

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детство»
«Центр развития ребенка» г. Калуги
Необособленное структурное подразделение «Карусель»**

Принята
на заседании ППК
Протокол № 1
от «31» августа 2023г.

Утверждена
приложение к приказу № 392
от «31» августа 2023г.

*Рабочая программа по организации и осуществлению
образовательной деятельности с детьми
в группе компенсирующей направленности №15
НСП «Карусель» для воспитанников
в возрасте от 5 до 6 лет
на 2023-2024 учебный год.*

составили :
Чичирина С.А

Калуга, 2023

Содержание:

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	стр.
1.1 Пояснительная записка.....	2
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы.....	2
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.2 Характеристика контингента воспитанников.....	4
1.2.1 Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.....	4
1.3 Планируемые результаты освоения программы	8
1.3.1 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....	9
1.3.2 Инструментарий педагогической диагностики	10
II ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1 Организация образовательного процесса.....	11
2.2 Организация воспитательно-образовательной работы.....	11
2.3 Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.....	11
2.4 Режим дня	13
2.5 Объём образовательной нагрузки (учебный план)	14
2.6 Расписание образовательной деятельности	15
III СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1 Игра как особое пространство развития ребенка от трех до семи лет.....	15
3.2 Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной программы.....	17
3.2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	18
3.2.2 Образовательная область «Речевое развитие»	21
3.2.3 Образовательная область «Физическое развитие»	23
3.2.4 Образовательная область «Познавательное развитие»	26
3.2.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	28
3.3 Содержание коррекционно-развивающей работы.....	31
3.4 Взаимодействие с семьей.....	34
3.5 Особенности предметно- пространственной развивающей среды.....	36
3.6 Перечень литературных источников.....	38

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности (далее Программа), муниципального бюджетного дошкольного учреждения "Детство" "Центр развития ребенка" г. Калуги Необособленного структурного подразделения «Карусель» (Далее МБДОУ НСП «Карусель»), рассчитана на 2020/22 учебный год и направлена на предупреждение возможных трудностей при усвоении программы и обеспечение оптимальных условий для устранения речевых недостатков у дошкольников 5-7 -летнего возраста с Тяжёлым нарушением речи, следующего возрастного периода и обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в школу.

Программа способствует всестороннему гармоничному развитию личности детей посредством интеграции образовательных областей и взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1) в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО);

3) с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 25.05.2015г., №2/15);

4) с учетом АООП ДО детей с тяжелыми нарушениями речи;

5) с учетом Образовательной программой дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014);

6) на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.- 240 с. (Нищева Н.В).

Наряду с программой Н.В. Нищевой в работе используется ряд парциальных программ (см. Приложение №4).

При составлении программы учитывался контингент детей группы. В группе 16 детей, с логопедическим заключением- ТНР.

1.1.1 Цель и задачи реализации Программы

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринопалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринопалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, 5 сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетикофонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы. Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата. Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Целью программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ -воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.)

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через **решение следующих задач:**

-обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования и комплексной подготовки детей к обучению в школе;

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;

- реализация взаимосвязи с педагогами и специалистами ДОУ для создания условий максимального преодоления речевых нарушений;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;

- обеспечение условий для укрепления физического и психического здоровья детей.

1. 1. 2 Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

1.2 Характеристика контингента воспитанников

Логопедическую группу № 13 посещают 15 детей, из них 3 девочки, 12 мальчиков: все дети ТНР.

Все дети воспитываются в семьях: 12 семей полных, 3 семьи не полных. В группе 3 многодетных семьи. Социальный паспорт группы (см. Приложение №11)

1.2.1 Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников группы

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т.Б.).

Характеристика детей с I уровнем развития речи

Речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен.

Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Характеристика детей со II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как зачатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «*Да пить мо́ло*» — дай пить молоко; «*ба́ска ата́ть ни́ка*» — бабушка читает книжку; «*дада́й гать*» — давать играть; «*во изи́ аса́ня мя́сик*» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «*ти ё́за*» — три ежа, «*мо́га ку́каф*» — много кукол, «*си́ня када́сы*» — синие карандаши, «*та́син петако́к*» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («*тидít а тўе*» — сидит на стуле, «*щít а тóй*» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («*Валя папа*» — Валя папа, «*алил*» — налил, полил, вылил, «*гибы суп*» — грибной суп, «*дайка хвот*» — заячий хвост и т. п.). Существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («*муха*» — муравей, жук, паук; «*тjóфи*» — туфли, тапочки, сапоги, кеды). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («*юка*» — рука, локоть, пальцы, «*стуй*» — стул, сиденье, спинка; «*миска*» — тарелка, блюдце, ваза; «*лиска*» — лисенок, «*манька вóйк*» — волченочок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «*Дандас*» — карандаш, «*аква́я*» — аквариум, «*виписёд*» — велосипед, «*мисанéй*» — милиционер, «*хадíка*» — холодильник.

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «*бéйка мóтлит и не узна́йя*» — белка смотрит и не узнала (зайца); «*из тубы́ дым тойбы́, потаму́та хóйдна*» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («*аква́иум*» — аквариум, «*таталли́ст*» — тракторист, «*вадапаво́д*» — водопровод, «*задига́йка*» — зажигалка).

Затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («*взяла с я́сика*» — взяла из ящика, «*тли ведёлы*» — три ведра, «*коёбка лезít под сту́ла*» — коробка лежит под стулом, «*нет коли́чная пáлка*» — нет коричневой палки, «*пи́сит ламáстел, ка́сит лу́чком*» — пишет фломастером, красит ручкой, «*лóжит от то́я*» — взяла со стола и т. п.). Формирование грамматического строя языка у детей на

данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «*к^люч^{ит} свет*», «печник» — «*п^ечка*» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «*руки*», вместо «воробыха» — «*воробьи*» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «*который едет велисипед*», вместо «мудрец» — «*который умный, он все думает*»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — *д^омник*», «палки для лыж — *п^альные*), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («*трактори^л*» — тракторист, *абрик^оснын* — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — *сви^тен^ой, сви^цо^й*»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — *гор^охв^ый*», «меховой — *м^ехный*» и т. п.).

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «*пальты*», «*коф^нички*» — кофточки, «мебель» — «*разные ст^олы*», «посуда» — «*м^{ис}ки*»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива), наименований профессий (машинист, балерина, плотник) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «*корова*», жираф — «*большая лошадь*», дятел, соловей — «*птичка*», щука, сом — «*рыба*», паук — «*муха*», гусеница — «*червяк*») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «*миска*», «нора» — «*дыра*», «кастрюля» — «*миска*», «нырнул» — «*купался*»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях

из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*нене́вик*» — снеговик, «*хихи́ист*» — хоккеист), антиципации («*асто́бус*» — автобус), добавление лишних звуков («*мендвёдь*» — медведь), усечение слогов («*мисанёл*» — милиционер, «*ваправот*» — водопровод), перестановка слогов («*во́крик*» — коврик, «*восо́лики*» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*кора́быль*» — корабль, «*тырава́*» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Характеристика детей с IV уровнем развития речи

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: *регулировщик*, *баскетболистка*, *велосипедистка*, *строительство* и т. д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («*креслы*» — *стулья*, *кресло*, *диван*, *тахта*).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: *нырнул* — «*купался*»; *заишла*, *приишла* — «*ишла*»; *треугольный* — «*острый*», «*угольный*» и т. д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «*заяц шмыгнул в нору*» — «*заяц убежал в дыру*», вместо «*Петя заклеил конверт*» — «*Петя закрыл письмо*»), в смешении признаков (*высокая ель* — «*большая*»; *картонная коробка* — «*твердая*»; *смелый мальчик* — «*быстрый*» и т. д.). Они плохо справляются с подбором синонимических и

антонимических пар: *хороший* — *добрый* («хорошая»), *азбука* — *букварь* («буквы»), *бег* — *ходьба* («не бег»), *жадность* — *щедрость* («не жадность, добрый»), *радость* — *грусть* («не радость, злой») и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: *молодость*, *свет*, *горе* и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (*ручище* — «рукина, рукашица»; *ножище* — «большая нога, ноготища»; *коровушка* — «коровца», *скворушка* — «сворка, сворченик»), наименований единичных предметов (*волосинка* — «волосики», *бусинка* — «буска»), относительных и притяжательных прилагательных (*смешной* — «смехной», *льняной* — «линой», *медвежий* — «междин»), сложных слов (*листопад* — «листяной», *пчеловод* — «пчелын»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо *присел* — «насел», вместо *подпрыгнул* — «прыгнул»). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: *кипятильник* — «чай варит», *танцовщик* — «который тацувьет» и т. п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («В телевизере казали Черепашков нинзи»), некоторых сложных предлогов («вылез из шкафа» — вылез из-за шкафа, «встал кола стула» — встал около стула). Отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («в тетради пишу красным ручком и красным карандашом»; «я умею казать двумя пальцами»), единственного и множественного числа («я дома играю с машинки, еще игры и солдатиком»). Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («одела пальто, какая получше»).

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

1.3 Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской

Федерации.

Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

1.3.1 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

• **Ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.

• **Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление.

• **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

• **Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение.

• **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

• **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

• **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя.

• **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах

деятельности.

• **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им.

• **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.3.2 Инструментарий педагогической диагностики

Закон об образовании в РФ (Глава VII, ст. 64, п. 2) и Стандарт дошкольного образования (Раздел IV, п. 3.2.3., п. 4.5.) исключают как проведение аттестации на дошкольном уровне, так и использование результатов диагностики (исследования) индивидуального развития детей в ДОО при оценке качества дошкольного образования.

При этом в ФГОС ДО в п. 3.2.3. закреплено положение, что «оценка индивидуального развития детей проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)».

Поэтому **система мониторинга развития детей группы включает Унифицированную «Карту развития» и «Педагогическую диагностику».**

1) Унифицированная «Карта развития» уровня каждого отдельного ребенка.

В данной карте отражены показатели детской инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности, которые оцениваются в 5 видах детской деятельности: сюжетная игра; игра с правилами; продуктивная деятельность; познавательно-исследовательская; двигательная активность. Благодаря этому появляется целостная наглядная картина уровня развития каждого отдельного ребенка в данной сфере инициативы и картина всей группы по отношению к общепринятым возрастным нормативам. Данная карта позволяет гибко проектировать образовательный процесс, расширяя или усложняя содержание культурной практики в 5-и видах деятельности детей, которая соотносится с той или иной сферой инициативы.

Инструментарий данного педагогического наблюдения – электронная форма Унифицированной «Карты развития» детей.

2) Педагогическая диагностика, которая содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки №1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», позволяет оценить качество образовательной деятельности в группе. Педагогическая диагностика разработана на основе Образовательной программой дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др).

Оценка образовательного процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Результаты диагностики используются для планирования индивидуальной работы с детьми.

Инструментарий педагогической диагностики- электронные формы диагностических карт.

Система мониторинга динамики развития детей группы, динамики их образовательных достижений, основана на:

- методе наблюдения в свободной самостоятельной деятельности;
- методе педагогического наблюдения, связанного с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- методе детского портфолио, папок творческих работ, фиксирующих достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

II ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса в группе соответствует календарному плану- графику, который рассматривается на организационном Педагогическом совете и утверждается Заведующим ДОО (см. Приложение №2).

2.2 Организация воспитательно-образовательной работы

Организация воспитательно -образовательной работы строится на основе комплексно - тематического планирования (см. Приложение № 3), начинается с первого сентября и заканчивается 31 маем.

2.3 Организация коррекционно-воспитательной работы с детьми с ТНР

Коррекционно- педагогическая работа в группе ориентирована на оказание коррекционной помощи детям, приступившим к усвоению программы дошкольного образования и испытывающих трудности в усвоении программы.

Комплектование воспитанников в МБДОУ ЦРР «Детство» НСП «Карусель» на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ОВЗ (ТНР) осуществляет постоянно действующая городская психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК), которая определяет сроки коррекционно-развивающей работы индивидуально по отношению к каждому ребёнку. Решение о направлении детей в течение года на ПМПК осуществляется на основании психолого - медико-педагогического консилиума (ПМПК) ДОО.

Условия организации жизнедеятельности воспитанников составлены на основе действующих СанПиН, с учетом психофизиологических потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей. Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи начинается первого сентября, длится восемь месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Коррекционную работу с детьми осуществляют специалисты ДОО: физкультурный руководитель, музыкальный руководитель, педагог психолог, учитель-логопед. Коррекция речевых нарушений осуществляется в условиях лого-группы учителем логопедом. Индивидуальную работу с детьми, в рамках психологической службы, осуществляет педагог – психолог. Воспитателями группы проводится индивидуальная работа в соответствии с рекомендациями учителя- логопеда и педагога – психолога.

Эффективность коррекционно- воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе логопеда, воспитателя и других специалистов. Первые две недели сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

Режим дня и расписание занятий логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а так же общедидактических

и коррекционных задач обучения и воспитания. Организованная образовательная деятельность в группе проводится с третьей недели сентября согласно расписанию. Логопедические занятия подразделяются на фронтальные (со всей группой), подгрупповые (3-8 человек) и индивидуальные. Фронтальные логопедические занятия (в старшей группе 25-30 мин., в подготовительной группе 30-35 мин.) проводятся в утренние часы, их количество зависит от периода обучения. Занятия воспитательские проводятся после логопедических (в подготовительной группе), во время логопедических по подгруппам (в старшей группе), а некоторые из них, согласно режиму дня, во второй половине дня, до или после прогулки.

Индивидуальная или фронтальная логопедическая работа планируется с (8.00-12.25/15.30-16.30) в старшей группе, и (с 8.00- 13.00/ 15.30-16.30) в подготовительной. В утренние часы, в старшей группе, пока логопед проводит свое фронтальное занятие с одной подгруппой, воспитатель параллельно может заниматься с другой одним из следующих видов учебной деятельности: математикой, лепкой, аппликацией, рисованием, конструированием, развитием речи и. т. п. Во второй половине дня выделяется 30 минут на коррекционную работу воспитателя с подгруппой или отдельными детьми по заданию логопеда. Эти задания могут включать: выполнение с детьми различных упражнений, направленных на закрепление или дифференциацию уже поставленных звуков, по развитию внимания, по закреплению навыков произношения слов разной слоговой структуры и. т. п.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

2.4 Режим дня
Режим дня на холодный период

Возрастная группа	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
Прием воспитанников, утренний фильтр, осмотр, гигиенические процедуры	<i>07:00-07:45</i>	<i>07:00-07:45</i>
Утренняя гимнастика	<i>7:45-8:00</i>	<i>7:45-8:00</i>
Организованная совместная деятельность педагога с детьми (беседы, индивидуальная работа, игры малой подвижности, пальчиковая, артикуляционная гимнастика)	<i>8:00-8:15</i>	<i>8:00-8:15</i>
Гигиенические процедуры, самообслуживание, подготовка к завтраку	<i>8:15-8:20</i>	<i>08:15-08:20</i>
Завтрак	<i>8:20-8:45</i>	<i>8:20-8:45</i>
Самостоятельная деятельн. воспитанников	<i>8:45-9:00</i>	<i>08:45-09:00</i>
Организационная образовательная деятельность	<i>9:00-10:50</i>	<i>9:00-10:50</i>
НОД I	<i>9:00-9:30</i>	<i>9:00-9:30</i>
Перерыв между занятиями, игры малой подвижности	<i>9:30-9:40</i>	<i>9:30-9:40</i>
НОД II	<i>9:40-10:10</i>	<i>9:40-10:10</i>
Перерыв между занятиями, игры малой подвижности	<i>10:10-10:20</i>	<i>10:10-10:20</i>
НОД III	-	<i>10.20-10.50</i>
Подготовка к приему пищи, 2 ой завтрак	<i>10:10-10:25</i>	<i>10.50-11.00</i>
Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке	<i>10:25-10:45</i>	<i>11.00-11:25</i>
Прогулка на свежем воздухе (наблюдение, труд, игры)	<i>10:45-12:15</i>	<i>10.25-12.30</i>
Подвижные игры средней и высокой подвижности	<i>30 минут</i>	<i>30 минут</i>
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самообслуживания	<i>12:15-12:25</i>	<i>12:30-12:40</i>
Подготовка к приему пищи, обед	<i>12:40-13:00</i>	<i>12:40-13:00</i>
Подготовка ко сну, дневной сон	<i>12.50-15.30</i>	<i>13:00-15:30</i>
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, профилактическая гимнастика (в том числе игры м\п)	<i>15.30-15.40</i>	<i>15:30-15:45</i>
Подготовка к приему пищи, полдник	<i>15.40-15.55</i>	<i>15:45-16:00</i>
Совместная деятельность педагога с детьми (беседы, индивидуальная работа, игры малой подвижности)	<i>15.55-16.45</i>	<i>16:00-16:45</i>
Подготовка к прогулке	<i>16.45-17.15</i>	<i>16:45-17:15</i>
Прогулка на свежем воздухе, в том числе игры средней и высокой подвижности	<i>17.15-19.00</i>	<i>17:15-19:00</i>
Уход воспитанников домой в сопровождении родителей	<i>До 19.00</i>	<i>До 19.00</i>

2.5 Объём образовательной нагрузки
Максимально допустимый объем дневной и недельной образовательной нагрузки
в день/неделю для детей дошкольного возраста

Возраст детей	Продолжительность непрерывной НОД в день	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	Образовательная нагрузка в неделю
5 – 6 лет	20-25 минут	не более 45 минут	25-30 минут	6 ч 15 минут
6 - 7 лет	30 минут	не более 1, 5 часов	30 минут	8 ч 30 минут

Возрастная группа 6-7 лет				
Образовательная область	Образовательная деятельность	Кол.- во о. д. в неделю	Продолжительность ННОД	Всего в неделю
Познавательное развитие	ФЭМП	2	30 мин	1 ч 30 мин
	Познание	0,75	22,5 мин	
	Конструирование	0,25	7,5 мин	
Физическое развитие	Физическая культура	4	30 мин	2 ч
	Здоровье	Интегрируется с о.о. «Познавательное развитие», «Речевое развитие», игровой деятельностью. Еженедельные познавательные беседы, игровая и театральная деятельность по формированию здорового образа жизни.		
Социально-коммуникативное развитие	Безопасность	0,25	7,5 мин	7,5 мин
	Труд	Интегрируются с о.о. «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Игровая деятельность»		
	Социализация			
Речевое развитие	Подготовка к обучению грамоте		30 мин	2 ч 30 мин
	Фонетика		30 мин	
	Лексико-грамматическое		30 мин	
	Развитие связной речи		30 мин	
	Развитие речи		30 мин	
Художественно-эстетическое развитие	Ознакомление с художественной литературой	0,75	22,5 мин	2ч 22,5 мин
	Аппликация	0,5	15 мин	
	Музыкальное развитие	2	30 мин	
	Рисование	1	30 мин	
	Лепка	0,5	15 мин	
(Базовая часть) Количество ННОД в неделю			17	
Объём образовательной нагрузки в неделю			8 ч 30мин	

2.6 Расписание образовательной деятельности 6-7 лет

День недели	Половина дня	Образовательная деятельность	Время проведения
Понедельник	I половина дня	1. Лого (фонетика)	9.00-9.30
		2. Рисование	9.35-10.05
		3. Физкультура (на улице)	11.00-11.30
	II половина дня	4. Музыка	16.00-16.30
		5. Логочас	16.40-17.10
Вторник	I половина дня	1. Физкультура	7.30- 8.00
		2. ФЭМП	9.00-9.30
		3. Лого (Обуч. грам)	9.35-10.05
	II половина дня	4. Логочас	16.00-16.30
Среда	I половина дня	1. Развитие речи	9.00-9.30
		2. Музыка	11.50-12.20
	II половина дня	3. Конструирование/ Позн. исследовательская	16.00-16.30
		4. Логочас	16.40-17.10
Четверг	I половина дня	1. ФЭМП	9.00-9.30
		2. Лого (Лексико-грам.)	9.35- 10.05
		3. Физкультура (в зале)	12.00- 12.30
	II половина дня	4. Лепка/Аппликация	16.00-16.30
		5. Логочас	16.40-17.10
Пятница	I половина дня	1. Лого (Развитие связной речи)	9.00-9.30
		2. Плавание	9.40-10.10
		3. ЧХЛ/ /ОБЖ	10.20-10.50
	II половина дня	5. Логочас	16.00-16.30

III СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Игра как особое пространство развития ребенка

В группе компенсирующей направленности необходимо создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности. Важно обеспечить развитие самостоятельности в игре, интереса к новым видам игр, развивать игровое творчество детей. Игры с готовым содержанием и правилами содержат в себе черты будущей учебной деятельности. В них ребенок должен понять стоящую перед ним задачу (составить узор, найти правильный путь в лабиринте), осознать игровые правила (соблюдать очередность, учитывать запрещающие сигналы и знаки, продвигаться только по «своим» дорожкам, не произносить запретные слова), необходимо следить, чтобы правила соблюдались всеми играющими (если играют несколько партнеров), контролировать себя, добиваться выигрыша и первенства.

Задачи развития игровой деятельности

5-6 лет	6-7 лет
1) Развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем — через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов	1) Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру.
2) Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов.	2) Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.
3) Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.	3) Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила.
4) Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх	.

Виды игровой деятельности

- 1) Сюжетно-ролевые игры
- 2) Подвижные
- 3) Игровые импровизации и театрализация
- 4) Игра-экспериментирование с разными предметами и материалами
- 5) Дидактические и развивающие игры.

Результаты развития игровой деятельности в старшей группе 5-6 лет

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Присутствует предварительное обозначение темы игры и создание игровой обстановки.

- Ребенок заинтересован совместной игрой, эмоциональный фон общения — положительный. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Характерно использование просьб, предложений в общении с партнерами.

- В сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется по-разному. Для детей-сочинителей наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Заметен переход к игре-фантазированию, придумывание игровых событий преобладает над их практической реализацией через выполнение игровых действий. Для детей-исполнителей наиболее интересен процесс создания игровых образов в сюжетно-ролевой игре, управления персонажами в режиссерской игре. Для детей-режиссеров характерна высокая активность, как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей. Они выступают посредниками в разрешении спорных ситуаций, дирижируют замыслами игроков, способствуют их согласованию. Для детей-практиков интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие вариативные переходы от игры к продуктивной деятельности и обратно. Часто продуктивная деятельность предшествует игре и обогащает игровой замысел.

- Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм.

- В играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Результаты развития игровой деятельности в подготовительной группе 6-7 лет **Достижения ребенка (Что нас радует)**

- Ребенок проявляет интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности.

- Способен согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.

- В сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется по-разному. Детям-сочинителям наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Придуманные ими сюжеты отличаются оригинальностью. Они становятся носителями игрового замысла. Дети-исполнители, артисты проявляют интерес к воплощению игровых образов и ролей. Используют при этом разнообразные средства — мимику, жест, речевую интонацию, комментирующую речь. Для детей-режиссеров характерна высокая активность, как в иницировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей, выполнении игровых действий. Детям-практикам интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие переходы от игры к продуктивной и конструктивной деятельности и обратно.

- Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающим и познавательным играм. Настойчиво добивается решения игровой задачи.

- В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.

3.2 Содержание образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка (5-6 6-7 лет) представлены в пяти образовательных областях:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Речевое развитие;
- Познавательное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Планирование образовательной деятельности по «Физическому развитию» на улице в Приложении №6.

Перспективное планирование образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию; речевому развитию; познавательному развитию и художественно-эстетическому развитию представлены в Приложении № 5 с учетом результатов ожидаемой работы по каждому из трех условных периодов:

- I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период — декабрь, январь, февраль;
- III период — март, апрель, май.

3.2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности,

целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» включает образовательные деятельности:

- 1) Дошкольник входит в мир социальных отношений («Социализация»)
- 2) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе («Безопасность»)
- 3) Развиваем ценностное отношение к труду («Труд»)

О.Д Дошкольник входит в мир социальных отношений («Социализация»)

Цель раздела социального развития – способствовать формированию личности свободной, творческой, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к людям, личности с развитыми познавательными интересами, эстетическими чувствами, с добротной нравственной основой. Такая личность формируется всю жизнь, но основы ее закладываются в дошкольном возрасте.

Задачи образовательной деятельности 5-6 лет	Задачи образовательной деятельности 6-7 лет
1) Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам. 2) Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении. 3) Воспитывать культуру поведения и общения, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.	1) Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. 2) Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. 3) Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми. 4) Развивать начала социальной активности, участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
4) Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.	5) Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.
Результаты образовательной деятельности <i>Достижения ребенка (5-6 лет)</i>	Результаты образовательной деятельности <i>Достижения ребенка (6-7 лет)</i>

<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям. • Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками. • Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада. 	<ul style="list-style-type: none"> • Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их. • Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам. • Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм.
<ul style="list-style-type: none"> • В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности. • Различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил. • Имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления. 	<ul style="list-style-type: none"> • Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках. • Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями. • Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.

О.Д. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе («Безопасность»)

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи образовательной деятельности 5-6 лет	Задачи образовательной деятельности 6-7 лет
<p>1) Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> <p>2) Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил</p>	<p>1) Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> <p>2) Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.</p>
Результаты образовательной деятельности <i>Достижения ребенка (5-6 лет)</i>	Результаты образовательной деятельности <i>Достижения ребенка (6-7 лет)</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни. • Ребенок умеет: 	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе. • Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес,

<p>-соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале;</p> <p>-пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами;</p> <p>— быть осторожным при общении с незнакомыми животными;</p> <p>— соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте.</p>	<p>имена родителей, их контактную информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице. ● Проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами.
<ul style="list-style-type: none"> ● Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.

О.Д. Развиваем ценностное отношение к труду («Труд»)

Содержание образовательной деятельности: «Труд взрослых и рукотворный мир», «Самообслуживание и детский труд».

Задачи образовательной деятельности 5-6 лет	Задачи образовательной деятельности 6-7 лет
<p>1)Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.</p>	<p>1)Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.</p>
<p>2)Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.</p> <p>3)Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.</p>	<p>2)Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире.3)Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.</p> <p>4)Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.</p> <p>5)Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.</p>
<p>Результаты образовательной деятельности <i>Достижения ребенка (5-6 лет)</i></p>	<p>Результаты образовательной деятельности <i>Достижения ребенка (6-7 лет)</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде. ● Бережно относится к предметному миру как 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком. ● Отражает представления о

<p>результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятелен, инициативен в самообслуживании. • С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата. 	<p>конструировании.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его. • Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата. • Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.
---	--

3.2.2 Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной деятельности	Задачи образовательной деятельности
<ol style="list-style-type: none"> 1) Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество. 2) Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения. 3) Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. 4) Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей. 5) Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников. 6) Воспитывать интерес к письменным формам речи. 7) Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе. 8) Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности). 9) Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. 2) Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия. 3) Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений. 4) Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей. 5) Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям. 6) Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы. 7) Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь. 8) Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

Результаты образовательной деятельности <i>Достижения ребенка (5-6 лет)</i>	Результаты образовательной деятельности <i>Достижения ребенка (6-7 лет)</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы. • Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов. • С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется. • Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность. • Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни. • Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может

<ul style="list-style-type: none"> • Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. • Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. • Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове. • Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки. • Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи. • Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения. • Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях. 	<p>написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника. • Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр. • Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов. • Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.
--	--

3.2.3 Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Ежедневно проводится утренняя гимнастика, физкультминутки, закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями, подвижные игры, организуется самостоятельная двигательная деятельность ребенка и индивидуальная работа с ним.

Задачи образовательной деятельности 5-6 лет	Задачи образовательной деятельности 6-7 лет
1)Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений). 2)Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей. 3)Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях. 4) Развивать творчество в двигательной деятельности. 5)Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.	1)Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности. 2)Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях. 3)Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. 4)Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.

<p>6)Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.</p> <p>7)Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.</p> <p>8)Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.</p> <p>9) Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.</p> <p>10) Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.</p>	<p>5)Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений.</p> <p>6)Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p>7)Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.</p> <p>8)Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.</p> <p>9)Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре</p>
--	--

Принципы физического развития:

- Дидактические (систематичность и последовательность, развивающее обучение, доступность, воспитывающее обучение, учет индивидуальных и возрастных особенностей, сознательность и активность ребенка, наглядность);
- Специальные (непрерывность, последовательность наращивания тренирующих воздействий, цикличность).
- Гигиенические (сбалансированность нагрузок, рациональность чередования деятельности и отдыха, возрастная адекватность, оздоровительная направленность всего образовательного процесса, осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания).

Методы физического развития:

- Наглядный (наглядно- зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры), наглядно-слуховые приемы (музыка, песни), тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)
- Словесный (объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция.
- Практический (повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме).

Средства физического развития:

- Двигательная активность, занятия физкультурой
- Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)

Содержание образовательного раздела «Физическая культура» направлено на достижение цели: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Результаты образовательной деятельности <i>Достижения ребенка (5-6 лет)</i>	Результаты образовательной деятельности <i>Достижения ребенка (6-7 лет)</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих, спортивных упражнений). • В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость. • В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании. • Ребенок проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений. • Имеет представления о некоторых видах спорта. • Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений. • Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру. • Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей. • Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения. • Готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью). 	<ul style="list-style-type: none"> • Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные). • В двигательной деятельности ребенок успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость. • Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом. • Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях. • Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта. • Имеет начальные представления о некоторых видах спорта. • Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его. • Владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья. • Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).

Образовательная область «Физическое развитие» реализуется с учетом образовательной программы дошкольного образования «Детство» /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О. В.Солнцева, «Двигательная деятельность детей 5-7 лет» С.Анисимова, Т.В.Хабарова.

Комплексы утренних и бодрящих гимнастик, автор С. Анисимова, составлены на основе комплексно- тематического планирования в МБДОУ «Детство» и представлены в Приложении №8

Обучение плаванию в дошкольном учреждении осуществляется на основе программы Т.И. Осокиной «Обучение плаванию в детском саду

Основные задачи, решаемые в процессе обучения детей плаванию:

- Формировать и развивать навыки плавания
- Воспитывать бережное отношение к своему здоровью
- Развивать навыки личной гигиены
- Формировать и развивать умения владеть своим телом в непривычной среде.

3.2.4 Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает образовательную деятельность:

- 1) Развитие сенсорной культуры и Первые шаги в математику (ФЭМП);
- 2) Формирование первичных представлений о себе, других людях, о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- 4) Ребенок открывает мир природы и Исследуем и экспериментируем.

5-6 лет	6-7 лет
Задачи образовательной области	
<p>1) Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.</p> <p>2) Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.</p> <p>3) Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.</p> <p>4) Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).</p> <p>5) Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.</p> <p>6) Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.</p> <p>7) Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.</p> <p>8) Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.</p> <p>9) Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.</p>	<p>1) Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.</p> <p>2) Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.</p> <p>3) Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.</p> <p>4) Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.</p> <p>5) Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.</p> <p>6) Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.</p> <p>7) Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.</p> <p>8) Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.</p> <p>9) Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.</p>

	10)Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности. 11)Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей
--	---

Результаты образовательной области <i>Достижения ребенка (5-6 лет)</i>	Результаты образовательной области <i>Достижения ребенка (6-7 лет)</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности. • Активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения. • Знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах. • Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах. • Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада. • Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. • Хорошо знает свои имя, фамилию, возраст, пол. • Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни. • Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну. • Проявляет интерес к жизни людей в других странах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями. • Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами. • Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных — сходство. • Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени. • Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны. • Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее. • Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразие народов мира. • Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны. • Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.

3.2.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» включает образовательную деятельность:

- 1) *Развитие продуктивной деятельности и детского творчества*
- 2) *Изобразительное искусство* (аппликация, лепка, рисование, конструирование)
- 3) *Художественная литература* (Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Список

художественной литературы для чтения детям, малых форм фольклора по лексическим темам для заучивания с детьми см. Приложение №7)

4)Музыка

5-6 лет	6-7 лет
Задачи образовательной деятельности «Развитие продуктивной деятельности и детского творчества» <i>в рисовании, лепке, аппликации, конструировании</i>	
<p>1)Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).</p> <p>2)Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.</p>	<p>1)Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.</p> <p>2)Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.</p>
<p>3)Развивать представления о жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.</p> <p>4)Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.</p>	<p>3)Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.</p>
Задачи образовательной деятельности «Изобразительное искусство» <i>в народном декоративно-прикладном искусстве, графике, живописи, скульптуре, архитектуре, посещении музеев.</i>	
<p>1)Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).</p> <p>2)Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.</p> <p>3)Развивать представления о жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.</p>	<p>1)Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.</p> <p>2)Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.</p>

<p>4)Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.</p>	<p>3)Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.</p> <p>4)Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.</p>
--	--

Задачи образовательной деятельности «Художественная литература»
в творческой деятельности на основе литературного текста, расширении читательских интересов детей, восприятию литературного текста

<p>1)Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).</p>	<p>1)Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.</p> <p>2)Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.</p>
<p>2)Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.</p> <p>3)Совершенствовать умения художеств. восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.</p> <p>4)Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).</p>	<p>3)Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.</p> <p>4)Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.</p>
<p>5)Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.</p>	<p>5)Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.</p>

Задачи образовательной деятельности «Музыка» для детей 5-6 и 6-7 лет

- 1) Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки.
- 2) Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.
- 3) Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.
- 4) Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
- 5) Развивать певческие умения.
- 6) Стимулировать освоение умений игрового музицирования.
- 7) Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.
- 8) Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

3.3 Содержание коррекционно- воспитательной работы

Приоритетным направлением деятельности группы компенсирующей направленности является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Воспитатель совместно с логопедом участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними внеречевых познавательных психических процессов и формирование личности ребенка в целом. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют мероприятия, внесенные в годовой учебный календарь- график НСП «Карусель», занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей. (См. приложение №2)

Направление коррекционной работы воспитателя:

1) Диагностическая. Педагогическая, психологическая работа по определению проблем в развитии ребенка (проводится только с разрешения родителей или законных представителей) отслеживание динамики речевого развития детей, их успешности в освоении образовательной программы дошкольного образования.

2) Просветительская. Представление информации родителям о развитии и обучении детей, их подготовки к школе, т.е. психологического консультирования по вопросам обучения и воспитания, а также возрастных особенностей детей. Разъяснение о деятельности специалистов ДУ, о тех проблемах, в которых они могут помочь. Создание условий, направленных на повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста

3) Коррекционная. Групповые, индивидуальные занятия, коррекционная работа во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда на природе, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях. создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими нарушения речи уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме

4) Пропедевтическая

- Артикуляционная гимнастика

- Пальчиковая гимнастика

- Корригирующая мини-гимнастика

- Офтальмологические паузы

- Дыхательная гимнастика

- Вечерние индивидуальные занятия по заданию логопеда, психолога

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для детей старшей возрастной группы планируется	Для детей подготовительной к школе группы планируется
<p>-научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;</p> <p>-различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;</p> <p>-определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;</p> <p>-находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;</p> <p>-овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.</p>	<p>-правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;</p> <p>-различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;</p> <p>-определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;</p> <p>-производить элементарный звуковой анализ и синтез;</p> <p>-знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).</p>

Очень важно исключить прямое дублирование воспитателем занятий логопеда. Совместная коррекционно-логопедическая работа воспитателя и логопеда в группе осуществляется **следующим образом:**

- 1) *логопед формирует у детей первичные речевые навыки;*
- 2) *воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.*

Соответственно, в целостном образовательно-коррекционном процессе ДОУ происходит разделение функций логопеда и воспитателя.

Функции учителя - логопеда:

- 1) Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей.
- 2) Определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.
- 3) Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.
- 4) Коррекция звукопроизношения.
- 5) Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза
- 6) Устранение недостатков слоговой структуры слова.
- 7) Формирование послогового чтения.
- 8) Отработка новых лексико-грамматических категорий.
- 9) Обучение связной речи.
- 10) Предупреждение нарушений письма и чтения.
- 11) Развитие психических функций.

Функции воспитателя:

- 1) Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.
- 2) Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
- 3) Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.
- 4) Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.
- 5) Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).
- 6) Закрепление навыков чтения.

- 7) Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях с ребенком по заданию логопеда.
- 8) Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- *формирование правильного произношения*
- *подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты*
- *развитие навыка связной речи*

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены Единственный путь осуществления логопедизации - это тесное взаимодействие логопеда, воспитателя и родителей (при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы)

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем- логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования	4. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)

9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

3.4 Взаимодействие с семьей

Основной **целью** работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает **решение следующих задач**:

–выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

– вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

– внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.

–создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

–повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Формы взаимодействия с родителями

В зависимости от решаемых задач используются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

Информационные (пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы

в социальных сетях); устные журналы; рекламные буклеты; справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников для жителей микрорайона; публикации, выступления в СМИ; информационные корзины, ящики; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др.)

Организационные (родительские собрания, анкетирование, конференции; педсоветы с участием родителей).

Просветительские (родительские гостиные; тематические встречи; тематические выставки литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы).

Организационно – деятельностные (совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду).

Участие родителей в педагогическом процессе (занятия с участием родителей; индивидуальные задания по рекомендациям учителя- логопеда, воспитателя, педагога-психолога; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; совместные клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья)

Любая, даже самая обычная информация в родительском уголке должна быть привлекательной и запоминающей и интересной. Поэтому применение необычных информационных стендов способствует появлению интереса у родителей как к ознакомлению с содержанием и методикой учебно –воспитательного процесса, организуемого в ДОУ, так и к любой образовательно- воспитательной работе группы. Наглядная информация, в виде стендов и уголков, универсальна и имеет огромные возможности по освещению педагогического процесса. В то же время она не предусматривает непосредственного контакта педагога и родителей, и поэтому форма и способ ее подачи имеет не меньшее значение, чем ее содержание.

Принципы взаимодействия с родителями.

1) Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная администрацией детского сада модель взаимодействия с семьей останется «моделью на бумаге», если воспитатель не выработает для себя конкретных форм корректного обращения с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями — значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

2) Индивидуальный подход.

Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

3) Сотрудничество, а не наставничество.

Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4) Готовимся серьезно.

Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом.

5) Динамичность.

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

6) Открытость.

Каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок.

7) Активность развивающей среды.

3.5 Особенности предметно-пространственной развивающей среды

"Правильно организованная предметно-пространственная среда в логопедической группе создаёт возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии. Позволяет ребёнку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности".(Н.В.Нищева).

Наполнение развивающих центров в групповом помещении должно соответствовать изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Принципы функционирования коррекционно-развивающей среды

- принцип научности;
- принцип перспективной направленности;
- комплексного использования предметов среды (интеграции);
- принцип активности, самостоятельности творчества;
- принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
- принцип комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка;
- принцип учёта половых и возрастных различий детей;

Предметно-развивающая среда подбиралась с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудования для одной образовательной области используются в ходе реализации других областей. Подбор материалов и оборудования был осуществлен для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствовали решению развивающих задач (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская,

коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная), а так же для организации двигательной активности в течение дня.

Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и тоже время свободно заниматься, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, экспериментированием. Они могут слушать запись любимой сказки, рассматривать альбомы и книги раскрашивать в книгах – раскрасках и т. д. Созданная нами предметно - развивающая среда позволяет обеспечить максимально психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов её осуществления и взаимодействия с окружающим.

Предметная среда позволяет решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений, развивать их любознательность, творчество, коммуникативные способности. Влияние предметно - развивающей среды на развитие и образование дошкольника в детском саду многогранно. Поэтому при организации такой среды мы учли санитарно – гигиенические нормы, то есть требование к мебели, предметам быта, игровому оборудованию, учебным пособиям. Однако всё это не является основным условием развития ребёнка. Развивающую среду создают и сами педагоги, своими руками.

Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателей группы складывается также из оснащения развивающего предметного пространства в кабинете и групповом помещении.

На учителя-логопеда возлагаются обязанности:

- по насыщению предметно-развивающей среды и оборудованию логопедического кабинета в соответствии с требованиями;
- по систематизации и пополнению дидактического, методического материала по разделам.

На воспитателей группы возлагаются обязанности:

- по насыщению предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей старших дошкольников с ТНР -по содержанию и насыщению коррекционного уголка для вечерних занятий воспитателя.

Создание благоприятной коррекционно-развивающей среды группы позволит:

- обеспечить успешную социализацию и интеграцию воспитанников с общим недоразвитием речи;
- при игровом взаимодействии и неформальном общении со сверстниками и педагогами существенно повлиять на развитие речи ребёнка и его интеллектуальное развитие в целом.

Развивающая предметно-пространственная среда, содержание и наполняемость центров группового помещения представлена в паспорте группы (см. Приложение № 10)

3.6 Перечень литературных источников

Авдеева Н.Н. , Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2002.-144с.

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС»,2019-512с.,ил.

Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6/ 6-7 лет: Учеб.-метод.пособие к рабочей

тетради «Я считаю до десяти». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 96с.-
Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. -М.: ТЦ Сфера, 2015.-160с.

Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5-7 лет).- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2020.-160 с.

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий -М.: ТЦ Сфера, 2009.-240с.

Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010

Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты .- СПб.ООО «Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС»,2014.-240с.

Лыкова И.А. изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Подготовительная группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. – 216с., 8-е издание перераб. и оп.

Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет)/ сост. Т.В. Хабарова.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2012.-96с.

Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.

Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.14. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игр и упражнения/М.: Вентана- Граф, 2010.-272с.

Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий/М.: ТЦ Сфера, 2014.-176с.

Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813776

Владелец Капитонова Эльвира Рафаиловна

Действителен с 04.04.2023 по 03.04.2024