

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детство»
«Центр развития ребёнка» города Калуги
необособленное структурное подразделение «Кнопочка»**

Принята На заседании педагогического совета Протокол от «04» августа 2023 г. №1	Утверждена Приложение № 4 к приказу От «04» августа 2023 г. № 113
--	--

**Рабочая программа воспитателя
по организации и осуществлению образовательной
деятельности в группе № 3 общеразвивающей направленности
детей в возрасте от 1 до 1.5 лет
на 2023/2024 учебный год**

Разработана воспитателем:
Михайлова А.И.

Калуга,
2023

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

В основу рабочей программы для работы с детьми раннего возраста (1-1.5 года) положена Программа « Первые шаги» Смирновой Е.О., Галигузовой Л.Н., Мещеряковой С.Ю.

Обусловлено это тем, что коллектив разработчиков рассматривает данную программу в контексте решения проблемы непрерывного образования и необходимости реализации идей преемственности в воспитании и обучении детей дошкольного и дошкольного возраста. Следовательно, выполнение этой программы будет способствовать благополучному дальнейшему развитию ребенка в условиях семейного и общественного воспитания в дошкольном учреждении, а затем и в школе.

1.2. Принципы построения программы

Принцип системности.

В основу систематизации материала положены идеи развития личности ребенка. Это нашло отражение в формулировке соответствующей цели, конкретизации задач, в отборе адекватных им содержания и методов воспитания. Одним из критериев развития ребенка являются личностные новообразования.

Идея личностного развития детей представлена в таком комплексе в каждом возрастном периоде. При этом установлены преемственные связи (в задачах, содержании, методах воспитания) между разными возрастными периодами (вертикальные связи) и в пределах одного возраста между разными сферами и видами деятельности (горизонтальные связи). Установление таких связей обеспечивает целостность программы. Идея развития личности, как основная ведущая идея, рассматривается в единстве и взаимосвязи с физическим и общим психическим развитием ребенка, что также отражено в задачах, содержании и методических рекомендациях данной программы.

Принцип деятельностного подхода

заключается

- в принятии возрастной периодизации развития детей, в основе которой анализ социальной ситуации развития ребенка и соответствующего ей ведущего вида деятельности (Д. Б. Эльконин» А. Н. Леонтьев);
- в реализации идеи главенствующей роли деятельности в развитии ребенка, особенно ведущего ее вида;
- в характеристике общения и предметной деятельности как ведущих в раннем детстве;

- в раскрытии своеобразия разных видов деятельности детей раннего возраста и определяемых ими возможностей развития малышей;
- в определении и реализации задачи формирования деятельности как одной из основных в системе воспитания ребенка

1.3. Возрастные особенности детей (1-1.5 года)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые **совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.**

В середине **третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.** Типичным является изображение человека в виде

«головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух**. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.4. Целевые ориентиры

1.4. К началу дошкольного возраста (к 3 годам)

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- ребенок обладает интересом к стихам, песнями сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку;
- проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

1.5. Система мониторинга

Мониторинг развития детей проводится в соответствии с индивидуальным графиком, составленным по эпикризным срокам в возрасте детей (2 года, 2,5 года, 3 года) по методике Ксении Люциановны Печора.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

(См. в Программе «Первые шаги» Смирновой Е.О., Галигузовой Л.Н., Мещеряковой С.Ю.)

Виды организованной совместной деятельности	Кол во
Познание <i>(Познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование целостной картины мира)</i>	1
Коммуникация. Чтение художественной литературы	2
Художественное творчество <i>Рисование. Лепка</i>	1 1
Физическая культура	3
Музыка	2
Общее количество	10

Комплексно-тематическое планирование

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Предлагаемое в Программе комплексно-тематическое планирование следует рассматривать как примерное. Дошкольное образовательное учреждение для введения регионального и культурного компонента, для учета особенностей своего дошкольного учреждения вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период—2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития

Направление «Физическое развитие»

Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста.

Сентябрь

1-2 неделя

ОВД «Заплясали ножки по дорожке». Задачи: Упражнять детей в самостоятельной ходьбе и беге, учить ходить в одном направлении.

П/И «Дождик». Задачи: обогащать двигательный опыт детей, поощрять самостоятельность.

3-4 неделя

ОВД «Попади в обруч». Задачи: учить бросать в цель, выдерживать направление броска.

П/И «Куры и кошка». Задачи: развивать умение ориентироваться в пространстве.

Октябрь

1-2 неделя

ОВД «Прокати мяч по дорожке». Задачи: учить отталкивать мяч двумя руками, сохраняя направление.

П/И «Волшебная палочка». Задачи: развивать ловкость, быстроту реакции.

3-4 неделя

ОВД «Прокати мяч в ворота». Задачи: упражнять в прокатывании мяча в ворота, в ползании и подлезании в ворота.

П/И «Кот Васька». Задачи: повышать двигательную активность.

Ноябрь

1-2 неделя

ОВД «Прокати и поймай мяч». Задачи: совершенствовать прокатывание и ловлю мяча.

П/И «Лиса и цыплята». Задачи: совершенствовать ходьбу и бег в определенном направлении.

2-3 неделя

ОВД «Прыжки с продвижением вперед». Задачи: учить детей прыгать с продвижением вперед.

П/И «Догони мяч». Задачи: совершенствовать бег в разном направлении. Вызывать оживление, радость у ребенка.

Декабрь

1-2 неделя

ОВД «Бросание мешочков с песком вдаль через веревку, натянутую на стойки, выше вытянутой руки ребенка на 15-20 см. Задачи: учить бросать мешочек с песком через веревку способом от плеча.

П/И «Вот сидит наш пес Барбос». Задачи: совершенствовать бег, развивать ловкость, ориентировку в пространстве.

3-4 неделя

ОВД прыжки в длину «Зайка прыгает через ручеёк». Задачи: учить прыгать в длину.

П/И «Карусели». Задачи: развивать равновесие, умение согласовывать свои действия со словами текста.

Январь

1-2 неделя

ОВД «Подлезание под две дуги, бросание мяча об пол». Задачи: упражнять в ползании на четвереньках, в бросании мяча об пол.

П/И «Лиса и цыплята». Задачи: совершенствовать ходьбу и бег в определенном направлении. Развивать внимание.

3-4 неделя

ОВД «Ползание на четвереньках в разном темпе, прыжки с продвижением вперед в разных направлениях». Задачи: закрепить умение ползать на четвереньках в разном темпе, закрепить умение прыгать с продвижением вперед.

П/И «Чижик». Задачи: побуждать к совместным действиям и произнесению текста, вызывать чувство радости от совместных действий со сверстниками.

Февраль

1-2 неделя

ОВД «Ползание по твердой и мягкой дорожкам», «Достать колокольчик». Задачи: учить детей ползать по мягкой поверхности, учить прыгать в высоту с места. Закреплять представление о твердых и мягких предметах.

П/И «Найди свой домик». Задачи: учить сочетать ходьбу с другими видами действий. Развивать умение ориентироваться в пространстве.

3-4 неделя

ОВД «Автомобили едут- едут». Задачи: учить двигаться, сохраняя направление. Выполнять действия в разных условиях.

П/И «Зайчик в домике». Задачи: упражнять детей в прыжках. Учить сильно отталкиваться от пола.

Март

1-2 неделя

ОВД «Ползание по скамейке», «Перебрасывание мячей через скамейку и бег за ними». Задачи: упражнять в ползании по скамейке, в бросании мяча вдаль двумя руками способом из - за головы.

П/И «По кочкам». Задачи: совершенствовать умение залезать на предметы и спускаться с них.

3-4 неделя

ОВД «Веселые клубочки». Задачи: совершенствовать умение детей ходить, ползать, прыгать в разных условиях. Упражнять в действиях с клубочками (бросание об пол, вверх, вдаль).

П/И «Шарик». Задачи: развивать ориентацию, совершенствовать дыхательное упражнение «вдох - выдох».

Апрель

1-2 неделя

ОВД «Ходьба по гимнастической скамейке», «Ползание и подлезание под гимнастическую скамейку». Задачи: закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, подлезать под скамейку. Закреплять равновесие. **П/И** «Гуси». Задачи: учить действовать согласно тексту. Совершенствовать бег в сочетании с действиями рук.

3-4 неделя

ОВД «Прыжки в длину с места», «бросание мяча через сетку одной рукой способом «от плеча»». Задачи: закреплять умение прыгать в длину с места, бросать мяч способом «от плеча».

П/И «Кошка и цыплята». Задачи: совершенствовать бег, залезание на предметы и сплезание с них.

Май

1-2 неделя

ОВД «Бросание мешочков в горизонтальную цель», «прыжки в обруч и из обруча». Задачи: закреплять умение бросать в горизонтальную цель, прыгать, развивать ловкость.

П/И «Остановись возле игрушки». Задачи: упражнять в беге. Развивать внимание, ловкость.

3-4 неделя

ОВД «Сними ленточку». Задачи: упражнять в умении подпрыгивать в высоту на месте. Развивать ловкость.

П/И «Угадай, где спрятано?». Задачи: совершенствовать ходьбу в разных направлениях. Развивать внимание, выдержку.

Направление «Познавательно- речевое развитие»

Развитие речи и ознакомление с окружающим миром.

Сентябрь

Рассматривание картины Е.Батуриной «Спасаем мяч». Чтение стихотворения А.Барто «Мячик» Цель: помочь детям понять сюжет картины, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию, активно повторяя за ним слова и фразы. Побуждать малышей	Целевая прогулка по территории детского сада. Цель: показать детям, какой у нас красивый детский сад, как много в нем ребят. Расширять кругозор детей. См. з. 1 стр. 37
---	--

<p>поддерживать воспитателя при чтении хорошо знакомого стихотворения.</p> <p>Вызвать сочувствие к девочке, уронившей в речку мячик Смотри : з .12 стр.45</p>	
<p>Различение и название цвета предметов. Дидактическое упражнение «Паровоз» Цель: продолжать упражнять детей в различении и назывании цветов. Учить отчетливо произносить звук «У»</p> <p>См. з.8 стр. 42.</p>	<p>Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх- вниз» Цель: учить детей различать и называть игрушки, а также их основные качества (цвет, размер). Совершенствовать понимание речи, развивать слуховое восприятие. Продолжать знакомить малышей с расположением вещей, которые в ней находятся. Учить понимать значение слов «вверх», «вниз» и повторять их вслед за воспитателем См. з .2 стр. 37</p>
<p>Рассказывание сказки « Курочка ряба» Цель: учить детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе, вызвать желание послушать еще раз.</p> <p>См. зан.14 стр.47</p>	<p>Тема: «Кто что делает?» Цель: учить детей, рассматривая картинку, называть изображение на ней предметы и их качества, действия. Предлагать ребятам выполнить действия, которые они видят на картинке, используя предмет или игрушку. Развивать игровые навыки См. з .3 стр.38</p>
<p>Чтение потешки «Вот и люди спят» Цель: помочь детям понять содержание потешки, запомнить названия животных, которые встречаются в тексте, а так же то, что они говорят. Формировать способность к обобщению . См. зан.18 стр.50</p>	<p>Составление коллективного рассказа о том, как дети ходили на прогулку по территории детского сада и на огороде. Рассматривание моркови Цель: учить малышей внимательно следить за ходом рассказа, добавлять по просьбе воспитателя нужное слово. Расширить представление детей о моркови, обогатить словарь за счет слов «красная», «твердая», «хрустит», «едят», «трут на терке" з . 6 стр.40</p>

Октябрь

<p>Повторение потешки « Вот и люди спят» Цель: вызвать у детей радость от прослушивания знакомой потешки и</p>	<p>Дидактическая игра «Какой?» Цель: учить детей различать и называть цвета: красный, желтый, зеленый</p>
--	---

<p>желание рассказывать ее вместе с воспитателем. Способствовать формированию интонационной выразительности речи. См. зан. 19 стр.51</p>	<p>Наблюдение за кроликом Цель: обогатить и уточнить представление детей о кролике; вызвать радость от наблюдения за этим животным См. з.7 стр.41</p>
<p>«Угадай, что звучит» - упражнение на звукопроизношение и развитие слухового внимания Цель: закреплять правильное произношение звуков «А», «У»; учить детей произносить эти звуки достаточно громко, различать на слух звучание погремушки, барабана, колокольчика. Способствовать формированию навыков культурного общения зан.9 стр.42</p>	<p>Дидактическая игра «Узнай и назови» Цель: учить детей узнавать и называть овощи, понимать и выполнять инструкцию «возьмите по одному»; повторять за воспитателем несложные фразы, использовать в речи собирательное существительное «овощи» См. зан.16 стр.49</p>
<p>«Ветерок» - подготовительное упражнение для развития речевого дыхания. Повторение сказки «Курочка Ряба» Цель: приучить детей медленно, постепенно выдыхать воздух через рот. Инсценируя знакомую сказку, вызывать у них желание повторять вслед за воспитателем отдельные слова и фразы. Способствовать формированию интонационной выразительности речи См. зан.15 стр.47</p>	<p>Дидактическая игра «Найди и назови» Цель: учить детей узнавать овощи в натуре и на картинке, называть их; формировать способность к обобщению. Учить понимать и правильно выполнять задания воспитателя. Активизировать в речи детей слово «много» См.зан.17 стр.49</p>
<p>«Сделай то-то», «Лошадка» - упражнение на звукопроизношение Цель: учить детей слушать и выполнять поручения, различать действия, противоположные по значению; отчетливо произносить звук «И» См. зан.21 стр.52</p>	<p>Рассматривание картинок с изображением автомашин, автобуса, трамвая Цель: учить детей различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой транспорт: автомобили, автобусы, трамвай; учить различать и называть основные части машин: кабина, руль, кузов, колеса, окна См. зан. 20 стр.52</p>

Ноябрь

<p>Игра с матрешками. «У Ляли болятзубы – упражнение на звукопроизношение</p> <p>Цель: учить детей сравнивать предметы по величине (большой -маленький), используя в речи соответствующие прилагательные; отчетливо произносить звук «О», округляя при этом губы</p> <p>См. зан. 22 стр.53</p>	<p>Рассматривание комнатных растений</p> <p>Цель: помочь детям запомнить и правильно называть листья, ствол: широкий, большой, узкий, длинный.</p> <p>Объяснить, что растения растут, пьютводу, с ними следует обращаться осторожно – можно нечаянно сломать лист См. зан.27 стр.57</p> <p>Рассматривание одежды куклы Кати. Сборы куклы на прогулку</p> <p>Цель: уточнить представления детей об одежде, назначение вещей; учить запоминать последовательность одевания на прогулку См. зан.30стр.60</p>
<p>«Ослик» - упражнение на звукопроизношение. Рассматривание сюжетных картинок</p> <p>Цель: учить детей правильно произносить звуки «И», «О» (слитно на одном выходе). Активизировать в речи ребят слова «длинный», «короткий». Уточнить их представления о том, что характерно для деятельности людей в осенний период См. зан.23 стр.54</p>	<p>Дидактическая игра «Научим Катю раздеваться». Дидактическое упражнение «Машины»</p> <p>Цель: помочь детям запомнить последовательность раздевания; учить их аккуратно вешать и складывать одежду. Побуждать к использованию в речи названий предметов одежды, их частей, а также действий с одеждой (снять, повесить, положить, поставить) См. зан. 31 стр.61</p>
<p>Тема: чтение потешки «Водичкаводичка»</p> <p>Цель: вызвать у детей радость от слушания потешки, желание послушать ее еще.</p> <p>Формировать способность к обобщению. См. зан . 10стр.43.</p>	<p>Дидактическая игра «Что за форма?»</p> <p>Цель: учить детей различать и называть знакомые им геометрические формы: шарик, кубик, кирпичик</p> <p>См. зан.32 стр.61</p>
<p>«Гости» - упражнение на звукопроизношение. Рассказ воспитателя, про корову и кошку. Цель: приучить детей правильно произносить звуки «М», «М*»; закрепить произношение звука «У». Активизировать в речи ребят слова «рога», «бодается», «острые когти». Следить, чтоб, отвечая на вопросы, дети согласовали слова в предложениях См. зан. 26 стр.56</p>	<p>Рассматривание картины «Таня и голуби»</p> <p>Цель: учить детей воспринимать изображенное на картине, отвечать на вопросы воспитателя, повторяя за ним отдельные фразы</p> <p>См. зан.33 стр.62</p>

Декабрь

<p>Воспитание звуковой культуры речи. Повторение потешки «Пошел котик на торжок...»</p> <p>Цель: формировать правильное и отчетливое произношение звуков «П», «П*». Вызвать у детей радость при чтении знакомой потешки. Учить их четко произносить подговариваемые слова См.зан.29 стр.59</p>	<p>Дидактическая игра «Отгадай и назови»</p> <p>Цель: познакомить детей с назначением предметов, активизировать в речи слова – названия предметов и их качества. Учить образовывать существительные по образцу</p> <p>См. зан.36 стр.65</p>
<p>Темы: чтение потешки «Пошел котик на Торжок»</p> <p>Цель: помочь детям понять содержание потешки, вызвать желание слушать ее, подговаривать слова (пирожок, булочку, укушу, снесу),развивать у детей воображение, формировать способность к обобщению, учить понимать юмор. См. зан.28 стр.58</p>	<p>Дидактическая игра «Найди перышко»</p> <p>Цель: учить детей различать и называть цвета: красный, желтый, зеленый.</p> <p>Предлагать им повторение простых и более сложных фраз, используя вопросы восклицание</p> <p>См. зан.41 стр.69</p>
<p>Темы: рассказывание сказки Репка</p> <p>Цель: учить детей слушать сказку, сопровождать показом фигурок настольного театра, вызвать у них желание послушать сказку еще раз. См. зан.4 стр.39</p>	<p>Совместное сочинение воспитателем и детьми рассказа о зиме.</p> <p>Повторение стихотворения А. Барто «Снег»</p> <p>Цель: учить детей внимательно слушать рассказ воспитателя, добавляя подходящие по смыслу слова. Вызвать у ребят желание играть в игру «Снег», подговаривая слова и выполняя соответствующие тексту движения</p> <p>См.зан.42 стр.70</p>
<p>Тема: Повтор сказки Репка. Дид. упражнение «Кто что ест?»</p> <p>Цель: напомнить детям сказку, вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем, уточнить представления детей о том , кто что ест(мышка грызет корочку, собачка кость и т. д.).Активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть.</p> <p>См. зан.5 стр.39</p>	<p>Рассматривание картины «Катаем шары».</p> <p>Дидактическая игра «Прокати шарик в ворота»</p> <p>Цель: учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию; воспроизводить увиденную на картине ситуацию; бросить и ловить шарик, сопровождая действия речью</p> <p>См.зан.44 стр.71</p>

Январь

<p>Упражнение на звукопроизношение.</p> <p>Дидактическая игра «Отгадай, кто к нам пришел»</p> <p>Цель: приучать детей четко произносить звуки «М», «П», «Б», «М*», «П*», «Б*» и отдельные звукосочетания. Способствовать развитию речевого дыхания. Учить малышей различать на слух близкие по звучанию звукоподражания, дифференцировать громкость их произнесения; закрепить в речи детей названия отдельных предметов См. зан.35 стр.64</p>	<p>Дидактическая игра «Помоги найти маму».</p> <p>Повторение потешки «Как нашего кота...»</p> <p>Цель: приучить детей различать и называть взрослых животных и их детенышей; использовать в речи правильные формы глагола «хотеть».</p> <p>Вызывать у малышек радость от прослушивания знакомой потешки и желание читать ее вместе с воспитателем См. зан.57 стр.81</p>
<p>Дидактическое упражнение «Собачка». Дидактическая игра «Далеко – близко»</p> <p>Цель: укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление правильного произношения звука «Ф». Учить ребят умеренно громко произносить звукосочетания, обращать внимание на то, что при произнесении следует широко открывать рот. Обучать определению расстояния до наблюдаемого объекта и использованию в речи соответствующих слов См. зан.37 стр.66</p>	<p>Дидактические игры «Устроим кукле комнату», «Где Алена?»</p> <p>Цель: уточнить представление детей о мебели, активизировать в их речи слова, обозначающие название предметов мебели и раскрывающие их назначение.</p> <p>Способствовать освоению пространственных ориентировок и использованию в речи соответствующих слов См. зан.52 стр.77</p>
<p>Дидактическое упражнение на звукопроизношение</p> <p>Цель: упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звука «К», способствовать развитию голосового аппарата.</p> <p>Активизировать словарь. Учить понимать юмор См. зан. 38 стр.67</p>	<p>Дидактическая игра «Высоко-низко»</p> <p>Повторение потешки «Чики-чики-чикалочки...»</p> <p>Цель: учить детей определять расстояние до предмета и использовать в речи соответствующие слова. Вызвать радость от слушания знакомой потешки и желание вместе с воспитателем читать ее См. зан.46 стр.73</p>

<p>Чтение потешки «Зайка, походи»</p> <p>Цель: вызвать радость от прослушивания потешки, поощрять попытки детей проговаривать слова вместе с воспитателем, имитировать движения, о которых не говорится.</p> <p>См. зан.45 стр.72</p>	<p>Ознакомление с качеством предметов. Дид. упр. « Пароход»</p> <p>Цель:учить различать и называть качества « твердый» , « мягкий», активизировать в речи детей слова мнется нельзя мять. Развивать голосовой аппарат, побуждая детей произносить звук тихо и громко.</p> <p>См. зан.75 стр.94.</p>
---	---

Февраль

<p>«Чей голос?» - упражнение на развитие слухового воспитания. «Покатаемся на лошадке» - дидактическое упражнение на звукопроизношение</p> <p>Цель: учить детей различать на слух звукоподражания, правильно произносить звук «Н», закрепить четкое произношение звука «О», учить произносить звуко сочетание «нно-нно»</p> <p>См. зан.47 стр.74</p>	<p>Рассматривание куклы в пальто алого цвета. Чтение потешки «Наша Маша маленька...»</p> <p>Цель: помочь детям понять содержание потешки, запомнить слова. Вызвать желание слушать потешку помогать воспитателю читать ее.</p> <p>Уточнить название предметов одежды</p> <p>См. зан.60 стр.83</p>
<p>Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». «Снежинки» - упражнение для развития речевого дыхания</p> <p>Цель: учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении; использовать в речи глагол «лежать» в правильном наклонении. Предлагая детям дуть на «снежинку», приучать их делать плавный и длительный выдох, не добирая воздуха</p> <p>См. зан.51 стр.76</p>	<p>Дид. упр. Сколько?</p> <p>Цель: научить детей понимать количественную характеристику совокупностей из отдельных предметов, использовать в речи слова один, по одному, много.</p> <p>См. зан.82 стр.99</p>

<p>«Тук-тук» - задание на звукопроизношение, подготовительное упражнение для развития голосового аппарата, выработки умеренного темпа речи. Дидактическое упражнение «Назови правильно»</p> <p>Цель: обогащать словарь ребят за счет использования существительных с уменьшительным суффиксом. Учить правильно произносить звук «Т», закрепить правильное произношение</p>	<p>Сочинение воспитателем совместно с детьми рассказа из коллективного опыта на тему: «Как мы птичек кормили». «Сова» - упражнение на укрепление артикуляционного аппарата, на звукопроизношение</p> <p>Цель: учить детей следить за рассказом, сочиненным воспитателем, понимать содержание, заканчивать предложение, начатое воспитателем.</p> <p>Упражнять в</p>
<p>звука «К». Упражнять в произношении слов громко и тихо, быстро и медленно. См. зан. 53 стр.78</p>	<p>отчетливом произношении звука «Х»: изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах. Способствовать развитию наблюдательности, совершенствовать память ребят. См. зан. 63 стр.85</p>
<p>Чтение потешки «Ладушки ладушки»</p> <p>Цель: вызвать желание слушать потешку, подговаривать слова, развивать воображение, развивать представление об окружающем.</p> <p>См. зан.64 стр.86</p>	<p>Купание куклы Кати</p> <p>Цель: учить детей доброму отношению к кукле; помочь им запомнить и активизировать в речи названия предметов, действий, качеств: «ванночка», «мыло», «мыльница», «полотенце», «намыливаться», «смыть мыло», «вытирать», «горячая», «холодная», «теплая вода»</p> <p>См. зан. 67 стр.89</p>

Март

<p>«Медвежонок» - задание на звукопроизношение. «Снежинки» - подготовительное упражнение для развития речевого дыхания. «Угадай по голосу» - упражнение на развитие слухового восприятия</p> <p>Цель: учить детей правильно произносить звук «Э», производить сильный выдох через рот; различать на слух звукосочетания; отчетливо выговаривать слова и фразы. Помочь детям, опираясь на иллюстрации, припоминать содержание сказки; обучать составлению маленького рассказа</p> <p>См. зан.66 стр.88</p>	<p>Рассматривание картины «Игра суклой»</p> <p>Цель: учить детей понимать изображение на картине, отвечать на вопросы по ее содержанию.</p> <p>Формировать умение соотносить предметы сюжетной картины с изображением отдельных предметов.</p> <p>Способствовать развитию наблюдательности</p> <p>См. зан.70 стр.91</p>
<p>Дидактическое упражнение «Чей голос?»</p> <p>Повторение стихотворения А. Бродского «Солнечный зайчик»</p> <p>Цель: напомнить детям стихотворение, побуждая их договаривать отдельные слова и фразы. Приучать ребят различать на слух звукоподражания, варьировать громкость и скорость их произношение пройденных звуков.</p> <p>Следить за отчетливым произнесением</p>	<p>Дидактическая игра «Куда что положить?»</p> <p>Цель: совершенствовать способность детей к обобщению, учить группировать знакомые предметы по общему признаку</p> <p>См. зан.72 стр.92</p>
<p>слов См. зан.47 стр.74</p>	
<p>Рассказывание сказки « Козлятки и волк»</p> <p>Цель: рассказать сказку, сопровождая показом настольного театра. Активизировать в речи детей слова: коза, козлята, волк, избушка. См. зан.73 стр.93</p>	<p>Ознакомление детей с качеством предметов (продолжение)</p> <p>Цель: Продолжать учить детей различать и называть качества «твердый» и «мягкий».</p> <p>Активизировать в речи слова «мнется», «нельзя мять». Учить находить мягкие и твердые предметы по образцу , на ощупь, по слову воспитателя. См. зан.76 стр.95</p>

<p>Повтор сказки «Козлята и волк». Дид.игра «Кто позвал?»</p> <p>Цель: напомнить детям сказку, побуждать принимать участие в рассказывании отдельных слов и фраз.</p> <p>Развивать слуховое внимание и воспитывать интонационную выразительность речи. См. зан.74стр.93</p>	<p>Наблюдение за рыбками.</p> <p>Рассматривание картины «Дети кормят рыбок»</p> <p>Цель: учить детей наблюдать за рыбкой, отмечая особенности ее строения и поведения; понимать жизненно близкий сюжет картины; отвечать на вопросы, слушать пояснения См. зан.79 стр.97</p>
---	--

Апрель

<p>«Девочка разбила чашку» - упражнение на звукопроизношение.</p> <p>«Паровоз» - упражнение для речевого дыхания. «Угадай, какие тикают часы» - упражнение для развития слухового восприятия</p> <p>Цель: учить детей правильно произносить звук «Й», различать на слух разную громкость и скорость произнесения слов; приучать протяжно, на одном выходе произносить звук «У» См. зан. 71 стр.92</p>	<p>Дидактические упражнения «Кто что делает», «Водичка»</p> <p>Цель: уточнить представления детей о трудовых действиях взрослых, учить верно называть их действия, а также профессии и некоторые орудия труда. Приучать правильно произносить звук «С», способствовать развитию речевого дыхания</p> <p>См. зан.86 стр.102</p>
<p>«Отгадай» - упражнение на развитие слухового восприятия. Дидактическое упражнение «Чудесный мешочек»</p> <p>Цель: отработать правильное произношение звуков в словах. Учить детей произносить слова отчетливо, верно называть предметы; узнавать предмет, опираясь на слова воспитателя, раскрывающие</p>	<p>Рассматривание комнатных растений и веток с почками</p> <p>Цель: помочь детям припомнить название знакомых им растений</p> <p>См. зан.88 стр.104</p>
<p>назначение этого предмета См. зан.80 стр.98</p>	

<p>«Передай куклу Катю» - упражнение на формирование отчетливой и внятной речи, умение обращаться друг к другу. «Отгадай» - упражнение на слуховое восприятие</p> <p>Цель: учить детей отчетливо и ясно произносить слова и фразы, приучать вежливо просит у товарищей игрушку; отгадывать простые загадки</p> <p>См. зан.83 стр.100</p>	<p>Рассматривание картины «Дети играют в кубик»</p> <p>Цель: уточнить представление детей о значении прилагательных «длинный», «короткий»; побуждать их использовать эти слова в речи.</p> <p>Активизировать в речи ребят слова – названия геометрических форм.</p> <p>Учить малышей понимать сюжетные картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного См. зан.93 стр.107</p>
<p>Упражнение на звукопроизношение. Цель: учить детей правильному произношению звука «С» в словах и фразах</p> <p>См. зан.90 стр.105</p>	<p>Ознакомление детей с качествами предметов.</p> <p>Цель: уточнить представления детей о таких качествах , как « широкий» «узкий», учить детей использовать в речи прилагательные широкий, узкий.</p> <p>См. зан. 92 стр.106</p>

Май

<p>Чтение потешки « Как у нашего кота»</p> <p>Цель: формировать у детей умение слушать внимательно, не отвлекаясь, небольшое художественное произведение. Развивать артикуляционный аппарат. См. зан.85 стр.102</p>	<p>Сравнение коровы и теленка, козы и козленка. Дидактическая игра «Чего не стало?»</p> <p>Цель: учить детей различать взрослых животных и детенышей См. зан. 104 стр.116</p>
<p>Дидактическая игра «Кому что нужно?»</p> <p>Цель: упражнять детей в названии предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией, активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий (повар, врач, шофер),развивать слуховое восприятие. См. зан.99 стр.111.</p>	<p>Рассматривание одуванчиков Цель: обогатить и уточнить представления детей о растениях своего участка, учить узнавать растение по цвету, строению</p> <p>См. зан.106 стр.117</p>
<p>Дидактическое упражнение на обработку звукопроизношения. Рассказ на тему: «Катя нашла котенка»</p> <p>Цель: учить детей слушать рассказ без показа, приучать четко и правильно произносить звук «Ц» См. зан.101</p>	<p>Дид. игра «Кто что ест?»</p> <p>Цель: уточнить представления детей о том, чем питаются животные и птицы, которых они знают.</p> <p>Активизировать в речи детей слова: зерно, зернышки, капуста, корочка.</p>

стр.113	См. зан.100 стр. 112
<p>Дидактические упражнения «Угадай, что это?», «Кто где сидит»</p> <p>Цель: учить детей правильно произносить звуки «С», «З», «Ц», различать их на слух и внятно проговаривать слоги и слова с этими звуками</p> <p>См. зан.105 стр.117</p>	<p>Ознакомление детей с качествами предметов (закрепление)</p> <p>Цель: продолжать закреплять представления детей о качествах :широкий, узкий,.</p> <p>См. зан.92 стр. 106</p>

Конструирование

Октябрь

1. Совместная деятельность

Знакомство со строительным материалом: кубиком, кирпичиком, пластиной.

Цель: вызвать у детей интерес к строительному материалу. Дать возможность действовать с ним, учить накладывать одну деталь на другую. Показать что можно построить из строительного материала (дорожка, башенка и др.). Побуждать детей к подражанию, пониманию слов и выражений: кубик, кирпичик, сделай вот так, построй.

2. Совместная деятельность Башенка.

Цель: научить строить детей башенку из двух кубиков: накладывать кубик на кубик. Познакомить с формой куба.

3;4. Совместная деятельность Башенка

Цель: учить строить башенку из четырех кубиков. Вводить игровые действия с постройкой и образной игрушкой (на башню сел петушок)

учить строить башню из больших и маленьких кубиков. Учить детей по окончании занятия складывать материал в коробку.

Ноябрь

1. Совместная деятельность Стол.

Цель: учить детей делать устойчивую постройку, класть кирпичик плашмя на кубик. Использовать игровой сюжет: Матрешка ходит вокруг стола. Учить произносить слова – стол, у стола.

2;3 Совместная деятельность Стол (с усложнением)

Цель: закреплять умение строить постройку. Учить выполнять действия без показа взрослого, по словесному объяснению. Использовать игровой сюжет: Приготовим стол к чаю.

4. Совместная деятельность Стул.

Цель: учить детей строить, приставляя к кубику кирпичик, поставленный вертикально на меньшую грань. Учить понимать выражение «на стул садятся», произносить слова стул, «ляля».

Декабрь

1. Совместная деятельность Стул.

Цель: закреплять умение строить постройку. Использовать игровой сюжет: матрешки сидят на стульях, смотрят картинки, пьют чай.

2. Совместная деятельность Стол и стул.

Цель: учить сооружать две постройки, отличающиеся по конструкции, обыгрывать постройку, развивая сюжет игры: Кукла пьет чай. Учить понимать слова: здравствуй, кукла сидит, кукла пьет чай, стол и стул стоят рядом.

3. Совместная деятельность Дорожка

Цель: учить строить дорожку из кирпичиков, класть их плашмя, прикладывая их друг к другу. Выполнять действия по показу взрослого, водить матрешку по дорожке, приговаривая «топ-топ».

4. Совместная деятельность Диван

Цель: учить сооружать постройку из кирпичиков. Приставлять кирпичик поставленный на длинную грань к кирпичику, положенному плашмя.

Учить обыгрывать постройку: мишка сидит на диване.

Январь

1-2 Совместная деятельность Диван (с усложнением)

Цель: учить детей строить диван разными способами: из трех кирпичиков, из двух кубиков и двух кирпичиков. Вводить игровые сюжеты: «угощение матрешек», «у матрешек гости».

3 Совместная деятельность Кровать

Цель: учить сооружать постройку, используя разнообразный материал, например: к кирпичику, положенному плашмя, приставлять с боков

кирпичики, положенные на короткую грань. Учить подражать действиям взрослого, понимать и называть слова и выражения: кровать, спит, стоит из кирпичиков, произносить звукоподражания: «бай-бай».

4 Совместная деятельность Скамейка

Цель: научить детей соединять две строительные детали третьей (способом перекрытия) Учить проверять правильность выполнения постройки: обследования ладонями. Использовать игровой сюжет: мишка сидит на скамейке.

Февраль

1 Совместная деятельность Ворота

Цель : учить детей делать перекрытие на неустойчивой основе: два кирпичика поставленные на меньшую грань , накрыть третьим .

Использовать игровой сюжет : прокатывать под воротами машинки ,водить матрешек, игрушечную кошку , собачку.

2 Занятие Машина

Цель : учить ставить прочно и ровно кубик на кирпичик, дать понятие о том , что с машиной можно играть (возить куклу) , учить понимать

слова : « построим машину» произносить звукоподражание « би–би-би».

3 Совместная деятельность Машина (закрепление)

Цель: закреплять умение создавать постройку, вводить игровые действия с постройкой: (Кукла едет в гости).

4 Совместная деятельность Ступеньки из кубиков

Цель: продолжать учить детей ровно накладывать кубик на кубик и прикладывать к ним еще

один. Использовать игровые сюжеты: « Зайчик прыгает со ступеньки на ступеньку» «Матрешка поднимается вверх (вниз) по ступенькам» . Учить понимать слова и выражения :

«сделай ровно» , « ступеньки « кукла идет» , произносить слова : «ступеньки» , « прыг,

Март

1. Совместная деятельность Горка

Цель: Учить сооружать постройку для игры. Закреплять ранее приобретенные навыки строительства: накладывать детали одну надругую, прикладывать друг к другу, учить различать детали.

Использовать игровой сюжет: водить верх по лесенке матрешку, катать ее с горки.

2 Совместная деятельность Горка с лесенкой

Цель: учить пользоваться при постройке разнообразным по форме материалом. Закрепить умение возводить вверх постройку, состоящую из двух частей: горки и ступенек. Учить понимать слова и выражения: подниматься вверх, горка, лесенка, ступеньки.

Использовать игровой сюжет: матрешка поднимается и спускается с горки.

3. Совместная деятельность Домик

Цель: учить накладывать призму на кубик, возводить постройку вверх, понимать слова и выражения: положить сверху, дом, крыша.

4 Совместная деятельность Домик с окошком.

Цель: учить строить дом из кирпичиков и трехгранной призмы, уметь делать перекрытие с использованием трехгранной призмы. Использовать сюжет: одна матрешка смотрит в окно, другая идет в гости.

Апрель

1. Совместная деятельность Дом с окном и дверью

Цель: закреплять умение делать перекрытие из кирпичиков.

Тренироваться в произношении слов и выражений: дом, окно, дверь, строю для матрешки.

2. Совместная деятельность Домик с дорожкой

Цель: закреплять приобретенные ранее умения. Использовать игровые сюжеты: мишка шагает по дорожке к домику.

3. Совместная деятельность Загородка для животных

Цель: учить ставить вертикально кирпичики на короткую грань, плотно прижимать их друг к другу. Учить понимать слова: много, загородка, животные. Использовать игровой сюжет: в загородке живут петушок, (курочка с цыплятами, собачка, кошка).

4. Совместная деятельность

Загородка для животных (постройка по указанию воспитателя)

Цель: продолжать учить сооружать знакомую постройку по словесному указанию воспитателя (без показа и образца), учить играть с постройкой, способствовать развитию активности детей.

Май

1. Совместная деятельность Матрешки гуляют в саду

Цель: закрепить ранее приобретенные навыки строительства скамейки, дорожки, забора. Продолжать учить сооружать постройку вдвоем и развивать сюжет игры: матрешки сидят на скамейке, гуляют по дорожке. Учить произносить слова: забор, скамейка, матрешка гуляет, сидит, идет по дорожке.

2. Занятие

Матрешки гуляют рядом с домом.

Цель: продолжать учить сооружать постройки, объединяя их одним сюжетом, например: дом и скамейка. Использовать игровой сюжет: матрешки ходят в гости друг к другу, гуляют рядом с домом, сидят у дома на скамейке.

3. ,4. Занятие

Повторение предыдущих построек: Диван и стул, кровать и стол.

Цель: закреплять умение строить различные постройки, используя приобретенный опыт. Учить действовать по словесному объяснению воспитателя, без показа. По окончании занятия учить складывать материал в коробку

Направление «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность по ОБЖ

Ноябрь

Тема : В мире опасных предметов.

Цель: Обратить внимание детей на опасные предметы, встречающиеся в жизни. Дать представление о том, что опасные предметы (ножницы, иголки, лекарства) могут нанести вред нашему организму. Обогащать опыт детей в умении использовать различные предметы по назначению. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать умение слушать воспитателя и делать простейшие умозаключения.

Январь

Тема: Спички детям не игрушка." Кошкин дом" С. Маршак.

Цель: Дать детям понятие о том, какую опасность таят в себе спички. Познакомить детей со свойствами огня. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнём. Учить правилам безопасного поведения в быту.

Февраль.

Тема: Светофор.

Цель: Дать детям представление о назначении светофора и дорожных знаках. Познакомить детей с основными цветами светофора. Расширять словарный запас детей.

Апрель.

Тема: Не играй на дороге.

Цель: В игровой форме закрепить представление детей о п.д.д., расширять представление о правилах поведения на улице. Способствовать развитию осторожности, внимания, осмотрительности, сосредоточенности.

Май.

Тема: Беседа по сказке " Волк и семеро козлят".

Цель: Подвести детей к понятию, что нельзя без разрешения выходить из дома, из группы, с участка, разговаривать с незнакомыми людьми.

Совместная деятельность - сюжетно-ролевая игра

Сентябрь

1. Рассматривание картинок «Мама кормит дочку»
«Мама укачивает дочку». (утро)
2. Учить общению с куклой. (утро, инд.раб.)
3. Рассматривание кукольной посуды (чашка, ложка, вилка, тарелка, чайник, кастрюля). (утро, инд.раб)
4. Учить сервировать стол для куклы, кормить. (инд.раб, подгр)
5. Строить из крупного строителя комнату для куклы (кровать, стул, стол). (инд.раб. вечер)
6. Разучивание колыбельной песни. (муз.-е зан-е)
7. Использовать крупный строитель, учить строить гараж для машины, конюшню для лошади, комнату для куклы. (инд.раб. подгр. утро)
8. Рассматривание крупного строителя. (инд.раб. подгр.)

Цель: Формировать сочувствие, нежность к персонажу в игре. Учить строить из крупного конструктора комнату для кукол. Развивать память, разучивать песни, потешки и стишки.

Октябрь

1. Вызвать желание играть с куклой. Строительство комнатки(стол, стул),кормление куклы. Вызвать сочувствие нежность к кукле. (утро подгр.)
2. Укладывание куклы спать (строит-во кровати)

подбор постельного белья.	(подгр. утр.)
3. Рассматривание кукольного постельного белья.	(инд.раб. утр.)
4. Подбор кровати; обустройство ее постельным бельем.	(подгр.)
5. Заучивание стихов, потешек, хороводных игр, колыбельных песен.	
6. Разговор о днях рождениях.	(родит. дома.)
7. С/р игра «День рождения Мишки» (чтение стихов, потешек, хороводные игры.)	(вечер)
8. Рассматривание картинок о домашних животных, чтение книг.	(подгр.)
9. Строительство из крупного строителя дома для домашних животных (конюшня, хлев)	(утро, вечер)
10.	Учить
убирать игрушки игровой материал, оценке игры.	(подгр.)

Цель: Развивать желание играть с куклой. Научить детей заменять реальные предметы заместителями, и использовать предметы по их назначению. Учить стихи, потешки, хоров. игры. Учить собирать игрушки, игровые материалы после игры.

Ноябрь

1. Заучивание стихов, потешек, хороводных игр.	(утро)
2. Опробование овощей, фруктов.	(утро)
3. С/р игра «Праздник Осени для Мишки» (чтение стихов, хороводные игры)	(вечер)
4. Разговор – чем можно накормить куклу?	(инд.раб.)
. С/р игра «Накорми куклу»(сервировка стола; стр. стол, стул)	(подгр. вечер)
6. Пение колыбельных песен.	(муз. зад.)
. С/р игра «Уложи куклу спать» (стр. кровати, подбор постельного белья). Оценка игры. Уборка игрового материала.	(подгр. вечер)
8. «Кто где живет и чем питается» - дид. игра.	(подгр.)
9. С/р игра «Дом для лошадки»(стр. конюшни, лужайки, корм. травы).	(подгр.)
10.	Рассматр. игрушек –
разные машины.	(подгр.)
11. С/р игра «Построим гараж для машины» Оценка игры. Уборка игрушек.	(подгр.)

Цель: Вызвать интерес к с/р играм: «Праздник осени для Мишки», «Накорми куклу», «Дом для лошадки», «Построим гараж для машины». Знакомство с разными видами машин. Продолжать стихи, потешки, хор. Игры. Познакомить с игрой «Кто где живет и чем питается».

Декабрь

1. Рассматривание картинок, иллюстраций в книгах -мама общается с ребенком.
2. Общение с куклой – забота о ней (кормление, укладывание спать, чтение книг, пение колыб. песен)
3. Строительство дома для матрешки(настольный строитель) (НОД)
4. Рассматривание картинок, иллюстраций книг – домашние животные, птицы. (мин. тиш.)
5. Строительство дома для домашних животных, домашних птиц(конюшня, хлев, птичник). (подгр.)
6. Строительство для матрешки и машинки настольн. стр. (НОД)
7. Рассматривание картинок - разных кораблей. (мин. тиш.)
8. Рассматривание игрушек для игры в корабль (бинокль, рупор, бескозырка) (мин. тиш.)
9. С/р игра «Корабль».Оценка игры. Уборка игрушек. (НОД, вечер)
10. Чтение сказки «Волк и семеро козлят» (вечер)
11. Рассм-е плоскост. Фигурок к сказке «Волк и семеро козлят» (подгр.)
12. Учить детей выразительным средствам (интонации, мимики, жеста) к сказке «Волк и семеро козлят» (подгр.)
13. Обучение драматизации сказки «Волк и семеро козлят» (вечер)

Цель: Учить детей выразительным средствам (интонация, мимика, жест).

Закрепить навыки строительства гаража, моста, и др. из крупного строителя. Ознакомить с с/р игрой –Корабль

Январь

1. Чтение р/н сказки «Теремок». (вечер)
2. Рассм – е фигурок плоскостного театра к сказке «Теремок». (мин. тиш.)
3. Обучение выразительным средствам(мимикой, жестом, интонацией) к р/н сказке «Теремок». (инд. раб.)
4. Драматизация сказки «Теремок». (подгр.)
5. С/р игра «Забота о кукле».(подгр.)
6. Рассматривание картинок – разные мосты. (инд. раб.)
7. Строительство моста для машинки. (подгр.)
8. Рассматривание разных угощений (заменителей)

- | | |
|---|--------------------------|
| для игры «Гости». | (инд. раб.) |
| 9. С/р игра «Гости» (сервировка стола, угощение кукол)
учить взаимоотношению детей между собой в игре. | (подгр. |
| утр.) | |
| 10.
для матрешки (настольный строитель). | Комната
(вечер) |
| 11.
матрешки (настольный строитель). | Дом для
(подгр. утр.) |
| 12. С/р игра «Гости» - оценка игры, уборка игрушек и
игрового материала. | (вечер) |

Цель: Продолжить учить с с/р играм. Формировать в игре заботу о персонаже. Учить взаимоотношению детей между собой в игре. Закрепить навыки сервировки стола для куклы.

Февраль

- | | |
|---|-----------------------|
| 1. Дорога для машин (настольный строитель). | (подгр.) |
| 2. Рассм-е иллюстр. к р/н сказке «Маша и медведь». | (подгр.) |
| 3. Чтение р/н сказки «Маша и медведь». | (вечер) |
| 4. С/р игра «Накорми куклу». | (вечер) |
| 5. С/р игра «Уложи куклу спать». | (вечер) |
| 6. Строительство домов для животных (конюшня, хлев, сарай). | (подгр.) |
| 7. Строительство самолета (поезда, машины) для матрешки. | (подгр.) |
| 8. С/р игра «Забота о кукле»(стр. кровати, стол, стул.). | (вечер) |
| 9. Строительство автобуса для кукол(обыгрывание). | (подгр.) |
| 10.
ство комнаты для куклы. | Строитель
(подгр.) |

Цель: Продолжить закреплять умение строить из крупного и настольного строителя разные сооружения

Март

- | | |
|---|-------------|
| 1. Рассматривание фотографий мам. | (подгр.) |
| 2. Забота о кукле – проявлять доброжелательное отношение
к кукле, ласковая мимика. | (подгр.) |
| 3. Чтение стихов, потешек, хороводные игры. | (подгр.) |
| 4. С/р игра «Праздник для кукол»(угощение, чтение стихов,
потешек, хороводные игры). | (вечер) |
| 5. Строительство домов для животных(показ новых приемов). | (инд. |
| подгр) | |
| 6. Чтение сказки «Заюшкина избушка». | (вечер) |
| 7. Рассм - е фигурок к сказки «Заюшкина избушка». | (инд. утр.) |
| 8. Рассм – е картинок из разных р/н сказок где есть
зайчик (изобразить зайку). | (инд. |

- раб.)
9. Инсценир. сказки «Заюшкина избушка» одного героя. (инд.)
- раб.)
10. Забота о кукле (выбрать удобное место; что надо для игры). (подгр.)

Цель: Продолжить учить строить из крупного строительства дом для животных, показывая новые приемы строительства. Продолжать учить детей выразительным средствам в с/р играх. Разучивание стихов, потешек, хор.игр.

Апрель

1. Строительство моста через речку (обыгрывание игрушками). (подгр. круп. стр.)
2. Строительство дороги для машин (бензозаправка, знаки, игрушки). (подгр. круп. стр.)
3. Рассматривание картинок к сказке « Кто сказал Мяу». (мин. тиш.)
4. Чтение сказки «Кто сказал Мяу» (вечер)
5. Инсценировка сказки «Кто сказал Мяу». (вечер)
6. Рассматривание картинок домов, где новые формы строительного материала. (мин. тиш.)
7. Стр-во дома с применением цилиндра, конуса(образ теремка). (подгр.)
8. С/р игра «Забота о кукле» (находят место в гр., передача через образ своего отношения к кукле, самооценка получить удовольствие от игры). (вечер)
9. Рассма-е картинок-что надо, чтобы кукле было удобно есть. (подгр.)
10. С/р игра «Покорми куклу». (вечер)
11. Строительство комнаты для куклы - по своей инициативе (к оценке привлечь всех детей, уделять внимание действию с куклой , построению взаимоотношений ,развертыванию сюжета). (утро, вечер)
12. Забота о коровушке (хлев). (инд. раб.)
13. С/р игра «Про коровушку и мостик».(взаимоотношение между детьми, разговаривающие друг с другом). (вечер)
14. Инсцен-е сказки «Кто сказал Мяу»(атрибуты, оценка). (вечер)
15. Рассм-е игрушек (корова, лошадь, заяц, медведь, лиса). (мин.)

тиш.)

16. Строите
льство домов для животных(наст. стр.). (подгр.)

17. Обучение мимики, жеста, интонации героев сказки «Колобок» (инд. раб.)

Цель: Продолжать учить общаться друг с другом в с\р играх, взаимоотношении между детьми в игре. Закрепить новые приемы постройки в строительстве разных зданий, сооружений. Продолжать обучать детей выразительным средствам. Развивать доброжелательное отношение, как к персонажу, так и друг к другу.

Май

1. Рассм-е плоскостных игрушек к р/н сказке «Колобок».
(подгр.)

2. Чтение сказки «Колобок».
(вечер)

3. Обучение – мимики, жеста, интонации голоса к р/н сказке «Колобок». (инд. раб.)

4. Игра драматизация настольный театр к р/н сказке «Колобок».

5. С/р игра «Гости»(куклы, цветы, подарки, угощения, поздравления) - доброжелательное отношение, разговор . (подгр. утро)

6. Строительство домов-теремков, для зверюшек(круп. стр.). (подгр.)

7. Рассматривание картинок разного транспорта. (мин. тиш.)

8. Строительство дороги и автобуса (круп. стр.). (подгр.)

9. С/р игра «Гости» (хозяева и гости) – учить договариваться, кто готовит, кто накрывает, наблюдать взаимоотношение между детьми, как встречаю гостей, оценка после игры, уборка игрушек. (вечер)

10. «Забо
та о кукле» с/р игра.
(подгр.)

11. Строит-во дома с садиком из наст-о стр. (дополнительное оборудование - клумбы, деревья, кусты, фонари). (подг р.)

12. Рассм-е картинок о моряках, рассказать о действии капитана, рулевого, матроса - вымыть корабль, починить его; капитан должен смотреть, если упадет кто-то в воду, спасать, бросает

спасательный

круг.
(подг

р.)

13. С/р игра «Корабль» (атрибуты, круп. стр-ль) оценка игры,
уборка

игрушек.
(подг

р.)

Цель: Закрепить навыки постройки разных сооружений из крупного строителя.
Рассматривание карт.

Развитие ребенка в элементарной трудовой деятельности.

1. Наблюдение за дворником, подметающим дорожки д/с.
Продолжать знакомить ребенка с предметами, созданными трудом людей.

2. Наблюдение за воспитателем, подметающим листья на участке -
поддерживать интерес к трудовым действиям взрослых, желание выполнять их.

3. Предложить детям собрать камешки в ведро - привлечь
малыша к посильному труду.

4. Предложить детям сделать дорожку при помощи лопатки -
помочь овладеть орудийными действиями в соответствии с
функциональным назначением предметов.

5. После прогулки предложить детям убрать за собой игрушки
- приучать ребенка относительно самостоятельно выполнять эти действия.

6. Предложить детям сделать горку для кукол - учить ребенка
эмоционально воспринимать свои действия и понимать их полезность.

7. Предложить детям помочь друг другу раздеться после прогулки
(развязать шарфик, расстегнуть пуговицы) - вызывать и
поддерживать положительный эмоциональный отклик на предложение выполнить
элементарные действия (одевание, раздевание).

8. Предложить детям сделать открытку к Новому году -
привлекать детей к совместному изготовлению поделок. Формировать у ребенка некоторые
простые навыки, способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук.

Самообслуживание.

1. Учить потягивать колготки - поддерживать и стимулировать действия,
способствующие укреплению руки.

2. Учить застегивать сандалии - способствовать совершенствованию мелкой
моторики кисти.

3. Учить надевать кофточку - способствовать развитию у ребенка умения
фиксировать взглядом движения рук, контролировать совершаемое движение сначала
визуально, затем через «мышечное чувство».

4. Предложить посмотреть ребенку как одеты колготки или сандалии - учить

различать и уравнивать особенности совершаемых действий, отличать правильное от неправильного, исправлять ошибки.

5. Развивать у ребенка умение устанавливать связь между совершаемым действием и получаемым результатом.

Кормление.

1. Предложить ребенку поставить стул к столу, принести салфетки - привлечь ребенка к участию в приготовлении к еде.

2. Предложить самим брать хлеб из хлебницы - поощрять за самостоятельность и аккуратность.

3. Учить правильно держать ложку – создавать условия для развития самостоятельности во время еды.

Умывание.

1. Учить намыливать руки мылом и мыть их круговыми движениями, вытирать руки полотенцем - продолжать формировать у ребенка культурно - гигиенические навыки при умывании.

Возможные достижения в развитии ребенка при освоении трудовой деятельности.

1. Совместный с взрослыми труд по уходу за комнатными растениями (убирание сухих листьев, полив растения) - воспитывать интерес к деятельности взрослых и желание соучаствовать в ней.

2. Уборка в игровом уголке - относительное овладение навыками самообслуживания и стремление к самостоятельности.

3. Уборка на участке д/с – относительное овладение орудийными действиями с различным материалом в условиях разных видов деятельности.

4. Стирка кукольного белья - воспитывать интерес к результату и процессу деятельности, осознание связи между результатом и качеством трудовых действий

Направление «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная изобразительная деятельность.

Сентябрь.

Тема: Картинки на песке.(предметное рисование на песке)

Цель: Учить детей рисовать палочкой на сухом песке, создавать изображение отпечаток ладошек на влажном песке. Сравнение свойств сухого и влажного песка.

Октябрь.

Тема: Вот какие у нас листочки! (аппликация коллективная). Цель: Учить детей внимательно рассматривать и сравнивать листочки. Научить составлять аппликацию из осенних листьев. Освоение техники наклеивания. Развитие зрительного восприятия.

Ноябрь.

Тема: Пушистые тучки (лепка).

Цель: Научить создавать образ тучки пластическими средствами. Учить отрывать или

отщипывать кусочки пластилина разного размера и прикреплять к фону. Развитие тактильных ощущений.

Декабрь.

Тема: Снежок порхает, кружится (рисование ватными палочками). Цель: Создание образа снегопада. Закреплять приём рисования ватными палочками. Освоение новых приёмов (двухцветные отпечатки, цветовые аккорды). Развитие чувства цвета и ритма.

Январь.

Тема: Снеговик (лепка)

Цель: Учить раскатывать комочки пластилина круговыми движениями ладоней. Создание коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Развивать чувства формы, мелкой моторики.

Февраль.

Тема: Баранки-Калачи (рисование).

Цель: Освоение техники рисования округлых замкнутых форм. Закрепление навыка рисования кистью и красками (правильно держать в руке, вести по ворсу, промывать, набирать краску).

Март.

Тема: Вот какой у нас букет! (аппликация).

Цель: Учить детей выбирать и наклеивать цветы, вырезанных воспитателем). Создание красивой композиции. Развивать чувства формы и цвета.

Апрель.

Тема: Ручейки бегут, журчат (рисование).

Цель: Освоение способа рисования волнистых линий, размещённых горизонтально. Развитие чувства формы и композиции.

Май.

Тема: Вот какой у нас салют! (лепка).

Цель: Создание коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Сочетание приёмов лепки: раскатывание жгутика и шарика, их соединение и включение в общую композицию. Развивать чувство формы, ритма.

Воспитание интереса к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности.

Музыка

Вид деятельности.	Репертуар	Программное содержание
	<i>Сентябрь</i>	
Слушание	1. «Птичка» 2. «Ладушки-ладошки»	Развивать музыкальную восприимчивость, побуждать к действиям
Пение	1. «Птичка» 2. «Собачка» 3. «Да-да-да»	Развивать речь детей, побуждать к подпеванию

Музыкально-ритмические движения	1. Упражнение «Дай ладошечку» 2. «Зашагали ножки» 3. «Игра «Где же наши ручки»	Способствовать установлению тесных доверительных отношений. Учить детей ходить за воспитателем, формировать навык ритмической ходьбы. Учить выполнять действия по игре, доставлять удовольствие
	Октябрь	
Слушание	1. «Киска» 2. «Собачка»	Дать знания о домашних животных, учить слушать взрослого.
Слушание	1. «Киска» 2. «Собачка»	Развивать активность детей, побуждать к подпеванию.
Музыкально-ритмические движения	1. Упражнение «Дай ладошечку» 2. Танец с листочками 3. Игра «Догонялки»	Продолжать устанавливать доверительные отношения. Учить выполнять движения с предметами, развивать внимание, выполняя движения за воспитателем. Учить убегать от персонажа, доставлять удовольствие, радость
	Ноябрь	
Слушание и подпевание	1. «Собачка» 2. «Машенька-Маша» 3. «Дед Мороз»	Развивать внимание, речь, умение слушать взрослого. Побуждать к подпеванию. Знакомство с новогодним персонажем, вызывать радость от общения с ним
Музыкально-ритмические движения	1. «Дай ладошечку» 2. «Веселая пляска» 3. «Танец с листочками»	Вызывать радость, восторг от встречи с музыкальным руководителем. Развивать чувство ритма, координацию движений, учить топать одной ногой, вращать кистями. Закреплять движения танца, упражнять в спокойной ходьбе.
	Декабрь	
Слушание и подпевание	1. «Дед Мороз» 2. «Елка» 3. «В гости к малышам елочка пришла»	Подпевать песню, активизировать всех детей. Знакомство с праздником Новый год, побуждать к подпеванию. Подпевать, сопровождая движениями.

Музыкально-ритмические движения	1. Хоровод «Елочка пришла»	Учить детей водить хоровод, крепко держась за руки, выполнять движения за воспитателем. Знакомить с игрушкой, учить выполнять движения с ним, развивать внимание, координацию движений.
	2. Танец «Фонарики»	
	3. Игра «Зайчики и лисичка»	Учить прыгать на двух ногах, убегать на сигнал, доставить удовольствие

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация жизни и воспитания детей Примерный режим дня

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим может быть скорректирован с учетом работы конкретного дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, наличия бассейна, времени года, длительности светового дня и т.п.). При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть заменено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 1-1.5 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 5-10 минут. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор—слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

Распорядок дня

<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В дошкольном учреждении	
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.20
Самостоятельная деятельность	8.20-9.00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	В.30-8.45-9.00
Подготовка к прогулке	9.00-9.20
Прогулка	9.20-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.20-11.45
Обед	11.45-13.20
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.20-12.30

Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25
Самостоятельная деятельность	15.25-16.15
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	15.45-16.00-16.15
Подготовка к прогулке	16.15-16.30
Прогулка	16.30-17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	17.30-18.00
Ужин	18.00-18.30
Чтение художественной литературы	18.30-18.40
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.40-19.00
<i>Дома</i>	
Прогулка	18.30-19.30
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30
Ночной сон	20.30-6.30 (7.30)

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПиН для детей ясельного возраста от 1,5 до 3 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 8-10 минут.

Виды организованной деятельности	Кол во
Познание (<i>Познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование целостной картины мира</i>)	1
Коммуникация. Чтение художественной литературы	2
Художественное творчество	
<i>Рисование</i>	1
<i>Лепка</i>	1
Физическая культура	3
Музыка	2
Общее количество	10

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813776

Владелец Капитонова Эльвира Рафаиловна

Действителен с 04.04.2023 по 03.04.2024