его ребенку, назвать по имени и сказать: «Вот ты где!») |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | | <p>гой, второй, затем перешагнуть поочередно ногами назад, вернуться в и. п.</p> <p>12. И. п.: о. с., скакалка в руках сзади. Прыгать через скакалку на двух ногах с вращением ее вперед, назад</p> | | |
| <p>ЯНВАРЬ. III неделя . «Зимние забавы» IV неделя «Неделя игры»</p> | | | | |
| <p>Направления развития ребенка: <i>«Физическое развитие»</i> – знание правил здорового образа жизни (занятия физкультурой), выполнение физических упражнений, соблюдение правил безопасного поведения в подвижных играх в спортивном зале, совместной деятельности с учетом настроения, эмоционального и физического состояния партнеров по совместной деятельности; <i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> – проявление интереса к совместной игре, положительного эмоционального фона общения, согласование в игровой деятельности своих интересов и интересов партнеров, объяснение замыслов, обращение к партнеру, в играх с правилами точное выполнение нормативных требований, объяснение содержания и правил игры другим детям, в совместной игре слежение за точным выполнением правил всеми участниками, направленность поведения устойчиво положительная, хорошо взаимодействует со сверстниками, договор о совместной деятельности, включение в сотрудничество, принятие предложений партнеров, проявление радости при виде общих результатов, в трудных случаях взаимоотношений со сверстниками обращение к правилам, использование разных приемов справедливого разрешения возникших проблем, проявление уверенности в себе и положительной самооценки, владение чистой, грамматически правильной, выразительной речью, проявление интереса к чтению, общению со сверстниками и взрослыми, выполнение трудовых поручений, проявление инициативности, ответственности, добросовестности, самоконтроля; <i>«Познавательное развитие»</i> – наблюдение за объектами, их проявлениями, изменениями во времени, осуществление сенсорного анализа, в общении с педагогом и сверстниками активное использование слов, обозначающих названия эталонов, свойства и качества предметов, действия обследования, отражение в творческой работе свойств и качеств предметов окружающего мира, проявление широты кругозора, хорошая ориентировка в природных объектах, рассказывание о них, обмен впечатлениями; <i>«Речевое развитие»</i> – выразительная передача образов литературных героев в театрализованной деятельности, проявление творческой активности в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов; <i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> – экспериментирование в создании образа, проявление инициативы в деятельности.</p> <p>Развитие социально-личностных качеств ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</i> – сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности, выполняет технически правильно большинство физических упражнений, проявляя интерес, активность, необходимые усилия, может оценить усилия других детей, упорен в достижении своей цели и положительного результата; • <i>любопытный, активный</i> – задает вопросы, настойчиво добивается решения познавательных задач, использует разные способы познания мира природы, отличается высокой речевой активностью, готовностью принять общий замысел, умеет выдвинуть идеи, план действий, организовать партнеров по деятельности, в случае затруднений обращается за помощью к взрослому; | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>эмоционально отзывчивый</i> – эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы; • <i>овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – освоил основы дружеских взаимоотношений, использует деловую, личностную формы общения, способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, выражает живой интерес к общему результату, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации; • <i>способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – поведение определяется требованиями со стороны взрослых, в поведении наблюдаются элементы волевых проявлений, чутко реагирует на оценку своих действий; • <i>способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i>, – применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения задач, вычленяет существенные родовые признаки и группирует предметы, доказывает правильность обобщения, выражает в речи логические связи и зависимости, использует сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов; • <i>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i> – рассказывает о своих умениях и достижениях; • <i>овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – умеет работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, владеет элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своих действий с образцом, умеет находить ошибки и исправлять их; • <i>овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности | | | | |
| <p>Результаты образовательной деятельности: обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, имеет чувство собственного достоинства; наделен развитым воображением; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; проявляет любознательность, склонен наблюдать, обладает начальными знаниями о природном мире, элементарными представлениями из области живой природы</p> | | | | |
| <p>Учить прыгать на батуте; познакомить с упражнением «уголок на гимнастической лестнице»;</p> | <p>Ходьба на носочках, на пятках, на внешней стороне стопы, семенящим, широким шагом,</p> | <p>ОРУ с мячом среднего размера: 1. И. п.: о. с., руки с мячом внизу. Наклонять голову вправо, влево, вверх, вниз. 2. И. п.: о. с., мяч в руках внизу. Поднять руки с мячом вверх, встать на носочки, вращать мяч пальцами рук, вернуться в и. п.</p> | <p>Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке с переключением мяча из одной руки в другую перед собой, за спиной.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • «Тихо – громко» • «Салют». (Из большой корзины мячи высыпают на пол. Дети обеих команд становятся вокруг своих корзин, в которые они будут собирать мячи. |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|--|---|--|
| <p>упражнять в равновесии, в метании, в лазании; закреплять умение выполнять основные виды движений в быстром темпе; развивать ловкость движений, силу, быстроту реакции</p> | <p>с разведением носков врозь, «крабики», приставным шагом, с упражнениями для рук (руки вперед, вверх, в стороны, сжимая пальцы рук в кулаки на каждый шаг), обычная ходьба; боковой галоп вправо и влево; прыжки на двух ногах с продвижением вперед; построение в звенья; дыхательные упражнения (вдох через нос, ладони на груди, озвученный выдох:</p> | <p>3. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, мяч в одной руке. Переложить мяч из одной руки в другую впереди себя, вернуться в и. п. Переложить мяч из одной руки в другую за спиной, вернуться в и. п. 4. И. п.: о. с., мяч в одной руке. Подбрасывать мяч одной рукой вверх, ловить его другой рукой. 5. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, мяч в руках внизу. Подбрасывать мяч вверх, ловить после хлопка. 6. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, мяч в одной руке. Наклониться вниз (колени не сгибать), переложить мяч за одной из ног в другую руку, вернуться в и. п. То же за другой ногой. 7. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, мяч в одной руке. Ударить мяч о пол одной рукой, поймать двумя руками. То же другой рукой. 8. И. п.: о. с., мяч зажат между ладонью одной и тыльной стороной другой руки. Вращать мяч между ними. 9. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, мяч в руках перед грудью. Наклониться, прокатить мяч от одной ноги к другой, вернуться в и. п. То же от другой ноги. 10. И. п.: стоя на коленях. Отбивать мяч одной и другой рукой.</p> | <p>Прыжки на батуте (разбег 2–2,5 м, отталкивание одной ногой от пола, приземление на батут двумя ногами; при прыжке с батута приземление на пол на две полусогнутые ноги с носка на всю ступню; после приземления с батута выпрямление, поднятие прямых рук вверх). Метание: ходьба на четвереньках с толканием головой мяча на расстояние 3 м; обратно – бегом, положить мяч в обруч, лежащий на полу; бросание мешочков с песком в горизонтальную цель (<i>обруч большого диаметра</i>) с расстояния 4 м. Лазание: ползание на четвереньках боком со сменой направления движения по сигналу инструктора; вис на гимнастической стенке, подъем прямых ног до прямого угла. Подвижные игры: • «Мяч соседу!» [13, с. 29]. • «Медведь». (Дети выполняют движения за инструктором. Как на горке – снег, снег. <i>(Дети стоят по кругу, в цент-</i></p> | <p>На дне каждой корзины лежит мяч, цвет которого и есть указание для каждой команды: какие мячи надо собирать. По сигналу дети собирают мячи. Чья команда быстрее соберет мячи и построится вокруг своей корзины, та и победитель.)</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--|--|---|---|
| | «Ух-х-х!»); легкий бег, быстрый бег (3 круга), бег спиной вперед, бег с выбрасыва- нием прямых ног вперед («лошадки») | 11. И. п.: сидя, мяч зажат между ступнями прямых ног, руки в упоре сзади на полу. Поднять прямые ноги с мячом вверх, руки развести в стороны, вернуться в и. п. 12. И. п.: сидя, ноги широко разведены, мяч лежит около пятки одной из ног. Прокатывать мяч руками от пятки к пятке (ноги не сгибать и не сдвигать). 13. И. п.: сидя, руки в упоре сзади, ноги согнуты в коленях, стопы ног на мяче. Прокатывать мяч вперед, выпрямляя ноги, и назад, сгибая их. 14. И. п.: стоя, мяч зажат между ступнями ног, руки на поясе. Прыгать на двух ногах, чередуя с ходьбой | <i>ре круга – «медведь». Руки постепенно поднимают вверх – вдох.)</i> И под горкой – снег, снег. <i>(Приседают, опускают руки – выдох.)</i> И на елке – снег, снег. <i>(Опять встают, поднимают руки – вдох.)</i> И под елкой – снег, снег. <i>(Приседают, опускают руки – выдох.)</i> А под снегом спит медведь. <i>(На цыпочках бегут по кругу.)</i> Тише, тише... Не шуметь! <i>(На последних словах «медведь» просыпается и начинает ловить детей.)</i> Пойманный ребенок становится «медведем». Игра повторяется.) | |
| ФЕВРАЛЬ. I неделя. «Транспорт» II неделя. «Здоровейка» | | | | |
| Направления развития ребенка: <i>«Физическое развитие»</i> – знание правил здорового образа жизни (занятия физкультурой), выполнение физических упражнений, соблюдение правил безопасного поведения в подвижных играх в спортивном зале, совместной деятельности с учетом настроения, эмоционального и физического состояния партнеров по совместной деятельности; <i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> – проявление интереса к совместной игре, положительного эмоционального фона общения, согласование в игровой деятельности своих интересов и интересов партнеров, объяснение замыслов, обращение к партнеру, в играх с правилами точное выполнение нормативных требований, объяснение содержания и правил игры другим детям, в совместной игре слежение за точным выполнением правил всеми участниками, направленность поведения устойчиво положительная, хорошо взаимодействует со сверстниками, договор о совместной деятельности, включение в сотрудничество, принятие | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| <p>предложений партнеров, проявление радости при виде общих результатов, в трудных случаях взаимоотношений со сверстниками обращение к правилам, использование разных приемов справедливого разрешения возникших проблем, проявление уверенности в себе и положительной самооценки, владение чистой, грамматически правильной, выразительной речью, проявление интереса к чтению, к общению со сверстниками и взрослыми, выполнение трудовых поручений, проявляя инициативность, ответственность, добросовестность, самоконтроль; <i>«Познавательное развитие»</i> – представление об истории праздника Дня святого Валентина, традициях празднования; знание признаков зимы, использование слов, описывающих красоту зимней природы, обмен впечатлениями; <i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> – проявление культуры слушательского восприятия, себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, активных в театрализации, ритмизированное проговаривание стихов; экспериментирование в создании образа, проявление инициативы в деятельности; <i>«Речевое развитие»</i> – выразительная передача образов литературных героев в театрализованной деятельности, проявление творческой активности в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.</p> | | | | |
| <p>Развитие социально-личностных качеств ребенка:</p> | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</i> – сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности, выполняет технически правильно большинство физических упражнений, проявляя интерес, активность, необходимые усилия, может оценить усилия других детей, упорен в достижении своей цели и положительного результата; • <i>любопытный, активный</i> – задает вопросы, настойчиво добивается решения познавательных задач, использует разные способы познания мира природы, отличается высокой речевой активностью, готовностью принять общий замысел, умеет выдвинуть идеи, план действий, организовать партнеров по деятельности, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому; • <i>эмоционально отзывчивый</i> – эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы; • <i>овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – освоил основы дружеских взаимоотношений, использует деловую, личностную формы общения, способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, выражает живой интерес к общему результату, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации; • <i>способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – поведение определяется требованиями со стороны взрослых, в поведении наблюдаются элементы волевых проявлений, чутко реагирует на оценку своих действий; • <i>способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i>, – применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения задач, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, рассказе; • <i>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i> – рассказывает о своих умениях и достижениях, имеет представление о семейных традициях, знает о природе Родины; • <i>овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – умеет работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, владеет элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своих действий с образцом, умеет находить ошибки и исправлять их; • <i>овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|--|---|---|--|
| <p>Результаты образовательной деятельности: обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, имеет чувство собственного достоинства; наделен развитым воображением; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; проявляет любознательность, склонен наблюдать, обладает начальными знаниями о природном мире, элементарными представлениями из области живой природы, истории</p> | | | | |
| <p>Упражнять в равновесии; закреплять умения выполнять основные виды движений в быстром темпе, прыгать в высоту, вести мяч, лазать по канату; развивать зрительное восприятие, устойчивость созданных конструкций из кубиков, ориентировку в пространстве;</p> | <p>Ходьба на носках; на пятках; спиной вперед; в полуприседе; «слоники»; скрестным шагом; боком; «крабики»; с перекатом с пятки на носок; обычная ходьба; построение в звенья; прямой галоп правой и левой ногами; дыхательные упражнения;</p> | <p>ОРУ с кубиками: 1. И. п.: о. с., руки с кубиками внизу. Поворачивать голову вправо, влево, вверх, вниз. Совершать круговые движения головой в разные стороны. 2. И. п.: о. с., руки с кубиками внизу. Руки с кубиками поднять через стороны вверх, встать на носочки, постучать кубиками друг о друга, вернуться в и. п. 3. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с кубиками разведены в стороны. Выполнять круговые движения прямыми руками в одну и другую сторону. 4. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с кубиками разведены в стороны. Наклониться вперед, стукнуть кубик о кубик за одной из ног, вернуться в и. п. То же за другой ногой.</p> | <p>Равновесие: ходьба на четвереньках по скамейке с толканием мяча головой вперед. Прыжки в высоту с разбега (<i>высота перекладины 50 см от уровня пола</i>); впрыгивание на предмет с разбега в три шага (<i>высота предмета 40 см</i>). Метание: ведение мяча одной рукой с продвижением между предметами. Лазание по канату. Подвижные игры: • «Поезд» (эстафета) • «Снежная королева». (Из числа играющих выбирается водящий – «Снежная королева». Де-</p> | <p>• «Оттолкни мяч» • «Малечина-калечина» (у каждого ребенка в руках палочка (20–30 см). Можно взять неотточенные карандаши. Все произносят: – Малечина-калечина, сколько часов осталось до вечера зимнего? После последних слов каждый ребенок ставит палочку на ладонь и старается ее удержать – инструктор ведет в это время счет. Выигрывает</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------------|--|--|---|--|
| укреплять мелкие мышцы рук | прыжки на правой и левой ноге; легкий бег на носках; быстрый бег (3 круга); бег спиной вперед; бег с заданиями (с разбега подпрыгнуть вверх, достать до бубна и продолжать бег) (2–3 раза) | <p>5. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, кубики в виде пирамидки на одной руке. Поворачиваться вокруг себя в одну и другую сторону, смотреть на кубики. То же с другой рукой.</p> <p>6. И. п.: о. с., кубик положить на голову, руки – на пояс. Поворачиваться вокруг себя в одну и другую сторону.</p> <p>7. И. п.: о. с., кубик в руке. Подбросить кубик вверх, поймать его после хлопка.</p> <p>8. И. п.: стоя на коленях, кубики в руках внизу. Согнуть одну ногу в колене, поменять кубики под согнутым коленом, вернуться в и. п. То же с другой ногой.</p> <p>9. И. п.: сидя на полу, прямые ноги вместе, кубики в руках внизу. Поднять прямые ноги вверх, постучать кубиками под ними, вернуться в и. п.</p> <p>10. И. п.: сидя на полу, кубики зажаты между ступнями ног, руки в упоре сзади. Поднять прямые ноги с кубиками вверх, руки развести в стороны, вернуться в и. п.</p> <p>11. И. п.: лежа на животе, ноги прямые, руки с кубиками разведены в стороны. Поднять голову, выполнять сильные взмахи руками вверх, вниз.</p> <p>12. И. п.: о. с., кубики лежат на полу. Переворачивать кубики пальцами одной ноги. То же другой ногой.</p> <p>13. И. п.: стоя, кубики зажаты между ступнями. Шагать вперед, стараясь не потерять кубики.</p> <p>14. И. п.: о. с., кубики лежат на полу. Прыгнуть через кубики на одной ноге вперед, повернуться, снова прыгнуть вперед на одной ноге и т. д., чередуя с ходьбой</p> | ти разбегаются по площадке, а Снежная королева старается дотронуться до них. Тот, кого она коснулась, превращается в льдинку и должен уйти в ее царство – сесть на скамейку.) | тот, кто смог удержать палочку дольше всех.) |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|
| ФЕВРАЛЬ. Ш н е д е л я . «Дорожная грамота» IV н е д е л я . «Защитники Отечества» | | | | |
| <p>Направления развития ребенка: <i>«Физическое развитие»</i> – знание правил здорового образа жизни (занятия физкультурой), выполняет физические упражнения, понимание того, что такое безопасное поведение, соблюдение правил безопасного поведения в подвижных играх в спортивном зале, совместной деятельности; <i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> – проявление заинтересованности совместной игрой, согласование в игровой деятельности своих интересов и интересов партнеров, объяснение замыслов, обращение к партнеру, в играх с правилами выполнение нормативных требований, объяснение содержания и правил игры другим детям, контроль за точным выполнением правил всеми участниками, в общении стремление к взаимопониманию, проявление познавательной активности (вопросы о прошлом и настоящем в истории страны, построение рассуждений, речь чистая, грамматически правильная, выразительная, проявление интереса к чтению, высказывание своей точки зрения на обсуждаемую тему, отстаивание своей позиции в коллективных обсуждениях с использованием речевых форм убеждения и культурных форм выражения несогласия с мнением собеседника, выполнение трудовых поручений; <i>«Познавательное развитие»</i> – представление об истории празднования Дня защитника Отечества, традициях празднования; <i>«Речевое развитие»</i> – выразительное исполнение литературных произведений, восприятие произведения в единстве его содержания и формы, высказывание своего отношения к образам героев, идее произведения, проявление активности в речевой, изобразительной, театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов; <i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> – выполнение творческой работы, проявление самостоятельности в продумывании художественного образа, планировании деятельности, организации рабочего места, аккуратность и организованность в процессе выполнения, бережное отношение к материалам, проявление культуры слушательского восприятия, себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках, активности в инструментальных импровизациях, театрализации.</p> <p>Развитие социально-личностных качеств ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</i> – сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности, выполняет технически правильно большинство физических упражнений, проявляя интерес, активность, необходимые усилия, может оценить усилия других детей, упорен в достижении своей цели и положительного результата; • <i>любопытный, активный</i> – задает вопросы, настойчиво добивается решения познавательных задач, отличается высокой речевой активностью, готовностью принять общий замысел, умеет выдвинуть идеи, план действий, организовать партнеров по деятельности, в случае затруднений обращается за помощью к взрослому; • <i>эмоционально отзывчивый</i> – эмоционально реагирует на художественные произведения; • <i>овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – освоил основы дружеских взаимоотношений, использует деловую, личностную формы общения, способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, выражает живой интерес к общему результату, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации; | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – поведение определяется требованиями со стороны взрослых, в поведении наблюдаются элементы волевых проявлений, чутко реагирует на оценку своих действий; • <i>способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i>, – применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения задач, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, рассказе; • <i>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i> – рассказывает о своих умениях и достижениях, имеет представление о семейных традициях; • <i>овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – умеет работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, владеет элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своих действий с образцом, умеет находить ошибки и исправлять их; • <i>овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности | | | | |
| <p>Результаты образовательной деятельности: обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, имеет чувство собственного достоинства; наделен развитым воображением; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; проявляет любознательность, склонен наблюдать, обладает элементарными представлениями из области истории</p> | | | | |
| Активизировать двигательную деятельность через игровые | Ходьба на носках, на пятках, руки в стороны, на пятках, | <p>ОРУ с гимнастической палкой:</p> <p>1. И. п.: о. с., палка в руках на плечах сзади головы. Наклонить голову вправо, вернуться в и. п. То же в левую сторону.</p> | <p>Равновесие: ходьба по веревке с приставлением пятки одной ноги к пальцам другой.</p> <p>Прыжки через длинную скакалку</p> | <ul style="list-style-type: none"> • «Не урони мяч» (эстафета) • «Конники-наездники». (Дети стоят по кругу правым (левым) боком к центру, представляя наездников) |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|--|--|--|---|
| <p>упражнения с гимнастической палкой; укреплять мышцы кистей рук, стоп; закреплять умение правильно выполнять разнообразные хваты в упражнениях с гимнастической палкой; учить прыгать через длинную скакалку с места; развивать двигательные навыки в равновесии, в лазании по гимнастической лестнице; воспитывать волевые качества, умение ставить цель и достигать ее в соревнованиях</p> | <p>руки сзади, подскоки, с постановкой одной ноги на пятку, другой – на носок, с приставлением пятки одной ноги к пальцам другой, «муравьишки», «слоники», с перекатом с пятки на носок, гусиным шагом, обычная ходьба; дыхательные упражнения (вдох через нос, задержка дыхания, озвученный выдох: «Ах-х-х!»); боковой галоп, легкий бег, бег с захлестыванием голени назад, бег с заданиями (взять</p> | <p>2. И. п.: о. с., палка в руках внизу, потянуться, вернуться в и. п. 3. И. п.: о. с., руки с палкой внизу. Наклонить туловище вправо, правую ногу выставить в сторону на носок, руки с палкой поднять вверх, вернуться в и. п. 4. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, палка в руках сзади за спиной. Наклониться вперед–вниз, руки с палкой поднять вверх, вернуться в и. п. 5. И. п.: о. с., палка в одной руке (держать за конец). Встать на носочки, поднять палку вверх («достать до потолка»), вернуться в и. п. То же другой рукой. 6. И. п.: о. с., палка в руках на плечах. Присесть, руки с палкой поднять вверх, вернуться в и. п. 7. И. п.: стоя на коленях, палка в руках, на бедрах. Повернуть туловище вправо, коснуться концом палки левой пятки, вернуться в и. п. То же в другую сторону. 8. И. п.: лежа на спине, палка в руках за головой. Согнуть ноги в коленях, прижимая к груди, палку поместить под колени, свернуться в «клубочек», покачаться вперед-назад, вернуться в и. п. 9. И. п.: о. с., палка в одной руке (хват рукой посередине палки). Подбросить палку вверх, поймать этой же рукой (хват посередине). То же другой рукой. 10. И. п.: о. с., палка на полу, пальцы одной ноги</p> | <p>ку (взрослые вращают) с места, пробегание под скакалкой. Метание: броски мяча через волейбольную сетку в парах. Лазание: влезание на гимнастическую лестницу и спуск с нее в разном темпе (<i>быстро, медленно</i>) с перекрестной и одноименной координацией движения рук. Подвижные игры: • «Дружба»]. • «Тише едешь – дальше будешь!». (Все дети выстраиваются на одной линии, на голове у них мешочки, которые помогают сохранять правильную осанку. Водящий, стоящий спиной к детям, говорит: «Тише едешь – дальше будешь!» Дети начинают шагать вперед. Как только водящий произнесет «Стоп!», они останавливаются и принимают правильную осанку. Водящий оглядывается и вместе с инструктором отмечает, у кого какая осанка. Тот, у кого во время движения мешочек падает, возвращается на прежнюю позицию.)</p> | <p>Инсценируется выездка лошадей. По команде инструктора «Шаг коня!» дети идут, высоко поднимая колени, доставая ими ладони рук, согнутые в локтях. По команде «Поворот!» «лошадки» поворачиваются кругом, продолжая движение в противоположном направлении. По команде «Рысью!» «лошадки» бегут. По команде «Барьер!» дети прыгают на месте на двух ногах. По команде «Стоп» «лошадки» останавливаются.)</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|--|---|---|
| | два кубика, пробежать круг и положить обратно в корзину), быстрый бег (1,5 мин) | на палке. Раскатывать палку вперед-назад всей ступней от пальцев до пятки. То же другой ногой. 11. И. п.: о. с., палка лежит на полу. Ходить по палке прямо, носки врозь. 12. И. п.: о. с. около конца палки, палка лежит на полу. Прыгать через палку вправо-влево на двух ногах с продвижением вперед, чередуя с ходьбой | | |
| МАРТ. I н е д е л я . «Будь осторожен» II н е д е л я . «Международный женский день» | | | | |
| <p>Направления развития ребенка: <i>«Физическое развитие»</i> – представление о том, что такое здоровье, понимание и знание правил о поддержании его, знание правил здорового образа жизни (занятия физкультурой, режим питания, правила гигиены), знание и соблюдение навыков личной гигиены, выполнение правил культуры еды, различение полезных и вредных для здоровья продуктов питания, выполнение физических упражнений, понимание того, что такое безопасное поведение, соблюдение правил безопасного поведения в подвижных играх в спортивном зале, совместной деятельности; <i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> – проявление заинтересованности совместной игрой, согласование в игровой деятельности своих интересов и интересов партнеров, объяснение замыслов, обращение к партнеру, в играх с правилами выполнение нормативных требований, объяснение содержания и правил игры другим детям, контроль за точным выполнением правил всеми участниками, в общении стремление к взаимопониманию, проявление познавательной активности (вопросы о прошлом и настоящем в истории страны, построение рассуждений), речь чистая, грамматически правильная, выразительная, проявление интереса к чтению, высказывание своей точки зрения на обсуждаемую тему, отстаивание своей позиции в коллективных обсуждениях с использованием речевых форм убеждения и культурных форм выражения несогласия с мнением собеседника, выполнение трудовых поручений; <i>«Познавательное развитие»</i> – представление об истории празднования 8 Марта, традициях празднования, посуде, функциональном ее назначении; <i>«Речевое развитие»</i> – выразительное исполнение литературных произведений, восприятие произведения в единстве его содержания и формы, высказывание своего отношения к образам героев, идеи произведения, проявление активности в речевой, изобразительной, театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов; <i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> – выполнение творческой работы, проявление самостоятельности в продумывании художественного образа, планировании деятельности, организации рабочего места, аккуратность и организованность в процессе выполнения, бережное отношение к материалам, проявление культуры слушательского восприятия, себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках, активности в инструментальных импровизациях, театрализации.</p> | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|
| <p>Развитие социально-личностных качеств ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</i> – сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности, выполняет технически правильно большинство физических упражнений, проявляя интерес, активность, необходимые усилия, может оценить усилия других детей, упорен в достижении своей цели и положительного результата; • <i>любопытный, активный</i> – задает вопросы, настойчиво добивается решения познавательных задач, отличается высокой речевой активностью, готовностью принять общий замысел, умеет выдвинуть идеи, план действий, организовать партнеров по деятельности, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому; • <i>эмоционально отзывчивый</i> – эмоционально реагирует на художественные произведения; • <i>овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – освоил основы дружеских взаимоотношений, использует деловую, личностную формы общения, способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, выражает живой интерес к общему результату, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации; • <i>способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – поведение определяется требованиями со стороны взрослых, в поведении наблюдаются элементы волевых проявлений, чутко реагирует на оценку своих действий; • <i>способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i>, – применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения задач, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, рассказе; • <i>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i> – рассказывает о своих умениях и достижениях, имеет представление о семейных традициях; • <i>овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – умеет работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, владеет элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своих действий с образцом, умеет находить ошибки и исправлять их; • <i>овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности | | | | |
| <p>Результаты образовательной деятельности: обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, имеет чувство собственного достоинства; наделен развитым воображением; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; проявляет любознательность, склонен наблюдать, обладает элементарными представлениями из области истории</p> | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|--|
| <p>Учить прыгать через большой обруч, бороться за достижение своей цели; упражнять в равновесии, в лазании; закреплять умение бросать мяч в баскетбольное кольцо с места, в прыжке, вести мяч; развивать координацию движений, ловкость, быстроту, силу</p> | <p>Ходьба на носках; на пятках, руки согнуты в локтях; гусиным шагом; с разведением носков врозь; «канатоходцы»; «крабики»; обычная ходьба; построение в звенья; боковой галоп правым и левым боком; дыхательные упражнения; легкий бег змейкой; быстрый бег (2–3 круга); бег заданиями (один свисток – бежать в противоположную сторону, два свистка – повернуться вокруг себя и продолжить бег, три свистка –</p> | <p>ОРУ с обручем: 1. И. п.: о. с., обруч в руках внизу. Поворачивать голову вправо, влево, вверх, вниз. 2. И. п.: о. с., обруч в руках внизу. Подняться на носочки, руки с обручем поднять горизонтально вверх, посмотреть на него, вернуться в и. п. 3. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с обручем внизу сзади за спиной. Поворачивать туловище вправо, влево. 4. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с обручем внизу. Согнуть одну ногу, поднимая колено вверх, дотронуться обручем до колена, вернуться в и. п. То же другой ногой. 5. И. п.: о. с., обруч стоит на полу. Раскрутить обруч одной рукой (не брать в руки, пока он сам не остановится). То же другой рукой. 6. И. п.: о. с., обруч в одной руке. Подбросить обруч вверх, поймать этой же рукой. То же другой рукой. 7. И. п.: о. с., обруч на запястье руки. Вращать обруч запястьем руки. То же другой рукой. 8. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, обруч на талии. Вращать обруч на талии в одну и другую сторону. 9. И. п.: сидя, обруч стоит на ногах. Продеть обе ноги в обруч, вернуться в и. п. 10. И. п.: лежа на спине, руки с обручем над головой. Выполнять перекрестные махи ногами из стороны в сторону («ножницы»).</p> | <p>Равновесие: ходьба скрестным шагом, между ногами скамейка, руки на поясе. Прыжки через большой обруч, вращая его (как через скакалку). Метание: бросание мяча в баскетбольное кольцо с места, с ведением мяча, в прыжке вверх. Лазание по канату. Подвижная игра «Через тоннель» (эстафета) Игра «Кем мы будем, мы не скажем, а вот действия покажем». (Дети делятся на пары и договариваются между собой, какую деятельность они будут изображать. По желанию выходит первая пара со словами: «Кем мы будем, мы не скажем, а вот действия покажем» – и показывает движения, а другие дети должны догадаться, что они делают. Чья пара быстрее догадается, та и продолжает вести игру.)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • «Тик-так» • «Чистюля». (Дети делятся на две команды. Перед ними на столе около 20 предметов (книги, фломастеры, зубные щетки, конфеты, ножницы, расчески, полотенца, мыльницы с мылом и т. д.). Одна команда выбирает предметы гигиены, другая – то, что не относится к предметам гигиены.) |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--|---|---|---|
| | повернуться вокруг себя, присесть на корточки, встать и бежать дальше) | <p>11. И. п.: лежа на животе, руки с обручем впереди. Прогнуть спину и постараться захватить обручем согнутые в коленях ноги («рыбка»), вернуться в и. п.</p> <p>12. И. п.: о. с., обруч лежит на полу. Поднять обруч пальцами одной ноги. То же другой ногой. 13. И. п.: о. с., руки на поясе, обручи на полу. Прыгать из обруча в обруч на одной ноге.</p> <p>14. И. п.: стоя в обруче, руки на поясе. Ходить по обручу пальцами ног, пятками</p> | | |
| <p>МАРТ. III н е д е л я . «Весна шагает по планете». IV н е д е л я . «Живая и не живая природа, труд людей»</p> | | | | |
| <p>Направления развития ребенка: <i>«Физическое развитие»</i> – знание правил здорового образа жизни (занятия физкультурой), выполняет физические упражнения, понимание того, что такое безопасное поведение, соблюдение правил безопасного поведения в подвижных играх в спортивном зале, совместной деятельности; <i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> – проявление заинтересованности совместной игрой, согласование в игровой деятельности своих интересов и интересов партнеров, объяснение замыслов, обращение к партнеру, в играх с правилами выполнение нормативных требований, объяснение содержания и правил игры другим детям, контроль за точным выполнением правил всеми участниками, в общении стремление к взаимопониманию, проявление познавательной активности, речь чистая, грамматически правильная, выразительная, проявление интереса к чтению, высказывание своей точки зрения на обсуждаемую тему, отстаивание своей позиции в коллективных обсуждениях с использованием речевых форм убеждения и культурных форм выражения несогласия с мнением собеседника, выполнение трудовых поручений; <i>«Познавательное развитие»</i> – представление о бытовых приборах и их назначении, знание и соблюдение правил пользования ими, об истории книгоиздания в России, знание и соблюдение правил пользования ими; <i>«Речевое развитие»</i> – выразительное исполнение литературных произведений, восприятие произведения в единстве его содержания и формы, высказывание своего отношения к образам героев, идеи произведения, проявление активности в речевой, изобразительной, театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.</p> <p>Развитие социально-личностных качеств ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</i> – сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности, выполняет технически правильно большинство физических упражнений, проявляя интерес, активность, необходимые усилия, может оценить усилия других детей, упорен в достижении своей цели и положительного результата; • <i>любопытный, активный</i> – задает вопросы, настойчиво добивается решения познавательных задач, отличается высокой речевой активнос- | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|--|--|---|
| <p>тью, готовностью принять общий замысел, умеет выдвинуть идеи, план действий, организовать партнеров по деятельности, в случае затруднений обращается за помощью к взрослому;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>эмоционально отзывчивый</i> – эмоционально реагирует на художественные произведения; • <i>овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – освоил основы дружеских взаимоотношений, использует деловую, личностную формы общения, способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, выражает живой интерес к общему результату, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации; • <i>способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – поведение определяется требованиями со стороны взрослых, в поведении наблюдаются элементы волевых проявлений, чутко реагирует на оценку своих действий; • <i>способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i>, – применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения задач, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, рассказе; • <i>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i> – рассказывает о своих умениях и достижениях, имеет представление о семейных традициях; • <i>овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – умеет работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, владеет элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своих действий с образцом, умеет находить ошибки и исправлять их; • <i>овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности | | | | |
| <p>Результаты образовательной деятельности: обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, имеет чувство собственного достоинства; наделен развитым воображением; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; проявляет любознательность, склонен наблюдать, обладает элементарными представлениями из области истории</p> | | | | |
| <p>Упражнять в прыжках, в метании, в равновесии, в лазании по канату; учить</p> | <p>Ходьба на носках, руки в стороны; на пятках; спиной вперед; на внеш-</p> | <p>ОРУ с набивным мячом: 1. И. п.: о. с., ноги на ширине плеч, мяч в руках внизу. Поднести руки с мячом к груди, вынести вперед, к груди, вернуться в и. п. 2. И. п.: о. с., ноги на ширине плеч, мяч в руках</p> | <p>Равновесие: ходьба на четвереньках по скамейке с толканием мяча головой, на носках с перешагиванием через набивные мячи.</p> | <p>Игра «Подскажи словечко». (Дети стоят полукругом. Инструктор поочередно бросает мяч, произнося фразу из какой-либо</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|--|--|--|
| <p>прыгать через скамейку, соблюдать правила игры; развивать координацию и ловкость</p> | <p>ней стороне стопы; в полуприседе; скрестным шагом назад; «слоники»; с постановкой одной ноги на пятку, другой – на носок; обычная ходьба; построение в звенья; боковой галоп правым и левым боком; дыхательные упражнения (спокойная ходьба по кругу, руки согнуты в локтях, на 2 счета – вдох, озвученный выдох: «Чух-чух»); легкий бег; быстрый бег (3 круга); бег спиной вперед; бег с заданиями (с разбега прыг-</p> | <p>внизу. Руки с мячом вытянуть вперед, поместить за голову, вперед, вернуться в и. п. 3. И. п.: о. с., мяч в руках внизу. Выполнить выпад ногой вправо, руки с мячом вынести вперед, вернуться в и. п. То же с другой ногой. 4. И. п.: присед на корточках, мяч на полу. Встать, руки с мячом поднять вверх, вернуться в и. п. 5. И. п.: о. с., ноги на ширине плеч, мяч у одной из ног. Наклониться, прокатить мяч от одной ноги к другой, вернуться в и. п. 6. И. п.: сидя «по-турецки», мяч на полу впереди. Прокатить мяч вокруг себя, вернуться в и. п. То же в другую сторону. 7. И. п.: лежа на животе, мяч в прямых руках на полу впереди. Поднять голову и руки с мячом вверх, прогнуться, вернуться в и. п. 8. И. п.: о. с., мяч в руках внизу. Подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками. 9. И. п.: лежа на животе, мяч в прямых руках на полу впереди. Сесть на корточки, прокатывая мяч к себе и опираясь на него, вернуться в и. п., прокатывая мяч от себя и опираясь на него. 10. И. п.: о. с., мяч на полу сбоку. Прыгать через мяч влево-вправо</p> | <p>Прыжки через скамейку «Джигитовка» (держась двумя руками за скамейку, перепрыгивать через скамейку на двух ногах вправо, влево с продвижением вперед). Метание: передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую на месте, в движении; отбивание мяча одной рукой о пол на месте, в движении, с поворотами, в движении между предметами. Лазание: ползание по полу на животе и на спине с подтягиванием руками и отталкиванием ногами, с опорой на предплечья. Подвижные игры: • «Прокати мяч по скамейке» [2, с. 89]. • «Невод и золотые рыбки». (Играющие делятся на две неравные по составу группы. Меньшая группа, взявшись за руки, образует круг – «невод». Остальные дети – «золотые рыбки». Изображающие «невод» начинают ходить по кругу, приговаривая: «В синем море рыбки плавают, резвятся. К неводу большо-</p> | <p>сказки А. С. Пушкина. Дети, получив мяч, возвращают его обратно, произнося окончание фразы. Если ребенок не знает окончания фразы, то он должен ударить мяч о пол и вернуть его инструктору. Инструктор. Негде, в тридевяти царстве, в тридесятом государстве жил-был славный царь... Дети. ...Дадон. Инструктор. Вот мудрец перед Дадонем стал и вынул из мешка золотого... Дети. ...Петушка. Инструктор. Подари ж ты мне девицу, шамаханскую... Дети. ...Царицу. Инструктор. Девять месяцев проходит, с поля глаз она не сводит. Вот в сочельник в самый, в ночь, бог дает царице... Дети. ...Дочь.</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--|---|--|---|
| | <p>нуть в высоту; взять один кубик, пробежать круг и положить его обратно в корзину)</p> | | <p>му подплывать бояться. Невод шевельнулся, раз-два-три! Рыбки, уплывайте! С ними ты беги!» Дети останавливаются, поднимают сцепленные руки вверх, образуя ворота. «Рыбки» заплывают в невод и выплывают из него. По сигналу инструктора: «Хлоп!» – стоящие по кругу дети опускают руки, приседают. «Рыбки», не успевшие выплыть из круга «невода», считаются пойманными. Когда большая часть «рыбок» будет поймана, дети меняются ролями и игра возобновляется.)</p> | <p>Инструктор. Правду молвить, молодница уж и впрямь была... Дети. ...Царица. Инструктор. И жених сыскался ей, королевич... Дети. ...Елисей. Инструктор. Делать нечего. Она, черной зависти полна, бросив зеркальце под лавку, позвала к себе... Дети. ...Чернавку. Инструктор. Жил старик со своею... Дети. ...Старухою. Инструктор. В третий раз закинул он невод. Пришел невод с одною рыбкой... Дети. ...Золотою. Инструктор. Ветер весело шумит, судно весело бежит. Мимо острова Буяна, к царству славного... Дети. ...Салтана. Инструктор. В тот же день стал княжить он и нарекся князь... Дети. ...Гвидон. Инструктор. Да, я вижу, героев сказок вы отлично знаете, ребята.)</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|
| АПРЕЛЬ. I неделя «Цирк» II неделя . «Народная культура и традиции» | | | | |
| <p>Направления развития ребенка: <i>«Физическое развитие»</i> – представление о том, что такое здоровье, понимание, как поддержать, укрепить, сохранить его, знание о некоторых внешних и внутренних особенностях строения тела человека и необходимости охраны своего здоровья, знание правил здорового образа жизни (режим дня, питание, правила гигиены, занятия физкультурой и спортом, закаливание), представление о полезных и вредных привычках, знание и соблюдение элементарных навыков личной гигиены, выполнение правил культуры еды, различение полезных и вредных для здоровья продуктов питания, выполнение физических упражнений, понимание того, что такое безопасное поведение, соблюдение правил безопасного поведения в подвижных играх в спортивном зале, совместной деятельности; <i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> – проявление заинтересованности совместной игрой, согласование в игровой деятельности своих интересов и интересов партнеров, объяснение замыслов, обращение к партнеру, в играх с правилами выполнение нормативных требований, объяснение содержания и правил игры другим детям, контроль за точным выполнением правил всеми участниками, в общении стремление к взаимопониманию, проявление познавательной активности (вопросы о прошлом и настоящем в истории страны, построение рассуждений, речь чистая, грамматически правильная, выразительная, проявление интереса к чтению, высказывание своей точки зрения на обсуждаемую тему, отстаивание своей позиции в коллективных обсуждениях с использованием речевых форм убеждения и культурных форм выражения несогласия с мнением собеседника, выполнение трудовых поручений; <i>«Познавательное развитие»</i> – представление об истории празднования Дня космонавтики; <i>«Речевое развитие»</i> – выразительное исполнение литературных произведений, восприятие произведения в единстве его содержания и формы, высказывание своего отношения к образам героев, идеи произведения, проявление активности в речевой, изобразительной, театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов; <i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> – проявление культуры слушательского восприятия, себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках, активности в инструментальных импровизациях, театрализации.</p> <p>Развитие социально-личностных качеств ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</i> – сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности, выполняет технически правильно большинство физических упражнений, проявляя интерес, активность, необходимые усилия, может оценить усилия других детей, упорен в достижении своей цели и положительного результата; • <i>любопытный, активный</i> – задает вопросы, настойчиво добивается решения познавательных задач, отличается высокой речевой активностью, готовностью принять общий замысел, умеет выдвинуть идеи, план действий, организовать партнеров по деятельности, в случае затруднений обращается за помощью к взрослому; • <i>эмоционально отзывчивый</i> – эмоционально реагирует на художественные произведения; • <i>овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – освоил основы дружеских взаимоотношений, использует деловую, личностную формы общения, способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, выражает живой интерес к общему результату, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен изменять стиль об- | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|--|--|---|
| <p>щения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – поведение определяется требованиями со стороны взрослых, в поведении наблюдаются элементы волевых проявлений, чутко реагирует на оценку своих действий; • <i>способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i>, – применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения задач, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, рассказе; • <i>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i> – рассказывает о своих умениях и достижениях, имеет представление о семейных традициях; • <i>овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – умеет работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, владеет элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своих действий с образцом, умеет находить ошибки и исправлять их; • <i>овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности | | | | |
| <p>Результаты образовательной деятельности: обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, имеет чувство собственного достоинства; наделен развитым воображением; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; проявляет любознательность, склонен наблюдать, обладает элементарными представлениями из области истории</p> | | | | |
| <p>Закреплять умение выразительно, осознанно, быстро и ловко выполнять основные виды движений; упражнять в лазании по канату, в прыжках через скакалку</p> | <p>Ходьба на носках; на пятках; на внешней стороне стопы; с постановкой одной ноги на пятку, другой на носок; «обезьянки»; боком приставным</p> | <p>ОРУ со скакалкой, сложенной вчетверо: 1. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, натянутая скакалка в руках внизу. Подняться на носки, скакалку поднять вверх, посмотреть на нее, вернуться в и. п. 2. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, натянутая скакалка вертикально в прямых руках перед грудью. Поворачивать скакалку на каждый счет в горизонтальное положение и вертикальное. 3. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, натянутая</p> | <p>Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке с подбрасыванием мяча вверх и ловлей его двумя руками. Прыжки через скакалку на двух ногах. Метание: перебрасывание мяча от груди, из-за головы двумя руками в парах (<i>расстояние между детьми 3–4 м</i>).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • «Перебрось мяч» • «Кто сильнее». (Два участника располагаются лицом друг другу на расстоянии 2–2,5 метра, взявшись за веревку. На расстоянии одного метра от каждого лежит мяч. По сигналу участники |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------|--|---|--|--|
| на двух ногах, в метании | шагом; «крокодилы» (ползание на животе по полу); обычная ходьба; подскоки; боковой галоп правым и левым боком; дыхательные упражнения (спокойно шагать по кругу, на 2 счета – вдох, озвученный выдох: «Чух-чух»); легкий бег; быстрый бег (2–3 круга); бег спиной вперед; с изменением направления движения по сигналу | скакалка в прямых руках перед грудью. Поворачивать туловище направо и налево. 4. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, натянутая скакалка за головой на плечах. Выполнить 3 пружинистых наклона вперед, вернуться в и. п. 5. И. п.: о. с., скакалка на полу. Присесть, взять скакалку в руки, встать, поднять скакалку над головой, сесть, положить скакалку, вернуться в и. п. 6. И. п.: о. с., натянутая скакалка в руках внизу. Наклониться, одной ногой наступить на середину скакалки, поднять скакалкой согнутую в колене ногу, вернуться в и. п. То же другой ногой. 7. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, сложенная вдвое скакалка в одной руке. Вращать скакалку вперед, назад, работая кистью руки. То же другой рукой. 8. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, сложенная вчетверо скакалка в одной руке над головой. Вращать скакалку в одну и другую сторону над головой. То же другой рукой. 9. И. п.: сидя, ноги стоят на сложенной вдвое скакалке, концы скакалки в руках. Скакалкой поднять ноги вверх, лечь на спину, вернуться в и. п. 10. И. п.: лежа на спине, сложенная вдвое скакалка лежит на ногах, концы скакалки в руках. Согнуть ноги, перенести их через скакалку, вернуться в и. п. | Лазание по канату. Подвижные игры: • «Ловишки со скакалкой» • «Баба Яга». (В центре зала стоит Баба Яга, в руках у нее помело (веточка). Дети двигаются по кругу и приговаривают: Бабка Ежка, костяная ножка, С печки упала, ножку сломала, А потом и говорит: «У меня нога болит!» Пошла на улицу – Раздавила курицу! Пошла на базар – Раздавила самовар! Вышла на лужайку – Испугала зайку! Дети разбегаются, а Баба Яга, прыгая на одной ноге, пытается осалить детей своим помелом. Бабой Ягой становится тот, кого водящий «перенесет» в круг.) | начинают тянуть веревку, стараясь дотянуться до мяча и толкнуть его ногой. Побеждает тот, кто первый коснется мяча ногой.) |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | | 11. И. п.: о. с., скакалка в руках впереди. Наклониться, перешагнуть через скакалку одной ногой, второй, затем перешагнуть поочередно ногами назад, вернуться в и. п. 12. И. п.: о. с., скакалка в руках сзади. Прыгать через скакалку на двух ногах с вращением ее вперед, назад | | |

АПРЕЛЬ. III неделя. «Космос»

IV неделя. «Друзья спорта» V неделя «Праздник весны и труда»

Направления развития ребенка: *«Физическое развитие»* – знание правил здорового образа жизни (занятия физкультурой), выполнение физических упражнений, соблюдение правил безопасного поведения в подвижных играх в спортивном зале, совместной деятельности с учетом настроения, эмоционального и физического состояния партнеров по совместной деятельности; *«Социально-коммуникативное развитие»* – проявление интереса к совместной игре, положительного эмоционального фона общения, согласование в игровой деятельности своих интересов и интересов партнеров, объяснение замыслов, обращение к партнеру, в играх с правилами точное выполнение нормативных требований, объяснение содержания и правил игры другим детям, в совместной игре слежение за точным выполнением правил всеми участниками, направленность поведения устойчиво положительная, хорошо взаимодействует со сверстниками, договор о совместной деятельности, включение в сотрудничество, принятие предложений партнеров, проявление радости при виде общих результатов, в трудных случаях взаимоотношений со сверстниками, обращение к правилам, использование разных приемов справедливого разрешения возникших проблем, проявление уверенности в себе и положительной самооценки, владение чистой, грамматически правильной, выразительной речью, проявление интереса к чтению, общению со сверстниками и взрослыми, выполнение трудовых поручений, проявление инициативности, ответственности, добросовестности, самоконтроль; *«Познавательное развитие»* – представление об истории празднования Пасхи, традициях празднования; знание весенних изменений в природе; *«Художественно-эстетическое развитие»* – проявление культуры слушательского восприятия, себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, в театрализации, ритмизированное проговаривание стихов, экспериментирование в создании образа, проявление инициативы в деятельности; *«Речевое развитие»* – выразительная передача образов литературных героев в театрализованной деятельности, проявление творческой активности в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.

Развитие социально-личностных качеств ребенка:

- *физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками* – сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности, выполняет технически правильно большинство физических упражнений, проявляя интерес, активность, необходимые усилия, может оценить усилия других детей, упорен в достижении своей цели и положительного результата;

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>любопытный, активный</i> – задает вопросы, настойчиво добивается решения познавательных задач, использует разные способы познания мира природы, отличается высокой речевой активностью, готовностью принять общий замысел, умеет выдвинуть идеи, план действий, организовать партнеров по деятельности, в случае затруднений обращается за помощью к взрослому; • <i>эмоционально отзывчивый</i> – эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы; • <i>овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – освоил основы дружеских взаимоотношений, использует деловую, личностную формы общения, способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, выражает живой интерес к общему результату, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации; • <i>способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – поведение определяется требованиями со стороны взрослых, в поведении наблюдаются элементы волевых проявлений, чутко реагирует на оценку своих действий; • <i>способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i>, – применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения задач, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, рассказе; • <i>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i> – рассказывает о своих умениях и достижениях, имеет представление о семейных традициях, знает о природе Родины; • <i>овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – умеет работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, владеет элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своих действий с образцом, умеет находить ошибки и исправлять их; • <i>овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности | | | | |
| <p>Результаты образовательной деятельности: обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, имеет чувство собственного достоинства; наделен развитым воображением; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; проявляет любознательность, склонен наблюдать, обладает начальными знаниями о природном мире, элементарными представлениями из области живой природы, истории</p> | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|--|--|--|---|
| <p>Закреплять умения бросать мяч через волейбольную сетку в парах, прыгать через короткую скакалку, лазать по канату; развивать мышцы рук; упражнять в равновесии, в лазании</p> | <p>Ходьба на носках; на пятках; с разведением носков, пяток врозь; «обезьянки» (в быстром темпе); боком приставным шагом; «муравьишки»; обычная ходьба; построение в звенья; боковой галоп правым и левым боком; дыхательные упражнения; легкий бег; быстрый бег (2–3 круга); бег спиной вперед; бег со сменой направления движений по свистку</p> | <p>ОРУ с гантелями: 1. И. п.: о. с., гантели в руках внизу. Поворачивать голову вправо, влево, вверх, вниз. 2. И. п.: о. с., гантели в руках подняты к плечам. Поднять одно плечо, вернуться в и. п., поднять другое плечо, вернуться в и. п., поднять оба плеча, вернуться в и. п. 3. И. п.: о. с., гантели в руках внизу. Поднять руки с гантелями вверх, отвести одну ногу на носок назад. То же другой ногой. 4. И. п.: полуприсед, гантели в руках на коленях. Совершать вращательные движения в коленных и голеностопных суставах в одну и другую сторону. 5. И. п.: ноги на ширине плеч, гантели в согнутых руках. Вращать руками с гантелями вперед, назад. 6. И. п.: ноги на ширине плеч, гантели в руках внизу. Наклониться вниз, руки с гантелями отвести назад–вверх, голову поднять, вернуться в и. п. 7. И. п.: сидя на пятках, гантели в руках внизу. Сесть на одно из бедер, руки с гантелями отвести в противоположную сторону, вернуться в и. п. То же в другую сторону. 8. И. п.: сидя на полу, ноги согнуты в коленях, гантели в руках на коленях. Выпрямить ноги, руки с гантелями развести в стороны, вернуться в и. п.</p> | <p>Равновесие: бег по наклонной доске. Прыжки через короткую скакалку вперед, назад, на одной ноге, стоя на месте и с продвижением вперед. Метание: бросок мяча через волейбольную сетку в парах. Лазание: пролезание в катящийся обруч (<i>обруч катит другой ребенок</i>). Подвижные игры: • «Вышибалы» • «Горелки». (Играющие становятся в колонну парами. Впереди колонны стоит ловящий, он смотрит вперед. Дети хором произносят: Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глядь на небо – птички летят, Колокольчики звенят! Раз, два, три – беги! После слова «беги» дети, стоящие в колонне в последней паре, опускают руки и бегут вперед вдоль колонны: один слева, другой справа от нее. Выбегают вперед и стараются снова взяться</p> | <p>Игра «У Меланьи, у старушки». (У Меланьи, у старушки <i>дети имитируют завязывание платка под подбородком</i>) Жили в маленькой избушке <i>(кистями рук над головой делают «домик»)</i> Пять сыновей и пять дочерей <i>(ставят левую руку на пояс, правой рукой показывают число 5 – растопыренные пальцы. То же левой рукой) –</i> И все без бровей <i>(закрывают обеими руками брови)</i>. Вот с такими носами <i>(от носа поочередно вытягивают вперед правую руку, затем – левую)</i>, Вот с такими усами <i>(от верхней губы разводят руки в стороны)</i>, Вот с такими ушами <i>(показывают большие</i></p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|--|---|---|
| | | <p>9. И. п.: сидя на полу с прямыми ногами, гантели в руках опущены. Поднять прямые ноги вверх, руки с гантелями развести в стороны, вернуться в и. п.</p> <p>10. Лежа на спине, руки вдоль туловища, гантели на полу. Поднять ноги и таз вверх, спину придерживать руками в поясничной области («березка»).</p> <p>11. И. п.: лежа на животе, гантели в руках вдоль туловища. Поднять прямые ноги и верхнюю часть туловища с головой вверх, руки с гантелями развести в стороны, вернуться в и. п.</p> <p>12. И. п.: о. с., гантели в руках внизу. Прыгать на одной ноге вокруг себя, на другой ноге, чередуя с ходьбой</p> | <p>за руки и встать впереди ловящего. Ловящий старается поймать одного из пары раньше, чем дети успеют встретиться и взяться за руки. Если ловящему удастся это сделать, он с пойманным ребенком образует новую пару, которая становится впереди колонны. Оставшийся без пары будет ловящим. Если ловящему не удалось поймать никого из пары, он продолжает выполнять свою роль. Игра заканчивается, когда все пары пробегут по одному разу.)</p> | <p><i>уши – качают руками возле ушей) –</i> <i>И все с бородой (от подбородка опускают вниз правую, затем левую руку).</i> <i>Они не пили, ели (выполняют наклон вправо, правая рука на поясе, левую сжать в кулачок и поднести ко рту. То же правой рукой),</i> <i>Друг на друга смотрели (выполняют наклон вперед, разводят руки от груди в стороны)</i> <i>И разом делали как я (инструктор показывает любую фигуру, дети повторяют).</i> <i>Игру можно повторить.)</i></p> |

МАЙ. I н е д е л я . «День победы»
II н е д е л я «Опыты и эксперименты»

Направления развития ребенка: *«Физическое развитие»* – знание правил здорового образа жизни (занятия физкультурой), выполняет физические упражнения, понимание того, что такое безопасное поведение, соблюдение правил безопасного поведения в подвижных играх в спортивном зале, совместной деятельности; *«Социально-коммуникативное развитие»* – проявление заинтересованности совместной игрой, согласование в игровой деятельности своих интересов и интересов партнеров, объяснение замыслов, обращение к партнеру, в играх с правилами выполнение нормативных требований, объяснение содержания и правил игры другим детям, контроль за точным выполнением правил всеми участниками, в общении стремление к взаимопониманию, вопросы о прошлом и настоящем в истории страны, построение рассуждений, речь чистая, грам-

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|
| <p>матически правильная, выразительная, проявление интереса к чтению, высказывание своей точки зрения на обсуждаемую тему, отстаивание своей позиции в коллективных обсуждениях с использованием речевых форм убеждения и культурных форм выражения несогласия с мнением собеседника, выполнение трудовых поручений; <i>«Познавательное развитие»</i> – представление о семье, родственных отношениях, семейных традициях; <i>«Речевое развитие»</i> – выразительное исполнение литературных произведений, восприятие произведения в единстве его содержания и формы, высказывание своего отношения к образам героев, идее произведения, проявление активности в речевой, изобразительной, театральнo-игровой деятельности на основе художественных текстов.</p> <p>Развитие социально-личностных качеств ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</i> – сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности, выполняет технически правильно большинство физических упражнений, проявляя интерес, активность, необходимые усилия, может оценить усилия других детей, упорен в достижении своей цели и положительного результата; • <i>любопытный, активный</i> – задает вопросы, настойчиво добивается решения познавательных задач, отличается высокой речевой активностью, готовностью принять общий замысел, умеет выдвинуть идеи, план действий, организовать партнеров по деятельности, в случае затруднений обращается за помощью к взрослому; • <i>эмоционально отзывчивый</i> – эмоционально реагирует на художественные произведения; • <i>овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – освоил основы дружеских взаимоотношений, использует деловую, личностную формы общения, способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, выражает живой интерес к общему результату, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации; • <i>способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – поведение определяется требованиями со стороны взрослых, в поведении наблюдаются элементы волевых проявлений, чутко реагирует на оценку своих действий; • <i>способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i>, – применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения задач, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, рассказе; • <i>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i> – рассказывает о своих умениях и достижениях, имеет представление о составе семьи, родственных отношениях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях, гордится своей семьей, своими близкими; • <i>овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – умеет работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, владеет элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своих действий с образцом, умеет находить ошибки и исправлять их; • <i>овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|--|---|--|
| <p>Результаты образовательной деятельности: обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, имеет чувство собственного достоинства; наделен развитым воображением; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; проявляет любознательность, склонен наблюдать, обладает начальными знаниями о мире, в котором он живет</p> | | | | |
| <p>Упражнять в равновесии, в лазании по веревочной лестнице; учить прыгать с разбега; закреплять умение метать вдаль</p> | <p>Ходьба на носках, руки в стороны; на пятках; спиной вперед; в полуприседе; «крабики»; скрестным шагом вперед; «слоники»; обычная ходьба; боковой галоп правым и левым боком; дыхательные упражнения; прыжки на левой и правой ноге; легкий бег; быстрый бег (3 круга); бег спиной вперед; бег широким шагом, с высоким подниманием колен</p> | <p>ОРУ с гимнастической палкой: 1. И. п.: о. с., палка на плечах сзади головы. Наклонять голову вправо, влево, вниз вверх. 2. И. п.: о. с., палка в руках внизу. Руки с палкой поднять вверх, встать на носки, потянуться, вернуться в и. п. 3. И. п.: о. с., руки с палкой вертикально перед туловищем (хват руками за середину палки). Вращать палку в руках вправо и влево. 4. И. п.: о. с., ноги на ширине плеч, палка в руках внизу (хват руками за концы палки). Руки с палкой поднять вверх, прогнуться, посмотреть на палку, одну ногу отставить в сторону на носок, вернуться в и. п. То же с другой ногой. 5. И. п.: о. с., ноги на ширине плеч, палка в руках за спиной (хват руками снизу). Наклониться вперед– вниз, руки с палкой поднять вверх, посмотреть на колени, вернуться в и. п. 6. И. п.: о. с., ноги на ширине плеч, палка в руках на лопатках (хват руками за концы палки). Поворачивать туловище вправо, влево. 7. И. п.: о. с., палка в руке параллельно туловищу (хват одной рукой за нижний конец палки). Перехватывать палку снизу вверх рукой, которая держит ее. То же другой рукой.</p> | <p>Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом с отбиванием мяча о пол на каждый шаг и ловлей его двумя руками. Прыжки в длину с разбега до ориентира (<i>расстояние от линии до ориентира 1,8 м</i>). Метание: метание мяча одной рукой от плеча вдаль (<i>расстояние не менее 6–12 м</i>). Лазание по веревочной лестнице. Подвижные игры: • «Меткие стрелки» • «Всей семьей на день рождения». (Папы надевают брюки, галстук, шляпу, садятся в «машину-обруч» и едут на рынок за цветами, возвращаются за мамой. Мамы надевают юбку, шляпку, берут сумку, садятся к папе в «машину». Они вместе едут в магазин за подарком. Возвращают-</p> | <p>• «Циркачи»]. • «Загадочные палочки». (Детям предлагается рассмотреть фигуру «Звезда» и выложить ее из счетных палочек по памяти, родители помогают. Время просмотра образца – 5 секунд. Затем по такому принципу можно выкладывать и другие фигуры, например «дом», «елочка».)</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|--|---|
| | | <p>8. И. п.: о. с., палка в одной руке (хват за середину палки). Подбросить палку, поймать ее за середину. То же другой рукой.</p> <p>9. И. п.: сидя, палка на полу под коленями прямых ног, руки в упоре сзади. Ноги согнуть, поставить их перед палкой, вернуться в и. п.</p> <p>10. И. п.: лежа на животе. Ноги вместе, палка в вытянутых впереди руках. Одновременно поднимать вверх прямые ноги и руки («лодочка»).</p> <p>11. И. п.: о. с., палка на полу перпендикулярно туловищу, пальцы одной ноги на палке. Раскатывать палку ступней ноги (от пальцев до пятки). То же другой ногой.</p> <p>12. И. п.: о. с., палка лежит на полу. Ходить по палке с разведенными врозь носками.</p> <p>13. И. п.: о. с. около одного конца палки. Прыгать вбок через палку с продвижением вперед. То же в другую сторону, чередуя с ходьбой</p> | <p>ся домой за ребенком и едут в гости.)</p> | |
| <p>МАЙ. III–IV н е д е л и . «Экологическая тропа» Диагностика</p> | | | | |
| <p>Направления развития ребенка: <i>«Физическое развитие»</i> – выполнение физических упражнений, знание правил здорового образа жизни (занятия физкультурой), соблюдение правил безопасного поведения в подвижных играх, на занятиях физической культурой, в совместной деятельности с детьми с учетом настроения, эмоционального и физического состояния партнеров по совместной деятельности; <i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> – в играх с правилами точное выполнение нормативных требований, объяснение содержания и правил игры другим детям, в совместной игре осуществление контроля за точным выполнением правил всеми участниками, проявление уверенности в себе и положительной самооценки, взаимодействие со сверстниками в совместной деятельности, строящееся на основе сотрудничества, уважения, направленность поведения положительная, выполнение трудовых поручений, проявление ответственности, добросовестности, инициативности, самоконтроля.</p> <p>Развитие социально-личностных качеств ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</i> – сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности, выполняет технически правильно большинство физических упражнений, проявляя интерес, активность, необходимые усилия, может оценить усилия других детей, упорен в достижении своей цели и положительного результата; | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i> – освоил основы дружеских взаимоотношений, использует деловую, личностную формы общения, способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, выражает живой интерес к общему результату, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации; • <i>способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i> – поведение определяется требованиями со стороны взрослых, в поведении наблюдаются элементы волевых проявлений, чутко реагирует на оценку своих действий; • <i>способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i>, – может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения задач; • <i>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i> – рассказывает о своих умениях и достижениях; • <i>овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i> – умеет работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, владеет элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своих действий с образцом, умеет находить ошибки и исправлять их; • <i>овладевший необходимыми специальными умениями и навыками</i> – сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности | | | | |
| <p>Результаты образовательной деятельности: обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, имеет чувство собственного достоинства; наделен развитым воображением; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены</p> | | | | |
| Закреплять умения выполнять выразительные движения в соответствии с музыкой, прыгать на батуте, вести | Ходьба на носках; на пятках; с постановкой одной ноги на пятку, другой на носок; с разведением нос- | <p>ОРУ со средним мячом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. И. п.: о. с., руки с мячом внизу. Наклонять голову вправо, влево, вверх, вниз. 2. И. п.: о. с., мяч в руках внизу. Поднять руки с мячом вверх, встать на носочки, вращать мяч пальцами рук, вернуться в и. п. 3. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, мяч в одной руке. Переложить мяч из одной руки в другую впереди себя, вернуться в и. п. Переложить мяч из одной руки в другую за спиной, вернуться в и. п. | <p>Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке с отбиванием мяча двумя руками.</p> <p>Прыжки на двух ногах на батуте с разбега в 2–2,5 м.</p> <p>Метание: бросание мяча разными способами в парах.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • «Стойте прямо!» • «Перетягивание каната». <p>(Игра организуется между всеми детьми. Одна команда держит канат за один конец, другая – за другой. Команды тянут канат в противоположные стороны. Какая команда перетянет, та и выиграла.)</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| <p>мяч, технику бросков; упражнять в равновесии, в лазании по канату; развивать координацию, ловкость</p> | <p>ков, пяток врозь; «муравьишки»; «крабики»; «обезьянки»; приставным шагом вперед; с уп-ражнениями для рук (руки вперед, вверх, в стороны, сжимать пальцы в кулак на каждый шаг ходьбы); обычная ходьба; прыжки на двух ногах; подскоки; боковой галоп; дыхательные упражнения; легкий бег; быстрый бег (2–3 круга); бег спиной вперед</p> | <p>4. И. п.: о. с., мяч в одной руке. Подбрасывать мяч одной рукой вверх, ловить его другой рукой. 5. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, мяч в руках внизу. Подбрасывать мяч вверх, ловить после хлопка. 6. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, мяч в одной руке. Наклониться вниз (колени не сгибать), переложить мяч за одной из ног в другую руку, вернуться в и. п. То же за другой ногой. 7. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, мяч в одной руке. Ударить мяч о пол одной рукой, поймать двумя руками. То же другой рукой. 8. И. п.: о. с., мяч зажат между ладонью одной и тыльной стороной другой руки. Вращать мяч между ними. 9. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, мяч в руках перед грудью. Наклониться, прокатить мяч от одной ноги к другой, вернуться в и. п. То же от другой ноги. 10. И. п.: стоя на коленях. Отбивать мяч одной и другой рукой. 11. И. п.: сидя, мяч зажат между ступнями прямых ног, руки в упоре сзади на полу. Поднять прямые ноги с мячом вверх, руки развести в стороны, вернуться в и. п.</p> | <p>Лазание по канату. Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Брось и поймай» (эстафета) • «Веселые пчелы». («Шмель» сидит в домике-обруче, наблюдает за «пчелами» – это все остальные дети. «Пчелы» бегают по площадке, инструктор произносит слова: И летаем, и жужжим, Потихонечку гудим, На ловишку мы глядим. Дети произносят звук «ж-ж-ж» или «з-з-з». <p>Звучит сигнал педагога: Пчелы в поле полетели, Зажужжали, загудели, Сели пчелы на цветы, Мы играем, водишь ты! Дети-«пчелы» бегут к заранее разложенным по залу макетам цветов и приседают. Вылетает шмель и старается поймать зазевавшихся пчел, которых уводит в свой домик.)</p> | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|--|---|---|
| | | <p>12. И. п.: сидя, ноги широко разведены, мяч лежит около пятки одной из ног. Прокатывать мяч руками от пятки к пятке (ноги не сгибать и не сдвигать).</p> <p>13. И. п.: сидя, руки в упоре сзади, ноги согнуты в коленях, стопы ног на мяче. Прокатывать мяч вперед, выпрямляя ноги, и назад, сгибая их.</p> <p>14. И. п.: стоя, мяч зажат между ступнями ног, руки на поясе. Прыгать на двух ногах, чередуя с ходьбой</p> | | |

4. Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников.

| № | Содержание работы | Сроки выполнения |
|----|---|------------------|
| 1. | Индивидуальные рекомендации и беседы по результатам мониторинга физического развития воспитанников. | Октябрь, май |
| 2. | Групповое и индивидуальное консультирование по запросу родителей | В течение года |
| 3. | Привлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях | В течение года |
| 4. | Размещение информации в «Уголках для родителей», на сайте ДОУ. | В течение года |
| 5. | Изготовление буклетов с информацией для родителей | В течение года |
| 6. | Проведение совместных спортивных праздников и развлечений | В течение года |
| 7. | Консультации на родительских собраниях: Тема: «Физическое развитие ребенка: с чего начать?» Тема: «Игры детей летом» - рекомендации родителям по физкультурно-оздоровительному развитию детей на летний период. | октябрь май |

5. Взаимодействие со специалистами ДОУ

| № | Содержание работы | Сроки выполнения |
|----|--|------------------|
| 1. | <p><i>Музыкальный руководитель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор музыкальных произведений к различным упражнениям и играм; - проведение музыкально-спортивных праздников и развлечений | В течение года |
| 2. | <p><i>Медицинский работник:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление контроля над соблюдением режимных моментов: утренняя гимнастика, физкультурные занятия в спортивном зале, на воздухе; - динамическое наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием детей и оценка эффективности воздействия средств физического воспитания; - подбор комплекса упражнений для профилактики плоскостопия у воспитанников; - консультации по профилактике травматизма на занятиях физической культурой | В течение года |
| 3. | <p><i>Учитель-логопед:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение подвижных игр с речевым сопровождением и двигательных упражнений с грамматическим содержанием; - взаимопосещение и анализ занятий (оценка умений и навыков, результативность, коррекционная направленность). | В течение года |

6. Оснащение физкультурно-оздоровительной среды

| № | Содержание работы | Сроки выполнения |
|----|---|------------------|
| 1. | Пополнение физкультурного зала стандартным и нестандартным оборудованием для занятий с детьми | В течение года |
| 2. | Подбор консультативного материала для родителей. | Сентябрь |
| 3. | Наполнение картотеки подвижных игр, комплекса утренней гимнастики, ОРУ | В течение года |
| 4. | <p>Подготовка к летнему оздоровительному сезону:</p> <ul style="list-style-type: none"> • корректировка календарных планов; • подготовка спортивной площадки и зон двигательной активности детей; • подготовка выносного оборудования. | Май |
| 5. | Подготовка и изготовление пособий к физкультурным развлечениям | Июнь |

7. Мониторинг индивидуального развития детей / физической подготовленности детей. Критерии и показатели индивидуального развития детей.

| Возрастные группы | Двигательная деятельность | Здоровый образ жизни, его элементарные нормы и правила. |
|-------------------|---|---|
| Вторая младшая | <p>Порядковые упражнения. Построения и перестроения: свободное, врассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг, в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Традиционные двухчастные общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу.</p> <p>Основные движения. Ходьба. Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске, ходьба и бег со сменой темпа и направления.</p> <p>Бег, не опуская головы.</p> <p>Прыжки. Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними.</p> <p>Катание, бросание, метание. Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками вдаль, в горизонтальную и вертикальную цели.</p> <p>Лазание по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола.</p> <p>Музыкально- ритмические упражнения.</p> <p>Спортивные упражнения: катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах, скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых.</p> <p>Подвижные игры. Основные правила в подвижных играх.</p> | <p>Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья; элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурногигиенических процедур.</p> |
| Средняя | <p>Порядковые упражнения. Построение в колонну по одному по росту.</p> <p>Перестроения из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, самостоятельное перестроение в звенья на ходу по зрительным ориентирам.</p> <p>Повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким</p> | <p>Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о</p> |

сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево), повороты.

Основные движения.

Представления о зависимости хорошего результата в упражнении от правильного выполнения главных элементов техники: в беге активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках — энергичного толчка и маха руками вперед — вверх; в метании — исходного положения, замаха; в лазании — чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Подводящие упражнения.

Ходьба с сохранением правильной осанки, заданного темпа (быстрого, умеренного, медленного).

Бег. Бег с энергичным отталкиванием мягким приземлением и сохранением равновесия. Виды бега: в колонне по одному и парами, соразмеря свои движения с движениями партнера, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и темпа, между линиями, с высоким подниманием колен; со старта из разных исходных позиций (стоя, стоя на коленях и др.); на скорость (15—20 м, 2—3 раза), в медленном темпе (до 2 мин), со средней скоростью 40—60 м (3—4 раза); челночный бег (5×3=15), ведение колонны.

Бросание, ловля, метание. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. **Ползание, лазание.** Ползание разными способами; пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек.

Прыжки. Прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе — ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5—10 см; прыжки в длину с места; вверх с места (вспрыгивание на высоту 15—20 см).

Сохранение равновесия после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. **Подвижные игры:** правила; функции водящего. Игры с элементами соревнования. Подвижные игры и игровые упражнения на развитие крупной и мелкой моторики рук, быстроты реакции, скоростно-силовых качеств, координации, гибкости, равновесия.

Спортивные упражнения. Ходьба на лыжах — скользящий шаг, повороты на месте, подъемы на гору ступающим шагом и полувелочкой, правила надевания и переноса лыж под рукой.

Скольжение по ледяным дорожкам на двух ногах самостоятельное. Катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга).

Ритмические движения танцевальные позиции (исходные положения); элементы народных танцев; разный ритм и темп движений; элементы простейшего перестроения по музыкальному сигналу, ритмичные движения в соответствии с характером и темпом музыки.

вредных привычек, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурногигиенических процедур.

Порядковые упражнения: порядок построения в шеренгу, из шеренги в колонну, в две колонны, в два круга, по диагонали, «змейкой» без ориентиров, способы перестроения в 2 и 3 звена. Сохранение дистанции во время ходьбы и бега. Повороты направо, налево, на месте и в движении на углах.

Общеразвивающие упражнения: четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Освоение возможных направлений и разной последовательности действий отдельных частей тела. Способы выполнения общеразвивающих упражнений с различными предметами, тренажерами. Подводящие и подготовительные упражнения. Представление о зависимости хорошего результата в основных движениях от правильной техники выполнения главных элементов: в скоростном беге — выноса голени маховой ноги вперед и энергичного отталкивания, в прыжках с разбега — отталкивания, группировки и приземления, в метании — замаха и броска.

Ходьба. Энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры.

Бег. На носках, с высоким подниманием колен, через и между предметами, со сменой темпа. Бег в медленном темпе 350 м по пересеченной местности. Бег в быстром темпе 10 м (3—4 раза), 20—30 м (2—3 раза), челночный бег 3×10 м в медленном темпе (1,5—2 мин).

Прыжки. На месте: ноги скрестно — ноги врозь; одна нога вперед, другая назад; попеременно на правой и левой ноге 4—5 м.

Прыжки через 5—6 предметов на двух ногах (высота 15—20 см), вспрыгивание на предметы: пеньки, кубики, бревно (высотой до 20 см). Подпрыгивание до предметов, подвешенных на 15—20 см выше поднятой руки. Прыжки в длину с места (80—90 см), в высоту (30—40 см) с разбега 6—8 м; в длину (на 130—150 см) с разбега 8 м. Прыжки в глубину (30—40 см) в указанное место. Прыжки через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад.

Бросание, ловля и метание. «Школа мяча» (разнообразные движения с мячами). Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами. Бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4—6 раз подряд. Отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5—6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5—9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5—4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо.

Ползание и лазание. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке.

Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40—50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Лазание по веревочной лестнице, канату, шесту свободным способом. Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием на развитие физических качеств и закрепление двигательных навыков.

Игры-эстафеты. Правила в играх, варианты их изменения, выбора ведущих. Самостоятельное проведение

Признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека. Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки. Особенности правильного поведения при болезни, посильная помощь при уходе за больным родственником дома. Некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения. Представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.

| | | |
|---|---|--|
| | <p>подвижных игр.</p> <p>Спортивные игры. <i>Городки:</i> бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5—6 м) и полукона (2—3 м). Баскетбол: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.</p> <p><i>Бадминтон:</i> отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с воспитателем.</p> <p><i>Футбол:</i> отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3—5 м); игра по упрощенным правилам.</p> <p>Спортивные упражнения: скользящий переменный лыжный ход. Ходьба на лыжах — скользящий шаг, повороты на месте, подъемы на гору ступающим шагом и полулочкой, правила надевания и переноса лыж под рукой. Скольжение по ледяным дорожкам на двух ногах самостоятельное. Катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга).</p> | |
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Подготовительная к школе п</p> | <p>Порядковые упражнения. Способы перестроения. Самостоятельное, быстрое и организованное построение и перестроение во время движения. Перестроение четверками.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными, разноименные, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног, парные упражнения. Упражнения в парах и подгруппах. Выполнение упражнений активное, точное, выразительное, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями с различными предметами.</p> <p>Упражнения с разными предметами, тренажерами.</p> <p>Основные движения. Соблюдение требований к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге — энергичная работа рук; в прыжках — группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании — энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании — ритмичность при подъеме и спуске. Подводящие и подготовительные упражнения.</p> <p>Ходьба. Разные виды и способы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами.</p> <p>Упражнения в равновесии. Сохранение динамического и статического равновесия в сложных условиях. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием предметов, приседанием, поворотами кругом, перепрыгиванием ленты. Ходьба по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком. Стоя на скамейке, подпрыгивать и мягко приземляться на нее; прыгать, продвигаясь вперед на двух ногах по наклонной поверхности. Стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх. Балансировать на большом набивном мяче (вес 3 кг). Кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру.</p> <p>Бег. Сохранение скорости и заданного темпа, направления равновесия. Через препятствия — высотой 10—15 см,</p> | <p>Здоровье как жизненная ценность. Правила здорового образа жизни. Некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья. Связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности. Некоторые способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и</p> |

спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Сочетать бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Пробегать 10 м с наименьшим числом шагов. Бегать в спокойном темпе до 2—3-х минут. Пробегать 2—4 отрезка по 100—150 м в чередовании с ходьбой. Пробегать в среднем темпе по пересеченной местности до 300 м. Выполнять челночный бег (5×10 м). Пробегать в быстром темпе 10 м 3—4 раза с перерывами. Бегать наперегонки; на скорость — 30 м.

Прыжки. Ритмично выполнять прыжки, мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления.

Подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом; смещая ноги вправо — влево; сериями по 30—40 прыжков 3—4 раза. Прыжки, продвигаясь вперед на 5—6 м; перепрыгивание линии, веревки боком, с зажатым между ног мешочком с песком, с набитым мячом; через 6—8 набивных мячей (вес 1 кг) на месте и с продвижением вперед.

Выпрыгивание вверх из глубокого приседа.

Подпрыгивание на месте и с разбега с целью достать предмет. Впрыгивать с разбега в три шага на предметы высотой до 40 см, спрыгивать с них. Прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170—180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой. Прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами. Прыжки через большой обруч, как через скакалку.

Метание. Отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами. Метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцеброс и др.) разными способами. Точное поражение цели.

Лазание. Энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд. Быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестнице; по канату (шесту) способом «в три приема».

Подвижные игры.

Организовать знакомые игры с подгруппой сверстников. *Игры-эстафеты. Спортивные игры.* Правила спортивных игр. *Городки:* выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит.

Баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении. Контролировать свои действия в соответствии с правилами. Вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы.

Футбол: способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр. *Настольный теннис, бадминтон:* правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола.

Спортивные упражнения. *Ходьба на лыжах:* скольльзящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойке.

Скольжение по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами.

Скольжение с невысокой горки.

заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду. Гигиенические основы организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.).

В начале и конце каждого учебного года проводится мониторинг физической подготовленности дошкольников, содержание которого включает в себя нормативы, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО и настоящей рабочей программой. Физическая подготовленность является наиболее важным результатом мониторинга, включающая основные физические качества.

НОРМАТИВЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

Бег на 30 м — 13,5 с.

Прыжки в длину с места — 40 см.

Бросание предмета — 4 м.

Бросание набивного мяча (1 кг) — 90 см.

Спрыгивание (прыжки в глубину) — 20—25 см.

НОРМАТИВЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

Бег на 30 м — 13,5 с.

Прыжки в длину с места — 50 см.

Бросание предмета весом 80 г — 5 м.

Бросание предмета весом 100 г — 5,5 м.

Бросание набивного мяча (1 кг) — 1,3 см.

Спрыгивание (прыжки в глубину) — 40

см.

НОРМАТИВЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

Бег на 30 м — 7,9—7,5 с.

Прыжок в длину с места — 80—90 см.

Прыжок в длину с разбега — 130—150 см.

Прыжок в высоту с разбега — 40 см.

Метание набивного мяча — 3,0 м.

Прыжок вверх с места — 25 см.

Прыжок в глубину — 40 см.

Метание предмета:

весом 200 г — 3,5—4 м.

весом 80 г — 7,5 м.

Метание набивного мяча — 2,5 м.

НОРМАТИВЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ

Прыжок в длину с места — 100 см.

Прыжок в длину с разбега — 180 см.

Прыжок в высоту с разбега — 50 см.

Прыжок вверх с места — 30 см.

Прыжок в глубину — 45 см.

Метание предметов:

весом 250 г — 6,0 м;

весом 80 г — 8,5 м.

**План спортивных мероприятий
на 2022-2023 учебный год**

| Месяц | Группа | Мероприятие |
|--------------|---------------|--|
| сентябрь | | Неделя Здоровья |
| | Младшая | «Золотая осень» подвижные игры |
| | Средняя | «Здравствуй, Осень!» физкультурный досуг |
| | Старшая | «Мы растем здоровыми!» |
| | Подготовит. | спортивный праздник |
| октябрь | Младшая | «Сказка осеннего леса» спортивное развлечение |
| | Средняя | «Осенний калейдоскоп игр» подвижные игры |
| | Старшая | «Осенние веселые старты» спортивные соревнования |
| | Подготовит. | «Осенний марафон» соревнования по легкой атлетике |
| ноябрь | Младшая | «Мой веселый, звонкий мяч!» игры с мячом |
| | Средняя | «Быстрее, выше, сильнее» (соревнования) |
| | Старшая | «На спортивную площадку, осень в гости к нам пришла» |
| | Подготовит. | физкультурный праздник |
| декабрь | Младшая | «Зимушка-зима» подвижные игры |
| | Средняя | «Зимние забавы» |
| | Старшая | физкультурный праздник |
| | Подготовит. | «В поисках новогоднего чуда» квест - игра |
| январь | Младшая | «Мы мороза не боимся!» спортивное развлечение |
| | Средняя | «Саночный заезд» спортивное развлечение |
| | Старшая | «Зимний марафон» |
| | Подготовит. | соревнования по лыжным гонкам |
| февраль | | Неделя Здоровья |
| | Младшая | «Снежная игра» подвижные игры |
| | Средняя | «Здоровым быть здорово!» |
| | Старшая | спортивное развлечение |

| | | |
|--------|-------------|--|
| | Подготовит. | «Армейский марафон» <i>спортивное развлечение</i> |
| март | Младшая | «Весна - красна!» <i>спортивное развлечение</i> |
| | Средняя | «Сильные, смелые, ловкие, умелые» |
| | Старшая | <i>спортивные соревнования</i> |
| | Подготовит. | «Шашечный турнир» <i>соревнования</i> |
| апрель | Младшая | «Веселый клоун» <i>спортивное развлечение</i> |
| | Средняя | «Школа космонавтов» <i>спортивные соревнования</i> |
| | Старшая | «Весенняя спартакиада» <i>спортивный праздник, посвященный Всемирному дню Здоровья</i> |
| | Подготовит. | |
| май | Младшая | «На лужайке, на полянке» <i>подвижные игры</i> |
| | Средняя | «Мы шагаем на параде» <i>флэшмоб</i> |
| | Старшая | «Моя спортивная семья!» <i>соревнования с родителями</i> |
| | Подготовит. | «Крошки-ГТОшки» <i>спортивные соревнования</i> |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813776

Владелец Капитонова Эльвира Рафаиловна

Действителен с 04.04.2023 по 03.04.2024