

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детство»
«Центр развития ребенка» г. Калуги
Необособленное структурное подразделение «Карусель»

Принята на педагогическом совете
№1 от 31.08.2023

Протокол № 1
Утверждена
Приложение №1 к приказу
от 31.08.2023

*Рабочая программа по организации и осуществлению
образовательной деятельности с детьми
в группе общеразвивающей направленности №12
НСП «Карусель» для воспитанников
в возрасте от 6 до 7 лет
на 2023-2024 учебный год.*

составили :
Грачева Э. Л.

Калуга, 2023

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Целевой раздел.....	4-12
2.1. Характеристика возраста.....	4-6
2.2. Циклограмма совместной образовательной деятельности по возрасту.....	7-8
2.3. Сетка образовательной деятельности	9
2.4. Планируемые результаты	10-12
3.Содержательный раздел.....	13-54
3.1. Игровая деятельность.Результаты.....	13-20
3.2. Образовательные области: задачи, содержание, результаты.....	20-34
3.3. Модульное комплексно-тематическое планирование на учебный год.....	34-44
3.4. Перспективный план на 1 полугодие.....	45-48
3.5. Описание вариативных форм работы с детьми.....	49-51
3.6. Взаимодействие с семьей.....	52-54
4. Организационный раздел.....	55-58
4.1. Литература.....	55-56
4.2.РППС группы.....	57-58
5. Приложение.....	59-71
5.1. Перспективный план работы по ранней профориентации.....	59-64
5.2. Перспективный план работы по финансовой грамотности.....	65-71

Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в старшей группе от 6 до 7 лет разработана в соответствии с основной образовательной программой Перспективный план составлен на основе программы «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса группы от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных возможностей

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми группы и обеспечивает:

-социально-коммуникативное развитие

-познавательное развитие

-речевое развитие

-художественно-эстетическое развитие

-физическое развитие

Рабочая программа включает перспективное планирование по порциальным программам: финансовая грамотность детей 6-7 лет и раннее профориентирование детей 6-7 лет

Продолжительность организованной деятельности-30 минут

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Характеристика возраста ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению.

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами. На протяжении дошкольного возраста ребенок проходит огромный путь развития — от отделения себя от взрослого («Я сам») до открытия своей внутренней жизни, своих переживаний, самосознания.

У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определенной произвольной регуляции своих действий. Развивающаяся способность к соподчинению мотивов свидетельствует о *формирующейся социальной направленности поведения* старших дошкольников. Предметная деятельность постепенно утрачивает для них свое особое значение. Дошкольник начинает оценивать себя с точки зрения своей авторитетности среди других (сверстников, взрослых), признания ими его личных достижений и качеств. *Формируются достаточно устойчивая самооценка* (представления о себе — «Кто я?» и оценка — «Какой я?») Ближе к концу дошкольного возраста *общение детей со взрослыми приобретает внеситуативно - личностную форму*, максимально приспособленную к процессу познания ребенком себя и других людей. Дети охотно обсуждают с воспитателем поступки людей, их качества, мотивы действий. *Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений.* **Воспитатель способствует развитию положительного отношения старших дошкольников к окружающим людям:** воспитывает уважение и терпимость к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (внешнего облика, физических недостатков). В подготовительной группе в совместной деятельности *дети осваивают разные формы сотрудничества:* договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию; контролируют действия партнера, исправляют его ошибки; помогают партнеру, выполняют часть его работы; принимают замечания партнера, исправляют свои

ошибки. В подготовительной группе в совместной деятельности *дети осваивают разные формы сотрудничества*: договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию; контролируют действия партнера, исправляют его ошибки; помогают партнеру, выполняют часть его работы; принимают замечания партнера, исправляют свои ошибки

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению.

Воспитатели подготовительной группы решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентации, укрепления здоровья будущих школьников.

Задачи воспитания и развития детей.

1. Укреплять физическое и психическое здоровье детей, развивать двигательную активность, воспитывать гигиеническую культуру, приобщать к ценностям здорового образа жизни.

1. Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру (социальному, природному, рукотворному), воспитывать культуру общения, доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, дружеские взаимоотношения, стремление к сотрудничеству, взаимодействию со сверстниками и близкими взрослыми.

3. Развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями, пооперационными картами; обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире.

4. Развивать инициативу и самостоятельность детей в деятельности, общении и познании, неуклонно расширять область самостоятельных действий, обогащать личный субъектный опыт каждого ребенка, возможность для творческого самовыражения в разных видах детской деятельности (в играх, изобразительной,

театральной, музыкальной, речевой, коммуникативной деятельности) в соответствии с интересами и склонностями дошкольников.

5. Обогащать эстетические чувства и впечатления детей, интерес к искусству, музыке, художественной литературе, развивать речевую культуру, умение грамматически правильно, выразительно и связно передавать в речи свои мысли, стремиться к взаимопониманию в общении со взрослыми и сверстниками.

6. Развивать стремление к школьному обучению, интерес к школе, к будущей новой социальной позиции школьника, обеспечивать становление полноценной готовности детей к обучению в школе.

7. Развивать самосознание детей, воспитывать в детях уверенность, чувство собственного достоинства, стремление к социально одобряемым действиям и поступкам, радость взросления, понимания роста возможностей и достижений.

8. Обогащать представления детей о людях, о родной стране, многообразии стран и народов мира, формировать основы гражданских, патриотических чувств и толерантности к другим народам.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в виде развивающих проблемно-игровых и практических образовательных ситуаций в соотве Организованная образовательная деятельность в подготовительной группе осуществляется в первую половину дня, ежедневно проводится 2—3 образовательные ситуации, продолжительностью каждая до 25— 30 минут, с перерывами по 8—10 минут.тствии с образовательными областями.

Необходимыми в оборудовании старших и подготовительных групп являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты. Насыщенная предметно-развивающая, образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Циклограмма воспитательно-образовательной работы подготовительной группы

Режимные моменты	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Тематика недели проходит в различных видах детской деятельности, в разных режимных моментах на протяжении всей недели.				
Утро	Утренний круг "Утро радостных встреч" Артикуляционные, пальчиковые, дыхательные гимнастики. Двигательная деятельность детей (<i>планируются игры средней и малой подвижности, хороводные игры в зависимости от содержания организованной образовательной деятельности</i>)				
	1. Ситуации общения, погружение в тему недели. 2. Труд в природе: <i>1 неделя-полив растений</i> <i>2 неделя-полив и протирание пыли с растений, опрыскивание</i> <i>3 неделя-полив и рыхление почвы, пересадка переломки растений</i> <i>4 неделя-огород на окне (посадка, проращивание семян</i> 3. Развивающие игры познавательного характера	1. Практические ситуации (этикет, ОБЖ). 2. Игры на развитие мелкой моторики. 3. Дидактические игры на развитие речи (словесные игры <i>и по обучению грамоте</i>)	1. Игровые ситуации 2. Игровая деятельность с детьми по теме самообразования воспитателя 3. Беседы (закрепление знаний об изученных профессиях взрослых, 1 раз в месяц)	1. Работа по ранней профориентации 2. Дидактические игры по ФЭМП, на развитие памяти, внимания, воображения Дидактические игры на развитие логического мышления. 3. Настольные игры развивающего характера (лото, домино, пазлы и т.д.)	1. Решение проблемных ситуаций 2. Дидактические игры творческого характера. 3. Рассматривание иллюстраций, репродукций художников
Индивидуальная работа планируется в соответствии с задачами разных образовательных областей.					
ООД	Понедельник 9.40ч-10.10ч познание 10.20ч-10.50ч-аппликация/лепка 15.15ч-15.45ч- английский язык	Вторник 9.40ч-10.10ч – обучение грамоте 10.30ч-11.00ч- музыка 11.30ч-12.00ч- физкультура на улице	Среда 9.00ч-9.30ч- рисование/развитие речи 9.40ч-10.10ч- физкультура 10.20ч-10.50ч.- рисование/развитие речи	Четверг 9.40ч-10.10ч.- математика 10.20ч.10.50чконструирование/ручной труд 15.10ч-15.40ч-чтение художественной литературы	Пятница 9.00ч-9.30ч-физкультура 9.50ч-10.20-музыка 10.30ч-11.00ч-познание 15.10-15.40ч-рисование 16.10ч-16.40ч-развлечение

Содержание образовательной программы в образовательной группе					
Прогулка	Труд на участке Совместный труд (уборка листьев, мусора, камней, веток, уборка снега, сбор снега в клумбы, ремонт построек из снега, сбор овощей в огороде)	Труд на участке Трудовые поручения индивидуальные (сбор семян, полив клумб, подкормка птиц, разместить дорожки, подмести веранду)	Труд на участке Совместный труд (прополка грядки и клумб, посадка семян и рассады, подгребание снега к деревьям, сбор сухого мусора, сбор природного материала)	Труд на участке Трудовые поручения индивидуальные (сметание песка с оборудования, полив клумб, подкормка птиц, мытье игрушек, разместить дорожки)	Труд на участке Совместный труд (сбор сухого мусора, уборка сухих листьев, уборка снега, прополка и рыхлавание клумб и грядок на огороде, перекопка грядок на огороде)
	Индивидуальная работа по физическому (с детьми низкой двигательной активности) и познавательному развитию.				
Чтение художественной литературы планируется каждый день после прогулки по хрестоматии по программе «Детство»					
Вечер	1.Строительно-конструктивные игры. 2. Детская студия (музыкально-театрализованная деятельность: игры-драматизации, музыкальные игры).	1. Сюжетно-ролевая игра. 2.«Творческая мастерская» <i>1 неделя - лепка</i> <i>2 неделя – ручной труд (ремонт книг, подклеивание коробок)</i> <i>3 неделя - рисование</i> <i>4 неделя – ручной труд (изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм, сувениров, элементов дизайна группы)</i>	1. Финансовая грамотность 2. Режиссерские игры/игра фантазирование	1. Экспериментальная деятельность 2. Интеллектуальный тренинг, систематизации и др.)	1.Подведение итогов недели. 2. Развлечения: 1 нед - видеотека 2 нед - интеллектуальное 3 нед.- спортивное 4 нед - музыкальное 3.Хозяйственно-бытовой труд: <i>1 неделя- мытье игрушек</i> <i>2 неделя- мытье кукол и стирка кукольного белья</i> <i>3 неделя- протираание пыли в игровых уголках</i> <i>4 неделя- мытье стульев</i>
	Планируются ситуации общения и накопление положительного социально-эмоционального опыта детей с проблемным характером из жизненного опыта				

Условные обозначения цветом :

-  - организованная образовательная деятельность
-  - Ранняя профориентация
-  - Финансовая грамотность
-  - Самообразование

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ВЫПУСКНИКА ДЕТСКОГО САДА

К концу старшего дошкольного возраста ребенок:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Ребенок технически правильно выполняет большинство физических упражнений, проявляя интерес, активность, необходимые усилия. Может оценить усилия других детей, упорен в достижении своей цели и положительного результата. Способен организовать подвижные игры и упражнения с подгруппой сверстников и малышом. Может придумать и выполнить несложные физические упражнения. Понимает значение здоровья, необходимость выполнения режима дня, важность занятий спортом, утренней гимнастики. Самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические навыки, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает много вопросов, настойчиво добивается решения познавательных задач, экспериментирует и исследует предметы и материалы. Использует разные способы познания мира природы, пользуется схемами, наглядными моделями. Отличается высокой речевой активностью, готовностью принять общий замысел. Проявляет настойчивый познавательный интерес к миру, к своему будущему положению школьника, стремится овладеть грамотой — чтением, письмом, счетом.

Способен инициативно и самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности. Умеет сам выдвинуть идеи, план действий, организовать партнеров по деятельности. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

Эмоционально отзывчивый. Правильно понимает эмоциональные состояния других людей, активно выражает готовность помочь. Откликается на эмоции близких людей и друзей, проявляет сочувствие. Умеет «читать» эмоциональные состояния по мимике, жестам, интонации голоса, высказывает мнение о причинах эмоционального состояния сверстника. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок освоил основы культуры поведения, дружеских взаимоотношений. Использует деловую, познавательную, личностную формы общения. С удовольствием участвует в коллективных делах: способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, выражает живой интерес к общему результату. Владеет речевыми умениями, адекватно использует вербальные

и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»

(нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и т. п.). В поведении наблюдаются элементы волевых проявлений: при необходимости ребенок умеет сдерживаться, проявляет терпение и настойчивость. Чутко реагирует на оценку своих действий и поступков, воздерживается от повторения действий, отрицательно оцененных взрослыми. Способен к элементарному планированию своих действий, направленных на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и т. п.).

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе. Правильно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Использует сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Умеет пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении задач. Вычленяет существенные родовые признаки и осуществляет группировку предметов, доказывает правильность обобщений, выражает в речи логические связи и зависимости. Проявляет творчество в интеллектуальных играх, интересуется разгадыванием кроссвордов, ребусов.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Представление о себе. Ребенок имеет представление о своем возрасте, половой принадлежности; рассказывает о себе, о событиях своей жизни, об эпизодах раннего детства, мечтах, подготовке к школе, о своих умениях и достижениях.

Представление о семье. Ребенок имеет представление о составе семьи, родственных отношениях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; гордится своей семьей, своими близкими: рассказывает об их профессиях, достижениях, увлечениях, о детстве родителей, их школьных годах.

Представление об обществе (ближайшем социуме). Ребенок имеет представления о культурных ценностях общества и о своем месте в нем.

Представления о государстве. Ребенок знает о принадлежности к нему, о символах государства, «малой» и «большой» Родине, ее природе.

Представления о мире. Ребенок имеет представления о планете Земля, многообразии стран, населения, о природе планеты, разнообразии языков.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

Ребенок умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Владеет разнообразными речевыми умениями: выслушать и понять речь собеседника, понятно для слушателя выразить свои мысли в форме предложения, рассказа, рассуждения; имеет богатый словарный запас, владеет средствами языковой выразительности. Проявляет настойчивость и волевые усилия в поиске ответа на вопросы. Владеет элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своих действий с образцом, умеет находить ошибки и исправлять их.

Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками. У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности (см. соответствующие разделы программы по образовательным областям).

Содержательный раздел

1. Игровая деятельность

Развитие игровой деятельности

В игре ребенок развивается, познает мир, общается

В подготовительной группе воспитатель продолжает обогащать игровой опыт детей. Главное — обеспечить дальнейшее развитие самостоятельности в игре, интереса к новым видам игр, развивать игровое творчество детей, желание вносить новое, совместно придумывать сюжеты, ролевые диалоги, элементы игровой обстановки, новые игровые правила.

Сюжетные игры детей (ролевые, режиссерские, театрализованные и другие) становятся более разнообразными по содержанию, больше интегрируются с другими видами детской деятельности — продуктивной (рисование, ручной труд) и речевой. Период подготовки к игре начинает занимать значительное время, иногда превышающее время самой игры. В этот период планируются игровые действия, намечаются основные сюжетные линии, создается обстановка для игры. Важно, чтобы созданное детьми игровое пространство сохранялось в группе в течение одного или нескольких дней. Это способствует поддержанию интереса к игре.

Основой сюжетных игр является содержание, осваиваемое в рамках всей образовательной области «Социализация», областей «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество». В сюжетных играх находят отражение наиболее эмоционально привлекательные для детей события, вызывающие у них живой интерес.

Большое место отводится разнообразным играм с готовым содержанием и правилами: настольно-печатным, подвижным, речевым, развивающим, дидактическим. Многие из них развивают мышление, память, воображение, внимание, логику, способность к самоконтролю, сравнению, классификации.

Игры с готовым содержанием и правилами содержат в себе черты будущей учебной деятельности. В них ребенок должен понять стоящую перед ним задачу (составить узор, найти правильный путь в лабиринте), осознать игровые правила (соблюдать очередность, учитывать запрещающие сигналы и знаки, продвигаться только по «своим» дорожкам, не произносить запретные слова), следить, чтобы правила соблюдались всеми играющими (если играют несколько партнеров), контролировать себя, добиваться выигрыша и первенства. Замечено, что старшие дошкольники, умеющие играть в игры с правилами, успешно включаются в процесс обучения в школе. Детям интересны игры: «Будь внимателен», «Угадай, что загадал», «Хитрый фотоаппарат», «Что было, что будет», «Домино» (цифровое), «Арифметические божьи коровки», «Шашки».

задача воспитателя — увлечь детей играми с готовым содержанием и правилами. Эти игры постоянно используются на занятиях, а также ежедневно воспитатель планирует проведение таких игр с отдельными детьми в целях развития их памяти, внимания, самоконтроля, воображения.

В свободном пользовании детей находятся разнообразные игры с готовым содержанием. Важно, чтобы в игровой среде старших дошкольников была широко представлена группа развивающих игр:

«Уникуб», «Игровой квадрат», «Кубики для всех», «Точечки», «Составь узор», «Сложи квадрат», «Геокоит». Направленность данных игр на развитие познавательных и творческих способностей делает их незаменимым средством интеллектуального развития детей.

Задачи развития и воспитания детей

1. Создавать условия для проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру.

2. Способствовать самостоятельному построению игры на основе совместного со сверстниками сюжетосложения через построение новых творческих сюжетов.

2. Развивать умение в режиссерских играх вести действие и повествование от имени разных персонажей, согласовывать свой замысел с замыслом партнера.

3. Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.

Педагогическое сопровождение сюжетных игр ориентировано на индивидуальные склонности и предпочтения детей 6—7 лет.

СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА

Ориентация в образовательной области

О чем узнают дети

В сюжетно-ролевых играх дети отражают события, связанные с их непосредственным опытом (посещение гипермаркета, кафе, парикмахерской), впечатления, полученные от просмотра телевизионных передач, чтения художественной литературы, от ожиданий, связанных с перспективой поступления в школу. В сюжетно-ролевой игре намечается постепенное смещение интересов с процесса игры на ее результат. Это делает возможным организацию игр проектного типа, в которых, принимая на себя роли, дети создают определенный продукт, который в дальнейшем может быть использован в других играх.

Организация опыта освоения образовательной области

Что осваивают дети

Воспитатель поддерживает интерес детей к сюжетно-ролевой игре, любимым игровым темам, сюжетам, ролям, стремление к играм с продолжением сюжета в течение нескольких дней. Создает условия для самостоятельного отображения в

сюжете разнообразных событий: жизни взрослых и детей, сказок, мультфильмов, фантастических событий, комбинирования реальных и фантастических событий. Содержание сюжетных игр детей обогащается на основе знакомства с отношениями людей в социальной действительности (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и т. п.), в игре отражаются сюжеты любимых сказок и мультипликационных фильмов.

Дети включаются в подготовительный этап сюжетно-ролевой игры: придумывают сюжетные линии, комбинируют и согласовывают варианты развития сюжета со сверстниками, предлагают партнерам по игре игровые события, рассказывают о своих впечатлениях от посещения театра, музея, гипермаркета, о прочитанных сказках или просмотре мультфильмов.

Воспитатель вовлекает детей в игры с использованием словесной передачи воображаемых игровых событий, места действия («Здесь море. Это корабль, он плывет к замку волшебника»), приемом условного проигрывания части сюжета — «как-будто».

Используется продуктивная деятельность по созданию необходимых атрибутов для игры (изготовление рекламных плакатов для игры в «цирк», коллажей, талончиков для лотереи, призов для победителей конкурсов и т.п.). Дошкольники создают коллекции предметов для разных игр (коллекция новогодних украшений для игры «Новогодний базар в гипермаркете», коллекция школьных принадлежностей для игр «Школа», «Школьный базар»).

Создаются условия для организации игр проектного типа: принимая на себя роли, дети создают определенный продукт, который в дальнейшем может быть использован в других играх (например, рекламный проспект «Мой район»).

Дети самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя учатся согласовывать общий игровой замысел с использованием разнообразных способов (считалки, жребия, договора по желанию), устанавливать договоренности о развитии сюжета и выборе ролей по ходу игры.

Педагог поддерживает стремление детей совместно с партнерами распределять роли, обращаться к партнеру по имени игрового персонажа, вступать в разнообразные ролевые диалоги со сверстниками, передавать при помощи интонации, мимики, жестов характер и настроение ролевого персонажа, изменять интонацию голоса в зависимости от роли, характера и настроения игрового персонажа. Побуждает детей разворачивать сюжетно-ролевую игру на основе совместного со сверстниками сюжетосложения, переходить от внесения изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события) к сложению новых творческих сюжетов.

РЕЖИССЕРСКАЯ ИГРА

Ориентация в образовательной области

О чем узнают дети

Режиссерские игры детей 6—7 лет отражают содержание знакомых литературных произведений, мультипликационных фильмов. В сюжете режиссерских

игр и игры-фантазирования творчески объединяются события из разных книг, мультфильмов, события, самостоятельно придуманные детьми.

Организация опыта освоения образовательной области

Что осваивают дети

Воспитатель поддерживает у детей проявление интереса к индивидуальным и совместным режиссерским играм. Помогает развивать способность управлять 1—2 игрушками, согласовывать действия с действиями сверстников, изменять интонацию голоса в зависимости от создаваемого образа, передвигать игрушку по игровому полю, имитируя движение персонажа, использовать звукоподражание, комментировать события, происходящие в сюжете режиссерской игры, оценивать поступки своих игровых персонажей и персонажей партнеров.

Педагог побуждает детей согласовывать развитие сюжета со сверстниками, вести диалоги от имени игровых персонажей, импровизирует по ходу развития сюжета. Стимулирует стремление дошкольников создавать обстановку для режиссерской игры: подбирать необходимые игрушки и предметы-заместители, оформлять игровое поле («лес», «волшебная поляна», «дом» и т. п.), использовать готовый полифункциональный игровой материал, создавать новый полифункциональный игровой материал при помощи продуктивной деятельности.

ИГРА-ФАНТАЗИРОВАНИЕ

Воспитатель поддерживает интерес детей к совместному со сверстниками фантазированию, инициативу в предложении темы игры, сюжетных линий, развертывания сюжета в воображаемом речевом плане, а также дополнения замыслов друг друга («Когда мы ушли в пещеру, со мной вот что случилось...», «Мы увидели, что к тебе приближается страшный великан, и решили его обмануть...»).

Создает условия для использования разнообразных средств придумывания сюжета: карты сказочной страны, детские рисунки, картинки с изображением героев. Предлагает сочинять новые сюжеты на основе знакомых литературных произведений (русские народные и авторские сказки, сюжеты мультипликационных фильмов), используя прием частичного преобразования сюжета (замена места действия, замена героя, изменение характера персонажа), побуждает согласовывать придуманные события с замыслами партнеров-сверстников.

Педагог включает детей в игры-фантазирования разнообразного содержания (краеведческого, природоведческого и других), создает вместе с детьми продукты-сюжеты, зафиксированные разными способами (рисунки, пиктограммы, карты сказочной страны и т. п.).

ДИДАКТИЧЕСКИЕ И РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ

Ориентация детей в образовательной области

О чем узнают дети

Игры на составление целого из частей, от 10—12 частей и более: «Лоскутное одеяло», «Пазлы», «Собери волшебный узор», «Создай ковер-самолет».

игры на освоение отношения «целое—часть»: «Прозрачный квадрат», «Чудо-цветик», «Геокопт», «Шнур-затейник», «Маленький дизайнер».

Игры на группировку предметов и объектов на основе существенных признаков (живое—неживое, реальное—фантастическое, домашние—дикие животные), на разбиение совокупности объектов по группам одновременно по 2—3 присущим им свойствам (цвет, форма, размер): «Сложи в корзину», «Заполни ячейки», «Что не подходит».

Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди пять отличий», «Общее и отличное», «Найди одинаковых гномиков», «Помоги найти нужный дом», «Одинаковые фото».

Игры на установление последовательности по степени возрастания или убывания признака: «Установи порядок», «Разложи по яркости цвета», «От сладкого к кислому», «От твердого к мягкому».

Игры на поиск недостающей в ряду фигуры: «Найди, что пропущено», «Потеряшки», «Догадайся, кто спрятался», «Для кого это письмо».

Игры на узнавание предметов по описанию или по вопросам: «Угадай, что задумали», «Задай вопрос и узнай», «Что предмет рассказывает о себе», «Догадайся и найди такой же».

Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам: «Найти путь в пещеру Алладина», «Найти клад по схеме»,; «Лабиринт».

Игры на плоскостное моделирование — головоломки: «Танграм», «Колумбово яйцо», «Чудесный круг», «Три кольца».

Игры на объемное моделирование: «Кубики-затейники», «Транс-формер», «Собирайка», «Тетрис» (объемный).

Игры на осуществление контрольно-проверочных действий: «Сколько ошибок сделал художник?», «Исправь ошибки», «Контролер», «Путаница», «Кто быстрее найдет все ошибки».

Народные игры.

Речевые игры: «Садовник», «Краски», «Катилась торба с высокого горба».

Игры с запрещающими действиями и правилами: «Фанты», «Черное и белое», «Да и нет не говорите».

Различные виды лото, шашки, шахматы, крестики-нолики.

Организация опыта освоения образовательной области

Что осваивают дети

Игровые умения. Дети учатся сознательно принимать игровую задачу, выполнять игровые действия по правилам, добиваться правильного результата. Проявлять настойчивость в поиске решения и достижении результата. Рассуждать, анализировать, обдумывать свои ходы и действия. Уметь пояснять и комментировать свои действия в процессе игры.

Осваивают умение объяснять воспитателю или сверстникам содержание и правила игры, отвечать на вопросы об игре. Действовать в совместной игре согласованно, соблюдать очередность действий, проявлять выдержку. Контролировать свои действия и действия других играющих на основе правил, исправлять ошибки. Учатся проявлять великодушие и не смеяться над проигравшим сверстником. Хорошо знают несколько игр (речевых, подвижных, развивающих, познавательных и др.), умеют их организовать.

Дошкольники придумывают новые правила в знакомых играх, разнообразят их содержание за счет включения новых игровых действий. Совместно с воспитателем, а затем самостоятельно со сверстниками, придумывают по аналогии со знакомыми новые игры: оформляют с помощью рисунков или готовых картинок игровое поле, стрелками обозначают маршрут, условными знаками — препятствия, принимают общие правила игры, условия выигрыша, придумывают название игры

(«Путешествие по стране сказок», «Опасный маршрут», «Космические приключения»).

Дети принимают участие в создании в группе игротеки, стараются поддерживать порядок, бережно относиться к играм и игровым материалам.

Итоги освоения содержания образовательной области

Достижения ребенка (Что нас радует)

- ✓ Ребенок проявляет интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности.
- ✓ Заинтересован совместной игрой, эмоциональный фон общения — положительный. Способен согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.
- ✓ Дети проявляют свою активность в сюжетных играх по-разному.

Детям-«сочинителям» наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Придуманные ими сюжеты отличаются оригинальностью. Они становятся носителями игрового замысла.

Дети-«исполнители, артисты» проявляют интерес к воплощению игровых образов и ролей. Используют при этом разнообразные средства — мимику, жест, речевую интонацию, комментирующую речь.

Для детей-«режиссеров» характерна высокая активность — как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей, выполнении игровых действий.

Детям-«практикам» интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие переходы от игры к продуктивной и конструктивной деятельности и обратно.

- ✓ Ребенок проявляет большой интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающим и познавательным играм. Настойчиво добивается решения игровой задачи.

- ✓ В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.
- ✓ Хорошо знает несколько подвижных, развивающих, настольно-печатных и словесных игр, считалок, прибауток, называет любимые игры.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- ✓ Ребенок тяготеет к шаблонным игровым сюжетам и действиям. В игровой роли маловыразителен. Речевая активность снижена. Сосредоточен на однообразных, стереотипных действиях с игрушками. Ролевой репертуар беден.
- ✓ В совместных играх наблюдается неумение согласовывать игровое взаимодействие с общим игровым замыслом. Предложения других играющих по изменению сюжета принимает, но затрудняется соответственно изменить рисунок своей роли. Часто оставляет общую игру до ее завершения.
- ✓ Знает мало игр, затрудняется в объяснении игровых правил другим. При попытках объяснить не заботится о том, чтобы быть понятным партнеру, раздражается, выражает недовольство, если сверстник задает вопросы.
- ✓ В играх с готовым содержанием упускает отдельные правила. Возможности саморегуляции с позиции игровых правил снижены.
- ✓ Не проявляет настойчивости в решении игровой задачи, если это требует интеллектуальных усилий (развивающие игры, головоломки) — отказывается от игры, сразу обращается за подсказкой и помощью или переводит игру в простое манипулирование с игровым материалом.

2. Образовательные области: задачи, содержание, результаты.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и группы, реализующей Программу.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства;

б) решения задач:

- формирования Программы,
- анализа профессиональной деятельности,
- взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей до 7 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально -нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных

играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ТРУД»

Развиваем ценностное отношение к труду

Содержание данной образовательной области направлено на реализацию цели формирования готовности детей к обучению в школе в процессе обогащения опыта трудовой деятельности, воспитания у детей разумных потребностей, основ культуры

потребления и бережного, ценностного отношения к труду через решение следующих основных задач.

Задачи воспитания и развития детей

1. Формировать у детей отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершенствовании рукотворного мира, изменении мира профессий.
2. Способствовать осознанию, что в основе достойной жизни, благополучия человека лежит труд, которым созданы все материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни; воспитывать ценностное отношение к человеческому труду и его результатам.
3. Формировать основы экономического образа мышления, разумное ограничение детских желаний на основе адекватного отношения к рекламе, реального осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продуктов питания, воды, электричества и т. п.) в современном мире.
4. Обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений на основе развития позиции субъекта и усложнения круга продуктивных, коммуникативных и творческих задач, связанных с трудовой деятельностью в условиях детского сада и семьи (в объеме возрастных возможностей детей седьмого года жизни).
5. Воспитывать ответственность (за живое существо, начатое дело, данное слово), добросовестность, стремление принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказать посильную помощь, проявить заботу, внимание как важнейшие личностные качества будущего школьника.
6. Способствовать развитию детских творческих способностей, формированию основ культуры организации свободного времени, досуга, удовлетворяющего половозрастные интересы девочек и мальчиков.

Основными методами воспитания являются следующие.

Целевые прогулки, экскурсии, беседы, чтение детской художественной литературы, **просмотр** видеофильмов о профессиях взрослых.

Рассматривание картин, иллюстраций в книгах и детских энциклопедиях, знакомящих детей с трудовой деятельностью и организацией отдыха человека в прошлом и настоящем.

Дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса и взаимосвязи профессий; игры-путешествия, расширяющие представления об истории предметного мира как результате труда человека, продукте его творческой мысли.

Рассматривание предметов, инструментов, материалов («Из каких материалов делают современную бытовую технику?», «Почему не моют одноразовую посуду?») как компонентов трудового процесса; экспериментирование с материалами («Что можно сделать из «бросового» материала?»).

Детские **проекты**, например, по изготовлению книг «Кто построил этот дом?», «У нас в гостях врач-хирург»; сюжетно-ролевые игры по методу «игра-труд», позволяющие включать реальные трудовые процессы в игровой сюжет.

проблемные обсуждения поведения литературных героев, реальных события из детской жизни; организация образовательных ситуаций, позволяющих детям накапливать опыт экономически целесообразного поведения и различать достаточно тонкие дифференцировки между бережливостью, разумностью потребностей и жадностью, скупостью.

Дежурства, коллективный труд, трудовые поручения и совместная продуктивная досуговая деятельность взрослых и детей в условиях детского сада и семейного воспитания.

Итоги освоения содержания образовательной области

Достижения ребенка (Что нас радует)

- ✓ У ребенка складывается осознанное понимание роли труда для благополучия жизни человека; устойчивый познавательный интерес к миру профессий, способность самостоятельно приобретать знания о труде взрослых из разных источников (общение со взрослыми, наблюдения, книги, через рассматривание картинок и фотографий, просмотр телепередач).
- ✓ Ребенок имеет отчетливое представление о многообразии профессий и предметного мира, созданного человеком, во взаимосвязи прошлого и настоящего; способен догадаться, когда был создан предмет и для чего использовался.
- ✓ Охотно отражает представления о мире предметов и труда взрослых в разных видах своей деятельности (сюжетно-ролевых играх, рисунках, конструировании). Четко дифференцирует личностные качества и поведение литературных героев и реальных людей как щедрое, бережливое или скупое, способен аргументировать свои суждения.
- ✓ Поведение ребенка свидетельствует о готовности к решению практических задач в сфере социально-экономических отношений и потребления, которые современный мир ставит перед младшими школьниками, на основе саморегуляции желаний и приобретенных основ культуры потребления (бережливость в использовании воды, света, продуктов питания, материалов).
- ✓ Посильный повседневный труд стал для ребенка привычкой; он инициативен, проявляет ответственность и добросовестность, хороший организатор и помощник, труд ребенка результативен, основан на самоконтроле.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- ✓ Интерес к труду как социальному явлению неустойчив, ребенок крайне редко отражает труд взрослых в сюжетно-ролевой игре, изобразительной деятельности.
- ✓ Знает названия некоторых профессий, но представление о их содержании, структуре трудового процесса нечеткое; интерес к истории предметного мира не выражен, не может догадаться, когда появилось определенное орудие труда и для чего использовалось; затрудняется в раскрытии значимости разных видов труда, установлении связи между ними.

- ✓ затрудняется объяснить значение профессиональной деятельности родителей, рассказать, где и кем они работают; представление о финансовых возможностях родителей и семейном бюджете не соответствует действительности.
- ✓ Поведение ребенка свидетельствует о недостаточном уровне готовности к решению практических задач в сфере социально-экономических отношений и культуры потребления на этапе предстоящего школьного обучения.
- ✓ Ребенок стремится к самостоятельности в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде, но не всегда следит за своим внешним видом, трудовые усилия носят неустойчивый характер, необходима постоянная эмоциональная поддержка, прямая помощь и указания взрослого.
- ✓ В создании поделок преобладает репродуктивная самостоятельность, испытывает затруднения в нахождении новых средств и вариантов для воплощения замысла.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАНИЕ»

Развитие сенсорной культуры

Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует

Задачи воспитания и развития детей

1. Формировать у детей представление о системе сенсорных эталонов формы, цвета, эталонов величин, длительности времени, эталонов материалов.
2. Поддерживать стремление старших дошкольников использовать систему обследовательских действий (погладить, надавить, понюхать, попробовать на вкус и прочее) при рассматривании предметов для выявления их особенностей, определения качеств и свойств материалов, из которых сделаны предметы.
3. Способствовать самостоятельному применению детьми освоенных эталонов для анализа предметов, сравнивать предмет с эталоном, замечать их сходство и отличие, сравнивать предметы разного вида (например, книга и журнал), выделяя их сходство и отличие по нескольким основаниям.
4. Побуждать детей точно обозначать словом особенности предметов и материалов, называть обследовательские действия.
5. Совершенствовать аналитическое восприятие, стимулировать интерес к сравнению предметов, познанию их особенностей и назначения.

Ориентация детей в образовательной области

О чем узнают дети

Дошкольники 6—7 лет различают и правильно называют все цвета спектра и ахроматические цвета: черный, серый, белый; различают и называют 5—7 дополнительных тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый и т.п.), оттенки цвета (например, темно-красный, светло-серый),

различают теплые и холодные цвета, умеют смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.

Знают и называют геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), выделяют структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины). На этом основании треугольные, четырехугольные, прямоугольные фигуры относят к многоугольникам; сравнивают фигуры, выделяя между ними сходство и отличие. Знают объемные геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр, призма, параллелепипед), с помощью воспитателя устанавливают взаимосвязи между плоскими и объемными геометрическими фигурами.

Уверенно используют сенсорные эталоны для оценки соответствующих свойств предметов. Умеют выделять на основе сравнения сходство и отличие между предметами по 4—6 основаниям.

Знают разновидности материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), используемых для изготовления предметов с учетом их назначения.

Итоги освоения содержания образовательной области

Достижения ребенка (Что нас радует)

- ✓ Ребенок проявляет интерес к предметам окружающего мира, пытается установить взаимосвязи между свойствами предмета и его использованием.
- ✓ Владеет системой эталонов, соотносит свойство предмета с эталонным, выделяя сходство и отличие.
- ✓ Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.
- ✓ Осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных — сходство.
- ✓ В общении с воспитателем и сверстниками активно использует слова, обозначающие названия эталонов, свойства и качества предметов, действия обследования.
- ✓ Адекватно и детально отражает в рисунках, конструкциях, речевых продуктах свойства и качества предметов окружающего мира.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- ✓ Ребенок не хочет наблюдать за объектами окружающего мира, у него отсутствует интерес к играм с геометрическими конструкторами, мозаиками, пазлами, экспериментированию с материалами.
- ✓ Недостаточно сформированы представления о системе эталонов (формы, цвета, пространства, времени, материалов).
- ✓ Схематично отражает в продуктах своей деятельности многообразие предметного мира, малая детализация рисунков, конструкций, речевых построений.
- ✓ Свойственна речевая пассивность в процессе обследования и экспериментирования.

Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе

Ребенок открывает мир природы

Задачи воспитания и развития детей

1. Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Поддерживать проявление избирательности детей в интересах и предпочтениях в выборе природных объектов (мне интересно, мне нравится).
2. Обогащать представления детей о природе родного края и различных природных зон (пустыня, тундра, степь, тропический лес), о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе (на лугу, в лесу, парке, водоеме, городе), о взаимодействии человека и природы.
3. Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы. Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности.
4. Обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за животными и растениями участка детского сада и уголка природы. Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность.
5. Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.
6. Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

Ориентация детей в образовательной области

О чем узнают дети

Живая природа. Многообразие растений, грибов, животных, их принадлежность к миру живого на планете

Неживая природа, жизнь растений и животных в среде обитания.
Многообразие свойств и качеств объектов неживой природы

Рост, развитие и размножение животных и растений. Размножение животных и растений как признак живого

Природные сообщества. Обитатели леса (парка, луга, озера, реки, болота, моря и т. п.).

Человек как представитель живого на Земле. Человек как живое существо. Разумность человека (мыслит, говорит, действует обдуманно и т. д.).

ценности природы. многообразие ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая).

Итоги освоения содержания образовательной области

Достижения ребенка (Что нас радует)

- ✓ Гуманно-ценностное отношение ребенка к природе становится более устойчивым.
- ✓ Ребенок старается самостоятельно придерживаться правил поведения в природе не только по отношению к привычным обитателям уголка природы, домашним питомцам, но и в естественной природной среде.
- ✓ Обращает внимание на поведение малышей и сверстников в природе: советует, как поступить, помочь живому, высказывает замечания, если их поведение вредит растениям и животным.
- ✓ Отличается широтой кругозора, хорошо ориентируется в природных объектах, интересно и с увлечением рассказывает о них, делится впечатлениями.
- ✓ Интересуется изучением природного мира, высказывает догадки, размышляет о причинах природных явлений, организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.
- ✓ Самостоятельно ухаживает за растениями уголка природы, ответственно относится к труду. Владеет трудовыми умениями, достигая качественных результатов. Готов оказать помощь в случае необходимости.

Развитие математических представлений

Делаем первые шаги в математику.Исследуем и экспериментируем

Задачи воспитания и развития детей

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в поиске ребенком вариативных способов сравнения, упорядочения, классификации объектов окружения.
2. Содействовать в самостоятельном обнаружении детьми связей и зависимостей между объектами, в том числе и скрытых от непосредственного восприятия (по свойствам и отношениям: часть и целое, соответствие и подобие, порядок расположения и следования).
3. Побуждать дошкольников обосновывать и доказывать рациональность выбранного способа действий (изменить; проверить путем подбора аналогичных объектов, используя при этом соответствующую терминологию: увеличить, уменьшить, разделить на части, соединить, изменить форму, расположение на листе и т. п.).
4. Способствовать проявлению исследовательской активности детей в самостоятельных математических играх, в процессе решения задач разных видов, стремлению к развитию игры и поиску результата своеобразными, оригинальными действиями (по-своему, на уровне возрастных возможностей).

Итоги освоения содержания образовательной области

Достижения ребенка (Что нас радует)

- ✓ Ребенок активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания (сравнения, счета, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия.
- ✓ Проявляет интерес к экспериментированию. Способен наметить последовательные шаги развития ситуации, следует цели, выбирает средства.
- ✓ Сосчитывает предметы в пределе 10 и с переходом через десяток, владеет составом чисел из двух меньших. Как правило, запомнил их наизусть.
- ✓ Составляет разные задачи — арифметические, занимательные. Успешно решает логические задачи.
- ✓ Активно включается в игры на классификацию и сериацию; предлагает варианты; участвует в преобразовательной деятельности, понимает и объясняет неизменность объема количества, массы

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- ✓ Ребенок проявляет интерес и активность к сравнению, упорядочиванию, сосчитыванию и другим видам математической деятельности, но отвлекается, теряет интерес, передает свои действия другим детям.
- ✓ Пользуется в практической деятельности геометрическими фигурами, измерением; представление о сохранении количества, величины не сформировано.
- ✓ Интересуется развивающими играми, но затрудняется в решении логических задач, творчества в играх не проявляет.
- ✓ Пользуется числами в пределе 10. Затрудняется назвать состав чисел 7, 8, 9, 10.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «КОММУНИКАЦИЯ»

Развиваем речь и коммуникативные способности детей

Задачи воспитания и развития детей

Задачи на развитие свободного общения со взрослыми и детьми

1. Развивать умение строить общение с разными людьми: взрослыми и сверстниками, более младшими и более старшими детьми, знакомыми и незнакомыми людьми.

2. Способствовать проявлению субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

3. Способствовать становлению адекватной самооценки и внутренней позиции ребенка посредством осознания своего социального положения в детском сообществе и во взрослом окружении.

Задачи на развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности

1. Развивать умение пользоваться антонимами, синонимами, многозначными словами; понимать при восприятии художественной литературы и использовать в собственной речи средства языковой выразительности — метафоры, образные сравнения, олицетворения.

2. Развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.

3. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.

4. Развивать умения письменной речи.

Задачи на практическое овладение нормами речи

1. Расширять представления детей о содержании этикета людей разных национальностей.

2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.

3. Развивать умение отбирать речевые формулы этикета для эмоционального расположения собеседника.

Итоги освоения содержания образовательной области

Достижения ребенка (Что нас радует)

- ✓ Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со взрослыми и сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности.
- ✓ Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений.
- ✓ Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок). Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь-доказательство, объяснения, речь-рассуждение).
- ✓ Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предложения в процессе экспериментальной деятельности и при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором обсуждений событий в группе, организатором коллективных игр, предлагает творческие словесные игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр).
- ✓ Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения («я думаю, что...»; «я считаю», «я полагаю», «я хочу тебя убедить»); владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника («я хочу тебе возразить», «я не согласен с тобой», «я сомневаюсь в этом» и т. п.); умеет принять позицию собеседника.
- ✓ Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы.

- ✓ Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный, твердый — мягкий, ударный — безударный гласный), место звука в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- ✓ Ребенок не проявляет интереса к общению со сверстниками, не стремится к сотрудничеству с ними при выполнении заданий, поручений. Общается с ограниченным кругом близких людей, не имеет друзей.
- ✓ Неохотно участвует в словесных играх, коллективных обсуждениях, затрудняется в выполнении творческих заданий (придумать загадку, поучаствовать в сочинении сказки), не использует формы речи-рассуждения. Не проявляет интереса к письменной речи. В обсуждениях и спорах принимает позицию других, не пытаясь настоять на собственном мнении, не проявляет творчества в процессе общения и речи.
- ✓ Используемые формулы речевого этикета однообразны, правила этикета соблюдает только по напоминанию взрослого.
- ✓ Допускает грамматические ошибки в разговорной речи, в выполнении звукового анализа слов. Не умеет читать.

Итоги освоения содержания образовательной области

Достижения ребенка (Что нас радует)

- ✓ Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со взрослыми и сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности.
- ✓ Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений.
- ✓ Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок). Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь-доказательство, объяснения, речь-рассуждение).
- ✓ Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предложения в процессе экспериментальной деятельности и при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором обсуждений событий в группе, организатором коллективных игр, предлагает творческие словесные игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр).

- ✓ имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения («я думаю, что...»; «я считаю», «я полагаю», «я хочу тебя убедить»); владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника («я хочу тебе возразить», «я не согласен с тобой», «я сомневаюсь в этом» и т. п.); умеет принять позицию собеседника.
- ✓ Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы.
- ✓ Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный, твердый — мягкий, ударный — безударный гласный), место звука в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- ✓ Ребенок не проявляет интереса к общению со сверстниками, не стремится к сотрудничеству с ними при выполнении заданий, поручений. Общается с ограниченным кругом близких людей, не имеет друзей.
- ✓ Неохотно участвует в словесных играх, коллективных обсуждениях, затрудняется в выполнении творческих заданий (придумать загадку, поучаствовать в сочинении сказки), не использует формы речи-рассуждения. Не проявляет интереса к письменной речи. В обсуждениях и спорах принимает позицию других, не пытается настоять на собственном мнении, не проявляет творчества в процессе общения и речи.
- ✓ Используемые формулы речевого этикета однообразны, правила этикета соблюдает только по напоминанию взрослого.
- ✓ Допускает грамматические ошибки в разговорной речи, в выполнении звукового анализа слов. Не умеет читать.

Итоги освоения содержания образовательной области

Достижения ребенка (Что нас радует)

- ✓ Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать.
- ✓ Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе художественного произведения.
- ✓ Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся.
- ✓ Знает фамилии четырех-пяти писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества.
- ✓ Знает фамилии трех-четырех художников, которые иллюстрировали книги или писали картины на сказочные и былинные сюжеты, оформляли театральные постановки, знает некоторые особенности их изобразительной манеры.

- ✓ Различает основные жанры литературных произведений (стихотворение, сказка, рассказ), имеет представления о некоторых их особенностях.
- ✓ Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к образам героев, идее произведения.
- ✓ Выразительно исполняет литературные произведения.
- ✓ Творчески активен в речевой, изобразительной и театрално-игровой деятельности на основе художественных текстов.
- ✓ Выразительно передает образы литературных героев в театрализованной деятельности, проявляет творчество, стремится к импровизации.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- ✓ Интерес к литературе выражен не ярко, литературный опыт ограничен. Ребенок неохотно реагирует на предложения самому научиться читать.
- ✓ С трудом называет знакомые книги, не может объяснить, чем они ему нравятся.
- ✓ Не знает жанров литературных произведений. Различает сказку, рассказ и стихи на интуитивном уровне, объяснить их особенностей не может.
- ✓ При восприятии литературного произведения понимает его содержание, затрудняется интерпретировать подтекст, не может понять авторской позиции, не чувствителен к языку, обращает внимание только на традиционные средства речевой выразительности.
- ✓ Невыразительно читает короткие стихи, рассказывает сказки и рассказы, не может придумать сказку по аналогии, отказывается от придумывания загадок, участия в литературных играх.
- ✓ Пассивен при обсуждении книг, не проявляет инициативы в изобразительной и проектной деятельности на основе литературного текста. В театрализованных играх является либо зрителем, либо невыразительно передает типизированный, упрощенный образ второстепенного героя.

3. Модульное комплексно-тематическое планирование

Подготовительная группа

Модуль	Неделя	Тема недели	Содержание	Сюжетно-ролевая игра	Образовательный продукт	Событийность
СЕНТЯБРЬ						
«Мой мир»	1 нед.	"Это я, это все мои друзья."	Формировать представление о том, что дети подготовительной группы - самые старшие в детском саду. Выработать правила организации жизни и совместной деятельности в группе. Развивать интерес детей к разным видам деятельности в группе детского сада, проявление инициатив в обустройстве разных уголков в группе, способности к согласованию инициатив и интересов. Развивать способность устно презентовать результаты индивидуальной и совместной деятельности.		Создание уголка «Здравствуйте, я пришел!»	1 сентября – День знаний
	2-3 нед.	«Мой город»	Закреплять и расширять знания детей о родном городе (<i>флаг, герб</i>), о его достопримечательностях, истории возникновения города. Дать представление о промышленности: заводах и фабриках. Познакомить со знаменитыми представителями малой Родины – людьми, именами которых названы улицы, памятники которым установлены на улицах, площадях. Воспитывать уважение к труду взрослых, интерес к жизни людей, проживающих в городе		Выставка детско-родительского творчества «Город глазами детей».	14 сентября - "Осенины" Первая встреча осени
	4 нед.	"Музей-хранитель времени"	Формирование образа музея как собрания ценных предметов; расширение представлений о видах музеев, коллекции (<i>обогащение опыта коллекционирования предметов по интересам</i>), представлений об истории (<i>прошлом</i>) человечества (<i>на конкретных примерах.</i>)	"В музее" (<i>игра в пространстве мини-музея</i>)	Создание мини-музея «История денег»	21 сентября - "Осенины" Первая встреча осени

	5 нед.	Тема по выбору педагога и инициативе детей			27 сентября - День дошкольного работника 1 октября - День музыки, День пожилых людей
Итоговое мероприятие – викторина «Что я знаю о родном крае?»					
ОКТАБРЬ					
«Осенние этюды»	1 нед.	"Я с бабушкой своею знаком давным-давно"	Совместный детско-родительский проект "Старшее поколение нашей семьи". Воспитание уважения к пожилым людям, как к своим бабушкам и дедушкам, так и ко всем представителям старшего поколениями. Знакомство с их трудовой деятельностью. Продуктивная деятельность социальной направленности "Подарок деду".		Фотовыставка (изображение с текстом) «Рекорды наших бабушек и дедушек» (долгожитель, увлечения, почётный работник и т.п.)
	2 нед.	«Осень - это хорошо или плохо? Осенняя страда»	Развивать способности детей замечать «хорошие» и «плохие» проявления осени в жизни природы (растений, животных), людей (смена одежды, переход от летнего отдыха к труду и делам). Знакомство с уборочной техникой, трудовыми процессами людей по уборке урожая. Знакомство со способами сохранения урожая, заготовкой фруктов и овощей на зиму (соленье, варенье). Установление логических связей между трудовыми процессами разных людей (фермеры, механизаторы, работники овощехранилищ и магазинов и др.). Знакомство с загадками, пословицами и поговорками по теме.	«Мы – фермеры»	Пополнение РППС: центр ИЗО деятельности: выставка репродукций натюрмортов и детских работ
	3 нед.	«Лесная кладовая»	Уточнить представления детей о значении леса в жизни людей; закрепить представления детей о лесных грибах, ягодах, лекарственных растениях, продолжать знакомить с особенностями их внешнего вида и местами произрастания, значением для здоровья		Мини-музей «Изделия из дерева».

			человека. Познакомить с природной зоной «тайга», с ее особенностями. Познакомить с профессией «егерь», дать понятие «лесное хозяйство». Безопасность в лесу, лесные санитары.			
	4 нед.	«Кто как готовится к зиме»	Закрепить знания о перелетных птицах, о характерных отличительных особенностях птиц. Закрепить знания детей об особенностях подготовки животных к зиме. Пищевые цепочки.	Осенняя ярмарка «Дары природы»	Дидактическая игра «Пищевые цепочки»	
Итоговое мероприятие – развлечение «Осенины»						
НОЯБРЬ						
«Страна, в которой я живу»	1 нед.	«Путешествие по России»	Закрепить понятия «Родина», «Отечество», «Отчизна», уметь определять географическое расположение России на карте и глобусе. Называть столицу, президента, узнавать символику, гимн, достопримечательности. «От Москвы до Владивостока» - познакомить с историей железной дороги и развитием железнодорожного транспорта. Уточнить представления детей о профессиях на железной дороге. Познакомить с профессиями: поездной диспетчер, составитель поездов.	«Путешествие по России на поезде»	Пополнение РППС: <i>региональный центр</i> - карта России своими руками; <i>центр железнодорожника</i> – мини-музей железнодорожного транспорта	1 ноября - Иванов день (проводы осени) 4 ноября - День народного единства
	2 нед.	«Как жили люди на Руси» - история России	Познакомить с историей Русского государства, рассказать о том, как жили раньше, характерные символы: матрешка, береза, кокошник, балалайка и др. Знакомить детей с правами ребенка. Закрепить понятие «право» и «обязанность».		Пополнение РППС: <i>центр истории и цивилизации</i> макетирование "Русская изба" Плакат "Каждый ребенок имеет право"	12 ноября - синичкин день 13 ноября – Всемирный день доброты
	3 нед.	«Известные люди России»	Расширять знания детей об известных людях России – ученые, первопроходцы, главнокомандующие, изобретатели.	«Телевидение»	Альбом (<i>подборка карточек для рассматривания</i>) "Они прославили Россию"	18 ноября - День рождения Деда Мороза

					Пополнение РППС <i>Центр книги</i> выставка портретов известных людей России	
	4 нед.	«Русская ярмарка» (народный костюм и декоративное искусство)	Расширение представлений о национальном костюме: назначение, традиционность образов, узоров и орнаментов, их связь с природой, народным бытом, культурой, традициями и обычаями. Знакомство с народно-прикладным искусством России – жестово, городец, вологодские кружева.		Пополнение РППС <i>Центр ИЗО</i> <i>деятельности:</i> выставка образцов Жестово, Городец, Вологодское кружево. Создание мини-музея «Предметы старины».	29 ноября – День матери

Итоговое мероприятие «Ярмарка»

ДЕКАБРЬ

«Нас много на шаре земном»	1 нед.	«Дружат люди всей Земли»	Формировать представления о многообразии народов мира (<i>принадлежность к белой, черной, желтой расе</i>), об особенностях внешнего вида, национальной одежды, типичных занятиях различных народов. Сравнение образа жизни, традиций россиян и людей других стран. Развитие интереса к жизни людей в разных странах и воспитание уважения к традициям разных народов.	"Цирк"	Мини-музей «Магниты со всего света»	30 ноября - Всемирный день домашних животных 4 декабря - День заказов подарков Деду Морозу
	2 нед.	«Новый год в разных странах»	Познакомить с традициями встречи Нового года в разных странах. Образ Деда Мороза, традиции украшения елки и т.д.		Папка-передвижка «Эти разные Деды Морозы»	
	3 нед.	«Фабрика Новогодней игрушки»	Ознакомление детей с играми и игрушками их сверстников в других странах. История игрушки. Создание объемных игрушек из разнообразных материалов.	"Фабрика игрушек"	Фотовыставка "Любимая Новогодняя игрушка моей семьи"	

			Дизайн-проект "Украсим группу к празднику" (изготовление украшений для группы с использованием разных техник).			
	4 нед.	«К нам приходит Новый год»	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Знакомить с правилами пожарной безопасности при пользовании хлопушками, гирляндами, бенгальскими свечами и др. Закрепить правила поведения в общественных местах и поведение на празднике.		"Книга хороших манер" (правила поведения в общественных местах)	
	5 нед.	Новогодние каникулы				31 декабря – Новый год
Итоговое мероприятие – праздник «Новый год»						
ЯНВАРЬ						
«Зимние хлопоты»	3 нед.	«Волшебные сказки Рождества. Зимний город»	Рождественское чудо - закрепить у детей представления о празднике Рождество, рождественских днях (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы). Ознакомление с изменениями внешнего вида города в зимнее время: снег на деревьях и крышах, длительное искусственное освещение улиц, украшение улиц и площадей к новогодним праздникам		Изготовление групповой мини-энциклопедии «Святочные игры и традиции».	11 января - Международный день «спасибо»
	4 нед.	«Как укрепить организм зимой»	Ознакомление со способами укрепления здоровья в зимнее время, зимними видами спорта и спортивными упражнениями, возможными травматическими ситуациями зимой и способами их предупреждения, разными видами закаливания. Закрепление представлений о правильном питании, его значение в зимнее время года. Познакомить с правилами оказания первой помощи при обморожении.	"Скорая помощь"	Плакат "Укрепляем здоровье зимой"	23 января - Всемирный день снега

	5 нед.	«Следы на снегу. Жизнь под снегом».	Обобщить представления о зависимости между зимними явлениями в неживой природе и жизнью живых существ с использованием моделей. Следы птиц, зверей, человека на свежеснежавшем снегу. Кора деревьев (пробковый слой), защита от замерзания.		Создание интеллектуальной карты «Зима»	
--	--------	-------------------------------------	---	--	--	--

Итоговое мероприятие – спортивное «Зимняя олимпиада»

ФЕВРАЛЬ

«Мир вокруг нас»	2 нед.	«Все профессии нужны, все профессии важны»	Развитие интереса детей к людям разных профессий. Представление о видах производственного труда (<i>шитье, производство продуктов питания, строительство, сельское хозяйство</i>) и обслуживающего труда (<i>медицина, торговля, образование</i>), связь людей разных профессий (<i>машиностроители - фермеры, фермеры - работники пищевой промышленности</i>). Понимание компонентов трудового процесса (<i>построение наглядно-схематических моделей</i>). Продолжать знакомить с железнодорожными профессиями: дефектоскопист.	"Я беру интервью"	Создание интеллектуальной карты по профессиям	14 февраля - Международный день дарения книги
	3 нед.	«Путешествие в холодные и жаркие страны»	Расширение представлений о жизни на Крайнем Севере и тундре; о приспособлении человека к жизни в суровых условиях. Продолжать знакомить детей с животными Северного и Южного полюса. Закрепить животных жарких стран.		Макетирование "Север- Юг"	
	4 нед.	«Российская армия»	Ознакомление с российской армией, ее функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов. Рассмотрение эмблем разных родов войск (<i>что рассказывают образы эмблем о воинах, их деятельности и качествах</i>). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	"Пожарная часть"	Изготовление «Подарок папе». Оформление коллекции атрибутов Российской армии (<i>эмблемы, солдатика, фотографии, репродукции,</i>	23 февраля - День Защитника Отечества

игрушечная техника и т.п.)

МАРТ

«Это интересно»	1 нед.	«Моя прекрасная леди»	Познакомить детей с историей возникновения праздника. Расширять знания детей о женских профессиях, их важности для людей. Воспитывать уважение к женщинам разного возраста. Продолжать формировать полоролевые представления детей.	"Салон-красоты"	Стенгазета «Лучшие в мире мамы»	С 28 февраля по 6 марта - Масленица 1 марта - День кошек
	2 нед.	«Весна в окно стучится...»	Систематизация и обобщение представлений о типичных весенних явлениях в природе; установление связи между изменениями в неживой и живой природе весной. Продолжать знакомить с особенностями поведения лесных зверей весной. Труд людей весной.		Создание интеллект-карты «Весна»	8 марта - Международный женский день
	3 нед.	«Человек и среда обитания»	Проект "Человек в небе, в воде и под землей". Расширение представлений о приспособленности человека к жизни в наземных условиях; о перемещении и недлительном пребывании в других средах обитания (водной, воздушной, подземной). Закрепить правила безопасного поведения. Углубление представлений о приспособлении животных и растений водоема к среде обитания.	"Путешествие на самолете. Аэропорт"	Создание атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Аэропорт»	21 марта - Всемирный день поэзии
	4 нед.	«Путешествие капельки»	Систематизировать и обобщить представления детей о взаимосвязи живой и неживой природы. Круговорот воды в природе. Обобщение представлений о воздухе и его свойствах; о дыхании растений, рыб, человека, зверей. Расширить представление об использовании человеком факторов неживой природы: солнца, воды, воздуха, почвы для удовлетворения своих потребностей, укрепления здоровья. Проведение длительных наблюдений за влиянием воздуха и воды на растения		Моделирование "Путешествие капельки".	22 марта - Всемирный день воды 24 марта - День пробуждения медведя 27 марта - Всемирный день театра

	5 нед.	Тема по выбору педагога и инициативе детей	1 апреля - День смеха, Международный день птиц. 2 апреля - Международный день детской книги
--	--------	--	--

Итоговое мероприятие – викторина «Вопрос на засыпку»

АПРЕЛЬ

«Хочу все знать»	1 нед.	«История книги»	Знакомство с историей появления письменности, знаков и символов, грамоты, с формами хранения информации: берестяные грамоты, азбука, книги, компьютер. Развитие интереса к книге, письменной речи. Ознакомление с литературными произведениями о школе и первоклассниках. Познакомить с библиотекой и профессией библиотекарь.	"Библиотека".	Центр книги - выставка "Любимая книга моей семьи"	7 апреля - Всемирный день здоровья
	2 нед.	«Загадки космоса»	Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Знакомство с космическими явлениями. Проведение элементарных опытов и экспериментов. Развитие интереса к людям, профессии которых связаны с космосом, с их качествами, со способами жизни человека в космическом пространстве. Знакомство с мифологическими названиями созвездий, мифами и легендами Древней Греции и Рима.		Создание мини-музея «Тайна космоса».	12 апреля – День космонавтики

	3 нед.	«Я человек»	Систематизация и обобщение знаний о человеке (<i>питание, дыхание, движение, чувства, размножение и развитие</i>), об отличии человека от растений и животных (<i>разумность, гуманность</i>). Познакомить с дыхательной системой. Уточнить знания о сохранении и укреплении своего здоровья. Познакомить с правилами оказания первой помощи.	"Скорая помощь" (<i>попадание инородных тел, доноры</i>)	Карточки-подсказки "Оказание первой помощи"	19 апреля - День подснежника 22 апреля – Международный день Матери-Земли 24 апреля - Пасха
	4 нед.	"Секреты школьной жизни"	Развитие интереса детей к событиям своего детства и своему будущему, к жизни школьников. Развитие умения словесно оформлять свои переживания. Знакомство со школой, школьной атрибутикой, букварем, учебниками. Формирование желания идти в школу, стать учениками, хорошо учиться, найти много новых друзей, многому научиться.		Мини-музей «Школьные принадлежности»	29 апреля – Международный день танца

Итоговое мероприятие - викторин «Что? Где? Когда?»

МАЙ

«Мир природы и красоты»	1 нед.	«Праздник Победы»	Развитие интереса к историческому прошлому России. Знакомство с подвигами людей-защитников Отечества, с традициями празднования Дня Победы Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Дети герои-войны. «Каждому россиянину дороги...» (д/к)	"Школа. Урок мужества"	Создание мини-музея «Никто не забыт, ничто не забыто»	1 мая - Праздник весны и труда 3 мая - День солнца
	2 нед.	«На лугах и полях»	Систематизировать и уточнить представления детей о цветах, произрастающих на полях и лугах. Рассмотреть особенности строения, установить, чем похожи и чем отличаются. Систематизировать представления о многообразии насекомых (<i>особенности внешнего строения, места обитания, способы передвижения, питание, размножение</i>) с использованием моделей.		Коллективный коллаж «На лугах и полях»	9 мая – День Победы 15 мая - Международный день семьи

3 нед.	«До школьного порога»	Закрепить правила безопасного поведения дома и на улице.	"Перекресток"	Создание интеллект-карты по «ОБЖ»
4 нед.	Каникулы	<p style="text-align: center;">Игра- путешествие "К школе готов!" Лента - времени "Визитная карточка группы" (воспоминания о прошедшем времени в подготовительной группе) Памятки безопасного лета (подгрупповая работа) "Безопасность на воде", "Безопасность пешехода", "Безопасность на природе"</p>		

Итоговое мероприятие – «Выпуск в школу»

4. Перспективный план работы с детьми подготовительной группы

Месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
СЕНТЯБРЬ		Это я, это все мои друзья	Таежная, озерная, степная	Мой город	Музей-хранитель времени	По теме самообразования
Познавательное развитие	<p>Я-человек «Я и сверстники» О.Ф.Горбатенко стр.129 <u>ОБЖ. Этикет</u> «О том, как быть уступчивыми» О.В.Корчинова стр.69</p>	<p>Растительный мир «Таежная, озерная, степная» МК ***** Животный мир «Животный мир Бурятии» МК</p>	<p>Краеведение «Мой любимый город Улан-Удэ» О.Ф.Горбатенко стр.104 ***** Труд взрослых «Знаменитые люди Бурятии» МК</p>	<p>Предметный и рукотворный мир Музеи города Улан-Удэ МК Экспериментирование «Худ.музей-создание экспанатов в нетрадиционной технике» МК</p>	<p>Я-человек Кого можно назвать другом?» Шипицына Л.М. <u>ОБЖ. Этикет</u> «Путешествие в страну вежливости «Азбука общения» Шипицына Л.М.;</p>	
Развитие речи	<p>Творческое рассказывание «Первый день Тани в детском саду» О.С.Ушакова стр.147</p>	<p>Рассказывание по картине «Картины о родном крае» МК</p>	<p>Рассказывание из личного опыта детей «Интересные места в нашем городе» МК</p>	<p>Составление описательного рассказа по предметам «Музей: мои любимые игрушки» МК</p>	<p>Рассказывание по картине А. Барто «Спасибо»</p>	
Обучение грамоте	Звук и буква У	Звук и буква А	Звук и буква И	Звук и буква П	Звук и буква Т	
Чтение художественной литературы	Чтение сказки «Лиса и медведь» Хрест. Стр.5	Заучивание стихотворения «Омуть» М.Сергеев	Пересказ сказки «У страха глаза велики»	Заучивание стихотворения «Хлебный колосок» В.Орлов	Чтение сказки «Лягушка-путешественница» В.Гаршин Хрест. Стр.116	
Формирование математических представлений	Повторение. Числа 1-5 Л.Г.Петерсон стр.125	Числа 1-5.Повторение	Число 6. Цифра 6 Л.Г.Петерсон стр.133	Число 6.Цифра 6 Л.Г.Петерсон стр.137	Длиннее, короче Л.Г.Петерсон стр.140	
Художественное творчество	Аппликация/ лепка	Аппликация предметная Подарочный конверт Д.Н.Колдина с.67	Лепка предметная Нерпа МК	Аппликация коллект-ая Улица города Г.С.Швайко с.104	Лепка сюжетная Изба (ленточный способ) МК	Лепка предметная Подарок другу Лыкова стр 225
	Оч.умелые ручки. (Констр. Оригами. ручной труд)	Руч.труд (раб. с тканью) «Салфетка» Куцакова стр.104	Оригами «Рыбки» Мет.копилка	Констр.из строителя «Микрорайон» О.Э.Литвинова тр.13	Руч.труд из прир.мат-ла «Панно из растений» Бондаренко стр.612	Оригами Кошелек Мк

Месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ОКТАБРЬ		Я с бабушкой своею знаком давным-давно	Осень-это хорошо или плохо. Осенняя страда	Лесная кладовая	Кто как готовится к зиме
Познавательное развитие		<p>Этикет «Пожилые люди. Моя бабушка» А.Я.Ветихина – Нравств-патриотич.воспитание стр.69 ***** Труд взрослых «Профессия моей бабушки» МК</p>	<p>Нежив.природа «Осень» Бондаренко – Экология стр.56 ***** Краеведение «Труд людей осенью» Бондаренко-Экология стр.52</p>	<p>Растительный мир «Грибное царство» Бондаренко-Экология стр.38 ***** Предметный и рук.мир «Деревья и изделия из них» Л.Л.Тимофеева стр.45</p>	<p>Животный мир «Кто как зимует?» Бондаренко-Экология стр.59 ***** Я-Человек «Витамины с грядки» Селихова Л.Г.-Логопедия стр.36</p>
Развитие речи		Рассказывание из личного опыта «Моя бабушка» МК	Рассказывание по картине «Золотая осень» И.Левитан МК	Творческое рассказывание «Заяц» А.В.Аджи стр.50	Составление описат.рассказа по предметам «Сезонная одежда» МК
Обучение грамоте		Звук и буква К	Звук и буква М	Звук и буква О	Звук и буква Ы
Чтение художественной литературы		Заучивание стихотворения «Осень» К.Бальмонт	Заучивание стихотворения «Зайчик» А.Блок	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»	Чтение сказки Г.Скребицкий «Всяк по-своему» Хрест. Стр.107
Формирование математических представлений		«Измерение дины» Л.Г.Петерсон стр.144	«Измерение длины» Л.Г.Петерсон стр.147	«Измерение длины» Л.Г.Петерсон стр.150	Число 7.Цифра 7 Л.Г.Петерсон стр.154
Художественное творчество	Аппликация/ лепка	Аппликация сюжетная Семейное дерево с.64 Д.Н.Колдина	Лепка декоративная Богатый урожай Д.Н.Колдина с.16	Аппликация декоративная Объемные фрукты Д.Н.Колдина с.18	Лепка по замыслу Белка сушит грибы МК
	Оч.умелые ручки. (Констр. Оригами. ручной труд)	Руч.труд с прир.мат-лом «Цветы в вазе» Бондаренко с.608	Констр.из строителя «Вагоны для грузового поезда» О.Э.Литвинова с.25	Руч.труд (раб.с тканью) Путешествие в Город Швейных принадлежностей МК	Констр.из бумаги «Зайчик» Бондаренко стр.616

Месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
НОЯБРЬ		Путешествие по России	Как жили люди на Руси	Известные люди России	Русская ярмарка
Познавательное развитие		Краеведение «Наша Родина-Россия» А.Я.Ветохина-Наравст-патриотич.воспитание стр.119 ***** Растительный мир «Береза-символ России» А.Я.Ветохина стр.121	Я-человек «Как жили люди на Руси» Селихова-Логопедия (желт) стр.12 ***** Животный мир «Домашние животные» Селихова-Логопедия (голуб) с.68	Труд взрослых «Известные люди России» МК ***** Экспериментирование «Изобретатели России (опыты)» МК	Этикет «Русский народный костюм» МК ***** Предметный и рук.мир «Народно-прикладное искусство России» МК
Развитие речи		Рассказывание из личного опыта «Путешествие по России.Мой город» Селихова-Логопедия (голуб 6-7 л) с.60	Творческое рассказывание «Как жили люди на Руси» МК	Рассказывание по картине «Утро в сосновом бору» МК	Составление описат.рассказа по предметам «Народные игрушки» МК
Обучение грамоте		Звук и буква С	Звук и буква Н	Звук и буква Э	Звук и буква Х
Чтение художественной литературы		Пересказ сказки «Лиса и козел»	Чтение сказки «Конек-горбунок» П.Ершов Хрестоматия с.20	Заучивание стихотворения И.Бунин «Первый снег»	Заучивание стихотворения «Важные слова» В.Кудлачев
Формирование математических представлений		Число 7. Цифра 7 Л.Г.Петерсон стр.160	Число 7. Цифра 7 Л.Г.Петерсон стр.164	Тяжелее.Легче. Сравнение по массе Л.Г.Петерсон стр.168	Измерение массы Л.Г.Петерсон стр.171
Художественное творчество	Аппликация/лепка	Аппликация предметная Кремль Д.Н.Колдина с.53	Лепка декоративная Чайная пара (гжель) МК	Аппликация коллективная Лес,точно терем расписной (по стих-м рус.поэтов) с.271 Н.Н.Леонова(Детство,зел.)	Лепка по замыслу Барыня МК
	Оч.умелые ручки. (Констр. Оригами. ручной труд)	Конструирование из Лего «Кремль» МК	Руч.труд с тканью «Тряпичная кукла-закрутка» Бондаренко с.638	Констр.из бумаги «Балерина» МК	Руч.труд с прир.мат-лом Погремушка МК

Месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ДЕКАБРЬ		Дружат люди всей земли	Новый год в разных странах	Фабрика новогодней игрушки	К нам приходит новый год
Познавательное развитие		Этикет «Такие разные и такие похожие» И.Ф.Мулько с.37 ***** Я-человек «Как я отношусь к другим детям» И.Ф.Мулько с.43	Краеведение «Новый год в разных странах» МК ***** Растительный мир «Растения зимой в разных странах. Путешествие с ёлочкой» МК	Предметный и рук.мир «История Новогодней игрушки» МК ***** Труд взрослых «Мастерская Деда Мороза» Мк	Животный мир «Как звери встречают Новый год» МК ***** Неживая природа «Праздник- Новый год» О.Ф.Горбатенко стр.132
Развитие речи		Рассказывание из личного опыта «Мой друг» Е.В.Вальчук – развитие связной речи стр.111	Рассказывание по картине «Новый год в разных странах» МК	Составление описательного рассказа по предметам «Новогодние игрушки» МК	Творческое рассказывание «Как я буду встречать Новый год» МК
Обучение грамоте		Звук и буква Й	Звук и буква Я	Звук и буква З	Звук и буква Б
Чтение художественно литературы		Заучивание стихотворения «Пороша» С.Есенин	Пересказ рассказа «Четыре желания» К.Ушинский	Заучивание стихотворения «Новость» Ю.Кушак	Чтение рассказа «Ёлка» М.Зощенко Хрестоматия стр.135
Формирование математических представлений		Измерение массы Л.Г.Петерсон стр.175	Число 8.Цифра 8. Л.Г.Петерсон стр.179	Число 8. Цифра 8 Л.Г.Петерсон стр.183	Число 8. Цифра 8 Л.Г.Петерсон стр.187
Художественное творчество	Аппликация/лепка	Аппликация предметная Хоровод С.127 Лыкова	Лепка декоративная Полосатая ёлочка Д.Н.Колдина с.43	Аппликация коллективная Гирлянда МК	Лепка по замыслу Новогодние игрушки Н.Н.Леонова зел
	Оч.умелые ручки. (Констр. Оригами. ручной труд)	Конструирование из строителя «Поезд» О.Э.Литвинова с.29	Руч.труд (Раб с тканью) «Рождественский сапожок» МК	Руч.труд из бумаги «Елочные игрушки. Фонарик» Куцакова с.100	Оригами «Елочка» Бондаренко с.605

5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Взаимодействие педагога с детьми, детей друг с другом носит **характер диалога и активного сотрудничества**. Для образовательной работы воспитатель может использовать все **многообразие форм работы, ситуаций взаимодействия и общения с детьми**. Это могут быть:

- ✓ свободная игра детей
- ✓ ролевая игра воспитателя с детьми

По видам детской активности:

Виды детской активности	Формы и средства реализации Программы
Двигательная	<ul style="list-style-type: none">✓ утренняя и бодрящая гимнастика✓ физкультминутки✓ динамические паузы✓ игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.)✓ игры и упражнения под музыку✓ подвижные дидактические игры✓ подвижные игры с правилами✓ игры с элементами спорта✓ соревнования (эстафеты)✓ досуги✓ <u>сюжетные, игровые, тематические, комплексные, тренировочные, контрольно-диагностические («занятия») формы непосредственно образовательной деятельности.</u>
Игровая	<ul style="list-style-type: none">✓ дидактические игры✓ интеллектуально развивающие✓ дидактические с элементами движения✓ сюжетно-ролевые✓ подвижные✓ игры с элементами спорта✓ народные игры✓ музыкальные✓ хороводные✓ театрализованные✓ режиссерские✓ игры-драматизации✓ игра-фантазия✓ строительно-конструктивные✓ игры на развитие коммуникации и др.
Продуктивная	<ul style="list-style-type: none">✓ рисование✓ лепка✓ аппликация✓ художественный труд✓ проектная деятельность✓ творческие задания✓ изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.)✓ создание макетов, коллекций и их оформление и др.
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none">✓ Моделирование ситуаций✓ беседы (диалоги)✓ рассказ с дальнейшим обсуждением✓ разучивание стихов, потешек и др.✓ чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением✓ создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.)✓ ситуативный разговор

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ тренинги ✓ интервьюирование ✓ рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.) ✓ сочинение и отгадывание загадок ✓ проектная деятельность ✓ коммуникативные игры ✓ свободное общение по теме ✓ игры с речевым сопровождением ✓ игры (театрализованные, сюжетно-ролевые игры и др.) ✓ инсценирование и драматизация и др. ✓ правила компромиссного общения и взаимодействия
Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ручной труд ✓ дежурство ✓ поручение ✓ задание ✓ совместная трудовая деятельность и др.
Познавательно - исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> ✓ игровое моделирование ситуаций ✓ наблюдения с обсуждением ✓ рассказ с дальнейшим обсуждением ✓ экскурсии с дальнейшим обсуждением ✓ рассматривание с дальнейшим обсуждением ✓ решение проблемных ситуаций ✓ экспериментирование ✓ коллекционирование ✓ моделирование ✓ конструирование ✓ проектная деятельность ✓ игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.) и др. ✓ информационно-компьютерные средства ✓ логические рассуждения ✓ актуализация опыта детей ✓ выявление причинно-следственных связей ✓ обследование предметов
Музыкально - художественная	<ul style="list-style-type: none"> ✓ слушание с дальнейшим обсуждением ✓ исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах) ✓ инсценирование и драматизация ✓ музыкально-ритмические упражнения ✓ экспериментирование со звуками ✓ подвижные игры с музыкальным сопровождением ✓ музыкально-дидактические игры ✓ беседы и др. ✓ досуги
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ чтение с обсуждением ✓ рассказ ✓ беседа ✓ ситуативный разговор ✓ викторины по прочитанным произведениям ✓ рассматривание иллюстраций и др. ✓ инсценирование и драматизация ✓ разучивание ✓ чтение с последующими играми (театрализованная, игра-фантазия, сюжетно-ролевая, режиссерская и др.) и др.

Взаимодействие с семьей

Перспективный план работы с родителями в подготовительной группе на 2021-2022 учебный год

Активные формы работы с родителями		Цели
Сентябрь		
1.	Организационное родительское собрание на платформе ZOOM «Детский сад и семья-единое пространство детства» «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет»». Памятка для родителей «Готовность ребенка к школе».	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 6-7 лет. Психолого – педагогическое просвещение родителей
2.	Оформление уголка: «Будущий первоклассник»	Способствовать осознанию родителями своей воспитательной роли в семье, своей позиции в общении с детьми в рамках подготовки к школе
4.	Консультация для родителей «Осторожно! Дорога!»	Акцентировать внимание родителей о безопасности детей на дороге.
Октябрь		
1.	Папка-передвижка для родителей «Дорожная азбука для детей».	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей
2.	Осенний праздник для детей и родителей через ZOOM «Золотая осень».	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.
3.	Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
4.	Буклет «права детей», презентация "Права детей".	Формирование у родителей основ социально-правового сознания. Психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросах прав детей.
Ноябрь		
1.	Игровой практикум «игры со звуками и буквами»	Показать родителям необходимость для ребенка иметь чувственный опыт игр со звуками для успешного овладения грамотой, для подготовки к чтению в школе
2.	Концерт, посвященный Дню матери	Воспитание у детей любви к маме, расширение представлений о женских профессиях, приобщение родителей к жизни детского сада.
3.	Мастер класс с мамами посредством онлайн видеороликов – «Подарок для мамы». Ко дню матери.	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми
4.	Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.
Декабрь		
1.	Конкурс "Скоро, скоро новый год!" изготовление елочных игрушек	Развивать творчество у родителей, способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей
2.	Индивидуальная консультация «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе».	распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания самостоятельности у детей.
3.	Консультация «Фитотерапия в период ОРЗ»	Психолого – педагогическое просвещение родителей в вопросах укрепления здоровья.
4.	Утренник «Новый год»	получение детьми и родителями положительных эмоций от совместного праздника.
Январь		
1.	Тест «Готовы ли вы отдавать своего ребенка в школу? »	Выяснить мнение родителей по заданной теме. Способствовать осознанию родителями своей воспитательной роли в семье, своей позиции в общении с детьми в рамках подготовки к школе.

2.	Папка-передвижка «Скоро в школу»	Психолого – педагогическое просвещение родителей.
3.	консультация «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики».	Ознакомление родителей воспитанников с профилактическими мероприятиями, способствующими сохранению и укреплению здоровья детей.
4.	Буклет для родителей "Правила пожарной безопасности"	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.
Февраль		
1.	Выставка творческих детских работ «Мой любимый папа».	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми.
2.	Проект "Российские войска"	Совместное изготовление стенгазеты для группы, формирование патриотических чувств
3.	Праздник "День защитника отечества"	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений.
4.	Тема "Будем внимательными"	Акцентировать внимание детей о безопасности в быту.
Март		
1.	Выставка творческих детских работ «Мамочка моя!».	Повышение интереса к мероприятиям проводимых в детском саду, показ творческих способностей детей, совместно с родителями.
2.	Развлечения к 8 марта	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений.
3.	Консультация врача: «Как предупредить авитаминоз весной».	Повышение педагогической культуры родителей. Предложить ряд витаминов и добавок к пици детей весной.
Апрель		
1.	Творческая выставка «Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики.	реализация единого воспитательного подхода к вопросам познания детьми окружающего мира.
2.	Индивидуальная консультация «Правильная осанка у ребенка: советы родителям».	ознакомление родителей с основными факторами, влияющими на здоровье ребёнка. Распространение педагогических знаний среди родителей по сохранению правильной осанки у будущих школьников.
3.	Памятка «Дорога не терпит шалости -наказывает без жалости!»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д/с и дома.
4.	Общее родительское собрание «Готовы ли вы отдать ребенка в школу?»	Уточнить представление родителей о процессе подготовки к обучению.
Май		
1.	Экскурсия к памятнику Победы "Будем помнить подвиги ваши"	Развивать патриотические чувства у детей.
2.	Родительское собрание «До свидания, детский сад» и «Дорожная безопасность детей летом!»	Подвести итоги за учебный год, поощрить активных родителей благодарностями. Памятки по ПДД.
3.	Фото вернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей».	Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.
4.	Выпускной бал «До свидания, детский сад!»	Получение детьми и родителями положительных эмоций от совместного праздника.

Организационный раздел

Литература по областям

Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания:

- Аппликация с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. Колдина Д.Н. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г, 88с.
- Лепка с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. Колдина Д.Н. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г, 88с.
- Рисование с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. Колдина Д.Н. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г, 128с.
- Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. Дыбина О.В, Рахманова Н.П. – М.: ТЦ Сфера, 2017г, 192с.
- Мы-будущие железнодорожники. Конспекты занятий и сюжетно-ролевые игры с детьми в ДОУ. Сташкова Т.Н, Шеболдина Л.Н. – М.: Издательство «Гном и Д», 2007г – 176с.
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО». Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г, Солнцева О.В. и др. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г, 352с.
- Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ. Бондаренко Т.М., Воронеж: ООО «Метода», 2014г, 208с.
- Художественно-эстетическое развитие. Освоение образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа. Леонова Н.Н. –Издание 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. 2014г, 317с.
- Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: метод.пособие. Тимофеева Л.Л., Корнейчева Е.Е. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г, 192с.
- Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет). Хабарова Т.В. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г, 96с.
- Методическое обеспечение программы поликультурного образования детей 3-7 лет «Диалог культур», ОАО «Кубанское полиграфическое объединение». Сост: Болотова Л.А, Шарпак Л.А. и др. 2014г, 306с.
- Комплексные занятия по обучению чтению детей 6-7 лет. Рыбникова О.М. –Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2014г, 151с.
- Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. Шорыгина Т.М.- М.: ТЦ Сфера, 2016г, 80с.
- Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Нищева Н.В. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г, 256с.
- Комплексные занятия для детей 6-7 лет: окружающий мир, развитие речи, мелкая моторика рук. Третьякова Т.А., Суровцева С.Б. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2013г, 351с.
- Воспитание связной речи у детей. Методическое пособие. – (Серия «Методический кабинет».) Парамонова Л.Г. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г. 176с.
- Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей / Под ред. Ушаковой О.С.. 3-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2017г, 208с.
- Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет: конспекты занятий. Колдина Д.Н. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011г., 64с.
- Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 / Сост. Нищева Н.В. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г, 240с.
- Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 / Сост. Нищева Н.В. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г, 240с.
- Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории: программа, игровые проблемные ситуации, картотека опытов. Костюченко М.П., Камалова Н.Р. – Волгоград: Учитель, 2014г. 148с.
- Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г., 192с.
- Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Познание»: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. Бондаренко Т.М. – Воронеж: ООО «Метода», 2013г., 288с.
- Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия в подготовительной к школе группе. Тимофеева Л.Л. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011г, 272с.
- Развитие речи детей 5-7 лет. – 3-е изд., дополн. Ушакова О.С. – М.: ТЦ Сфера, 2017 г., 272с.
- Художественно-эстетическое развитие в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. Леонова Н.Н. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г, 240с.

- Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учебно-методическое пособие. Литвинова О.Э. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г, 96с.
- Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность. Подготовительная группа: комплексные занятия. Павлова О.В. –Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2014г, 187с.
- Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Образовательные области: «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Бондаренко Т.М. – Воронеж: ООО «Метода», 2013г, 192с.

Создание и обновление предметно-развивающей среды.

Создание и обновление предметно - развивающей среды в детском саду связано с её позитивным влиянием на физическое, психическое и интеллектуальное развитие ребёнка, с развитием самостоятельности детей, включенностью в игровую или другую детскую деятельность, их эмоциональным комфортом, а также, с реализацией ФГОС ДО.

В соответствии с комплексно – тематическим принципом планирования образовательного процесса в группе создаются следующие уголки развития детей:

1. Центр школьный
- 2 Уголок сюжетных и развивающих игр;
3. Центр «Логика и Математика»
4. Центр природы
5. Центр опытно-экспериментальной деятельности
6. Центр нравственно-патриотического воспитания с учётом регионального компонента
7. История цивилизации
8. Центр Юный железнодорожник
9. Речевой центр
10. Центр «мир книги»
11. Центр безопасности
12. Центр сюжетно-ролевых игр
13. Центр конструирования
14. Уголок уединения
15. Центр «Мы дежуриим»
16. Музыкально-театральный центр
17. Центр продуктивной деятельности «Мы рисуем»





**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813776

Владелец Капитонова Эльвира Рафаиловна

Действителен с 04.04.2023 по 03.04.2024